

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Рабочая тетрадь

Рекомендовано ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Оренбург
2019

УДК 159.9 (076)

ББК 88.3я73

К 59

Рецензент – заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности, доктор психологических наук, профессор Л.в. Зубова

Козловская Т.Н.

К59 Психодиагностика: рабочая тетрадь / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2019. – 106 с.

ISBN

В рабочей тетради представлены задания для практических и лабораторных занятий, необходимые для полноценного усвоения научных знаний по дисциплине «Психодиагностика».

Рабочая тетрадь предназначена для студентов вузов, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. Так же может быть полезна преподавателям.

УДК 159.9 (076)

ББК 88.3я73

ISBN

© Козловская Т.Н.,
Епанчинцева Г.А., 2019
© ОГУ, 2019

Содержание

1 Классификация психодиагностических методик и процедур	5
2 Лабораторная работа № 1 «Интеллект и его диагностика»	16
2.1 Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	25
2.2 Тест культурно-свободного интеллекта Рене Кеттелла	31
2.3 Методика ГИТ	34
3 Лабораторная работа № 2 «Тесты интеллектуальных способностей»	39
3.1 Тест интеллекта «Прогрессивные матрицы Джона Равена»	39
3.2 Методика КОТ – краткий ориентировочный тест Вандерлика	45
3.3 Тест Беннета	47
4 Лабораторная работа № 3 «Диагностика личности»	51
4.1 Тест Большая пятерка (Big five). Пятифакторный личностный опросник (Р. МакКрае, П. Коста)	51
4.2 Тест Д. Кейрси	53
4.3 «Теория черт – факторная модель личности Р. Кеттелла» (105 вопросов)	58
4.4 Диагностика личностных черт с помощью методики «Темная триада» ..	66
5 Лабораторная работа № 4 «Эмоционально-чувственная (аффективная) сфера личности»	70
6 Лабораторная работа № 5 «Исследование самосознания личности»	77
Итоговая контрольная работа	84
Список использованных источников	90

Введение

Рабочая тетрадь предназначена для лабораторных (практических) занятий дисциплин «Психодиагностика» и «Практикум по психодиагностике». Задания, представленные в рабочей тетради, позволят решить основные учебные и научно-практические цели и задачи:

- 1) сформировать у студентов профессиональные навыки на качественном (содержательном) уровне оценивать достоверность полученных результатов;
- 2) научить студентов правильно оценивать реальные возможности методик;
- 3) научить студентов обязательным психометрическим процедурам получения доказательств валидности и надёжности методики;
- 4) показать студентам на практических примерах возможные пути диагностики личности с использованием принципов перекрёстной валидизации для методик разной направленности;
- 5) дать студентам возможность оценить содержание и уровень развития современной психодиагностики;
- 6) сформировать у студентов практические навыки работы со статистическими нормами для конкретных выборок.

1 Классификация психодиагностических методик и процедур

К основным методам психодиагностики относятся тесты, опросники, проективные методы. В свою очередь тесты делят на вербальные и невербальные; групповые и индивидуальные; интеллектуальные и личностные; тесты скорости и тесты результативности.

Задание: дайте характеристику основных методов психодиагностики, на примере конкретных тестов, опросников, проективных методов, выделив достоинства и недостатки этих методов. Структура ответа: название метода, характеристика, примеры, достоинства, недостатки.

Основные тесты:

- аппаратные

- тестовая батарея

- бланковые

- вербальные

[illegible][illegible]

- креативности

- личности

- практические _____

[illegible]

- специальных способностей _____

Опросники:

- опросники - _____

- опросники-анкеты _____

- личностные опросники _____

- опросники черт личности _____

- опросники типологические _____

- опросники мотивов _____

- опросники интересов _____

- опросники установок _____

Проективные методики:

- конститутивные методики _____

- конструктивные методики _____

- интерпретативные методики _____

- катартические методики _____

- экспрессивные методики _____

- импрессионные методики _____

- аддитивные методики _____

Вывод:

Составьте таблицу или схему этапов становления психодиагностики как научной дисциплины _____

Дайте понятие нормы в психодиагностики _____

Что такое репрезентативность тестовых норм? _____

Выпишите виды диагностических норм _____

Как вы понимаете адаптационный подход в понимании нормы? _____

Выпишите понятия:

- статистическая норма _____

- психологический симптом _____

- психологический диагноз _____

- психологический прогноз _____

2 Лабораторная работа № 1 «Интеллект и его диагностика»

Выпишите наиболее часто употребляемые определения интеллекта, указав автора, раскройте ограниченность каждого из понятий_____

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

В чем суть структурно-генетического подхода в изучении интеллекта?

[illegible]

В чем суть когнитивного подхода в изучении интеллекта?

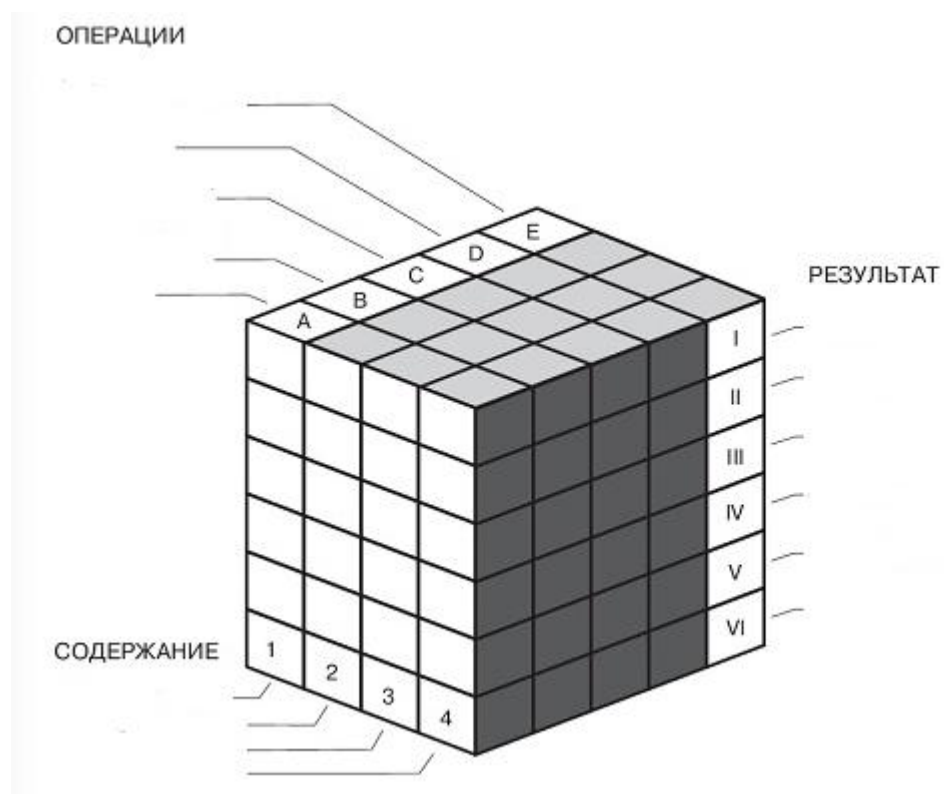
В чем суть теории множественности интеллектов в изучении интеллекта?

[illegible]

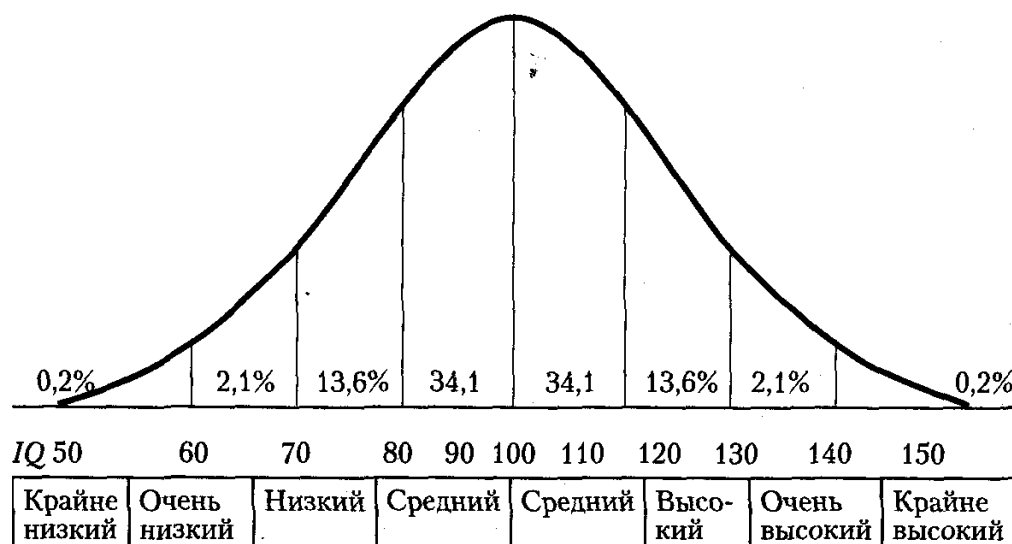
Заполните таблицу Структуры интеллекта Л. Терстоуна

Буквенное обозначение и название фактора	Содержание фактора	Методы диагностики

Заполните схему структуры интеллекта по Дж. П. Гилфорду



Опишите шкалу Стэнфорд — Бине На основе какого закона построена данная шкала?



Заполните таблицу1

Таблица 1 - Структура интеллекта Р. Кеттелла

Фактор «связанного интеллекта»		Фактор «свободного» интеллекта

Кто автор модели интеллекта представленной на рисунке 1 ? _____



Рисунок 1 – Модель интеллекта

Дайте характеристику каждому уровню данной модели интеллекта

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Дайте определение тестам интеллекта _____

Придите примеры тестов интеллекта _____

2.1 Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

Цель работы: Знакомство с методикой, предназначенной для оценки степени развития общих интеллектуальных способностей личности, интерпретация результата (групповой тест).

Задание:

1 Изучите теоретические аспекты методики.

В каком году впервые был описан тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра? _____

Для какого возраста предназначается тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра? _____

Как называется адаптированный вариант теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра? в СССР? _____

Какой концепции придерживался Р. Амтхауэр при создании теста? _____

Чем руководствовался автор при отборе тестовых заданий _____

2 Изучите процедуру тестирования и обработки данных.

Сколько групп заданий включает методика? _____

В какие группы можно объединить субтесты? Дайте характеристику каждой группе. _____

3 Проведите диагностику.

4 Обработайте результаты исследования. Для этого: заполнив бланк протокола (приложение А), необходимо посчитать количество баллов согласно таблице-ключу. Первичные оценки из бланка протокола необходимо перенести в таблицу 2. Далее первичные оценки переведите в нормативные баллы (НБ) согласно таблице «Нормативных баллов» и полученные нормативные баллы поместите в таблицу 1 (в нижнюю часть таблицы).

Таблица 2 – Перевод первичной оценки в баллы

	1 ОС	2 ИЛ	3 ПА	4 ОО	9 З	5 АР	6 ОЗ	7 ГС	8 ПВ	Σ
ПО										
НБ										

Примечание: ПО – первичная оценка

Перенесите значения НБ в таблицу 3 для каждой шкалы и соедините показатели ломаной кривой. Проинтерпретируйте полученный профиль. Интерпретация результатов строится исходя из определения общего уровня интеллекта, результатов группы субтестов, близких по факторному принципу и результатов по отдельным субтестам. Общий уровень интеллекта определяется на основе итоговой оценки (Σ), которая переводится в стандартный показатель.

Таблица 3 - Графическое отображение результатов

	1 ОС	2 ИЛ	3 ПА	4 ОО	9 З	5 АР	6 ОЗ	7 ГС	8 ПВ
130									
120									
110									
100									
90									
80									
70									

Для интерпретации результатов групп субтестов необходимо объединить следующие субтесты:

1 Вербальные субтесты (ОС, ИЛ, ПА, ОО, З) _____

2 Математические субтесты (АР, ОЗ)_____

3 Субтесты на пространственное представление (ГС, ПВ)_____

5 Проанализируйте результаты по отдельным субтестам. Составьте
диагностическое заключение

Диагностическое заключение

[illegible]

6 Опишите трудности выполнения субтестов_____

7 Требуется ли данный тест определенной быстроты мышления?_____

8 Пригоден ли данный тест для лиц с заниженной результативностью?_

9 Влияют ли на тестовые результаты школьного обучения или образовательный уровень респондентов?_____

10 Зависят ли общие достижения в тесте от социокультурных условий развития и почему?_____

11 Ставят ли структура теста и его задания в более выгодное положение испытуемых с естественнонаучной, математической и технической ориентацией по сравнению с лицами гуманитарной и вербально-коммуникативной направленностью?_____

2.2 Тест культурно-свободного интеллекта Рене Кеттелла

Цель работы: Знакомство с методикой, предназначенной для измерения уровня общего интеллекта и интерпретация полученного результата.

Задание:

1 Изучите теоретические аспекты методики.

Где и когда был создан тест? _____

Выпишите понятие «свободного интеллекта» _____

Сколько вариантов теста Р. Кеттелла существуют? _____

В каких странах данный тест прошел проверку на валидность и надежность? В какой стране Тест культурно-свободного интеллекта Рене Кеттелла стандартизирован?

На какую концепцию опирается «Культурно-независимый тест интеллекта»? _____

2 Ознакомиться с характеристикой теста.

Сколько частей в данной методике? _____

Сколько субтестов содержит каждая часть? _____

Сколько заданий содержится в каждом субтесте? _____

Опишите содержание каждого из субтестов

Таблица 4 – Содержание субтестов теста культурно-свободного интеллекта Рене Кеттелла

Номер и название субтеста	характеристика

субтесте?_____

3 Изучите процедуру тестирования и обработки данных.

4 Проведите диагностику. Ответные бланки (приложение А) с результатами испытуемого обработайте с помощью специальных ключей.

5 Интерпретируйте результаты исследования, составив
диагностическое заключение.

Диагностическое заключение

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

6 Опишите трудности выполнения теста.

Цель работы: Знакомство с методикой, предназначенной для умственного развития детей 10 -12 лет.

Задание:

Кем была разработана данная методика? _____

Сколько субтестов содержится в тесте ГИТ? _____

Какие задачи способен решить данный тест?

Какие достоинства и недостатки у данной методики?

Выберите область применения данной методики:

- для группового обследования умственного развития детей 10-12 лет;
- в школьной психологической службе;

- для оценки эффективности школьного обучения;
- для оценки разных систем и методов преподавания;
- для отбора учащихся с высоким уровнем умственного развития в специальные классы и школы;
- для изучения причин неуспеваемости;
- для выявления неблагополучных в плане умственного развития учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития;
- для определения индивидуальных направлений коррекционной работы с учащимися;
- для определения причин школьной неуспеваемости;
- для выявления учащихся для обучения по индивидуальной программе;
- для сравнения эффективности разных образовательных систем и методов преподавания;
- для контроля за эффективностью школьного обучения.

3 Изучите процедуру тестирования и обработки данных.

4 Проведите диагностику и интерпретируйте результаты исследования.

После исследования результаты занесите в таблицу 5 и определите уровень умственного развития респондента.

Таблица 5 – Результаты исследования умственного развития респондента

	1. Инструкции	2. Арифметика	3. Предложения	4. Различия	5. Числовые ряды	6. Аналогии	7. Символы	Сумма	Уровень умственного развития
Сырой балл									
Процент выполнения									

Вывод

Сформируйте сводную таблицу результатов исследования по группе

Таблица 6 – Групповые значения результатов методики ГИТ

№	Фамилия, имя	1. Инструкции	2. Арифметика	3. Предложения	4. Различия	5. Числовые ряды	6. Аналогии	7. Символы	Сумма	Уровень умственного развития
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
	Среднее значение									
	Стандартное отклонение									
	%									

Результаты исследования внесите в таблицу Excel. Найти средние значения. Сравните результаты со средними результатами по группе, постройте диаграмму (в рабочую тетрадь вставьте скриншот построения диаграммы).

5 Опишите трудности выполнения теста.

Выводы

3 Лабораторная работа № 2 «Тесты интеллектуальных способностей»

3.1 Тест интеллекта «Прогрессивные матрицы Джона Равена»

Цель работы: Знакомство с методикой, предназначенной для оценки способностей воспринимать абстрактные формы, выявлять их взаимосвязь, принимать логические решения в кратчайший срок.

Задание:

1 Изучите теоретические аспекты методики «Прогрессивные матрицы Джона Равена».

Чья модель оценки интеллекта стала теоретической основой теста Равена? _____

Заполните таблицу возрастных границ применимости прогрессивных матриц Равена.

Таблица 7 – Возрастные границы применимости прогрессивных матриц Равена

Варианты теста Равена	Контингент испытуемых
Цветные прогрессивные матрицы	
Стандартные прогрессивные матрицы	
Продвинутые прогрессивные матрицы	

Каковы преимущества прогрессивных матриц Равена? _____

В каких сферах можно использовать данную методику?

2 Ознакомьтесь с характеристикой теста.

3 Изучите процедуру тестирования и обработки данных.

4 Проведите диагностику (бланк для ответов в приложении А).

5 Переведите полученные результаты в IQ показатель.

Интерпретация полученных результатов

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

6 На модели сопоставления данных о коэффициенте интеллекта, полученных при помощи методики Равена и методики Амтхауэра, проведите процедуру стандартизации двумя способами: линейное (Z, зет) преобразование «сырых баллов» и нелинейное преобразование (нормализация) и создание конверсионной таблицы.

На основе первого способа стандартизации проведите расчет нормативных показателей распределения: среднее значение и стандартное отклонение, мода, медиана, квантили, процентиля для теста Амтхауэра в сырых баллах. Для этого внесите в таблицу данных результаты всех респондентов группы.

Подсчитайте значение $Z = (M - M_x) / SD_x$, где

M - показатель по шкале сырых баллов, M_x - среднее значение, SD_x - стандартное отклонение.

Такое преобразование возможно только при соблюдении условия нормального распределения данных в шкалах нормирования.

Преобразуйте показатель по z-шкале в данные по другим стандартным шкалам по формуле:

$S = SD_s * Z + M_s$, где

S - новое стандартное значение, SD_s - стандартное отклонение стандартной шкалы, M_s - среднее стандартной шкалы. Например, для шкалы стенов (10 баллов) ($M_s = 5,5$; $SD_s = 2$)

На основе второго способа проведите преобразование Т коэффициента IQ в стенов через нелинейное преобразование (в рамках групповой нормы). Для этого:

- а) результат по тесту Равена (в процентах) необходимо внести в таблицу данных группы;
- б) скопировать данные по тесту Равена для группы в отдельный файл. Упорядочить данные по возрастанию;
- в) для каждого респондента необходимо найти количество случаев, получивших меньше или столько же баллов по данному тесту;

г) посчитать для каждого респондента какой процент от выборки это количество случаев занимает.

Таблица 8 – Групповые значения по тесту Равена

№ респондента	Результат по тесту Равена, %	№ респондента	Ранжирование	Кол-во случаев, получивших меньше или столько же баллов по данному тесту	% случаев

д) найти значение по тесту Равена соответствующее 25-процентилю, 75-процентилю, 50-процентилю для вашей группы.

Процентиль – это процент значений в выборке, меньших, либо равных конкретно взятому значению, являющемуся процентилем. 1 процентиль = 0,01 всех значений выборки (но не величины значений).

Таблица 9 – Значение по тесту Равена в процентилях

Процентиль	25	50	75
Значение			

Так, 50-процентиль или медиана - это такое значение, которое делит выборку пополам: половина людей получает значения меньше медианы, половина – больше;

е) преобразовать полученные данные в стандартную шкалу (можно выбрать 10 бальную шкалу Стенов). Для этого необходимо найти 10-процентиль (1 стен), 20-процентиль (2 стена) ... 100-процентиль (10 стенов);

Таблица 10 – Значение по тесту Равена в стенах

Стен	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Значение										

ж) перевести полученные данные по тесту Равена в шкалу стенов (в рамках внутригрупповой нормы);

з) Сравните с данными по шкале стенов, полученными на более широкой выборке (по данным psytab.info)

Таблица 11 – Перевод стенов в IQ-балл

Стены	1	2	3	4	5	6	7	8	9
IQ-балл	<45	45-58	59-72	73-86	87-100	101-114	115-128	129-142	>142

и) сравнить ваши показатели коэффициента интеллекта по методике Равена и по методике Амтхауэра по 10-бальной шкале стенов.

Таблица 12 – Таблица сравнения результатов по тесту Равена и Амтхауэра в стенах

Стен	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
м-ка Равена										
м-ка Амтхауэра										

Вывод _____

3.2 Методика КОТ – краткий ориентировочный тест Вандерлика

Цель: краткий ориентировочный тест Вандерлика предназначен для определения общих способностей индивидов и в связи с этим используется при отборе и распределении кадров в промышленности, армии, системе образования (групповой и индивидуальный тест).

КОТ является адаптацией теста Вандерлика, который в свою очередь является адаптацией теста Отиса. Данная группа тестов относится к категории тестов общих умственных способностей, разрабатывающихся для быстрой предварительной оценки персонала.

Задание:

- 1 Изучите теоретические аспекты методики.
- 2 Ознакомьтесь с характеристикой теста.
- 3 Изучите процедуру тестирования и обработки данных.
- 4 Разработайте протокол и бланк для фиксации результатов.
- 5 Проведите диагностику.
- 6 Обработайте результаты.

Обработка результатов теста производится путем суммирования баллов, полученных за совпадение с ключом (приложение А). Каждое совпадение – 1 балл.

7 Интерпретация полученных результатов

8 Сравните результаты исследования респондентов, сделайте вывод. Внесите результаты всех респондентов в таблицу Excel (таблицу распечатайте и вклейте в тетрадь). Составьте график или гистограмму результатов группового исследования. Сделайте скриншот и вклейте в тетрадь.

9 Опишите трудности выполнения методики

3.3 Тест Беннета

Цель: выявление технических способностей (групповой тест).

Задание:

1 Изучите теоретические аспекты исследования технических способностей.

Закончите предложение. Под тестами технической одаренности принято понимать тесты_____

Анна Анастаси и Сьюзан Урбина дают следующую классификацию тестов технических способностей: «Тесты механических способностей (mechanical aptitude) охватывает целый ряд функций – психомоторные, перцептивные, пространственные, осведомленность в области механики и умение рассуждать на этом материале».

Раскройте понятия.

Психомоторные способности_____

Перцептивные способности _____

Пространственные способности _____

Осведомленность в области механики _____

Ставьте аннотированную таблицу методов диагностики для каждой из выше названных способностей. В таблице необходимо указать

существующие формы, теоретическое основание, шкалы (количество и название), краткая процедура обработки.

Таблица 13 - Тесты диагностики технических способностей

Название теста	Аннотация
Психомоторные способности	
«Тест ловкости оперирования мелкими деталями Кроуфорда»	<i>Существующие формы - Теоретическое основание - Шкалы - Процедура обработки -</i>
«Тест Линкольна—Озерецкого»	
«Тест ловкости пальцев О'Коннора»	
«Тест ловкости Стромберга»	
«Тест ручной ловкости Пурдье»	
«Миннесотский тест скорости манипулирования»	
Пространственные способности	
«Пространственные отношения» из батареи DAT	
Неязыковые тесты общего интеллекта (тест Векслера, тест Равена;	
Тесты действия (пересмотренный миннесотский бланковый тест «Доска форм» (Revised Minnesota Paper Form Board Test [RMPFBT] – Likert & Quasha, 1995), Миннесотский тест на восприятие пространства,	
Тест пространственных взаимосвязей.	
Механические способности	
«Тест понимания механических закономерностей Беннета»,	
«Тест технического понимания Пурдье»	

2 Ознакомьтесь с характеристикой теста.

3 Изучите процедуру тестирования и обработки данных. Составьте протокол исследования. Подготовьте бланки для фиксации результатов.

4 Проведите диагностику и интерпретируйте результаты исследования респондента. Бланки с ответами респондента необходимо представить в приложении с обязательным указанием названия методики

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

6 Сравните результаты исследования респондентов всей группы с помощью Microsoft Exce (таблицу необходимо вклеить в рабочую тетрадь), сделайте вывод.

7 Опишите трудности выполнения методики.

4 Лабораторная работа № 3 «Диагностика личности»

Цель: составление профиля личности на основе различных данных.

4.1 Тест Большая пятерка (Big five). Пятифакторный личностный опросник (Р. МакКрэе, П. Коста)

Цель работы: количественная оценка степени выраженности личностных качеств испытуемого по факторам пятифакторной модели.

Задание:

1 Изучите теоретические аспекты методики.

2 Ознакомьтесь с характеристикой теста.

Выраженность каких факторов изучается с помощью данного теста?

3 Изучить процедуру тестирования и обработки данных. Подготовьте бланки для фиксации результатов (в приложении А).

[illegible]

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

4.2 Тест Д. Кейрси

Цель работы: определение особенностей темперамента и характера личности.

Задание:

1 Изучите теоретические аспекты методики.

В каком году была создана методика? _____

Кем была адаптирована методика? _____

2 Ознакомиться с характеристикой теста. Изучите протокол для фиксации результатов, процедуру тестирования и обработки данных.

Опишите комбинацию букв в данной методике

Первая группа психологических типов (тип темперамента _____; главная черта - _____) определяется сочетанием SP:

ESFP - _____

ISFP - _____

ESTP - _____

ISTP - _____

Вторая группа психологических типов (тип темперамента _____; главная черта - _____) определяется сочетанием SJ:

ESFJ - _____

ISFJ - _____

ESTJ - _____

ISTJ - _____

Третья группа психологических типов (тип темперамента _____; главная черта - _____)

определяется сочетанием NF:

ENFJ - _____

INFJ - _____

ENFP - _____

INFP - _____

Четвертая группа психологических типов (тип темперамента _____; главная черта - _____)

_____)

определяется сочетанием NT:

ENTJ - _____

INTJ - _____

ENTP - _____

INTP - _____

3 Проведите диагностику. Бланк с ответом респондента вклейте в тетрадь.

Подсчитайте первичные результаты. для этого произведите простым суммированием количества крестиков (ответов по варианту а или b) во всех вертикальных столбцах регистрационного листа.

Внизу каждого столбца расположены пустые ячейки, в каждую из которых запишите соответственно количество ответов по варианту а и по варианту b Для первого столбца (шкала E-I) обработка на этом заканчивается, а данные столбцов 2-3 (S-N), 4-5 (T-F), 6-7 (J-P) попарно суммируйте, и результат запишите в нижние пустые ячейки, рядом с которыми стоят буквенные обозначения шкал (факторов). Таким образом, получается четыре пары чисел в нижних пустых ячейках. Затем обведите ту букву (E, или I, S, или N, T, или F, J, или P), которой соответствует большая сумма ответов из данной пары. Если числа равные (для шкалы E-I это 5-5, для всех остальных - 10-10), обводится правая буква.

В результате получаются четыре объединенные буквы. Они обозначают функциональный психологический портрет обследуемого.

Таблица 14 - Комбинации букв

ESFP	ESFJ	ENFJ	ENTJ
ISFP	ISFJ	INFJ	INTJ
ESTP	ESTJ	ENFP	ENTP
ISTP	ISTJ	INFP	INTP

Затем определите яркость выраженности типа. Она обозначается добавлением к одной из четырех букв символа b (от англ. brightness).

Например: E(b), I(b), S(b), N(b), T(b) и. т. д. Яркость вычисляется следующим образом: для первой шкалы (Е - I) от большего числа в паре чисел, записанных в нижних ячейках, отнимается число 5. Результат умножается на 2:

$$E-I(b) = (\max - 5) * 2, \quad \text{где}$$

max - большее число из пары сумм, записанных внизу регистрационного листа.

Полученная величина яркости записывается на бланке под соответствующими сдвоенными буквами. Для остальных трех шкал порядок вычисления: от большего числа в паре нижних чисел отнимается 10.

$$S-N(b) || F-T(b) || J-P(b) = \max - 10, \quad \text{где}$$

max - большее число из пары сумм, записанных внизу регистрационного листа.

[illegible]

4 Опишите трудности выполнения методики.

[illegible]

4.3 «Теория черт – факторная модель личности Р. Кеттелла» (105 вопросов)

Цель работы: знакомство со стандартизованным опросником и его возможностями, формирование навыка составления портрета испытуемого по вторичным показателям, – стенам, а также качественная оценка достоверности выполненной диагностической работы.

1 Изучите существующие формы (модификации) опросника. Дайте характеристику каждой из форм

Назовите и опишите шкалы опросника

[illegible]

[illegible]

2 Подготовьте бланк для фиксации результатов исследования (приложение А).

3 Проведите диагностику и обработайте полученные результаты с помощью ключа.

Переведите сырые баллы в стены.

Таблица 15 - Перевод сырых баллов в стены

	Md	A	B	C	E	F	G	H	I	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4
Сырые баллы																	
Стенны																	

Определите достоверность полученных результатов по шкале Md.

Произведите подсчет вторичных факторов. Вторичные факторы вычисляются только по стенам.

1 Тревожность (F1).

$$F1=(38+2L+3O+4Q4)-2(C+H+Q3)/10=$$

= _____

2 Интроверсия — экстраверсия (F2).

$$F2=(2A+3E+4F+5H)-(2Q2+11)/10=$$

= _____

3 Чувствительность (F3).

$$F3=(77+2C+2E+2F+2N)-(4A+6I+2M)/10=$$

= _____

4 Конформность (F4).

$$F4=(4E+3M+4Q1+4Q2)-(3A+2G)/10=$$

= _____

Начертите профиль личности, предварительно заполнив таблицу 16

Таблица 16 - Профиль личности

Понижение показателей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Повышение показателей
Сдержанность, обособленность	A	Обращенность вовне, легкость в общении
Мышление более конкретное	B	Мышление более абстрактное
Чувствительность, малая устойчивость	C	Трезвость, устойчивость, рассудочность
Мягкость, уступчивость, скромность	E	Доминирование, упрямство, напористость
Серьезность, молчаливость (без подъема)	F	Жизнерадостность, энтузиазм (подъем)
Инициативность, избегание традиций	G	Добросовестность, исполнительность, надежность
Неуверенность, боязливость	H	Готовность идти на риск, спонтанность
Самостоятельность	I	Недостаточная самостоятельность, спонтанность
Доверчивость, уживчивость	L	Предпочтение своего мнения, подозрительность
Практицизм, отсутствие случайных склонностей	M	Богатство воображения, богемность
Бесхитрость, сентиментальность	N	Проницательность, расчетливость
Уверенность в себе, спокойствие	O	Беспокойство с чувством вины
Признание принятых норм и правил	Q1	Стремление к новаторству, эксперименту
Зависимость от группы. Присоединение	Q2	Уверенность в себе, самостоятельность
Внутренняя конфликтность, малый волевой контроль	Q3	Ответственность, самоконтроль, сила воли
Расслабленное спокойствие, лень	Q4	Высокое побуждение к деятельности
Низкая тревога (приспособленность)	F1	Высокая тревога (меньшая приспособленность)
Интроверсия	F2	Экстраверсия
Хрупкая эмоциональность	F3	Реактивная уравновешенность
Зависимость, подчиняемость	F4	Независимость, резкость, инициатива

[illegible]

4.4 Диагностика личностных черт с помощью методики «Темная триада»

Цель работы: знакомство с методикой, предназначенной для измерения субклинических личностных свойств, входящих в так называемую Темную триаду – Макиавеллизма, Психопатии, Нарциссизма.

Задание:

1 Выпишите понятия

Макиавеллизм _____

Нарциссизм _____

Психопатия _____

2 Изучите теоретические аспекты методики «Темная триада» (Корнилова Т.В., Корнилов С.А., Чумакова М.А., Талмач М.С.)

3 Ознакомьтесь с характеристикой теста.

4 Изучите процедуру тестирования и обработки данных.

5 Проведите диагностику.

Методика диагностики личностных черт «Темной триады»

Ф.И.О. _____ Пол _____ Возраст _____

Пожалуйста, оцените степень своего согласия с каждым из двенадцати утверждений, используя шкалу от 1 (Не согласен с утверждением) до 5 (Согласен с утверждением). Обведите соответствующую цифру для каждого утверждения на бланке.

Таблица 17 - Бланк ответов

		Не согласен	Скорее не согласен	Наполовину согласен	Скорее согласен	Согласен
1	Я склонен манипулировать другими для достижения своих целей.	1	2	3	4	5
2	Я использовал обман или ложь для достижения своих целей.	1	2	3	4	5
3	Я использовал лесть для достижения своих целей.	1	2	3	4	5
4	Я склонен использовать других людей в своих целях.	1	2	3	4	5
5	Я склонен не испытывать угрызения совести.	1	2	3	4	5
6	Я склонен не беспокоиться о моральных качествах моих поступков.	1	2	3	4	5
7	Я склонен к бессердечности и нечувствительности.	1	2	3	4	5
8	Я склонен к цинизму.	1	2	3	4	5
9	Я бы хотел, чтобы мной восхищались другие люди.	1	2	3	4	5
10	Я бы хотел, чтобы другие люди обращали на меня внимание.	1	2	3	4	.5
11	Я склонен к поиску престижа и социального статуса.	1	2	3	4	5
12	Я бы хотел, чтобы другие люди делали мне особые одолжения.	1	2	3	4	5

Ключ к опроснику «Тёмная триада»

Суммируются баллы по шкалам:

Нарциссизм: 9, 10, 11, 12

Психопатия: 5, 6, 7, 8

Макиавеллизм: 1, 2, 3, 4

[illegible]

7.Изучите статью «Макиавеллизм: психологическое свойство личности и методика его исследования» (В.В. Знаков (Москва). Сделайте микроконспект.

7 Проведите диагностику с помощью методики «Шкала макиавеллизма личности», или «Мак-шкала» (Machiavellianism Test, MACH-IV) с тем же респондентом. Бланк ответов вклейте в рабочую тетрадь. Сравните результаты исследования с методикой «Темная триада».

8 Изучите тест оценки нарциссизма - клинико-психологическую тестовую методику, разработанную F.-W.Deneke и B.Hilgenstock и адаптированную в 2003 году в НИПНИ им. Бехтерева Н.М. Залуцкой,

А.Я. Вукс под руководством В.Д.Вида. Проведите диагностику с тем же респондентов. Сравните результаты исследования с методикой «Темная триада». Бланк ответов вклейте в рабочую тетрадь.

5 Лабораторная работа № 4 «Эмоционально-чувственная (аффективная) сфера личности»

Исследование эмоционально-чувственной сферы психики личности

Цель работы: исследование различных аспектов эмоциональной сферы человека. Знакомство с разносторонними личностными тестами-опросниками данной направленности, оценка их психометрических свойств.

Задание:

1 Изучите процедуру проведения диагностики тестов-опросников. В качестве диагностического инструментария диагностики психических эмоционально-чувственных состояний и реакций людей можно использовать методики:

- «Сущностные характеристики эмоциональности», автор – Е.П. Ильин;

- «Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды», автор, – В.В. Бойко;
- «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания», автор – В.В. Бойко;
- Психодиагностическая тестовая методика «Определение общей эмоциональной направленности личности». Методика Б.И. Додонова;
- Психодиагностическая тестовая методика «Шкалы дифференциальных эмоций» Методика К. Изарда;
- Психодиагностическая тестовая методика «Экспресс – диагностика невроза». Методика К. Хека – Х. Хесса;
- Психодиагностическая тестовая методика «Методика диагностики уровня социальной фрустрированности». Методика Л.И. Вассермана. Модификация В.В. Бойко;
- Психодиагностическая тестовая методика «Сущностные характеристики эмоциональности». Методика Е.П. Ильина;
- Психодиагностическая тестовая методика «Методика изучения застенчивости»;
- Психодиагностическая тестовая методика «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания». Методика В.В. Бойко;
- Психодиагностическая тестовая методика «Методика диагностики типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды». Методика В.В. Бойко;
- Психодиагностическая тестовая методика «Методика диагностики „помех» в установлении эмоциональных контактов». Методика В. В. Бойко;
- Психодиагностическая тестовая методика «Методика диагностики показателей и форм агрессии». Методика А. Басса и А. Дарки. Адаптация А. К. Осницкого;
- Психодиагностическая тестовая методика «Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге». Методика В. Зунге. Адаптация Т. И. Балашовой;

2 Опишите направленность каждой из представленных методик, указав предмет диагностики, цель, возрастные ограничения и др. особенности, которые необходимо знать специалисту.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

3 Проведите диагностику по тестам-опросникам. Посчитайте баллы, используя ключи к методикам.

4 Обратите внимание на содержание утверждений и на возможность для испытуемого осуществлять правильный оценочный выбор, соотнесённый с его прошлым опытом. На основании своих результатов сделайте интерпретацию выявленных качеств, при этом обращайтесь внимание на характер и степень отклонений по отдельным характеристикам.

Интерпретация полученных результатов

[illegible]

[illegible]

5 Полученные данные соотнесите с данными предыдущих методик. Составьте полную картину личностного профиля.

6 Данные по каждому респонденту занесите в сводную таблицу психодиагностических данных по всей выборке используя программу Excel (таблицу распечатайте и вклейте в рабочую тетрадь).

7 Постройте гистограмму групповых результатов исследования. Сделайте вывод о выявленном в группе разнообразии форм эмоционального реагирования. Гистограмму распечатайте и вклейте в рабочую тетрадь.

Примечание: результаты (опросные листы о всем методикам) обязательно необходимо приложить к рабочей тетради.

6 Лабораторная работа № 5 «Исследование самосознания личности»

1 На основе психологического словаря выпишите понятие самосознания_____

2 Составьте таблицу с указанием уровней самосознания по Э. Эриксону

Таблица 18 – Уровни самосознания по Э. Эриксону

Уровень	Процессы, отражающие активность	Итоговые интегральные образования самосознания	Самоотношение

3 Дайте описание следующим классам методик в области диагностики самосознания:

Стандартизированные самоотчеты _____

Нестандартизированные самоотчеты _____

Проективные техники _____

4 Составьте таблицу достоинств и недостатков психодиагностики самосознания

Таблица 19 – Достоинства и недостатки методик на самосознание

Класс методик	Достоинства	Недостатки

5 Составьте аннотацию к методикам:

1) шкала «Я концепции» Теннеси;

[illegible]

6 Изучите историю создания опросника В. В. Столина С.Р. Пантелеева по изучению самооотношения. Дайте краткую характеристику опросника.

Возможности методики

Выпишите шкалы опросника

7 Проведите диагностику с помощью опросника В.В. Столина, С.Р. Пантеева (бланк для фиксации и клч для обработки результатов находится

Проинтерпретируйте результаты исследования исходя из баллов:

Проинтерпретируйте результаты исследования исходя из баллов:

[illegible]

Итоговая контрольная работа

Контрольная работа предоставляется в виде отчета по материалам сравнительного анализа не менее 5 психодиагностических методик, относящихся к одному профилю (таблица 20).

Таблица 20 - Основные психодиагностические методики, обязательные для ознакомления

Предмет диагностики	Методики, обязательные для ознакомления
1 Личностные черты	1 Опросник Р. Кеттелла 16-PF 2 Тест-опросник Г. Айзенка EPQ, форма А 1, 2, 4 3 Тест NEO-FFI, 4 Опросник Р. Мак-Кри и П. Коста (в адаптации Хромова) 5 Индивидуально-типологический опросник (ИТО) В.Н. Собчик
2 Темперамент	1 Теппинг-тест Е.П. Ильина 1, 2 2 Опросник «Диагностика темперамента» Я. Стреляу 3 Методика измерения ригидности Я. Стреляу 4 Индивидуально типологический опросник Собчик 5 Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) В. М. Русалова
3 Акцентуации и отклоняющееся поведение	1 Опросник Леонгарда-Шмишека 2 Опросник ПДО А.Е. Личко 3 Опросник Мини-Мульт 4 Методика «Склонность к отклоняющемуся поведению» (автор А.Н. Орел), 5 Опросник «Нервно-психическая неустойчивость – акцентуации» (НПН-А) К.Н.Полякова и А.Н. Глушко
4 Самооценка и самоотношение	1 Шкала самооценки Дембо-Рубинштейн, 2 Методика изучения самоотношения Р. С. Пантилеева, 3 Личностный дифференциал 4 Тест самомониторинга С. Снайдера 5 Тест уверенности в себе В.Г. Ромека 6 Методика «Оценка привлекательности», 7 Опросник «Симптомы неадекватной самооценки»

Продолжение таблицы 20

Предмет диагностики	Методики, обязательные для ознакомления
5 Мотивация и направленность	1 Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей методом парных сравнений 2 Методика В. Э. Мильмана «Диагностика мотивационной структуры личности» 3 Методика В. Смекала и М. Кучера «Направленность личности» («Ориентационная анкета» А. Баса), 4 Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан), Диагностика мотивов аффилиации (А. Мехрабиан) 5 Методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерс, Методика «Мотивация к успеху» Т. Элерс
6 Ценностные ориентации и жизненная стратегия	1 Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича 2 Методика «Ценности личности» Ш. Шварца 3 Методика «Уровень субъективного контроля» 4 Методика «Шкала экзистенции» А. Лэнгле и К. Орглер, 5 Методика «Смыслжизненные ориентации» 6 Методика «Я-Субъектность», «Мы-субъектность»
7 Социально значимые характеристики	1 Опросник Т. Лири 2 Методика «Диагностика эмпатии» А. Меграбиана и Н. Эпштейна 3 Опросник межличностных отношений В. Шутца 4 Методика «Диагностика агрессивности» Басса-Дарки 5 Методика «Диагностика эмоционального интеллекта» Н. Холла. 6 Методика «Субъективная шкала толерантности»
8 Стили поведения в социуме	1 Тест К. Томаса «Стили поведения в конфликтной ситуации» 2. Q-сортировка 3 Мак-тест, 4 Опросник SACS С. Хобфолла, 5 Методика «Показатели индивидуализма-коллективизма» (ПИК) Почебут Л. Г. 6 Опросник «Мои социальные роли»

Продолжение таблицы 20

Предмет диагностики	Методики, обязательные для ознакомления
9 Межличностные отношения	1 Социометрия 2 Индекс групповой сплоченности М. Сишора 3 Методика «Межличностные отношения в малой группе» Горбатенко А. С. 4 Опросник «Структура и качество рабочих отношений» 5 Методика «Психологический климат коллектива» Л.Н. Лутошкина 6 Методика «Отношение ко мне», 7 Методика «Шкала отношений»
10 Состояния субъективного благополучия, тревожность и депрессия	1 Методика «Самочувствие, активность, настроение» 2 Методика «Диагностика тревожности» Спилбергера-Ханина 3 Методика диагностики депрессивных состояний Зунге 4 Методика «Актуальное состояние, Доминирующее состояние» Л.В. Куликова 5 Методика «Ситуативная оценка стресса»
11 Стресс и совладающее поведение, адаптация	1 Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р.Даймонда 2 Тест жизнестойкости С. Мадди, 3 Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО) А. Г. Маклакова и С. В.Чермянина, 4 Методика «Стратегии совладающего поведения» Р. Лазаруса, 5 Методика «Психологические защиты» (Индекс жизненного стиля) Киллермана-Плучика
12 Семейные отношения	1 Методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» А. Н. Волковой 2 Шкала семейного окружения (СШО) 3 Методика «Удовлетворенность браком» Гозмана 4 Методика «Особенности общения между супругами» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубровской, 5 Опросник «Измерение установок в супружеской паре» Ю.Е. Алешиной. 6 Методика «Социальные семейные роли»

Продолжение таблицы 20

Предмет диагностики	Методики, обязательные для ознакомления
13 Детско-родительские отношения	1 Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) В. Юстицкиса и Э. Г. Эйдемиллера, 2 Опросник родительских установок (PARY), 3 Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столина 4 Методика «Подростки о родителях», 5 Методика «Представления об идеальном родителе» Р.Г. Овчаровой 6 Методика «Приемы воспитания» 7 Методика «Детские семейные роли»
14 Удовлетворенность трудом и восприятие организации	1 Опросник «Уровень социально-психологической адаптации» Р. Х. Исмаилова 2 Методика «Удовлетворенность работой» В. А. Розановой 3 Шкала организационной лояльности Дж. Мейера и Н. Аллен 4 Методика оценки привлекательности работы (ПТР-1) В. М. Снеткова 5 Методика «Рейтинг ценностно-потребностных ориентаций персонала» (РЦПОП) Лаптева Л.Г. 6 Методика «Динамическая удовлетворенность трудом» 7 Опросник «Организационная неопределенность»
15 Профессиональное развитие и совершенствование	1 Опросник карьерных ориентаций «Якоря карьеры» Э. Шейна 2 Опросник поведения и переживания, связанного с работой (ППСР) 3. Опросник «Профессиональная востребованность личности» (ПВЛ) 4 Опросник (Профессиональное выгорание» К. Маслач 5 Методика «Шкала профессионализма» 6 Методика «Профессиональная рефлексия» 7 Методика «Оценка мотивационной готовности»

Продолжение таблицы 20

Предмет диагностики	Методики, обязательные для ознакомления
16 Диагностика лидерства, стилей руководства, профессионально важных качеств работников	1 Тест «Анализ ограничений» М. Вудкока и Д. Фрэнсиса, 2 Экспертная оценка психологических характеристик личности руководителя (ПХЛР) 3 Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» КОС Б.А.Федоришина 4 Тест «Психологический портрет сотрудника» Д. Олдхема и Л. Морриса 5 Методика «Социальные роли руководителя»

Дается краткое описание предмета диагностики и предназначенных для этого методов (не менее 5). Описание каждой методики должно включать: название методики, авторство, источник (откуда методика взята), теоретическое обоснование метода, характеристику структуры (количество вопросов, шкал, форм или версий и др.), характеристику шкал с указанием характерных вопросов, сведения о надежности и валидности, сферу применения методики.

Результаты апробации методик на выборке испытуемых. Должны быть представлены в табличной форме описательные статистики (среднее арифметическое, стандартное отклонение) по шкалам изучаемых методик с анализом проявления признаков в группе и корреляционные матрицы связей между показателями методик с анализом конструктивной валидности. Также должно быть описание процедуры проведения диагностики с анализом возникших сложностей при использовании изучаемых методик.

Сравнительная таблица с указанием достоинств и недостатков анализируемых методик (таблица 21) и ее анализ.

Заключение, где делается вывод о качестве методик и возможности их применения.

В контрольной работе обязательно должен быть представлен список использованных источников.

В приложении приводятся опросники и другая дополнительная информация.

По результатам выполнения контрольной работы готовится мультимедийная презентация с версией контрольной работы.

Таблица 21 - Образец сравнительной таблицы методов психодиагностики

Параметр	Методика 1	Методика 2	...	Методика n
1 Теоретическое обоснование методики				
2 Количество шкал				
3 Количество вопросов				
4 Доступность метода				
5 Простота исполнения				
6 Наличие стандарта применения				
7 Наличие нормативных показателей				
8 Надежность				
9 Валидность				
10 Возможность развернутой интерпретации полученных данных				
11 Ограничения применения методики по возрасту, полу				
12 Ограничения применения методики по культурным, социальным или профессиональным причинам				
13 Ошибке в опроснике или «ключе»				
14 Замечания респондентов по поводу заданий методики				
15 Соответствие эмпирических данных нормативным				
16 Корреляции шкал теста друг с другом				
17 Признаки, которые коррелируют с показателями других методик				
18 Недостатки методики				
19 Достоинства методики				
20 Заключение о качестве методики				

Список использованных источников

- 1 Амельков, А.А. Психологическая диагностика межличностного взаимодействия/ А.А. Амельков. – Мозырь: Содействие, 2006. – 108 с.
- 2 Батаршев, А. В. Диагностика черт личности и акцентуаций: Практическое руководство/А.В. Батаршев. – М.: Психотерапия, 2006. – 288 с.
- 3 Батаршев, А. В. Психодиагностика в управлении/ А.В. Батаршев. – М.: Дело, 2005. – 496 с.
- 4 Батаршев, А. В. Психодиагностика способности к общению/ А.В. Батаршев. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
- 5 Батаршев, А. В. Психология индивидуальных различий: От темперамента – к характеру и типологии личности/ А.В. Батаршев. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
- 6 Батаршев, А. В. Тестирование: основной инструментарий практического психолога/ А.В. Батаршев. – М.: Дело, 1999. – 240 с.
- 7 Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2003. – 540 с.
- 8 Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика/ Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2008.
- 9 Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб., 2003.
- 10 Венгер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство / А.Л. Венгер. Часть 1; Часть 2. – М.: Генезис, 2000.
- 11 Глуханюк, Н.С. Практикум по психодиагностике: учеб. пособие / Н.С. Глуханюк. – 4-е изд., стер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2009.
- 12 Диагностика здоровья. Психологический практикум / Под ред. проф. Г.С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2007. – 950 с.
- 13 Диагностика познавательных способностей: Методики и тесты /Отв. ред. проф. В.Д. Шадриков. – М.: Академический проект, 2009. – 533 с.

- 14 Духновский, С.В. Диагностика межличностных отношений / С.В. Духновский. – СПб.: Речь, 2010. – 141 с.
- 15 Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов/ О.Ю. Ермолаев.— М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 2003. 336 с.
- 16 Епанчинцева, Г. А. Психодиагностика: учебное пособие / Г. А. Епанчинцева. - Оренбург : ОГУ. - 2018. - ISBN 978-5-7410-2036-4. - 156 с.
- 17 Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.
- 18 Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2001 – 752 с;
- 19 Истратова, О. Н. Справочник психолога-консультанта организации / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 638 с.
- 20 Калинин, С. И. Компьютерная обработка данных для психологов/ Т.Н. Карпович. СПб.: Речь, 2002 – 136 с.
- 21 Карпович, Т.Н. Психологическая диагностика социального интеллекта личности/ Т.Н. Карпович. – Мозырь: Содействие, 2007. – 164 с.
- 22 Козловская, Т. Н. Экспериментальная психология: практикум / Т. Н. Козловская. - Оренбург : ОГУ. - 2018. - 103 с.
- 23 Корнилова, Т.В. Методика диагностики личностных черт “темной триады”: апробация опросника «темная дюжина»/ Т.В.Корнилова, С.А.Корнилов, М.А.Чумакова, М.С. Талмач // Психологический журнал, 2015, том 36, № 2, С. 99–112.
- 24 Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи/ А.Г. Лидерс. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 432 с.
- 25 Марищук, В.Л. Психодиагностика в спорте/ В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, Л.К. Серова. – СПб.: Просвещение, 2005. – 349 с.
- 26 Наследов, А.Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках/ А.Д. Наследов. СПб.: Питер, 2007 – 416 с.

- 27 Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования/ А.Д. Наследов. СПб.: Речь, 2004 – 392 с.
- 28 Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. Книга 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики/ Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2008 – 640 с.;
- 29 Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001. – 688 с.
- 30 Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии // Под общей ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб.: Питер, 2000. – 560 с.
- 31 Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Под ред. Г. С. Никифорова, М. А. Дмитриевой, В. М. Снеткова. – СПб.: Речь, 2003. – 448 с.
- 32 Практикум по психологии состояний / Под ред. проф. А.О. Прохорова. – СПб.: Речь, 2004. – 480 с.
- 33 Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие / Редактор-составитель – Райгородский Д.Я. – Самара: Бахрах-М, 2011.
- 34 Практическая психодиагностика: Методики и тесты / Под ред. Райгородского Д. Я. – Самара: Изд. Дом. «БАХРАХ», 1998. – 672 с.
- 35 Психологическая диагностика /Под ред. М.К.Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2003. – 652 с.
- 36 Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. — Т. 2. — 248 с.
- 37 Рабочая книга практического психолога / Под ред. А. А. Бодалева, А. А. Деркача, Л. Г. Лаптева. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – С. 95-117.
- 38 Романова, Е.С. Психодиагностика: учебное пособие/ Е.С. Романова.- М. : КНОРУС, 2011. — 336 с.

- 39 Соломин, И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования/ И.Л. Соломин. – СПб.: Речь, 2006. – 280 с.
- 40 Степанова, Л.Г. Психологическая диагностика гендерных характеристик личности/ Л.Г. Степанова. – Мозырь: Содействие, 2006. – 72 с.
- 41 Столяренко, Л.Д. Основы психологии. Практикум/ Л.Д.Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 576 с.
- 42 Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В.Козлов, Г.М.Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.
- 43 Чермянин, С.В. Диагностика нервно-психической неустойчивости в клинической психологии/ С.В. Чермянин, В.А. Корзунин, В.В. Юсупов. – СПб.: Речь, 2010. – 190 с.
- 44 Шапарь, В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов/ В.Б. Шапарь. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 448 с.
- 45 Шапарь, В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми/ В.Б. Шапарь. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 432 с.
- 46 Шапарь, В.Б., Практическая психология. Проективные методики/ В.Б. Шапарь О.В. Шапарь. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 480 с.
- 47 Шмелёв, А.Г. Психодиагностика личностных черт/ А.Г. Шмелев. – СПб.: Речь, 2002.
- 48 Энциклопедия психодиагностики: В 4 т. / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. –Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2010. - 789 с.

Приложение А

(обязательное)

Бланки для фиксации результатов

Лабораторная работа № 1 «Интеллект и его диагностика»

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

Протокол исследования

Респондент _____ Пол _____ Возраст _____
Группа _____ Дата исследования _____

Субтест 1 01) а б в г д	Субтест 2 02) а б в г д	Субтест 3 03) а б в г д	Субтест 4 04) знаки
1) а б в г д	21) а б в г д	41) а б в г д	61
2) а б в г д	22) а б в г д	42) а б в г д	62
3) а б в г д	23) а б в г д	43) а б в г д	63
4) а б в г д	24) а б в г д	44) а б в г д	64
5) а б в г д	25) а б в г д	45) а б в г д	65
6) а б в г д	26) а б в г д	46) а б в г д	66
7) а б в г д	27) а б в г д	47) а б в г д	67
8) а б в г д	28) а б в г д	48) а б в г д	68
9) а б в г д	29) а б в г д	49) а б в г д	69
10) а б в г д	30) а б в г д	50) а б в г д	70
11) а б в г д	31) а б в г д	51) а б в г д	71
12) а б в г д	32) а б в г д	52) а б в г д	72
13) а б в г д	33) а б в г д	53) а б в г д	73
14) а б в г д	34) а б в г д	54) а б в г д	74
15) а б в г д	35) а б в г д	55) а б в г д	75
16) а б в г д	36) а б в г д	56) а б в г д	76
17) а б в г д	37) а б в г д	57) а б в г д	
18) а б в г д	38) а б в г д	58) а б в г д	
19) а б в г д	39) а б в г д	59) а б в г д	
20) а б в г д	40) а б в г д	60) а б в г д	

Субтест 5 05) 1234567890	Субтест 6 06) 1234567890	Субтест 7 07) а б в г д	Субтест 8 08) а б в г д	Субтест 9 09) а б в г д
77) 1234567890	97) 1234567890	117) а б в г д	137) а б в г д	157) а б в г д
78) 1234567890	98) 1234567890	118) а б в г д	138) а б в г д	158) а б в г д
79) 1234567890	99) 1234567890	119) а б в г д	139) а б в г д	159) а б в г д
80) 1234567890	100) 1234567890	120) а б в г д	140) а б в г д	160) а б в г д
81) 1234567890	101) 1234567890	121) а б в г д	141) а б в г д	161) а б в г д
82) 1234567890	102) 1234567890	122) а б в г д	142) а б в г д	162) а б в г д
83) 1234567890	103) 1234567890	123) а б в г д	143) а б в г д	163) а б в г д
84) 1234567890	104) 1234567890	124) а б в г д	144) а б в г д	164) а б в г д
85) 1234567890	105) 1234567890	125) а б в г д	145) а б в г д	165) а б в г д
86) 1234567890	106) 1234567890	126) а б в г д	146) а б в г д	166) а б в г д
87) 1234567890	107) 1234567890	127) а б в г д	147) а б в г д	167) а б в г д
88) 1234567890	108) 1234567890	128) а б в г д	148) а б в г д	168) а б в г д
89) 1234567890	109) 1234567890	129) а б в г д	149) а б в г д	169) а б в г д
90) 1234567890	110) 1234567890	130) а б в г д	150) а б в г д	170) а б в г д
91) 1234567890	111) 1234567890	131) а б в г д	151) а б в г д	171) а б в г д
92) 1234567890	112) 1234567890	132) а б в г д	152) а б в г д	172) а б в г д
93) 1234567890	113) 1234567890	133) а б в г д	153) а б в г д	173) а б в г д
94) 1234567890	114) 1234567890	134) а б в г д	154) а б в г д	174) а б в г д
95) 1234567890	115) 1234567890	135) а б в г д	155) а б в г д	175) а б в г д
96) 1234567890	116) 1234567890	136) а б в г д	156) а б в г д	176) а б в г д

Тест культурно-свободного интеллекта Рене Кеттелла

Бланк для ответов

Респондент _____ Пол _____ Дата рождения _____

Дата тестирования _____

Букву, которая соответствует правильному на Ваш взгляд решению, вычеркивайте, пожалуйста, на этом бланке ответов так а b c d e (наклонной чертой). Если Вы зачеркнули не ту букву, то исправляйте зачеркиванием крест – накрест.

Часть 1

	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4
	a b c d e	a b c d e	a b c d e	a b c d e
	a b c d e	a b c d e	a b c d e	a b c d e
	a b c d e		a b c d e	a b c d e
	1 a b c d e	1 a b c d e	1 a b c d e	1 a b c d e
	2 a b c d e	2 a b c d e	2 a b c d e	2 a b c d e
	3 a b c d e	3 a b c d e	3 a b c d e	3 a b c d e
	4 a b c d e	4 a b c d e	4 a b c d e	4 a b c d e
	5 a b c d e	5 a b c d e	5 a b c d e	5 a b c d e
	6 a b c d e	6 a b c d e	6 a b c d e	6 a b c d e
	7 a b c d e	7 a b c d e	7 a b c d e	7 a b c d e
	8 a b c d e	8 a b c d e	8 a b c d e	8 a b c d e
	9 a b c d e	9 a b c d e	9 a b c d e	
	10 a b c d e	10 a b c d e	10 a b c d e	
	11 a b c d e	11 a b c d e	11 a b c d e	
	12 a b c d e	12 a b c d e	12 a b c d e	
		13 a b c d e		
		14 a b c d e		
Количество правильных ответов:				
Общая сумма:				

Часть 2

	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4
	<u>a</u> b c d e	a b c <u>d</u> e	a b c <u>d</u> e	a b c <u>d</u> e
	a b c d e	a b c d e	a b c d e	a b c d e
	a b c d e		a b c d e	a b c d e
	1 a b c d e	1 a b c d e	1 a b c d e	1 a b c d e
	2 a b c d e	2 a b c d e	2 a b c d e	2 a b c d e
	3 a b c d e	3 a b c d e	3 a b c d e	3 a b c d e
	4 a b c d e	4 a b c d e	4 a b c d e	4 a b c d e
	5 a b c d e	5 a b c d e	5 a b c d e	5 a b c d e
	6 a b c d e	6 a b c d e	6 a b c d e	6 a b c d e
	7 a b c d e	7 a b c d e	7 a b c d e	7 a b c d e
	8 a b c d e	8 a b c d e	8 a b c d e	8 a b c d e
	9 a b c d e	9 a b c d e	9 a b c d e	
	10 a b c d e	10 a b c d e	10 a b c d e	
	11 a b c d e	11 a b c d e	11 a b c d e	
	12 a b c d e	12 a b c d e	12 a b c d e	
		13 a b c d e		
		14 a b c d e		
Количество правильных ответов:				
Общая сумма:				

Количество правильных ответов	Часть I	
	Часть II	
	I+II	
	IQ	

Лабораторная работа № 2 «Тесты интеллектуальных способностей»

Тест интеллекта «Прогрессивные матрицы Джона Равена»

Бланк для ответов (черно-белый вариант)

Респондент _____

Номер задания	Серия А	Серия В	Серия С	Серия D	Серия Е
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Методика КОТ – краткий ориентировочный тест Вандерлика

Бланк для ответов

Респондент _____ Возраст _____ Дата _____

№		№		№		№		№	
1		11		21		31		41	
2		12		22		32		42	
3		13		23		33		43	
4		14		24		34		44	
5		15		25		35		45	
6		16		26		36		46	
7		17		27		37		47	
8		18		28		38		48	
9		19		29		39		49	
10		20		30		40		50	

Таблица А.1 - Ключ к методике КОТ

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	3	11	3	21	3 и 5	31	1600	41	3
2	3	12	270	22	31	32	1,2,4	42	14
3	2 или 4	13	4	23	2	33	18	43	1
4	да	14	3	24	1	34	3	44	800
5	4	15	0,31	25	15 м	35	1	45	1/10
6	2	16	ни	26	1	36	1	46	280
7	4	17	4	27	1	37	0,48 за дюжину	47	4 и 5
8	1	18	4	28	1	38	1	48	1
9	5	19	3	29	2-13	39	20	49	3
10	40	20	н	30	3	40	1/8	50	17

Тест Беннета

Бланк для ответов

Респондент _____ Возраст _____ Дата _____

№		№		№		№		№		№		№	
1		11		21		31		41		51		61	
2		12		22		32		42		52		62	
3		13		23		33		43		53		63	
4		14		24		34		44		54		64	
5		15		25		35		45		55		65	
6		16		26		36		46		56		66	
7		17		27		37		47		57		67	
8		18		28		38		48		58		68	
9		19		29		39		49		59		69	
10		20		30		40		50		60		70	

Таблица А.2 - Ключ к методике Беннета

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	2	25	2	48	1
2	2	26	2	49	2
3	1	27	1	50	3
4	3	28	3	51	2
5	2	29	2	52	1
6	2	30	1	53	2
7	3	31	3	54	1
8	3	32	2	55	1
9	2	33	1	56	2
10	3	34	3	57	1
11	2	35	1	58	1
12	2	36	3	59	2
13	3	37	2	60	1
14	3	38	3	61	2
15	2	39	1	62	1
16	2	40	2	63	3
17	2	41	1	64	2
18	3	42	2	65	1
19	2	43	2	66	2
20	3	44	1	67	3
21	2	45	3	68	1
22	1	46	1	69	2
23	3	47	1	70	1
24	3				

Лабораторная работа № 3 «Диагностика личности»

Тест Большая пятерка (Big five). Пятифакторный личностный опросник (Р. МакКрае, П. Коста)

Бланк для ответов

Респондент _____ Возраст _____ Дата _____

I			II			III			IV			V		
1			2			3			4			5		
6			7			8			9			10		
11			12			13			14			15		
1.1 =			2.1 =			3.1 =			4.1 =			5.1 =		
16			17			18			19			20		
21			22			23			24			25		
26			27			28			29			30		
1.2 =			2.2 =			3.2 =			4.2 =			4.3 =		
31			32			33			34			35		
36			37			38			39			40		
41			42			43			44			45		
1.3 =			2.3 =			3.3 =			3.4 =			3.5 =		
46			47			48			49			50		
51			52			53			54			55		
56			57			58			59			60		
1.4 =				2.4 =			3.4 =			4.4 =		5.4 =		
61			62			63			64			65		
66			67			68			69			70		
71			72			73			74			75		
1.5 =			2.5 =			3.5 =			4.5 =			5.5 =		
I =			II =			III =			IV =			V =		

Тест Кейрси

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ ЛИСТ к опроснику КЕЙРСИ

ФИО _____

1	а б	2	а б	3	а б	4	а б	5	а б	6	а б	7	а б
8	а б	9	а б	10	а б	11	а б	12	а б	13	а б	14	а б
15	а б	16	а б	17	а б	18	а б	19	а б	20	а б	21	а б
22	а б	23	а б	24	а б	25	а б	26	а б	27	а б	28	а б
29	а б	30	а б	31	а б	32	а б	33	а б	34	а б	35	а б
36	а б	37	а б	38	а б	39	а б	40	а б	41	а б	42	а б
43	а б	44	а б	45	а б	46	а б	47	а б	48	а б	49	а б
50	а б	51	а б	52	а б	53	а б	54	а б	55	а б	56	а б
57	а б	58	а б	59	а б	60	а б	61	а б	62	а б	63	а б
64	а б	65	а б	66	а б	67	а б	68	а б	69	а б	70	а б

Теория черт – факторная модель личности Р. Кеттелла

Бланк для ответов

Респондент _____ Пол _____ Возраст _____ Группа _____ Дата исследования _____

	a	b	c		a	b	c		a	b	c		a	b	c		a	b	c		a	b	c		a	b	c
1				18				35				52				69				86				103			
2				19				36				53				70				87				104			
3				20				37				54				71				88				105			
4				21				38				55				72				89							
5				22				39				56				73				90							
6				23				40				57				74				91							
7				24				41				58				75				92							
8				25				42				59				76				93							
9				26				43				60				77				94							
10				27				44				61				78				95							
11				28				45				62				79				96							
12				29				46				63				80				97							
13				30				47				64				81				98							
14				31				48				65				82				99							
15				32				49				66				83				100							
16				33				50				67				84				101							
17				34				51				68				85				102							

Лабораторная работа № 5 «Исследование самосознания личности»
Диагностика самоотношения с помощью опросника В.В. Столина,
С.Р. Пантилеева

Бланк для ответов

Респондент

_____ Пол _____ Возраст _____ Группа _____ Дата _____
 исследования _____

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
1		20		39	
2		21		440	
3		22		41	
4		23		42	
5		24		43	
6		25		44	
7		26		45	
8		27		46	
9		28		47	
10		29		48	
11		30		49	
12		31		50	
13		32		51	
14		33		52	
15		34		52	
16		35		54	
17		36		55	
18		37		56	
19		38		57	

Таблица А.3 – Ключ к опроснику В.В. Столина, С.Р. Пантилеева

Шкала	+	–	Сумма	Накопленные частоты
Шкала S (интегральная)	2, 5, 23, 33, 37, 42, 46, 48, 52, 53, 57	6, 9, 13, 14, 16, 18, 30, 35, 38, 39, 41, 43, 44, 45, 49, 50, 56.		
Шкала I	2, 23, 53, 57.	8, 13, 25, 27, 31, 35, 38, 39, 40, 41, 50.		
Шкала II	12, 18, 28, 29, 37, 46, 48, 54.	4, 9, 11, 16, 19, 24, 45, 56.		
Шкала III	1, 5, 10, 15, 42, 55.	3, 26, 30, 32, 43, 44, 49.		
Шкала IV	7, 17, 20, 33, 34, 52.	14, 51.		
Шкала 1	2, 23, 37, 42, 46.	38, 39, 41.		
Шкала 2	1, 5, 10, 52, 55.	32, 44.		
Шкала 3	12, 18, 28, 47, 48, 54	21.		
Шкала 4	50, 57	25, 27, 31, 35, 36.		
Шкала 5	3, 4, 9, 11, 16, 24, 45, 56.			
Шкала 6	17, 20, 33.	26, 30, 49, 51.		
Шкала 7	53.	6, 8, 13, 15, 22, 40.		