

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева

**ПРАКТИКУМ ПО
ПСИХОДИАГНОСТИКЕ
(классификация исследовательских
методов в психологии)**

Методические указания

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Оренбург
2019

УДК 159.9.072 (075.8)
ББК 88.3я7
К 59

Рецензент – профессор, доктор психологических наук Л.В. Зубова

Козловская, Т.Н.

К 59 Практикум по психодиагностике (классификация исследовательских методов в психологии): методические указания /Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2018. – 31 с.

Методические указания содержат рекомендации по выполнению лабораторной работы для изучения классификации психодиагностических методик.

Методические указания предназначены для выполнения лабораторной работы по дисциплине «Практикум по психодиагностике» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

УДК 159.9.072 (075.8)
ББК 88.3я7

©Козловская Т.Н.,
Епанчинцева Г.А., 2019
© ОГУ, 2019

Содержание

Введение.....	4
1 Классификация исследовательских методов в психологии.....	6
2 Примеры психологических методик на базе комплексного предметно-технологического подхода	16
3 Задание	30
Список использованных источников	31

Введение

Лабораторная работа позволит подготовить обучающегося к диагностической деятельности, сформировать умения адекватного выбора и использования некоторого минимума психодиагностических средств.

В результате у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

ОПК-2 - способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

Знать: научно-обоснованные методы диагностики в психолого-педагогической деятельности; способы изучения особенностей субъектов образования; современный диагностический инструментарий, технологии сбора, обработки данных и их интерпретации.

Уметь: применять научно-обоснованные методы диагностики в психолого-педагогической деятельности в образовательной деятельности и консультационной практике; выявлять особенности личности субъектов образования, микросреды, отклонений от нормы; использовать современный диагностический инструментарий.

Владеть: навыками владения современными методами и технологиями психолого-педагогической деятельности и правилами их использования; способами изучения особенностей личности субъектов образования, микросреды, выявления отклонений от нормы; современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации. ..

ПК-35 - способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.

Знать: основные характеристики экспериментального психологического исследования; методы психологического и

педагогического исследования; основы измерения, особенности исследовательской деятельности психолого-педагогического направления.

Уметь: выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.

Владеть: процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ; основными методами психологической диагностики.

ПК-36 - готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем.

Знать: методы научно-исследовательской деятельности; современные научные методы для решения исследовательских проблем; особенности организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования.

Уметь: выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей; использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем; применять качественные и количественные (статистические) методы для реализации и обработки данных в психолого-педагогических исследованиях.

Владеть: способами постановки и решения проблем в контексте реальной профессиональной деятельности; навыками использования современных научных методов.

1 Классификация исследовательских методов в психологии

В психологии существует множество подходов к классификации методов исследования и типологии методик. Классификация методов психодиагностики призвана облегчить психологу выбор методики, максимально соответствующей его задаче.

Психодиагностика — это область психологической науки и одновременно важная форма психологической практики, которая связана с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека. От других видов диагностики (технической, медицинской, педагогической, профессиональной) психодиагностика отличается объектом, предметом и используемыми методами. Это область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуальных особенностей личности (Л. Ф. Бурлачук, 2002).

Метод — широкий класс методик, обладающих родством основного технологического приема или родством теоретической системы представлений, на которой базируется валидность данного класса методик. Класс методик, объединенных родством технологического приема, также называется техникой.

Методика — конкретная, частная процедура, или система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве (предмет обследования) у конкретного контингента испытуемых (объект исследования) в определенном классе ситуаций (условия обследования) для решения определенных задач (цель обследования).

С.Л. Рубинштейн писал о двух основных методах психологического исследования. Это — наблюдение (самонаблюдение и объективное наблюдение, которое в свою очередь подразделяется на прямое и косвенное) и эксперимент (искусственный и естественный, занимающий промежуточное место между экспериментом и наблюдением). К другим методам он относил:

метод «изучения психических особенностей деятельности на основании продуктов этой деятельности»; метод беседы; анкетный метод; метод тестов (особенно критикуемый им) и генетический метод, в основу которого кладется концепция развития психики.

Б.Г. Ананьев при разработке своей классификации основывался на парадигме целостности цикла психологического исследования и все методы свёл в четыре группы:

1 Организационные методы: лонгитюдный; сравнительный; комплексный.

2 Эмпирические способы добывания информации:

- наблюдательные методы (наблюдение и самонаблюдение);
- экспериментальные методы (лабораторные, полевые, психолого-педагогические);
- психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, интервью, беседы);
- праксиметрические методы:
 - а) анализ продуктов и самого процесса деятельности (хронометрия, профессиография, оценка выполнения работ),
 - б) моделирование (математическое, кибернетическое),
 - в) биографические методы (исследование жизненного пути, изучение документов).

3 Приемы обработки результатов экспериментов и наблюдений:

- статистическая обработка данных (количественный анализ);
- качественный анализ данных (дифференциация материалов по классам, разработка типологии, составление психологической казуистики, т.е. «описание случаев»).

4 Интерпретационные методы: генетический (интерпретация эмпирического материала в характеристиках развития) и структурный (характеристика типов связей между отдельными компонентами структуры личности или группы).

Чешский психолог Й. Шванцара классифицирует методы психодиагностики в группы по нескольким основаниям в зависимости от:

1) характера используемого стимульного материала (вербальные, невербальные, манипуляционные, тесты «карандаша и бумаги» и т.д.);

2) характера получаемых диагностических показателей (простые и комплексные);

3) характеры предполагаемого ответа (тесты, рассчитанные на получение правильного решения и тесты с возможностью различных ответов);

4) характера психической активности испытуемых, которая может проявляться как:

- интроспективная (сообщение испытуемого о своем личном опыте, переживаниях, отношениях);

- экстраспективная (внешне выраженные разнообразные психические проявления испытуемого);

- проективная (перенос испытуемым неосознаваемых личностных особенностей, внутренних конфликтов, скрытых влечений и др. на малоструктурированные, многозначные стимулы);

- исполнительная (осуществление испытуемым какого-либо действия — перцепционного, мыслительного, моторного, — количественный уровень и качественные особенности которого являются показателем интеллектуальных и личностных черт).

Классифицируя психодиагностические методы, В. К. Гайда и В. П. Захаров объединяют их по следующим основаниям:

1) по качеству: стандартизованные, нестандартизованные;

2) по цели применения:

- общедиагностические (тесты-опросники Р. Кеттелла, Г. Айзенка, тесты общего интеллекта);

- тесты профессиональной пригодности;

- тесты одаренности;

- тесты специальных способностей (технических, музыкальных);
- тесты достижений;
- 3) по материалу, которым оперирует испытуемый:
 - бланковые;
 - предметные (кубики Косса, «сложение фигур» из набора Векслера);
 - аппаратурные (устройства для изучения особенностей внимания и т. д.);
- 4) по количеству обследуемых: индивидуальные и групповые;
- 5) по форме ответа: устные и письменные;
- 6) по ведущей ориентации: тесты на скорость, тесты мощности, смешанные тесты. В тестах мощности задачи трудны и время решения не ограничено; исследователя интересует как успешность, так и способ решения задачи;
- 7) по степени однородности задач: гомогенные и гетерогенные (отличаются тем, что в гомогенных методиках задачи схожи друг с другом и применяются для измерения определенных личностных и интеллектуальных свойств; в гетерогенных — задачи различны и применяются для оценки разнообразных характеристик);
- 8) по комплексности: отдельные тесты и тестовые наборы (батареи);
- 9) по характеру ответов на задачи: тесты с предписанными ответами, тесты со свободными ответами;
- 10) по диагностируемой области психического: тесты личности и интеллектуальные тесты;
- 11) по характеру умственных действий: вербальные, невербальные.

Одним из ведущих оснований классификации психодиагностических методов, согласно А. А. Бодалеву и В. В. Столину, является степень вовлеченности психолога в диагностическую процедуру и его влияние на результат психодиагностики. По этому основанию авторы объединяют методы психодиагностики в две группы:

1) объективные характеризуются минимальной степенью вовлеченности и влияния психодиагноста на процедуру проведения, обработку и интерпретацию результатов диагностики. Это:

- аппаратные методики;
- тесты;
- некоторые стандартизованные самоотчеты;

2) диалогические характеризуются большой степенью влияния опыта, профессиональных навыков, личности экспериментатора и других его характеристик на диагностическую процедуру и результаты диагностики. Своими реакциями, ответными репликами, манерой держаться психодиагност может как создать оптимальные условия для получения диагностически важной информации, так и полностью исказить ее смысл. К таким методам относят:

- беседы;
- интервью;
- диагностические игры;
- патопсихологический эксперимент;
- проективные методики.

Классификация конкретных измерительных методик многогранна. В основание ее могут быть положены *методологический подход, технология, или предмет* измерения.

В способах овладения методиками и в процедурах их использования имеются технологические признаки, по которым методики и группируются в операционально-технологические классификации.

Во-первых, одним из оснований такой классификации является ответ на задания методик. По этому основанию различают два вида диагностических методик:

- методики, основанные на заданиях, которые правильного ответа не имеют; эти методики характеризуются лишь частотой и направленностью ответов (большинство личностных опросников);

– методики, основанные на заданиях, предполагающих правильный ответ (тесты интеллекта, специальных способностей).

Во-вторых, различают вербальные и невербальные психодиагностические методики:

– вербальные методики опосредованы речевой активностью обследуемых; задания апеллируют к памяти, воображению, системе убеждений в их опосредованной языком форме;

– невербальные методики включают речевую способность испытуемых только в плане понимания инструкций; выполнение задания опирается на невербальные способности (перцептивные, моторные).

В-третьих, фундаментом классификации психодиагностических инструментов может служить основной методический принцип (рисунок 1).

Технологический подход положен в основу классификации авторов «Общей психодиагностики». Первый класс психологических методов, основан на заданиях, предполагающих правильные ответы. Это —

а) тесты интеллекта, тесты специальных способностей, тесты выявления некоторых личностных черт (Тест Равена, Процедура определения полезависимости-полenezависимости Уиткина, Тест ригидности Лучинса и др.);

б) методики, в которых правильных ответов не существует, а характеризуются частотой и направленностью ответов (личностные опросники, в частности, 16pf Р.Кэттелла и др.).

Второй класс состоит из вербальных и невербальных психодиагностических методик.

объективные тесты - методики, в которых возможен правильный ответ

стандартизированные самоотчеты - характеризуются использованием вербальных способностей испытуемого, а также обращением к его мышлению, воображению, памяти

тесты опросники - набор пунктов (вопросов, утверждений), относительно которых испытуемый выносит суждения (как правило, используется двух- или трех альтернативный выбор ответов). Одна и та же психологическая переменная представляется группой пунктов (не менее 6—7). Пункты теста-опросника могут быть прямыми либо косвенными. Опросники строятся как одномерные или многомерные, включающие целый ряд психологических переменных.

открытые опросники - не предусматривают стандартизированного ответа испытуемого. Стандартизация обработки достигается путем отнесения произвольных ответов к стандартным категориям (контент анализ как метода качественно-количественной обработки текстовой информации)

шкальные техники - предполагают оценку тех или иных объектов (словесных утверждений, изобразительного материала, конкретных лиц и т. п.) по выраженности в них качества, заданного шкалой. Обычно используются 3-, 5-, 7-точечные шкалы. Особым вариантом шкалирования является ранжирование — субъективная классификация объектов с присвоением им определенного ранга

индивидуально-ориентированные (идеографические) техники типа репертуарных решеток - могут совпадать по форме со шкальными, опросными методами, напоминать беседу или интервью. Оцениваемые параметры (оси, измерения, конструкты) не задаются извне, а выделяются на основе индивидуальных ответов данного конкретного испытуемого. Отличие от метода интервью заключается в том, что репертуарные решетки позволяют осуществлять применение статистического аппарата и делают надежными диагностические выводы

проективные техники - неструктурированный материал, выступающий в качестве стимула, при соответствующей организации эксперимента порождает процессы фантазии, воображения, в которых раскрываются характеристики субъекта. Исследовательское употребление проективных техник предполагает применение процедур контент-анализа, стандартизирующих обработку данных

диагностические техники - психодиагност вступает в контакт с обследуемым и достигает наилучших результатов за счет специфических особенностей этого контакта, соответствующих диагностической задаче. Диалогические техники могут быть вербальными (беседа, интервью) и невербальными (игра с ребенком)

Рисунок 1 - Классификация методик по методическому принципу

К третьему классу относятся психологические методики, основанные на различении основного принципа измерения:

- а) объективные тесты, предполагающие правильное решение задачи;
- б) стандартизированные самоотчеты (тесты-опросники, открытые опросники с последующим контент-анализом, шкальные техники типа семантического дифференциала Ч. Осгуда, методики классификации, индивидуально-ориентированные техники — ролевые репертуарные решетки Дж. Келли);
- в) проективные техники;
- г) диалогические (интерактивные) техники (беседы, интервью, диагностические игры);
- д) психофизиологические и аппаратурные методики (психологическая интерпретация физиологических или аппаратурно зарегистрированных поведенческих показателей).

Все остальные психологические методы занимают промежуточное положение между двумя полюсами, образованными объективными тестами и диалогическими методами.

Р. Кэттелл и Ф. Варбуртон в своем справочнике (1967) собрали, описали и классифицировали по предмету и технологии психологической оценки более 400 различных психологических тестов, которые были сгруппированы в 12 классов:

- 1 Тесты способностей (исследование интеллектуальных функций...).
- 2 Тесты умений и навыков (координация, точность движений...).
- 3 Тесты на восприятие (восприятие запахов, слов, предложений...).
- 4 Опросники (анкеты, прямые опросники...).
- 5 Мнения (отношение к другим людям, нормам морали...).
- 6 Эстетические тесты (предпочтения в музыке, в искусстве...).
- 7 Проективные тесты (проекция личностных черт по неструктурированным признакам...).
- 8 Ситуационные тесты (поведение в ситуации...).

9 Игровые методики (социально-психологические тренинги, деятельность или ролевые игры...).

10 Физиологические тесты (физиологические пробы ...).

11 Физические тесты (вес, размер грудной клетки, рост ...).

12 Случайные наблюдения (поведение в ходе обследования, побочная и дополнительная информация...).

К технологическому подходу можно отнести также классификацию психологических методов и методик, изложенную в книге «Психодиагностика: Тест, психометрия, эксперимент» (2000), которая построена на представлении об уровне объективности получения интерпретации психологических данных (таблица 1).

В психологической практике в ходе изучения различных психологических проблем важное место занимает целостный подход. Изучение целостности предполагает ее экспериментальное препарирование и анализ составляющих объекта исследования. В процессе всестороннего изучения могут применяться различные методы психологической оценки. Выбор адекватных методов является сложной задачей практического психолога. В данной ситуации значительную помощь может оказать классификация психологических методов, которая, с одной стороны, систематизирует совокупность методик, тем самым облегчая их поиск для последующего применения, а с другой, дает возможность исследователю произвести оценку объекта различных «диагностических плоскостях».

Таблица 1 - Классификация психологических методик на базе комплексного предметно-технологического подхода

Название класса	Характеристика	Название подкласса
1 Объективные методики	Измерение результативности и способа (особенностей) выполнения деятельности	1.1 Тесты личности (особенности интеллекта) 1.1.1 Тесты действия (целевые личностные тесты) 1.1.2 Тесты ситуационные (принятие решения в ситуации) 1.2 Тесты интеллекта (уровень развития интеллекта) 1.2.1 Тесты способностей 1.2.2 Тесты достижений 1.2.3 Критериально-ориентировочные тесты
2 Субъективные методики	Измерение на основе информации, данной испытуемым о самом себе	2.1 Личностные и специальные опросники 2.2 Анкеты 2.3 Актуальные и ретроспективные интервью 2.4 Биографические методики 2.5 Описание собственного поведения в определенных ситуациях 2.6 Герменевтические методики (беседа, наблюдение...)
3 Проективные методики	Измерение при помощи слабоструктурированного стимульного материала, который дополняет испытуемый, проектируя свою личность	3.1 Конститутивные (структурирование, оформление стимулов, придание смысла) 3.2 Конструктивные (создание из оформленных деталей осмысленного целого) 3.3 Интерпретационные (истолкование какого-либо события, ситуации) 3.4 Катартические (осуществление игровой деятельности в организованных условиях) 3.5 Экспрессивные (рисование на свободную или заданную тему) 3.6 Импрессивные (предпочтение одних стимулов другим) 3.7 Аддитивные (завершение предложения, рассказа, истории, ситуации) 3.8 Семантические (эмоциональное отношение к объекту как выражение личностного смысла)

2 Примеры психологических методик на базе комплексного предметно-технологического подхода

2.1 Объективные методики

Класс: Объективные методики. Измерение результативности и способа (особенностей) выполнения деятельности

Подкласс: Тесты Личности (Измерение особенностей интеллекта)

Тесты действия (целевые личностные тесты)

1 Визуально-моторный гештальт-тест (Зрительная, моторная координация) (Л.Бендер, 1938).

2 Корректирующая проба (Концентрация, устойчивость внимания) (Б.Бурдон, 1895).

3 Красно-черные таблицы (модификация) (Переключение внимания).

4 Перепутанные линии (Устойчивость внимания).

5 Прогрессивные матрицы Равена (Дж.К.Равен, 1936) (Оценка особенностей и уровня интеллекта).

6 Сложная реакция с выбором (Внимание, кратковременная память, комбинаторные способности).

7 Тест «Компасы» (Пространственное воображение).

8 Тест «Сенсорно-моторная координация».

9 Тест «Словарь» (Исследование индивидуального тезауруса, кругозора).

10 Тест «Слухо-речевая память».

11 Тест «Спираль» (Оценка двигательных функций).

12 Тест «Умозаключения» (Оценка логического мышления).

13 Тест «Информационный поиск» (Кратковременная память, внимание).

- 14 Тест «Количественные отношения» (Логико-математические способности).
- 15 Тест «Комбинаторные способности».
- 16 Тест «Узоры» (Воображение).
- 17 Тест «Фигуры» (Образная память).
- 18 Тест визуальной ретенции (Зрительная память) (А. Бентон, 1952).
- 19 Тест Выготского-Сахарова (Формирование понятий у детей, взрослых) (Л. Выготский; Л.Сахаров,1927).
- 20 Тест Линеограммы (Переключение внимания, психические моторные функции, пластичность мыслительных функций).
- 21 Тест памяти Мейли (Зрительная, слуховая память).
- 22 Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра (1953) (Модификация — Методика исследования особенностей мышления (МИОМ)).
- 23 Установление закономерностей (Внимание, память, логическое мышление).
- 24 Шкала оценки Озерецкого (Оценка двигательных умений и отдельных компонентов моторики) (Н.И.Озерецкий,1923).
- 25 Шкала памяти Векслера (WMS) (1946).

Тесты ситуационные (принятие решения в ситуации)

- 1 Автоматизированная ситуационная игра диагностическая «ТЕСТ», «РИТМ» (7 субтестов: состояние, интеллект, игра) (Носс И.Н., Суслов Е.В.,1992).
- 2 Метод последовательной динамической оценки (МПДО) (Шведин Б.Я.,1989).
- 3 Методика «Дилемма выбора» (Н.Коган, М. Уоллэлч), (Описание 12 житейских ситуаций: выбор стратегии поведения — прогноз стиля принятия решения).

Подкласс: Тесты интеллекта (Исследование уровня развития интеллекта)

Тесты способностей

- 1 Батарея тестов общих способностей (GATB) (Оценка интеллекта при ориентации на профессиональный критерий).
- 2 Психологические профили Россолимо (Г.И.Россолимо,1909).
- 3 Тест возрастающей трудности (Поляков К., Глушко А., 1986) (Оценка уровня интеллекта — модификация Теста Равена).
- 4 Тест культурно-свободного интеллекта (CFIT) (Р.Кэттелл, 1958).
- 5 Шкала измерения интеллекта Векслера (WAIS) (Д.Векслер, 1946).
- 6 Шкала умственного развития Станфорд-Бине (Л.М.Термен, 1916).
- 7 Школьный тест умственного развития (ШТУР) (Уровень развития интеллекта у школьников 6-8 кл.) (НИИ Общей и педагогической психологии).

Тесты достижений

- 1 Тест «Арифметический счет» (Арифметические способности).
- 2 Тест «Координаты» (Профессиональные способности).
- 3 Тест «Шкалы приборов» (Ориентирование в показаниях приборов).

Критериально-ориентировочные тесты

- 1 Тест «Определение способности к обучению» (ОСО) (Носс И.Н., 1990).
- 2 Тест адекватных характеристик объекта (ТАХ)(Носс И.Н., 1992).

3 Тесты изучения интеллектуальных способностей (Четыре субтеста: «Анализ рельефа местности»; «Анализ эмоционального состояния по мимике лица»; «Анализ газетных политических тестов»; «Овладение порядком и правилами отдачи приказаний»)(Жильников И.Д.,1990).

4 Технология психосемантического анализа — «Семантический анализ деятельности» (ТПА-САД) (Носс И.Н., 1990).

2.2 Субъективные методики

Класс: Субъективные методики. Измерение на основе информации, данной испытуемым о себе

Подкласс: Личностные и специальные опросники

Характерологические и клинические опросники

1 Анкета-Прогноз (Баранов А.В., Чермянин С.В.).

2 Личностный опросник «Нервно-психическая неустойчивость акцентуации» (НПН-А) (Поляков К.Н., Глушко А.Н., 1985).

3 Личностный опросник Айзенка (ЕРІ-63; ЕРQ-69) Г. Айзенк, С.Айзенк, 1963, 1969).

4 Личностный опросник Бехтеревского института (ЛОБИ) (диагностика и лечение больных с хроническими и соматическими заболеваниями) (1983).

5 Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) (377, 383 пункта).

6 Минесотский многоаспектный личностный опросник (ММРІ) (С.Хатуэй, Дж. Маккинли, 1940).

7 Мичиганский скрининг-тест алкоголизма (раннее выявление алкоголизации) (М.Селзер, 1971).

8 Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛЮ-АМ) (Маклаков А.Г., Чермянин С.В., 1990).

- 9 Опросник «Шестнадцать личностных факторов» (16 pf) (Р.Кэттелл, 1950).
- 10 Опросник Кейрси (Оценка типичных способов поведения и личностных характеристик (70) (публ.1995).
- 11 Опросник самоотношения (Исследование комплекса факторов самоотношения) (Столин В.В., 1985).
- 12 Опросник самораскрытия(60) (Джурард С.М.,1958) Модификации опросника С.Джурарда.
- 13 Опросник Стреляу (определение типа темперамента) (Стреляу Я., адаптация: МГУ,1987).
- 14 Опросник Шмишека (10 типов акцентуации) (Г.Шмишек, 1970).
- 15 Патохарактерологический диагностический опросник (Личко Е.А., 1970).
- 16 Психодиагностический тест (ПДТ) (разработан на основе MMPI, 16-PF) (Мельников В.М., Ямпольский Л.Т., 1985).
- 17 Тест юмористических фраз (ТЮФ) (личностные особенности связанные с пониманием юмора) (Шмелев А.Г., Болдырева В.С., 1982).
- 18 Характерологические акцентуации личности и нервно-психическая неустойчивость (ХАЛ-НПН) (Шпаченко Д.И., 1986).

Мотивационные опросники

- 1 Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Оценка направленности личности)(Климов Е.А.,1972).
- 2 Личностный ориентационный опросник (The Orientation Inventory: модификации: «Личностная направленность», «Ценностные ориентации личности», «Ориентировочная анкета») (М. Басс; адаптация В. Смекал, М.Кучер, ЧССР, публ. 1977).
- 3 Методика диагностики ценностных ориентаций (М.Рокич).
- 4 Методика для измерения мотивации аффиляции (А. Мехрабиан).

- 5 Методика оценки мотивации к избеганию неудачи-самозащите (Т. Элерс; адаптация М.А.Котик, 1981).
- 6 Мотивационный личностный опросник (МЛО) (Кулагин Б.В., 1981).
- 7 Опросник личностных ориентаций (РОІ): (адаптация МГУ в 1987).
- 8 Опросник мотивации одобрения (Д.Краун, Д.Марлоу, адаптация: Марищук В.Л. и др. 1984).
- 9 Опросник потребности в достижении (ПД) (Особенности мотивации достижения) (Орлов Ю.М., 1978).
- 10 Опросник Херманса (Х.Херманс,1970) (Оценка мотивации у детей 10—16 лет (1971) и взрослых (1976).
- 11 Профессионально-личностный опросник (ПЛО) (оценка военно-профессиональной направленности молодежи) (Петров П.В., Ростунов А.Т., 1985).
- 12 Шкала достижений с предпочтением риска (MARPS) (А.Мехрабиан, 1968).
- 13 Шкала мотивации достижения (AMS) (Т. Гесьме, Р. Нигард, 1970).
- 14 Шкала оценки мотивации к достижению цели (Т. Элерс).

Опросники оценки эмоционально-волевых качеств

- 1 Методика исследования коммуникативной личностной тревожности (КЛТ).
- 2 Методика исследования отношения к себе (Q-сортировка)(1990).
- 3 Методика оценки уверенности к себе (Рейзас С.А., опубликована в СССР, 1990).

- 4 Опросник волевого самоконтроля (ВСК) (Зверков А.Г., Эйдеман Е.В.).
- 5 Опросник самооценки эмоционального состояния (А.Уэсман, Д. Рикс).
- 6 Опросник уровня субъективного контроля (УСК) (Бажин Е.Ф., Голынкина Е.А, Эткинд А.М., 1984).
- 7 Тест дифференциальной самооценки функционального состояния (САН) (Доскин В.А., Лаврентьева Н.А., Мирошников П.П., Шарай В.Б., 1977).
- 8 Тест-опросник самоотношения (ОСО) (Столин В.В., Пантелеев С.Р., 1987).
- 9 Тест-опросник субъективной локализации контроля (СЛК) (Пантелеев С.Р., Столин В.В.).
- 10 Шкала локуса контроля (Locus of Control Scale), модификации: УСК, СЛК, Дж. Роттер, 1950).
- 11 Шкала проявления тревожности (MAS) (Ж.Тейлор, 1953).
- 12 Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) (Спилбергер Ч.Д., 1966) (адаптирована Ханиным Ю.Л., 1976).
- 13 Шкала риска (RSK) (тенденция к риску в условиях физической угрозы) (Г.Шуберт).

Опросники оценки коммуникативных качеств

- 1 Анкета «Межличностная диагностика стиля взаимодействия» (МДСВ) (или Оценки типов реагирования в конфликтных ситуациях) (Томас К.Н.).
- 2 Коммуникативные и организаторские склонности (КОС) (Синявский В.В., Федорошин В.А.).
- 3 Методика диагностики производственного конфликта (присвоение объекту определенного цвета) (Шуркин С.М.).

- 4 Методика диагностики социально-психологического климата (Анкета «Ваша работа в коллективе») (Парыгин Б.Д., 1981).
- 5 Методика для изучения социально-психологического климата первичного производственного коллектива (Лутошкин А.Н., 1977).
- 6 Методика межличностной диагностики (ICL) (Т. Лири, Р. Лафорж, Р. Сакзек) (опубликована в России в 1978).
- 7 Методика определения уровня социально-психологического развития коллектива (Немов Р.С., 1980).
- 8 Методика оценки психологической атмосферы в группе (Ф.Фидлер, адаптация Ханина Ю.Л., 1980).
- 9 Методика оценки удовлетворенности групповым членством (Кричевский Р.Л., Смирьянова М.М.).
- 10 Методика оценки удовлетворенности от принадлежности к группе (Головановский А.Я., 1980).
- 11 Опросник «Методика социально-психологической самооаттестации коллектива» (Немов Р.С., 1982).
- 12 Опросник для изучения привлекательности труда (ПТР) (Снетков В.М., 1990).
- 13 Опросник удовлетворенности трудом (Захаров В.П., 1982).
- 14 Оценка ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) (Ранжирование качеств объектов — оценка ЦОЕ как мера сходства оценок) (Петровский А.В., 1979).
- 15 Социометрия (Дж. Морено, 1951).
- 16 Тест оценки «Общей способности к управленческой деятельности» (ОСУД) (Кудряшова Л.Д., 1986).
- 17 Экспресс-методика диагностика социально-психологического климата (Шалыто А.Ю., Михалюк О.С., 1990).

Подкласс: Анкеты

Анкета кандидата на работу (учебу) и др.

Подкласс: Актуальные и ретроспективные интервью.

Беседа по уточнению данных тестирования.

Беседа по фактам биографии и др.

Подкласс: Биографические методики

Биографическая анкета офицера (Конюхов Н.И., 1986) и др.

Подкласс: Описание собственного поведения в определенных ситуациях

Метод последовательной динамической оценки (МПДО) (Шведин Б.Я., 1989);

Сочинение на тему-воспоминание и др.

Подкласс: Герменевтические методики

- 1 Клиническая беседа.
- 2 Оценка структуры репрезентативной системы человека (формализация Носса И.Н., 1995), Фрагмент нейро-лингвистического программирования (Р. Бэндлер, Дж. Гриндер).
- 3 Физиогномическая оценка личности (ФОЛ) (формализация Носса И.Н., 1996).
- 4 Физиогномическое наблюдение. Тест.(1995).
- 5 Целенаправленное наблюдение.

2.3 Проективные техники

Класс: Проективные методики. Измерение при помощи слабоструктурированного стимульного материала, который дополняет испытуемый, тем самым, проектируя свою личность

Подкласс: Конститутивные проективные методики (структурирование, оформление стимулов, придание смысла)

1 Словесный тест ассоциации (Стимул-слово: ассоциация-слово) (Ф.Гальтон, 1879).

2 Тест «Словарь» (Исследование индивидуального тезауруса, кругозора).

3 Тест аранжировки картины (Расположить картинки в определенной последовательности и составить рассказ) (С. Томкинсон, 1957).

4 Тест Роршаха (Проект личности через «видение» образов в нечетких чернильных пятнах) (Г. Роршах, 1921).

Подкласс: Конструктивные проективные методики (создание из оформленных деталей осмысленного целого)

1 Q-классификация (Исследование представлений о своем «Я» и об окружающих людях) (сортировка карточек с чертами по близости к чертам оцениваемого лица) (В. Стефансон, 1953).

2 Тест Мира (232 моделей предметов, распределенные по 15 категориям: дома, деревья, животные, и т.д., ... необходимо вы-брать предметы, создать «свой мир») (М.Ловенфельд,1939).

**Подкласс: Интерпретационные проективные методики
(истолкование какого-либо события, ситуации)**

- 1 Картинки про Блэки (Дж. Блюм, 1950).
- 2 Методика управляемой проекции (исследование особенностей самоотношения) (предъявляется: перечень черт самого испытуемого и перечень противоположных черт, задаются вопросы о прошлом и будущем описываемого человека) (Столин В.В., 1982).
- 3 Проективные картинки Пикфорда (Пикфорд, 1963).
- 4 Символический тест аранжировки (16 пластмассовых предметов раскладываются по специальным ячейкам с названиями — высказывание ассоциаций, связанных с символическим значением предметов) (Т.Кан, 1955).
- 5 Тест «Составь картину-историю» (MAPS) (вариант ТАТ — 21 картинка «фона», 67 картинок «фигурки людей»: расставить картинки людей в «фоне» и рассказать о ситуации) (Э. Шнейдман, 1947).
- 6 Тест (техника) объектных отношений (Филлипсон, 1955).
- 7 Тест на интуицию (подобно ТАТ: продолжить начатый рассказ) (Е.Френч, 1955).
- 8 Тест Тематической апперцепции (ТАТ) (описание изображений на рисунках) (Х.Морган, Г.Мюррей, 1935).
- 9 Тест трехмерной апперцепции (выбор объемных фигур для составления рассказа-описания выбранных предметов) (Д. Твичел-Ален, 1947).

Подкласс: Катартические проективные методики (осуществление игровой деятельности в организованных условиях)

Психодрама (создается искусственная жизненная ситуация с участием испытуемого и других актеров: оценка поведения) (Дж. Морено, 1946).

Подкласс: Экспрессивные проективные методики (рисование на свободную или заданную тему)

- 1 «Рисунок человека» (К. Маховер, 1949).
- 2 «Рисунок Человека» (Ф. Гудинаф, 1926; модификация Д.Харриса в 1963).
- 3 Графический тест Аронсона (краткое предъявление нечетких рисунков: воспроизведение рисунков, которые увидел испытуемый) (Е.Аронсон, 1958).
- 4 Комплекс графических тестов (на основе исследований Г.Рида и типологии К.Юнга, 1921) («Свободный рисунок», «Картина мира», «Автопортрет» (Р.Бернс)).
- 5 Криминально-ассоциативная символика (КАС) (интерпретация татуировок).
- 6 Методика «Рисунка семьи» (Оценка внутрисемейных отношений по рисунку) (В.Вулф, 1947).
- 7 Миокинетический психодиагноз Мира-и-Лопеца (Испытуемый несколько раз обводит фигуру, затем вслепую их воспроизводит) (Э.Мира-и-Лопец, 1940).
- 8 Психографологические технологии и интерпретации.
- 9 Тест «Дом-Дерево-Человек»(Дж. Бук, 1948).
- 10 Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» (индивидуально-типологические особенности: три рисунка из 10 элементов (треугольник, прямоугольник, круг) разных размеров) (Э.Махони; А.В. Либин, 1989).
- 11 Тест «Несуществующее животное».
- 12 Тест Дерева (психографический тест применялся в XIX в. Э. Жюккертом и Шлибе Ж., в 1934 году К.Кохом, впервые опубликован К.Кохом в 1949).

13 Тест Мира (232 моделей предметов, распределенные по 15 категориям: дома, деревья, животные, и т.д., ... необходимо выбрать предметы, создать «свой мир») (М. Ловенфельд, 1939).

14 Тест мозаики Ловенфельд (М. Ловенфельд, 1930).

Подкласс: Импрессивные проективные методики (предпочтение одних стимулов другим)

1 Тест Сонди (Выбор предпочтительных и отвергнутых фотографий психически больных людей) (Л. Сонди, 30-е годы XX в.).

2 Тест выбора цвета Люшера (М. Люшер, 1948).

Подкласс: Аддитивные проективные методики (завершение предложения, рассказа, истории, ситуации)

1 Инсайт тест (Описание 15 ситуаций-испытаний, продолжение их) (Е.Саржент, 1944).

2 Методика Рисуночной фрустрации Розенцвейга (Тест Р-F) (С.Розенцвейг, 1942).

3 Многомерный рисуночный тест (MDDT) (Р.Блох, 1968).

4 Системный тест семьи (FAST) (На шахматном поле фигуры с глазами расставляются — «близость» отношений по расстоянию между фигурами) (Т.Геринг, И.Вилер, 1986).

5 Тест «Завершение предложений»(Sentence Completion Test — SCT) (Словесные ассоциативные связи) (Г.Эббингауз, 1897; А.Пейн, 1928); Варианты: Тест эмоционального инсайта (А.Тендлер, 1930), Тест «Незавершенные предложения» (IST) (два субтеста по 50 пунктов) (Роттер, Виллерман), SSCT (60 пунктов) — Дж. М. Сакса.

6 Тест аттитюдов детей (Интерпретация незавершенных картин-стимулов) (Д.Каган, Д.Лемкин, 1960).

7 Тест Руки (Описание жеста руки, предсказание открытого агрессивного поведения) (Б.Брайклин, З.Пиотровский, Э.Вагнер, 1962).

8 Формализованный тест фрустраций (ФТФ) (Носс И.Н., 1994).

Подкласс: Семантические проективные методики (эмоциональное отношение к объекту как выражение личностного смысла).

1 Метод классификации («сортировки») (Семантический тест: сортировка слов по смысловым связям) (Дж.Миллер, 1971).

2 Метод семантического радикала (анализ значений путем выделения их ассоциативных полей: выработка рефлекторной оборонительной реакции на определенные стимулы (при помощи электрического тока); по рефлекторным реакциям определение близости к данным стимулам: защитная, ориентировочная и индифферентная реакции) (Лурия А.Р., Виноградова О.С., 1959).

3 Метод субъективного шкалирования (Семантический тест оценки значений слов) (Р. Вудворс, Г. Шлосберг, 1971).

4 Невербальный семантический дифференциал (шкала с полюсами противоположных рисунков) (Бентлер, Лавойе) (Ч. Осгуд, 1962).

5 Семантический дифференциал «Божественного Откровения» (СДО) (Носс И.Н., 1994).

6 Семантический дифференциал (СД) (Ч.Осгуд, 1952—57).

7 Техника репертуарных решеток Келли (Изучение индивидуальноличностных конструкторов, опосредующих восприятие и самовосприятие при анализе личностного смысла понятий) (Г.Келли, 1955).

8 Частные семантические дифференциалы (Межличностно поведенческий СД; мимический СД; личностный СД) (Дж. Керролл; М.Уиш, 1969).

3 Задание

1 Дайте характеристику основных методов психодиагностики, на примере конкретных тестов, опросников, проективных методов, выделив достоинства и недостатки этих методов.

Основные тесты: аппаратурные, тестовая батарея, бланковые, вербальные, групповые, достижений, интеллекта, креативности, личности, практические, результативности, скорости, специальных способностей.

Опросники: опросники, опросники-анкеты, личностные опросники, опросники черт личности, опросники типологические, опросники мотивов, опросники интересов, опросники установок.

Проективные методики: конститутивные методики, конструктивные методики, интерпретативные методики, катартические методики, экспрессивные методики, импрессивные методики, аддитивные методики.

Структура ответа: название метода, характеристика (существующие формы, модификации; теоретическое основание; предмет психодиагностики; шкалы; количество вопросов), примеры, достоинства, недостатки.

2 Составьте таблицу или схему этапов становления психодиагностики как научной дисциплины.

3 Дайте понятие нормы в психодиагностики.

4 Что такое репрезентативность тестовых норм.

5 Выпишите виды диагностических норм.

6 Как вы понимаете адаптационный подход в понимании нормы.

7 Выпишите понятия: статистическая норма, психологический симптом, психологический диагноз, психологический прогноз.

Список использованных источников

- 1 Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2003. – 540 с.
- 2 Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук .- 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 380 с.
- 3 Бурлачук, Л.Ф., Словарь-справочник по психодиагностике/ Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб., 2003.
- 4 Глуханюк, Н.С. Практикум по психодиагностике: учеб. пособие / Н.С. Глуханюк. – 4-е изд., стер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2009 - 216 с.
- 5 Епанчинцева, Г. А. Психодиагностика: учебное пособие / Г. А. Епанчинцева. - Оренбург : ОГУ. - 2018. - ISBN 978-5-7410-2036-4. - 156 с.
- 6 Носс, И.Н. Введение в практику психологического эксперимента [Электронный ресурс] / И.Н. Носс. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - 304 с.
- 7 Практическая психодиагностика: Методики и тесты / Под ред. Райгородского Д. Я. – Самара: Изд. Дом. «БАХРАХ», 1998. – 672 с.
- 8 Романова, Е.С. Психодиагностика/ Е.С. Романова. - СПб: Питер, 2005. - 400 с.