

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева

# **ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ (групповой интеллектуальный тест)**

Методические указания

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Оренбург  
2019

УДК 159.9.072 (075.8)  
ББК 88.3я7  
К 59

Рецензент – доцент, кандидат психологических наук Л.Р. Аптикиева

**Козловская, Т.Н.**  
К 59 Практикум по психодиагностике (групповой интеллектуальный тест: методические указания / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2019. – 29 с.

Методические указания содержат рекомендации по выполнению лабораторной работы по психодиагностическому практикуму.

Методические указания предназначены обучающимся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

УДК 159.9.072 (075.8)  
ББК 88.3я7

© Козловская Т.Н.,  
Епанчинцева Г.А., 2019  
© ОГУ, 2019

## Содержание

Введение.....	4
1 Задание .....	4
2 Общее описание .....	6
2.1 Процедура проведения, регистрация результатов и их анализ .....	10
2.2 Подготовка к проведению тестирования .....	11
2.3 Обработка результатов тестирования .....	14
2.4 Диагностический материал .....	19

## Введение

**Цель лабораторной работы:** Знакомство с методикой, предназначенной для диагностики умственного развития детей 10 -12 лет.

Лабораторная работа выполняется в рамках темы "Диагностика интеллектуально-творческих способностей" и направлена на изучение диагностического инструментария предназначенного для диагностики умственного развития детей.

В результате изучения данной методики и выполнения лабораторной работы обучающиеся расширят свои знания в области изучения особенностей субъектов образования, закрепят умения применения диагностического инструментария, технологию сбора и обработки данных, а также их интерпретации. Научатся выявлять особенности личности, в частности умственного развития ребенка.

### 1 Задание

1 Изучите теоретические аспекты методики ГИТ.

Кем была разработана данная методика?

2 Ознакомьтесь с характеристикой теста.

2.1 Сколько субтестов содержится в тесте ГИТ?

2.2 Какие задачи способен решить данный тест?

2.3 Какие достоинства и недостатки у данной методики?

2.4 Выберите область применения данной методики:

- для группового обследования умственного развития детей 10-12 лет;
- в школьной психологической службе;
- для оценки эффективности школьного обучения;
- для оценки разных систем и методов преподавания;
- для отбора учащихся с высоким уровнем умственного развития в специальные классы и школы;
- для изучения причин неуспеваемости;

- для выявления неблагополучных в плане умственного развития учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития;
- для определения индивидуальных направлений коррекционной работы с учащимися;
- для определения причин школьной неуспеваемости;
- для выявления учащихся для обучения по индивидуальной программе;
- для сравнения эффективности разных образовательных систем и методов преподавания;
- для контроля за эффективностью школьного обучения.

3 Изучите процедуру тестирования и обработки данных.

4 Проведите диагностику и интерпретируйте результаты исследования.

После исследования результаты занесите в таблицу 1 и определите уровень умственного развития респондента.

Таблица 1 – Результаты исследования умственного развития респондента

	1. Инструкции	2. Арифметика	3. Предложения	4. Различия	5. Числовые ряды	6. Аналогии	7. Символы	Сумма	Уровень умственного развития
Сырой балл									
Процент выполнения									

Вывод ...

Сформируйте сводную таблицу результатов исследования по группе

Таблица 2 – Групповые значения результатов методики ГИТ

№	Фамилия, имя	1. Инструкции	2. Арифметика	3. Предложения	4. Различия	5. Числовые ряды	6. Аналогии	7. Символы	Сумма	Уровень умственного развития
1										
2										
...										
...										
15										
	Среднее значение									
	Стандартное отклонение									
	%									

Результаты исследования внесите в таблицу Excel. Найти средние значения. Сравните результаты со средними результатами по группе, постройте диаграмму.

5 Опишите трудности выполнения теста.

## 2 Общее описание

Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) предназначен для детей 9-12 лет — учащихся V-VI классов.

Этот способ диагностики умственного развития был разработан словацким психологом Дж. Ваной. Коллектив авторов в составе М. К. Акимовой, Е. М. Борисовой, В. Т. Козловой и Г. П. Логиновой под руководством доктора психологических наук К. М. Гуревича перевел и адаптировал тест для русской выборки. При этом в тест были внесены существенные изменения с тем, чтобы все задания стали понятными для наших школьников и могли бы дифференцировать их по умственному развитию.

Тест выявляет, насколько ребенок к моменту исследования овладел предлагаемыми ему в заданиях теста словами и понятиями, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия.

**Основные цели**, с которыми может применяться данный тест, таковы:

- контроль за эффективностью школьного обучения;
- выявление неблагополучных в плане умственного развития учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития;
- определение причин школьной неуспеваемости;
- сравнение эффективности разных систем и методов преподавания;
- сравнение эффективности работы разных учителей и преподавательских коллективов;
- отбор учащихся с высоким уровнем умственного развития в специальные классы и школы, а также способных обучаться по углубленной индивидуальной программе.

Данный психологический инструментарий разработан в двух формах — А и Б. Адаптация теста была проведена на учащихся III—VI классов городских и сельских школ (выборка более 500 человек). Определялась надежность и валидность русскоязычного варианта.

Коэффициенты соответствия параллельных форм А и Б для разных возрастных групп — от 0,82 до 0,89; коэффициенты гомогенности — 0,95; ретестовая надежность (интервал между первым и повторным тестированием равен 5 месяцам) — 0,79 (форма А) и 0,82 (форма Б).

Коэффициенты валидности теста, определяемой путем сопоставления результатов выполнения заданий теста с показателями школьной успеваемости, — 0,59 (III классы) и 0,53 (V классы). Все показатели значимы при  $p < 0,01$ .

Полученные данные свидетельствуют о высокой надежности и валидности адаптированного варианта.

**Плюсы:** тест известен как надежный, валидный, хорошо зарекомендовавший себя в практике школы. После знакомства с рекомендациями по обеспечению успешной адаптации ребенка при переходе со

ступени начального общего образования - на основную, становится очевидным необходимость еще в начальной школе до перехода учащихся в пятый класс, выявить группу риска, группу учащихся, которые с наибольшей вероятностью столкнутся при обучении в 4 - 6 классах с большими трудностями. Причиной таких трудностей кроме повышенной тревожности может оказаться несоответствие уровня интеллектуального развития отдельных учащихся требованиям учебных программ.

Для определения учащихся с такими трудностями и составления психологических рекомендаций для коррекции этих трудностей можно использовать Групповой Интеллектуальный Тест (ГИТ).

**Минусы:** при диагностике каждому ребенку предъявляется тестовый бланк. При проведении группового тестирования или повторного тестирования возникает необходимость в большом количестве бланков на каждого испытуемого. В этом тесте нет бланков ответов. Тестовые бланки могут быть использованы только одним испытуемым.

При адаптации в тест были внесены существенные изменения, с тем чтобы все задания стали понятными для наших школьников и могли бы дифференцировать их по умственному развитию.

Тест выявляет, насколько ребенок к моменту исследования овладел предлагаемыми ему в заданиях теста словами и понятиями, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия.

Тест содержит 7 субтестов:

- 1) исполнение инструкций (направлен на выявление скорости понимания простых указаний и их осуществления);
- 2) арифметические задачи (диагностирует сформированность математических знаний и действий, которые усваиваются школьниками в процессе обучения);
- 3) дополнение предложений (оценивает понимание смысла отдельных предложений, развитие языковых навыков, умение оперировать грамматическими структурами);



4) определение сходства и различия понятий (проверяет умение анализировать понятия, сравнивать их на основе выделения существенных признаков);

5) числовые ряды (выявляет умение находить логические закономерности построения математической информации);

6) установление аналогий (диагностирует умение мыслить по аналогии);

7) символы (проверяет скоростные возможности выполнения простой умственной работы). В тестовых тетрадах субтесты названы тестами.

Для оценки индивидуальных результатов теста используется понятие эмпирически выделенной возрастной нормы, показатели границ нормы для каждого образовательно - возрастного уровня учащихся. Количество правильных решений является первичным результатом, на основании которого подсчитываются баллы, полученные школьниками за выполнение субтеста. После обработки и определения первичных показателей по отдельным субтестам, результаты переносятся в таблицу на первой странице тестовой тетради и складываются. В результате получается общий первичный показатель. В соответствующие колонки таблицы вносятся также ошибки, которые суммируются. Далее подсчитывается процент правильно выполненных заданий как по каждому субтесту в отдельности, так и по тесту в целом. Кроме того, проводится графическое изображение результатов на сетке, расположенной рядом с колонками первичных баллов и их процентов. Этот график отражает индивидуальную структуру умственного развития школьника.

Для 4, 5 и 6 классов средней школы результаты получены на выборках российских школьников. Помимо общего балла по тесту авторы отечественной модификации ГИТа предлагают способы оценки гуманитарной и математической направленности учащихся, сформированности отдельных вербально - логических операций, скоростных характеристик умственной работы и некоторые другие линии анализа.

**Характер предъявления** - возможно как индивидуальное, так и групповое предъявление.

**Ограничения** - подходит для детей или подростков с условно нормативным развитием.

## **2.1 Процедура проведения, регистрация результатов и их анализ**

### **Правила тестирования**

1 Экспериментатор должен говорить громко, отчетливо и медленно, решительным тоном.

2 Инструкции необходимо произносить точно, лучше их зачитывать или заранее выучить наизусть.

3 Во время зачитывания инструкций все должны положить карандаши, никто не должен работать.

4 Время для решения каждого субтеста регистрируется по секундомеру.

5 Школьники, сидящие на одной парте, работают с параллельными формами.

6 Желательно, чтобы тестирование проводили два экспериментатора, разделив между собой выполнение функций.

7 Помещение для тестирования должно быть тихим, изолированным, исключающим помехи.

### **Время решения отдельных субтестов**

1 Исполнение инструкции - 4 мин.

2 Арифметические задачи - 6 мин.

3 Дополнение предложений - 5 мин.

4 Определение сходства и различия понятий - 1,5 мин.

5 Числовые ряды - 4 мин.

6 Установление аналогий - 3 мин.

7 Символы - 4 мин.

**ИТОГО: 27,5 мин.**

## **2.2 Подготовка к проведению тестирования**

Сначала экспериментатор объясняет испытуемым, чего он от них ждет. Он обращается к учащимся с такими словами: «Вы будете решать задания, которые отличаются от тех, что вы обычно решаете в школе. При этом вы должны показать, как вы умеете быстро и правильно думать. Старайтесь работать как можно лучше. Каждый (даже тот, кому в школе до сих пор не везло) имеет возможность показать, чего он может добиться. Задания наверняка вас заинтересуют, вначале они легче, а потом будут сложнее. Вероятно, вам не удастся решить в установленное время все задания. Но если вы будете стараться работать быстро и правильно, то ваши результаты будут хорошими. Перед каждым типом задания я буду объяснять вам, как его решать. Как только начнете работать, уже нельзя будет ничего спрашивать и оглядываться. Будьте очень внимательны и делайте только то, что я вам скажу.

Подготовьте карандаш (ручку) и положите его перед собой. Все остальное с парты уберите».

Экспериментатор должен убедиться, все ли приготовили карандаши или ручки. Потом он говорит: «Сейчас я вам раздам тетради с заданиями. Положите их перед собой, без моего разрешения не перелистывайте их. На первой странице тетради напечатано «Дата». Впишите туда сегодняшнюю дату и рядом урок (первый, второй, третий и т. д.). На следующей строчке напишите свою фамилию и имя, ниже — дату своего рождения, потом номер школы и класс. Кто все сделал, положите ручки».

### **Процедура тестирования**

После того как все дети написали сведения о себе, экспериментатор говорит: «Переверните страницу — только одну. Ручки пока не трогайте. На этой странице написано «Тест 1».

Необходимо проверить, все ли правильно перевернули страницу, и осуществлять такую проверку перед выполнением остальных тестов.

**Тест 1.** «Пока не берите ручки. Под названием «Тест 1» написана инструкция. Я буду ее читать, а вы внимательно следите по своей тетради. Затем по моей команде «Начинайте» вы будете выполнять задания. Старайтесь работать быстро и правильно. Прочитайте сначала все предложение, обдумайте, что в нем от вас требуется, и сделайте это. Работайте до тех пор, пока я не скажу «Достаточно».

Далее зачитывается инструкция и дается команда: «Начинайте».

Через 4 минуты дается команда: «Достаточно, положите ручки». Необходимо проследить, чтобы все школьники выполнили указание.

**Тест 2.** «Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 2». Под ним вопросы, Это задачи по математике. Решайте их быстро и правильно. Если не сможете в уме, считайте на полях бумаги. Начинайте».

Через 6 минут дается та же команда, что и после 1-го теста.

**Тест 3.** «Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 3». В предложения впишите недостающие слова. На место каждой пунктирной линии надо вписать только одно слово».

*Объясните пример:* «Ученик ... задачу. Какое слово надо вписать?»

Следующий пример: У лошади четыре ... .

Не трогайте ручки. Когда я дам команду, начинайте вписывать недостающие слова в предложения так, чтобы каждое предложение имело смысл.

Помните, что в каждый пропуск можно вписать только одно слово. «Начинайте».

Через 5 минут дается та же команда, что и после предыдущих тестов, и добавляется: «Переверните всю тетрадь. У всех тест 4?».

Проверьте, чтобы все правильно перевернули тетрадь. Помните, что расположение тестов 4—7 отличается от предыдущих!

**Тест 4.** «Читайте инструкцию. Если два слова имеют одинаковое или очень похожее значение, то напишите между ними букву «С», если у них разные значения, то напишите между ними букву «Р».

Разберите с детьми 3 примера, приведенных в описании теста.

«Аналогично будете выполнять все задания. Начинайте». Через 1,5 минуты дается команда «Достаточно! Положите ручки».

**Тест 5.** «Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 5». Прочитайте детям инструкцию и разберите примеры. «Посмотрите на первый пример. Как сгруппированы эти числа? Какая цифра идет после 12-ти? ... А потом? ...» и т. д.

Затем экспериментатор говорит: «Дальше идут ряды чисел, каждый ряд составлен по своему особому принципу. Внимательно просмотрите каждый ряд, еще раз пересчитайте и на пустые места справа напишите два числа таким образом, чтобы ряд продолжался правильно. К каждому ряду припишите только два числа. Начинайте».

Через 4 минуты дается команда: «Достаточно! Положите ручки».

**Тест 6.** «Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 6». Далее следует прочитать инструкцию и разобрать примеры. Прочитав первый пример, говорите: «Вам надо выбрать одно из 4-х слов. Какое вы выберете?» Следующие примеры разберите аналогичным образом.

«Как и в примерах, в следующих заданиях подчеркните то из 4-х слов, которое связано с третьим словом так же, как первое со вторым». Чтобы испытуемые не перепутали строчки и могли следить за ними, необходимо предложить им пользоваться линейкой. Через 5 минут дается обычная команда.

**Тест 7.** «Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано «Тест 7». Далее следует прочитать инструкцию и объяснить обозначения. «В ключе нарисованы различные значки и под ними в квадратиках цифры от 1 до 9. Ваша задача — написать под каждым значком ту цифру, под которой этот значок находится в ключе. Работайте быстро и правильно. Не пропускайте ни одного квадратика. Номера значков ставьте в той последовательности, в какой они идут друг за другом. Будет ошибкой, если вы напишете сначала только единицы, потом — только двойки и т. д. Начинайте!».

Через 4 минуты дается команда «Достаточно. Положите ручки. Закройте тетрадь». Соберите тетради. Следите, чтобы в это время никто не работал.

## **2.3 Обработка результатов тестирования**

### **Общие рекомендации**

При обработке результатов в первую очередь необходимо придерживаться следующих принципов.

1 Каждое выполненное задание должно оцениваться экспериментатором или как правильное, или как неправильное.

2 Если испытуемый исправил ответ, то оценивается исправленный.

Для обработки результатов первых 6-ти субтестов используются соответствующие шаблоны (для формы А и формы Б) которые удобно сложить по намеченным линиям в форму гармошки. Перевертывание страниц этой гармошки\* дает возможность совмещать правильные ответы на задания с результатами их выполнения в тетрадях.

Каждое задание в субтестах 1—6 справа обозначено цифрой. Если решение ошибочно, то соответствующая цифра в тестовой тетради при обработке зачеркивается. Если задание пропущено, то цифра, обозначающая пропущенное задание, обводится кружком. Под номером последнего выполненного задания проводится горизонтальная линия, которая отделяет выполненные задания от невыполненных. При такой обработке количество незачеркнутых и необведенных кружком цифр отражает количество правильно решенных заданий.

Обработка субтеста 7 ведется по единому для форм А и Б шаблону. Для этого в нем необходимо вырезать строчки символов над строчками цифр. После наложения шаблона на задания субтеста таким образом, чтобы в прорезь попали цифры, обозначенные детьми в тестовых тетрадях, последние сравниваются с цифрами, проставленными в шаблоне. Неправильные решения зачеркиваются. Количество правильных решений является первичным

результатом, на основании которого подсчитываются баллы, полученные школьниками за выполнение данного субтеста (см. ниже).

### **Обработка отдельных субтестов**

Субтест 1. Правильными признаются только те способы решения, которые обозначены в шаблоне. Задания, в которых необходимо выполнить две или несколько инструкций, оцениваются как ошибочные, если хотя бы одна инструкция в этом задании выполнена неправильно.

Например, в задании 5 теста 1А необходимо вписать слово «восходит» в предложение «Солнце ... на востоке» и не ставить крестик в пропущенное место. Если ребенок правильно вписал слово «восходит», но в то же время не выполнил первого условия, то задание 5 считается выполненным неправильно и при первичной обработке цифра 5 в тестовой тетради зачеркивается. Точно так же ошибкой считается, если ребенок правильно не поставил крестик, но дополнил предложение не так, как указано в шаблоне.

За каждое правильно выполненное задание ученик получает 1 балл, таким образом, максимально возможная оценка за выполнение субтеста составляет 20 баллов.

Субтест 2. За каждую правильно решенную задачу ученик получает 1 балл. Правильные ответы приведены в шаблоне. Максимальное количество баллов, которое ученик может получить за выполнение данного субтеста, равно 20.

Субтест 3. Задание считается выполненным неправильно, если в предложении не хватает одного слова или . хотя бы одно слово дополнено неправильно, или вписаны два слова вместо одного. Грамматически неправильное дополнение оценивается как ошибка. Ошибки правописания не учитываются. Наряду со словами, приведенными в образце, могут встречаться и другие, которые можно признать правильными, если они — синонимы. В некоторых предложениях в исключительных случаях встречаются

индивидуальные решения, которые признаются правильными, если они по смыслу и грамматически верны.

За каждое правильно выполненное задание ученик получает 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение субтеста составляет 20 баллов.

Субтест 4. Подсчет баллов за выполнение данного субтеста несколько отличается от остальных. За каждую правильно поставленную букву (Р или С) ученику начисляется 1 балл, однако при подсчете общего результата за выполнение субтеста из количества правильных решений вычитается количество ошибок. Таким образом, при правильном выполнении всех заданий субтеста ученик может получить максимальный балл, равный 40. В то же время минимальный результат, равный 0 баллов, может быть получен учащимися при одинаковом количестве правильных и ошибочных решений. *0 баллов ученик получает и тогда, когда количество ошибочных решений превышает число правильно выполненных.*

Субтест 5. При выполнении заданий субтеста каждый арифметический ряд должен быть продолжен двумя числами. Если проставлено только одно число, то решение считается неправильным. Если ряд продолжен более чем двумя числами, то при оценке учитываются только два первых. За каждое правильно выполненное задание ученику начисляется 1 балл, т. е. максимальный результат за выполнение данного субтеста составляет 20 баллов.

Субтест 6. Успешным считается такое решение задания, когда из четырех слов ответа подчеркнуто правильное (приведенное в шаблоне). Если из четырех слов ответа подчеркнуты два или больше слов и ни одно из них не обозначено каким-либо особым образом, то решение считается неправильным. Общий балл за выполнение субтеста равен количеству правильно выполненных заданий. Максимальный суммарный балл равен 40.

Субтест 7. При оценке выполнения данного субтеста количество правильных ответов умножается на константу 0,2 и результат округляется до целого числа. Так, если ученик правильно закодировал 102 значка, то его



общий результат за выполнение субтеста равен  $102 \times 0,2 = 20,4$ , т. е. 20 баллам. Максимальный балл за выполнение данного субтеста составляет  $200 \times 0,2 = 40$  баллов.

После обработки указанными выше способами каждого субтеста количество правильно выполненных заданий вписывается в свободную клетку, расположенную справа внизу под текстом каждого субтеста и обозначенную буквой «П». В клетку, обозначенную буквой «О», записывается количество ошибок.

Для записи результатов субтеста 4 кроме количества правильно и ошибочно выполненных заданий вычисляется также и их разность, которая записывается в клетку, обозначенную как «П—О».

В субтесте 7 в клетку, обозначенную буквой «П», вписывается балл, полученный в результате умножения количества правильных ответов на константу 0,2 и последующего округления.

### **Анализ результатов**

После обработки и определения первичных показателей по отдельным субтестам результаты переносятся в таблицу на 1-й странице тестовой тетради и складываются. В результате получается общий первичный показатель. В соответствующие колонки таблицы вносятся также ошибки и суммируются. Для суммы ошибок по всем субтестам пока точных норм нет. Ориентировочно количество ошибок оценивается так:

- от 0 до 5 — очень мало;
- 10—25 — среднее их количество;
- свыше 35 ошибок — очень большое количество. С возрастом количество ошибок уменьшается.

Далее подсчитывается процент правильно выполненных заданий как по каждому субтесту в отдельности, так и по тесту в целом. Эти сведения переносятся в соответствующие колонки таблицы на 1-й странице тестовой тетради.

Кроме того, проводится графическое изображение результатов на сетке, расположенной рядом с колонками первичных баллов и их процентов. Для этого на сетку наносятся точки, соответствующие проценту правильно выполненных заданий по каждому субтесту. После нанесения точек вычерчивается график, отражающий индивидуальную структуру умственного развития школьника.

Для оценки индивидуальных результатов детей используется понятие эмпирически выделенной возрастной нормы. Для российских школьников возрастная норма расположена:

- для пятиклассников в интервале от 80 до 100 баллов;
- для шестиклассников — от 90 до 110 баллов.

#### ***Для пятиклассников***

Если баллы по тесту у ***учащегося 5-го класса*** расположены в интервале 60—79 баллов, то уровень его умственного развития оценивается как близкий к нормальному (немного ниже нормы).

Если уровень выполнения оценивается 40—59 баллами, то это свидетельствует о низком умственном развитии.

Если балл ниже 39, то умственное развитие признается очень низким.

Балл выше 100 указывает на высокое умственное развитие ребенка.

***Для шестиклассников*** уровень выполнения теста оценивается следующим образом: возрастная норма 90 - 110 баллов;

немного ниже нормы — 70—89 баллов;

низкий уровень умственного развития — 50—69 баллов;

очень низкий уровень — ниже 49 баллов;

высокий уровень умственного развития — выше 110 баллов.

**Требования к материалу** - материал должен быть отпечатан черным цветом на белом листе разборчиво, доступно для чтения и работы с ним.

## 2.4 Диагностический материал

### Тест 1

Прочти внимательно следующие указания и постарайся выполнить их как можно быстрее и точнее.

- 1 Зачеркни самое большое из следующих чисел: 2 4 6 8 и
- 2 нарисуй два кружка между следующими двумя именами: *Шура*  
\_\_\_\_\_ *Кира*.
- 3 Подчеркни среднюю из следующих букв: *О П Р С Т* и
- 4 после самого длинного из слов: *юноша девочка сестра* поставь запятую.
- 5 Если Международный женский день отмечается иногда в августе, поставь крестик здесь \_\_\_\_\_, если это не так, то допиши отсутствующее слово в предложении: Солнце \_\_\_\_\_ на западе.
- 6 Если ты убежден, что Колумб был самым знаменитым французским полководцем, то зачеркни слово «Солнце» в предыдущем предложении. Если это был кто-то другой, то дополни соответствующим числом следующее предложение: У собаки \_\_\_\_\_ глаза.
- 7 Прочитай внимательно следующие слова: *фрукты грибы дерево утро*. Зачеркни предпоследнюю букву в четвертом слове и вторую букву в предпоследнем слове.
- 8 Независимо от того, является ли Ярославль самым большим городом России, обведи кружком слово «нет» и напиши здесь \_\_\_\_\_ любое число, которое является неправильным ответом на вопрос, сколько часов в сутках.
- 9 Теперь напиши здесь \_\_\_\_\_ любую букву, кроме В, и здесь \_\_\_\_\_ напиши «да», если результат  $7 \times 8 = 56$  является правильным.
- 10 Посмотри на следующие два числа: 5 и 4. Если железо тяжелее воды, то напиши число, которое больше, здесь \_\_\_\_\_, а если вода тяжелее железа, то напиши число, которое меньше, здесь \_\_\_\_\_ .

11 Если в слове *копейка* больше букв, чем в слове *станция*, то зачеркни первую букву в слове *лев*, если в нем меньше букв, то зачеркни вторую букву в **ЭТОМ** слове, но в любом случае зачеркни последнюю букву.

12 Если можно попасть во Львов на теплоходе, то реши задачу:  $7 \times 5 = \underline{\quad}$ , если это невозможно, то напиши вместо результата букву Х.

13 Если не противоречит опыту утверждение, что в грозу опасно стоять под высоким деревом, то поставь крестик в первом из следующих квадратов, □□ если наоборот, то напиши третью букву алфавита во втором квадрате.

14 Зачеркни в следующем утверждении неправильный ответ.  $5 \times 8$  *больше меньше*, чем  $12 \times 4$ .

15 Только три слова из следующих: **весна остров конец завтра** содержат одну и ту же букву; подчеркни слово, в котором эта буква отсутствует.

16 Напиши первую букву названия месяца, который следует после июня, в последнем из трех кружков и последнюю букву названия месяца, который предшествует маю, напиши в первом из этих трех кружков ○○○

**Не переворачивай страницу без разрешения!**

## Тест 2

Ответь быстро и правильно на следующие вопросы.

- 1 Сколько будет, если к 17 грушам прибавить 5 груш? \_\_\_\_\_ груш
- 2 Если разделить 28 яблок на 4 одинаковые кучки, сколько яблок будет в каждой кучке? \_\_\_\_\_ яблок
- 3 У Веры было 11 конфет. Ей дали еще 4 конфеты, 7 конфет она съела. Сколько конфет у нее осталось? \_\_\_\_\_ конфет
- 4 Велосипедист проехал 75 км за 5 часов. Сколько километров он проехал в среднем за один час? \_\_\_\_\_ км
- 5 Сколько учеников в 8 классах, если в каждом классе по 40 учеников? \_\_\_\_\_ учеников
- 6 Сколько учеников находятся в городе, в котором 20 школ, если в каждой школе 10 классов, а в каждом классе 25 учеников? \_\_\_\_\_ учеников
- 7 Сколько мячей можно купить на 16 рублей, если 3 мяча стоят 4 рубля? \_\_\_\_\_ мячей
- 8 Я купил 2 кг помидоров и 4 кг клубники. 1 кг помидоров стоит 3 рубля, а 1 кг клубники – 2 рубля 80 копеек. Сколько я получил сдачи, если я дал продавцу 20 рублей? \_\_\_\_\_ рублей
- 9 На заводе изготовили несколько машин стоимостью 29 000 рублей. Их продали за 32000 рублей. Продажная цена каждой машины больше ее себестоимости на 500 рублей. Сколько машин изготовили? \_\_\_\_\_ машин
- 10 В бассейн помещается 600 куб. м воды. Если длина бассейна 20 м, а высота 3 м, какова его ширина? \_\_\_\_\_ м
- 11 В двух стадах находится всего 35 коров. В большом стаде на 7 коров больше, чем в маленьком. Сколько коров в маленьком стаде? \_\_\_\_\_ коров
- 12 Я купил  $\frac{4}{5}$  м ткани за 52 рубля. Сколько стоит 1 м? \_\_\_\_\_ рублей
- 13 У Олега в три раза больше денег, чем у Бориса. У Бориса на 50 коп. больше, чем у Наташи. У Наташи 3 рубля. Сколько денег у всех вместе? \_\_\_\_\_ рублей

14 5 рабочих изготовили 300 деталей за 6 дней. Сколько потребуется рабочих, чтобы такое же количество деталей изготовить за полдня?  
\_\_\_\_\_ *рабочих*

15 2 маляра покрасят 2 комнаты за 2 дня. Сколько комнат покрасят 4 маляра за 4 дня? \_\_\_\_\_ *комнат*

16 3 мальчика хотят разделить между собой 64 коп. так, чтобы А получил 3 части, Б – 2 части и В – 3 части. Сколько копеек получит А? \_\_\_\_\_ *копеек*

17 Сколько раз нужно  $\frac{3}{2}$  прибавить к б, чтобы получить 12? \_\_\_\_\_ *раз*

18 В среду в 12 часов дня я установил на своих часах точное время. На следующий день в 16 часов я заметил, что они убежали на 14 сек. На сколько секунд они уйдут вперед за полчаса? \_\_\_\_\_ *секунд*

19 Во сколько раз тяжелее половина груза весом две с половиной тонны, чем груз весом полтонны? \_\_\_\_\_ *раз*

20 В дно реки вбили сваю, которая возвышалась над водой на 30 см.  $\frac{1}{3}$  свай находится в воде,  $\frac{1}{4}$  в земле. Какова длина сваи? \_\_\_\_\_ *см*

Не переворачивай страницу без разрешения!

### Тест 3

Напиши пропущенные слова в следующих предложениях. В каждый пропуск впиши только одно слово.

#### Примеры:

Ученик решает задачу.

У лошади четыре ноги.

- 1 Колхозники \_\_\_\_\_ на полях.
- 2 Суббота – предпоследний \_\_\_\_\_ недели
- 3 Корова – полезное \_\_\_\_\_.
- 4 Ребенок может быть мальчиком или \_\_\_\_\_.
- 5 Весной \_\_\_\_\_ выют гнезда и \_\_\_\_\_ в них яйца.
- 6 В книге, \_\_\_\_\_ я купил, было много цветных \_\_\_\_\_.
- 7 Самую большую \_\_\_\_\_ доставляет человеку хорошо сделанная \_\_\_\_\_.
- 8 \_\_\_\_\_ завтра будет хорошая \_\_\_\_\_, я пойду купаться.
- 9 Во время дождя можно \_\_\_\_\_ радугу только тогда, \_\_\_\_\_ светит \_\_\_\_\_.
- 10 \_\_\_\_\_ начинается 1 января и \_\_\_\_\_ 31 декабря.
- 11 Время иногда для человека \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ деньги.
- 12 Умеренность – лучшее \_\_\_\_\_ долгой \_\_\_\_\_.
- 13 Он \_\_\_\_\_ заплатить за меня, \_\_\_\_\_ не смог, \_\_\_\_\_ у него не было денег.
- 14 Вторая \_\_\_\_\_ двадцатого \_\_\_\_\_ является началом эры \_\_\_\_\_ полетов.
15. Легко \_\_\_\_\_ советы, но \_\_\_\_\_ давать хорошие \_\_\_\_\_.
- 16 Каждый должен \_\_\_\_\_ прежде всего сам на \_\_\_\_\_, а \_\_\_\_\_ на помощь \_\_\_\_\_.

17 Суетливый человек иногда \_\_\_\_\_ время, потому что \_\_\_\_\_ торопится.

18 Если ответственность в работе \_\_\_\_\_, то и зарплата должна \_\_\_\_\_ высокая.

19 Практический человек больше \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ научного исследования, \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ с помощью которых они были \_\_\_\_\_.

20 Если какому-либо событию \_\_\_\_\_ другое, закономерно \_\_\_\_\_ его, то первое событие называется \_\_\_\_\_ второго.

**Не переворачивай страницу без разрешения!**



## Тест 4

Если два слова имеют одинаковое или очень сходное значение, напиши между ними **С**. Если у них разные значения, напиши между ними **Р**.

**Примеры:** Большой **Р** маленький, мощный **С** сильный, сухо **Р** мокро.

Богатый		бедный	1
Милый		приятный	2
Быстрый		медленный	3
Все		ничего	4
Галоши		боты	5
Прямая		извилистая	6
Вопрос		ответ	7
Твердый		жидкий	8
Плоский		ровный	9
Лечь		встать	10
Любовь		ненависть	11
Ученый		необразованный	12
Далекий		близкий	13
Доброжелательный		завистливый	14
Часть		доля	15
Внутренний		внешний	16
Подлый		честный	17
Имущество		достояние	18
Позволить		"запретить"	19
Сходный		различный	20
Сердитый		вспыльчивый	21
Живой		подвижный	22
Красота		великолепие	23
Беспомощный		растерянный	24
Спор		ссора	25
Закономерность		регулярность	26
Простить		наказать	27
Ловкий		умелый	28
Взгляд		мнение	29
Снизить		уменьшить	30
Легкомысленный		беззаботный	31
Согласиться		одобрить	32
Преходящий		постоянный	33
Непрерывный		постоянный	34
Раздражитель		стимул	35
Прославленный		популярный	36
Причина		результат	37
Ограничить		подавить	38
Существенный		побочный	39
Сверстник		современник	40

**Не переворачивай страницу без разрешения!**

## Тест 5

*Внимательно прочитай каждый ряд чисел и на два свободных места напиши такие два числа, которые продолжат данный числовой ряд.*

### Примеры:

2 4 6 8 10 12 14 16,  
10 9 8 7 6 5 4 3,  
3 3 4 4 5 5 6 6,  
17 27 37 47 57 67 77 87

4	5	6	7	8	9			1
10	15	20	25	30	35			2
9	8	7	6	5	4			3
8	8	6	6	4	4			4
4	8	12	16	20	24			5
9	4	8	4	7	4			6
2	5	8	11	14	17			7
25	25	22	22	19	19			8
7	8	12	13	17	18			9
1	2	4	8	16	32			10
21	18	16	13	11	8			11
2	3	5	8	12	17			12
14	16	15	17	16	18			13
23	22	20	19	17	16			14
16	8	4	2	1	1/2			15
19	15	17	13	15	11			16
13	14	12	15	11	16			17
2	4	8	14	22	32			18
24	21	19	18	15	13			19
2	4	6	12	14	28			20

**Не переворачивай страницу без разрешения!**

## Тест 6

Прочтите внимательно первые три слова в каждой строчке. Первые два слова связаны между собой. Найди к третьему слову такое четвертое, которое будет с ним связано так же, как первое со вторым, и подчеркни его.

### Примеры:

ботинок: нога = шляпа: пальто нос видеть голова

птица: петь = собака: кусать лаять сторожить бегать

небо; синее = трава: растет лето зеленая высокая

платье: ткань = ботинки: бумага гуталин гулять кожа

лампа	светить	печь	стоять комната греть стена	1
ехать	машина	лететь	вокзал самолет город аэродром	2
оса	насекомое	гадюка	насекомое змея млекопитающее яд	3
соленый	соль	сладкий	кислый горький хлеб сахар	4
Россия	Москва	Венгрия	Прага Будапешт Урал Ярославль	5
рот	лицо	пятка	человек нога ходить тело	6
февраль	март	вторник	воскресенье месяц среда неделя	7
морковь	овощи	фиалка	одуванчик цветы долина пахучая	8
склад	товар.	гардероб	клуб гардеробщица пальто театр	9
рыба	вода	птица	хвост насекомое червяк воздух	10
3	30	40	100 1000 400 4000	11
дуб	листья	елка	пихта хвоя ствол дерево	12
фрукты	собирать	рыба	карп жарить ловить грузди	13
слушаться	похвала	шалить	наказание учитель ученик парта	14
часы	время	барометр	погода гроза давление шкала	15
картина	стена	люстра	потолок лампа хрустальный желтый	16
жара	пыль	дождь	облако лето солнце слякоть	17
коньки	лед	яхта	река воскресенье вода лето	18
художник	кисть	кузнец	черный огонь молот лето	19
есть	еда	пить	жажда чай завтрак напиток	20
фермер	хлеб	шахтер	шахта мельник уголь скот	21
север	юг	А	Я В Н Д	22
минута	час	час	секунда сутки время стрелка	23
слюна	еда	пот	лоб капля лимон усилие	24
6	30	5	15 55 25 50	25
тренировка	сильный	лень	слабый спорт медленный безделье	26
город	дома	поле	деревня колосья мыши жара	27
добрый	злой	помогать	честный работать приятный вредить	28
уважение	презрение	друг	ненависть враг любовь болезнь	29
рота	командир	завод	рабочий депутат директор мастер	30
ложка	суп	нож	вилка прибор хлеб тарелка	31
красивый	уродливый	высокий	длинный короткий низкий гора	32
доска	мел	бумага	тетрадь писать карандаш книга	33
волк	овца	кошка	кролик мышь собака крыша	34

слабость	сила.	покой	болезнь лень полнота движение	35
покупка	продажа	приобрести	деньги заработок потерять торговать	36
внизу	вверху	пол	комната потолок линолеум подметать	37
растение	травоядное	травоядное	корова детеныш хищник пресмыкающееся	38
рождение	смерть	начало	жизнь ребенок конец распад	39
сомнитель- ный	вероятный	вероятный	знакомый достоверный чужой возможный	40

**Не переворачивай страницу без разрешения!**

Тест 7

В пустые клетки под каждым значком последовательно вписывай такие же цифры, которыми обозначены соответствующие значки в ключе.

L	+		V	∩	≡	∩	X	^
1	2	3	4	5	6	7	8	9

+	L		+		L	V	L	+	∩	≡		∩	X	+	^	L	V	≡	∩
V	∩	≡	^	X	V		∩	≡	L	∩	∩	X	^	L	X	X	≡		^
	^	∩	L	∩	+	≡	X	∩		^	V	L	∩		V	∩	∩	≡	V
+	∩	^	∩	≡	^	+	V		≡	∩	X	^	∩	≡	+	∩		^	L
∩		∩	V	^	X	≡		^	L	V	∩		L	∩	∩	^	+	V	∩
∩	V	L		+	∩	^	∩	X	∩	+	^	≡	V	X	∩	L		+	≡
L	≡	V	∩	^	≡	∩	^	V	+	L	∩	V		+	≡	X	∩	L	^
X	+	X		∩	V	∩	≡	L	X	∩	+	∩	≡	^	L		X	∩	V
≡	X	∩	X	L		X	+	∩	V	X	≡	^	+	∩		V	L	∩	
^	V	+	≡	V	∩	L	X	∩	^		L	+	X	V	∩	≡	^	X	+