

## **УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА**

**Гуньков В.В.**

**Оренбургский государственный университет, г. Оренбург**

Перечень требований ФГОС нового поколения выдвигает повышенные требования к профессиональным компетенциям выпускников, и, как следствие, выдвигаются повышенные требования к методам обучения. В условиях современных реалий необходимо использовать методы обучения, способные помочь развить у студентов качества, позволяющие усваивать постоянно увеличивающийся поток информации информационного общества. Кратко перечислим основные профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник согласно требованиям ФГОС: способность применять в профессиональной деятельности полученные знания (ПК-1), способность применять различные методы исследования (ПК-2), способность понимать сущность задач, поставленных в ходе профессиональной деятельности (ПК-3), использовать знания для дальнейшего освоения знаний (ПК-4), работать с современным ПО (ПК-5), способность представлять результаты собственной деятельности современными средствами (ПК-6), проводить экспериментальные исследования (ПК-7), способность строить математические модели (ПК-8), способность работать в команде (ПК-9), способность понимать принципы составления проектов работ (ПК-10) и т.д. На наш взгляд, одним из наиболее перспективных методов обучения является активное привлечение студентов к участию в профессиональных научных конференциях.

Очевидно, выпускник университета, обладающий перечисленными выше компетенциями, будет способен осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность. Он будет способен самостоятельно формулировать научные проблемы, возникающие в процессе его профессиональной деятельности, самостоятельно искать способы их решения и самостоятельно создавать новые алгоритмы решений проблем. Как было показано предыдущих работах [1, 2], перечень личностных качеств, необходимый для осуществления научно-исследовательской деятельности, формулирования собственных задач, поиску алгоритмов решения и составлению новых алгоритмов, научно-исследовательским потенциалом (НИП). В тех же работах показывалось, что наиболее перспективными методами развития НИП являются привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности и привлечение их к работе в действующих научных школах.

Следует отметить, что студент, обладающий высоким НИП и активно занимающийся научно-исследовательской деятельностью, не обязательно будет обладать в достаточной мере компетенциями ПК-6 (публичное представление результатов), ПК-9 (работа в команде), ПК-10 (проектирование работы). Очень часто студенты, увлеченные наукой, проявляют низкий уровень социализации,

не умеют выступать на публике, не склонны работать в коллективе. На наш взгляд, активное привлечение таких студентов к участию в конференциях может сформировать необходимые компетенции. Как известно, на научных конференциях в подавляющем большинстве случаев царит дружеская доброжелательная атмосфера. Отношение к молодым авторам со стороны ветеранов подчеркнуто внимательное, манера общения между участниками подчеркнуто вежливая или даже дружеская. Участники конференций различной научной направленности неоднократно подмечали сильный психологический эффект, который оказывает на молодого человека первое посещение профессиональной конференции. Очень часто такое событие оказывает очень большое влияние и на выбор дальнейшего жизненного пути, и на профессиональные интересы. Доброжелательная атмосфера, возможность пообщаться с действующим ученым, возможность задать профессиональный вопрос и, как это чаще всего бывает, полученный доброжелательный и весьма полезный ответ очень сильно поднимает самооценку молодого участника, повышает его уверенность в себе и в собственных силах, стимулирует к более глубокому погружению в профессиональную деятельность.

Участие в конференции предполагает проведение собственного законченного исследования. Таким образом, данная деятельность является частным случаем применения метода проектов [3] со смещением акцента на публичное представление полученных результатов и с более жесткими требованиями к самим результатам. Для успешного выступления на конференции и достижения описанного выше терапевтического эффекта необходимо определенная научная значимость полученных студентами результатов. Только в том случае, если представляемые результаты имеют хотя бы какую-нибудь научную ценность, доклад будет интересен участникам конференции. Очевидно, это предъявляет повышенные требования к педагогу.

Особо отметим, что даже работа над рядовым студенческим проектом предполагает, который не претендует на научную новизну, а лишь предполагает законченную самостоятельную работу с подробным оформлением отчета, предъявляет большие требования к личности преподавателя к его профессиональной компетентности, к его личностным качествам. При подготовке студента к участию в конференции все требования ко всем перечисленным качествам возрастут на порядок. Кроме обширной научной эрудиции, способности увлечь своей деятельностью представителей младшего поколения, высокой коммуникативной культуры, от преподавателя потребуются так же умение сглаживать возможные неудачи и умение предотвращать психологические травмы в случае возможной жесткой критики со стороны участников конференции. Как показывает практика, такие события случаются довольно редко, и риск их возникновения не велик, тем не менее педагог должен быть готов взять на себя ответственность за психологическое состояние подопечного. Возможные риски значительно уменьшаются, если преподаватель сам является постоянным участником данной научной конференции и имеет представление о составе участников, негласных традициях и лично знаком с большей частью постоянной аудитории.

Обобщая вышесказанное, заключаем, что участие конференции актуализирует владение перечисленными в ФГОС компетенциями одновременно. При этом формирование указанных компетенций происходит естественным образом, без традиционного решения большого количества искусственных заданий. Общение с действующими учеными, возможность сравнить качество своих научных результатов с результатами других участников невозможно переоценить. На конференции студент сможет естественным образом познакомиться со сложившимися в профессиональной среде традициями, увидеть в действии современные способы представления материала, сравнить различные манеры поведения перед аудиторией. Иными словами, произойдет социализация информации, полученной во время академических занятий, что является необходимым условием формирования будущего специалиста [4]. Кроме того, студент получит возможность оценить научную компетентность своего преподавателя, что не всегда бывает лестно для последнего, но в любом случае весьма полезно для профессионального роста будущего специалиста. Как видим,

Совместная работа преподавателя и студента над проектом с последующей подготовкой презентации потребует дополнительных временных затрат. Однако это окупится более глубокими и прочными знаниями студентов. Кроме того, и студент, и преподаватель получают осязаемое подтверждение результатов собственной работы в виде сборника публикаций материалов конференции, демонстрация этих публикаций на лекционных и семинарских занятиях может быть использована для поднятия познавательной инициативы учащихся в последующие годы. Возможно, систематическая успешная работа по подготовке студентов к участию в профессиональных конференциях послужит отправной точкой создания новой научной школы.

#### *Список литературы*

1. Гуньков В.В. Об оценке эффективности развития научно-исследовательского потенциала при изучении физики (на примере Оренбургского университета) // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2014. – №2. – С.79-85.

2. Гуньков В.В., Ольховая Т.А. Научно-исследовательский потенциал студентов и его развитие как новая парадигма современного университетского образования // Педагогика высшей школы: монография / З.А. Аксютина, Е.К. Артищева, О.В. Брезгина, В.В. Гуньков, Г.Ю. Дмух, Т.А. Марфутенко, Т.А. Ольховая – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2013. – 190с.

3. Кирьякова А.В, Каргапольцева Н.А., Ольховая Т.А., Матвеева Е.А. «Проект – технология» в компетентно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2011. – 114 с.

4. Ольховая Т.А. Ценностно-синергетический подход к исследованию проблемы становления субъектности студентов университета // Вестник ОГУ №2 (121), 2011, стр.268-273.