

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра истории

Д.А. Сафонов, Е.Ф. Томина

# **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ**

Методические указания

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История

Оренбург  
2019

УДК 94(470)(075)  
ББК 63.3(2)64  
С 21

Рецензент – кандидат исторических наук О.В. Приказчикова

**Сафонов, Д.А.**

С 21 Современные проблемы отечественной истории: методические указания / Д. А Сафонов, Е. Ф. Томина; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2019.

Методические указания содержат учебный материал, освоение которого поможет магистранту в подготовке к практическим занятиям и рубежному контролю по дисциплине «Современные проблемы отечественной истории».

Методические указания предназначены для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История, изучающих дисциплину «Современные проблемы отечественной истории», очной и заочной форм обучения

УДК 94(470)(075)

ББК 63.3(2)64

© Сафонов Д.А.,  
Томина Е.Ф., 2019  
© ОГУ, 2019

## Содержание

1 Цели и задачи учебной дисциплины .....	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины .....	5
Структура дисциплины.....	5
Содержание разделов дисциплины.....	7
Раздел 1 Тенденции развития современной отечественной исторической науки	7
Раздел 2 Спорные и дискуссионные вопросы в отечественной историографии..	9
3 Планы практических (семинарских) занятий.....	11
4 Самостоятельная работа.....	12
5 Перечень рекомендуемой литературы .....	13
Основная литература .....	13
Дополнительная литература .....	13
Периодические издания.....	15
Интернет-ресурсы.....	16
Приложение А (обязательное) Примерная тематика рефератов.....	18
Приложение Б (рекомендуемое) Перечень тем для эссе.....	20
Приложение В (обязательное) Вопросы для коллоквиума.....	22
Приложение Г (обязательное) Вопросы к экзамену .....	24

## **1 Цели и задачи учебной дисциплины**

Дисциплина «Современные проблемы отечественной истории» **нацелена** на формирование у магистрантов целостного представления об истории России; раскрытие с разных точек зрения наиболее острых вопросов российской истории; изучение истории через личностный аспект; определение места России в истории мировых цивилизаций; анализе проблематики современных научных исследований, выявление ведущих тенденций развития отечественной исторической науки, выработка у магистрантов умения ориентироваться в кругу наиболее значимых дискуссионных проблем современной науки.

**Задачи** освоения заключаются в формировании у магистрантов понимания преемственности исторических явлений и динамики в российской истории; привитии магистрантам способности системно и исторически анализировать экономические, социальные, политические явления и процессы, происходившие в России; выработке навыков компаративного видения мировых и российских процессов, обучении работе с научной литературой и комплексом источников по истории России; выработки у историков навыка самостоятельных оценок и собственных суждений по рассматриваемым историческим проблемам; развитию умения ориентироваться в современной историографии генезиса российской государственности и системы местного самоуправления, социальной истории России, новых подходах к изучению реформ и революций в отечественной истории, социокультурного пространства российской провинции, исследований исторической памяти.

Изучение дисциплины «Современные проблемы отечественной истории» призвано сформировать у магистрантов навыки научного творчества, исследовательской корректности и культуры.

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Современные проблемы отечественной истории» изучается в тесной связи с такими дисциплинами как «История России с древности до XVI века», «История России в XVI-XVIII веках», «История России в XIX веке», «История Древнего мира», «История средних веков», «Теория и методология истории», «Источниковедение». Все перечисленные учебные курсы входят в перечень образовательно-профессиональных дисциплин по выбору магистранта.

Дисциплина «Современные проблемы отечественной истории» изучается в форме лекционных, а также практических (семинарских) занятий.

Контроль проводится посредством письменных работ магистрантов, а также тестирования.

### Структура дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>41,25</b>	<b>41,25</b>
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>- написание реферата (Р);</i>	<b>102,75</b>	<b>102,75</b>

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>написание эссе (Э);</i></li> <li>- <i>подготовка к практическим занятиям;</i></li> <li>- <i>подготовка к коллоквиумам;</i></li> <li>- <i>подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i></li> </ul>		
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>43,25</b>	<b>43,25</b>
Лекции (Л)	22	22
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>100,75</b>	<b>100,75</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>написание реферата (Р);</i></li> <li>- <i>написание эссе (Э);</i></li> <li>- <i>подготовка к практическим занятиям;</i></li> <li>- <i>подготовка к коллоквиумам;</i></li> <li>- <i>подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i></li> </ul>		
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

## Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1 Тенденции развития современной отечественной исторической науки

Цели и задачи курса. Понятие «методология истории». Его содержание. Формирование методологии истории как научной и учебной дисциплины. И.Г. Дройзен. Обоснование своеобразия исторического познания в немецкой философско-исторической мысли конца XIX – начала XX вв. В. Дильтей. Неокантианская методология истории. М. Вебер. Основные этапы изучения методологии истории в отечественной историко-философской литературе. Теоретико-методологические проблемы в русской историографии конца XIX – начала XX вв. Н.И. Кареев. Д.М. Петрушевский. М.М. Хвостов. Р.Ю. Виппер. Начало университетского преподавания методологии истории. В.О. Ключевский. А.С. Лалпо-Данилевский. Утверждение марксизма в качестве официальной методологии истории после 1917 г. Его догматизация и вульгаризация. Подавление инакомыслия в исторической науке. Прекращение теоретико-методологических исследований в 30-е – первой половине 50-х гг. Возрождение изучения и преподавания методологии истории после XX съезда КПСС. Письмо А.И. Данилова в редакцию журнала «Вопросы истории» (1961). Расширенное заседание Секции общественных наук Президиума АН СССР (1964). Разработка методологических проблем исторической науки в трудах М.А. Барга, А.Я. Гуревича, И.Д. Ковальченко и др. Становление методологии истории как университетской учебной дисциплины. Достижения и недостатки марксистской советской методологии истории. Ее кризис. Современное состояние изучения теоретико-методологических проблем исторической науки в отечественной историографии. Понятие истории. История как действительность и история как наука. Определение соотношения между ними как центральная методологическая проблема. Избирательная природа исторической науки. Современное понимание предмета исторической науки.

История как наука о людях во времени. Расширительное толкование предмета истории. Новые исторические субдисциплины. Клиометрия. Психоистория. История ментальностей. Гендерная история. Опасность фрагментаризации исторической науки и пути ее преодоления. «Возрождение нарратива». Проблема исторического синтеза. Понятие исторической теории среднего уровня как концептуальной формы осмысления эмпирической действительности. Ее характерные черты. Ее концептуализация вокруг человека в истории. Методологический плюрализм исторической теории. Ее многофакторность. Историческая теория и категориальный аппарат исторической науки. Историческая закономерность. Историческая необходимость и случайность в истории. Событийный характер истории. Мультикаузальность исторического процесса. Инвариантность и альтернативность в истории. Альтернативная ситуация и пути ее разрешения. Историческое время. Его отличие от астрономического. Разные скорости течения социально-исторического времени. Историческое время и время историка.

Своеобразие исторического познания. Трудности получения адекватного знания о прошлом. Проблема объективности исторического познания в философско-исторической литературе XIX-XX вв. Исторический релятивизм. Деконструкционализм как его крайнее выражение. Постмодернизм в истории. «По ту сторону объективизма и релятивизма». Историческая истина как истина-версия. Ее объективные и субъективные основания. Понятие идеального типа в историческом познании. Исторический источник и исторический факт. Факт как «фрагмент действительности» и научно-исторический факт. Их соотношение. Роль воображения и интуиции в историческом исследовании. Историзм как способ мышления и как принцип научного познания. Его основополагающее значение в системе гуманитарного знания. Возникновения историзма. Его основные разновидности (дворянский, буржуазный, марксистский). Современные трактовки принципа историзма. Углубление его содержания. Историческое познание как диалог двух культур. Принцип



партийности исторического познания. Его обоснование в малогерманской историографии. Понятие партийности в историческом исследовании, ценностный подход в истории. Вульгаризация и догматизация принципа партийности в советской историографии. Партийность и беспристрастность. Принцип системности в изучении истории. Социальная система и исторические структуры. «Глобальная история». Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению прошлого. Их соотношение. Взаимовлияние истории и современности. История и идеология. История и политика. Актуальность в истории. Исторический опыт и современность. Уроки истории. Понятие «историческое сознание». Его соотношение с общественным сознанием. Историческая наука и историческое сознание. История и миф. Структура исторического сознания. Его уровни. Историческая память. Историческое сознание и ментальность общества. Типы исторического сознания. Российское историческое сознание. Его характерные черты. Деформация исторического сознания в советский и постсоветский периоды. «Русская идея». Роль изучения и преподавания истории в формировании исторического сознания. Историческая наука и духовное возрождение России. Понятие «социальные функции исторической науки». Социальные функции историописания в античности и средние века. История в идейно-политической борьбе нового времени. Социальные функции современной историографии. Научно-познавательная функция. Прогностическая функция, функция социальной памяти. Воспитательная функция. История в современном мире.

## **Раздел 2 Спорные и дискуссионные вопросы в отечественной историографии**

Дискуссии о предмете истории. Социальная память и историческое сознание. Элитарный и «народный» взгляды на прошлое. Историзм и его основные принципы: различие, контекст и процесс. Практическое значение исторического знания. Генезис и эволюция исторической науки в древности. Основные черты средневековой историографии: проблемы и дискуссии.

Развитие исторической науки в XVII – XIX веках. Концепции исторического процесса в науке XX века. Дискуссионные проблемы истории древнего мира. Проблема изучения античного полиса. Дискуссионные проблемы истории Средних веков. Дискуссионные проблемы всемирной истории в новое время. Проблемы изучения буржуазных революций нового времени. Проблемы Новейшей истории в научных дискуссиях. Мировые войны XX в.: дискуссии и проблемы.

### **3 Планы практических (семинарских) занятий**

- 1 Проблемы истории России IX-XVIII в.
- 2 Проблемы истории России нового времени.
- 3 Проблемы советской истории.
- 4 Дискуссионные проблемы истории древнего мира.
- 5 Дискуссионные проблемы истории Средних веков.
- 6 Дискуссионные проблемы всемирной истории нового времени.
- 7 Проблемы Новейшей истории в научных дискуссиях.

## **4 Самостоятельная работа**

В рамках самостоятельной работы магистрантам предлагается выполнить письменные работы по предложенным темам.

Примерная тематика рефератов (приложение А).

Перечень тем для эссе (приложение Б).

Вопросы для коллоквиума (приложение В).

Вопросы к экзамену (приложение Г).

## **5 Перечень рекомендуемой литературы**

### **Основная литература:**

1 Мандель, Б.Р. Некоторые актуальные проблемы современной науки: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 615 с. – ISBN 978-5-4458-8590-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233061](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233061)

2 Современные методологические стратегии: Интерпретация. Конвенция. Перевод: коллективная монография / Институт научной информации по общественным наукам, Российская Академия наук, Институт философии; под общ. ред. Б.И. Пружинина и др. – М.: РОССПЭН (Российская политическая энциклопедия), 2014. – 527 с. – (Humanitas). – Библиогр. в кн.. – ISBN 978-5-8243-1931-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270686](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270686)

3 Осипов, А. И. Философия и методология науки: учебное пособие / А. И. Осипов. – Минск: Белорусская наука, 2013. – 287 с. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980)

4 Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. – М.: ЮнитиДана, 2015. – 287 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-00920-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020)

### **Дополнительная литература:**

1. Аникеев, А.А. Методология классической историографии / А.А. Аникеев. – Ставрополь, 2005.

2. Барг, М.А. Категории и методы исторической науки / М.А. Барг. – М., 1984.

3. Барг, М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма/ М.А. Барг. – М., 1987.

4. Блок, М. Апология истории или Ремесло историка / М. Блок. – М., 1986.
5. Бродель, Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. / Ф. Бродель. – Т.1-3. – М., 1986, 1988, 1992.
6. Василенко, И.А. Диалог цивилизаций / И.А. Василенко. – М., 1999.
7. Гуревич, А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов» / А.Я. Гуревич. – М., 1993.
8. Дэвис, Н.З. Возвращение Мартена Герра / Н.З. Дэвис. – М., 1990.
9. К новому пониманию человека в истории. Очерки развития современной западной исторической мысли. – Томск, 1994.
10. Ковальченко, И.Д. Методы исторического исследования / И.Д. Ковальченко. – М., 1987.
11. Коломийцев, В.Ф. Методология истории (От источника к исследованию) / В.Ф. Коломийцев. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2001.
12. Лотман, Ю.М. Культура и взрыв / Ю.М. Лотман. – М., 1992.
13. Маркс - историк. – М., 1968.
14. Медушевская, О., Румянцева, М. Методология истории / О. Медушевская, М.Румянцева. – М., 1997.
15. Методология истории. – Минск, 1996.
16. Могильницкий, Б.Г. Введение в методологию истории / Б.Г. Могильницкий. – М., 1989.
17. Могильницкий, Б.Г. Американская буржуазная «психоистория» / Б.Г. Могильницкий, И.Ю. Николаева, Г.К. Гульбин. – Томск, 1985.
18. Мучник, В.М. В поисках утраченного смысла истории: эволюция мировоззрения А.Дж. Тойнби / В.М. Мучник. – Томск, 1986.
19. Парфёнов И.Д. Методология исторической науки / И.Д. Парфёнов. – Саратов, 2001.

20. Полетаев, А.В. Циклы Кондратьева и развитие капитализма. (Опыт междисциплинарного исследования) / А.В. Полетаев, И.М. Савельева. – М., 1993.
21. Ракитов, А.И. Историческое познание / А.И. Ракитов. – М., 1982.
22. Репина, Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история / Л.П. Репина. – М., 1998.
23. Румянцева, М.Ф. Теория истории / М.Ф. Румянцева. – М., 2002.
24. Савельева, И.М., Полетаев, А.В. История и время. В поисках утраченного / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. – М., 1997.
25. Селунская, Н.Б. Проблемы методологии истории / Н.Б. Селунская. – М., 2003.
26. Смоленский, Н.И. Теория и методология истории / Н.И. Смоленский. – М., 2007.
27. Тойнби, А. Дж. Постижение истории / А. Дж. Тойнби. – М., 1991.
28. Тойнби, А. Дж. Цивилизация перед судом истории / А. Дж. Тойнби. – М., СПб., 1996.
29. Февр, Л. Бои за историю / Л. Февр. – М., 1991.
30. Философские проблемы исторической науки. – М., 1969.
31. Хвостова, К.В., Финн, В.К. Проблемы исторического познания в свете современных междисциплинарных исследований / К.В. Хвостова, В.К. Финн. – М., 1997.
32. Ясперс, К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М., 1991.

#### **Периодические издания:**

1. Андреев И.Л. Осторожно с «часами» истории (Методологические проблемы цивилизационного процесса) / И.Л. Андреев // Вопросы философии. – 1998. – № 9. – С.38-53.
2. Вопросы истории: журнал. - М.: Агентство «Роспечать», 2016.
3. Вопросы культурологии: журнал. - М.: Агентство «Роспечать», 2016.
4. Новая и новейшая история: журнал. - М.: АРСМИ, 2015.

5. Ортега-и-Гассет Х. История как система // Вопросы философии. – 1996. – № 6. – С.79-103.

6. Социологические исследования: журнал. - М.: Агентство «Роспечать», 2016.

### **Интернет-ресурсы:**

1. «Вестник архивиста» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vestarchive.ru>

2. «Военно-исторический журнал» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://history.milportal.ru/>

3. «История государства и права» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/istorija-gosudarstva-i-prava/>

4. «Лекториум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>

5. «Новейшая история России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.modernhistory.ru/>

6. «Открытое образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://openedu.ru/>

7. «Преподавание истории в школе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pish.ru>

8. «Родина» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.istrodina.com>

9. «Российская история» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruhistory.info/>

10. «Универсариум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://universarium.org/>

11. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.htm>



12. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://world-war2.chat.ru/>
13. Исторический сайт, исторический форум, содержащий информацию о новейших новостях в области методологии истории, источниковедения, историографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.historichka.ru/materials/istochnikovedenie/>
14. История Отечества с древнейших времён до наших дней [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rubricon.ru/io\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/io_1.asp)
15. История России XX века, истории российских регионов, истории стран СНГ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.history.ru/histr.htm>
16. Международный проект ИСТОРИЯ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sun20.history.yar.ru/>
17. Ресурсы по истории России XX века, истории российских регионов, истории стран СНГ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.history.ru/histr.htm>
18. Сайт электронной библиотеки России «Лаборатория виртуальной учебной литературы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library\\_humanitarian\\_15.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_15.html)
19. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>

## Приложение А

(обязательное)

### Примерная тематика рефератов

1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века
2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?
3. Гражданская война: новые подходы
4. Индустриализация и командно-административная система
5. Коллективизация – трагедия крестьянина - труженика?
6. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939–1940 гг.)
7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны
8. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом)
9. СССР и союзники во Второй мировой войне
10. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое.
11. Споры об оттепели и роли Хрущёва в истории
12. Косыгинская реформа.

### Критерии оценивания:

Развернутый ответ магистранта должен представлять собой связное, последовательное и аргументированное изложение содержания рассматриваемого вопроса или предложенного задания.

- 1) способность мыслить логически, ясно и последовательно;
- 2) умение представить свое суждение в грамотной, убедительной и обоснованной форме;
- 3) готовность и способность вступать в дискуссию в нужное время;
- 4) умение показать самостоятельную подготовку и собственную заинтересованность в занятиях этого вида.

Оценка «**ОТЛИЧНО**» предполагает, что магистрант: на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике

учебного курса; владеет навыками исторического мышления; в самостоятельной работе проявил элементы творчества; способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в литературе исторического характера.

Оценка **«ХОРОШО»** предполагает, что магистрант: владеет основным объемом знаний в рамках программы курса; прочно усвоил основные положения; четко ориентируется в основных этапах развития истории России; активно работал на семинарах.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** предполагает, что магистрант: ориентируется в наиболее важных этапах развития исторической науки России; может дать, в основном, правильные суждения; на семинарах работал неактивно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** предполагает, что магистрант: не ориентируется в основных этапах исторического развития истории России; не вышел за пределы отдельных представлений; не выполнял задания к семинарам и не справлялся с контрольными заданиями.

## Приложение Б

(рекомендуемое)

### Перечень тем для эссе

1. Приход большевиков к власти. Было ли «шествие советской власти» триумфальным?
2. Три силы в Гражданской войне. Кто прав?
3. Военный коммунизм. ГОЭЛРО. НЭП. Уроки новой политики.
4. Революция и культура. Идеологизация культуры. Народное просвещение и преодоление неграмотности: проблемы и достижения.
5. Проблемы стахановского движения. Отношение к достижению А. Стаханова сегодня.
6. Коллективизация. Трагедия крестьян. Были ли позитивные результаты коллективизации?
7. СССР в период «большого скачка». Современная оценка проблем. Конец 1920-х 1941 год.
8. СССР и европейская политика «умиротворения агрессора». Был ли выбор?
9. Зимняя война. Триумф или поражение? (размышления о советско-финской войне)
10. Великая Отечественная война. Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии.
11. От «горячей» войны к «холодной». Биполярный мир.
12. СССР 1953 – 1964 г. г. Споры об «оттепели» и роли Н.С. Хрущёва в советской истории.
13. Реформа А.Н. Косыгина. Достижения и просчёты. Эпоха «застоя».

### **Критерии оценивания:**

Развернутый ответ магистранта должен представлять собой связное, последовательное и аргументированное изложение содержания рассматриваемого вопроса или предложенного задания.

- 1) способность мыслить логически, ясно и последовательно;
- 2) умение представить свое суждение в грамотной, убедительной и обоснованной форме;
- 3) готовность и способность вступать в дискуссию в нужное время;
- 4) умение показать самостоятельную подготовку и собственную заинтересованность в занятиях этого вида.

Оценка **«ОТЛИЧНО»** предполагает, что магистрант: на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; владеет навыками исторического мышления; в самостоятельной работе проявил элементы творчества; способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в литературе исторического характера.

Оценка **«ХОРОШО»** предполагает, что магистрант: владеет основным объемом знаний в рамках программы курса; прочно усвоил основные положения; четко ориентируется в основных этапах развития истории России; активно работал на семинарах.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** предполагает, что магистрант: ориентируется в наиболее важных этапах развития исторической науки России; может дать, в основном, правильные суждения; на семинарах работал неактивно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** предполагает, что магистрант: не ориентируется в основных этапах исторического развития истории России; не вышел за пределы отдельных представлений; не выполнял задания к семинарам и не справлялся с контрольными заданиями.

## **Приложение В**

(обязательное)

### **Вопросы для коллоквиума**

#### **Тема: «Основные проблемы в изучении Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»**

1. Характеристика и классификация основных видов источников по проблемам Великой Отечественной войны.
2. Анализ новейшей литературы и публикаций по истории Великой Отечественной войны.
3. Проблемы истории Великой Отечественной войны в исторической науке.
4. Международное положение и основное направление внешнеполитической деятельности СССР (1939-1941 гг.).
5. Советско-германский пакт о ненападении – поворот внешнеполитического курса СССР.
6. Форсированная подготовка Германии к нападению на СССР.
7. Военно-политическое положение СССР в 1939-1941 гг.
8. Репрессии в Красной Армии и их влияние на процесс подготовки к войне.
9. Ошибки и просчеты при реализации военной доктрины, в определении сроков нападения Германии и стратегического развертывания Красной Армии.
10. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне. Периодизация войны.

#### **Критерии оценивания:**

Развернутый ответ магистранта должен представлять собой связное, последовательное и аргументированное изложение содержания рассматриваемого вопроса или предложенного задания.

- 1) способность мыслить логически, ясно и последовательно;
- 2) умение представить свое суждение в грамотной, убедительной и обоснованной форме;
- 3) готовность и способность вступать в дискуссию в нужное время;
- 4) умение показать самостоятельную подготовку и собственную заинтересованность в занятиях этого вида.

Оценка **«ОТЛИЧНО»** предполагает, что магистрант: на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; владеет навыками исторического мышления; в самостоятельной работе проявил элементы творчества; способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в литературе исторического характера.

Оценка **«ХОРОШО»** предполагает, что магистрант: владеет основным объемом знаний в рамках программы курса; прочно усвоил основные положения; четко ориентируется в основных этапах развития истории России; активно работал на семинарах.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** предполагает, что магистрант: ориентируется в наиболее важных этапах развития исторической науки России; может дать, в основном, правильные суждения; на семинарах работал неактивно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** предполагает, что магистрант: не ориентируется в основных этапах исторического развития истории России; не вышел за пределы отдельных представлений; не выполнял задания к семинарам и не справлялся с контрольными заданиями.

# Приложение Г

(обязательное)

## Вопросы к экзамену

1. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.): причины, этапы, итоги.
2. Великое княжество Литовское и Русское в XIII – XVI вв. Русские земли в составе княжества.
3. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Участие России в Первой мировой войне (1914 – 1918 гг.).
4. Внешняя политика СССР в 1920-е – начале 1940 годов. Проблема создания системы коллективной безопасности.
5. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV (1533 – 1584). Оценка правления Ивана IV в российской историографии.
6. Внутренняя политика Екатерины II (1762 – 1796 гг.). «Просвещённый абсолютизм», его основные черты и противоречия.
7. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы, основные итоги и последствия. Политика военного коммунизма (1918 – 1921). Российская эмиграция 20 – 30-х гг. XX века.
8. Древнерусское государство (IX – XII вв.): причины образования, этапы развития, их характеристика. Социально-политический строй Киевской Руси.
9. Значение принятия Русью христианства в православном варианте. Формируемый православием менталитет.
10. История как наука: объект, предмет, источники, методы, функции. Проблема методологии истории: стадийный (формационная, модернизационная концепции, теория постиндустриального общества) и цивилизационный подходы.
11. Крепостное право в России: становление и развитие (от Судебника Ивана III (1497 г.) до Манифеста 19 февраля 1861 г.).



12. Национально-государственное строительство в 1920-е гг. Образование СССР.
13. НТР и её влияние на ход общественного развития Советского Союза.
14. Общественная мысль и общественные движения в России в первой половине XIX в.
15. Общественная мысль и общественные движения в России во второй половине XIX в.
16. Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XIX веке.
17. Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XVIII веке. Образование Российской империи и особенности российской имперской модели государственности.
18. Первая революция в России 1905 – 1907 гг.: причины, этапы, последствия. Возникновение парламентаризма в России. Консерваторы, либералы и революционные радикалы в политической жизни страны начала XX в.
19. Первые Романовы (1613 – 1682). Экономические и социально-политические предпосылки преобразования традиционного общества в России.
20. Причины, предпосылки, особенности образования Российского централизованного государства. Этапы становления. Иван III (1462 – 1505 гг.). Василий III (1505 – 1533 гг.).
21. Проблемы реформирования России в первой половине XIX в.: от «правительственного либерализма» Александра I к консервативно-охранительной политике Николая I.
22. Происхождение, расселение и ранние политические объединения восточных славян.
23. Промышленный переворот, особенности капитализма в России.
24. Революция 1917 г. в России: причины, особенности, этапы, итоги, характер. Приход к власти большевиков.

25. Российская империя во второй половине XIX в.: реформы Александра II и внутренняя политика Александра III.
26. Российская историческая наука XVIII – XXI вв. Анализ исторических концепций по выбору.
27. Российская Федерация 1992 – 2011 гг. Основные направления внутренней и внешней политики.
28. Россия во второй четверти XVIII века: эпоха дворцовых переворотов.
29. Россия при Петре I (1682 – 1725), начало модернизации страны. Дискуссии о Петре I в отечественной исторической науке.
30. Русская культура XIX века и её вклад в мировую культуру.
31. Русская Православная Церковь и её роль в истории страны.
32. Русские земли в XIII веке: экспансия с Востока и Запада. Влияние монголо-татарского ига (1240 – 1480) на судьбу страны.
33. Смутное время в России (конец XVI – начало XVII в.): причины, основные этапы, итоги. Проблема исторического выбора пути развития.
34. Советская Россия в годы новой экономической политики.
35. Советский Союз в период перестройки. Распад СССР: причины и последствия.
36. Социально-экономическая модернизация России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
37. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР (1945 – 1985 гг.): основные тенденции и проблемы развития.
38. Специфика исторического пути России: спорные проблемы, определяющие факторы (геополитический, природно-климатический, социогосударственный, этнический, конфессиональный).
39. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война»: истоки, этапы, предварительные итоги.
40. Становление самодержавия. Роль Земских соборов (1549 – 1684) в системе власти.

41. Удельная Русь. Причины, общая характеристика политической раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород).

42. Форсированное строительство социализма в СССР в конце 1920-х – 1930-е годы: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Становление политической системы.

### **Критерии оценивания:**

Развернутый ответ магистранта должен представлять собой связное, последовательное и аргументированное изложение содержания рассматриваемого вопроса или предложенного задания.

- 1) способность мыслить логически, ясно и последовательно;
- 2) умение представить свое суждение в грамотной, убедительной и обоснованной форме;
- 3) готовность и способность вступать в дискуссию в нужное время;
- 4) умение показать самостоятельную подготовку и собственную заинтересованность в занятиях этого вида.

Оценка **«ОТЛИЧНО»** предполагает, что магистрант: на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; владеет навыками исторического мышления; в самостоятельной работе проявил элементы творчества; способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в литературе исторического характера.

Оценка **«ХОРОШО»** предполагает, что магистрант: владеет основным объемом знаний в рамках программы курса; прочно усвоил основные положения; четко ориентируется в основных этапах развития истории России; активно работал на семинарах.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** предполагает, что магистрант: ориентируется в наиболее важных этапах развития исторической науки России; может дать, в основном, правильные суждения; на семинарах работал неактивно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** предполагает, что магистрант:  
не ориентируется в основных этапах исторического развития истории России;  
не вышел за пределы отдельных представлений; не выполнял задания к  
семинарам и не справлялся с контрольными заданиями.