

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

Г.А. Епанчинцева, Т.Н.Козловская

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

(производственная практика)

Методические указания

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Оренбург

2019

УДК 159.9.072 (075.8)
ББК 88.3я7
Е 65

Рецензент – профессор, доктор психологических наук Л.В. Зубова

Епанчинцева, Г.А.
Е 65 Научно-исследовательская работа (производственная практика):
методические указания / Г.А. Епанчинцева, Т.Н. Козловская;
Оренбургский гос. ун-т. Оренбург: ОГУ, 2019. – 34 с.

Методические указания содержат рекомендации по выполнению научно-исследовательской работы. Методические указания отражают требования кафедры к содержанию НИР.

Методические указания предназначены для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование».

УДК 159.9.072 (075.8)
ББК 88.3я7

© Епанчинцева Г.А.,
Козловская Т.Н., 2019
© ОГУ, 2019

Содержание

Введение.....	4
1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения научно – исследовательской работы	5
2 Цель и задачи научно-исследовательской работы.....	6
3 Содержание и основные направления научно-исследовательской работы .	8
4 Методические рекомендации по написанию научной статьи	11
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
5.1 Основная литература.....	18
5.2 Дополнительная литература	19
5.3 Периодические издания	20
5.4 Интернет-ресурсы.....	21
Приложение А Требования к отчету о прохождении НИР (производственной практики).....	23
Приложение Б Пример оформления титульного листа отчета по практике...	27
Приложение В Пример задания на практику	28
Приложение Г Пример оформления дневника по практике	29
Приложение Д Пример рабочего плана-графика на НИР (производственную практику)	31
Приложение Е Пример индивидуального задания на практику	32
Приложение Ж Пример отзыва руководителя практики	33
Приложение И Примерный перечень вопросов для заключительной конференции	34

Введение

Методические рекомендации по научно-исследовательской работе для обучающихся в магистратуре разработаны в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования».

Научно-исследовательская работа планируется в 3 семестре обучения и является подготовкой к выполнению и защите ВКР.

Научно-исследовательская работа осуществляется в форме проведения реальной исследовательской деятельности, выполняемой обучающимся в рамках утвержденной темы ВКР. Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц (576 академических часов).

Научно-исследовательская деятельность магистранта проводится под руководством научного руководителя, как в аудиторной, так и во внеаудиторной формах.

Научно-исследовательская работа магистранта осуществляется в форме реализации исследовательского проекта, выполняемого обучающимся в рамках утвержденной темы выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа выпускников магистратуры предусматривает следующие формы:

- выполнение самостоятельных научных исследований по избранной теме ВКР;
- научные публикации;
- участие в научных конференциях, написание текста ВКР ;
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период исследовательской практики, научно-исследовательской работы.

В качестве НИР магистрантов может засчитываться:

- участие магистранта в научно-исследовательских грантах и других научно-исследовательских проектах;
- участие магистра в программах академической мобильности;
- участие магистров в выполнении работ по творческому содружеству в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов;
- участие магистров в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам психологии), проводимых по приказам федеральных и региональных органов исполнительной власти.

1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения научно – исследовательской работы

В результате выполнения научно-исследовательской работы у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

- владение современными технологиями проектирования и организация научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);

- способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

Так же при планировании и началом прохождения практики необходимо изучить ["Положение о практике обучающихся ОГУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования"](#).

2 Цель и задачи научно-исследовательской работы

Цель практики:

- обретение опыта научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной психологической науки и практики при разрешении актуальных противоречий.

Задачи:

- введение магистрантов в наличную ситуацию прохождения практики: вербализация её существенных компонентов, аспектов и внешних обстоятельств, актуальных для определения каждым магистрантом предметной области собственного исследования;
- обеспечение ориентировки магистрантов в концептуальной основе предстоящей работы. Сюда входит определение рабочих понятий

исследования (с их привязкой к конкретной предметной области) и разработка программы исследования - с учётом реального формата НИР. Среди рабочих понятий выделяются: проблема, цель (и общая гипотеза), объект, предмет, задачи (и частные гипотезы), методы (в общем), средства (в том числе - методики и процедуры), вероятные результаты (форма их представления). Формат НИР определяет её регламент - в общем, и по каждому из этапов - в частности;

- наблюдение, контроль и помощь (при необходимости) на этапе получения (сбора) информации;

- обеспечение ориентировки магистрантов в проведении предварительного качественного описания собранного материала по актуальным основаниям, контроль за ходом и результатами такого описания и помощь при его проведении, если в ней есть необходимость;

- помощь в подготовке собранных материалов к их формальному обобщению, в частности, посредством количественного описания с использованием статистической обработки;

- помощь магистрантам при формальном обобщении собранных материалов, в том числе - при использовании процедур статистической обработки, если в этом возникает необходимость;

- обеспечение ориентировки магистрантов в проведении оценки и интерпретации полученных результатов с использованием актуальных оснований для того и другого. Контроль за ходом и результатами этой работы и помощь в её выполнении;

- обеспечение ориентировки магистрантов в основных требованиях к оформлению проведённого исследования в виде научного отчёта о нём. Создание установки на то, что такой отчёт становится основой для подготовки различных форм научной продукции: для выступлений с сообщениями и докладами, для написания тезисов и статей, предлагаемых для публикации. Контроль за этой работой и помощь в ней - при необходимости;

- обеспечение ориентировки магистрантов в требованиях к оформлению отчёта по НИР с включением в него научного отчёта о своём исследовании в качестве основной части;
- организация и проведение заключительной конференции с выступлениями магистрантов по итогам проведённой работы, с организацией взаимных оценок и самооценок выступлений по актуальным критериям;
- обобщение результатов НИР с персональной аттестацией магистрантов, дифференцированной и обобщённой;
- подготовка и оформление отчёта по НИР - в соответствии в предлагаемой формой.

3 Содержание и основные направления научно-исследовательской работы

1 Организационный этап. Место и время проведения научно-исследовательской работы определяется учебным планом, осуществляется по графику, утвержденному учебным управлением совместно с кафедрой общей психологии и психологии личности, на которой непосредственно осуществляется подготовка магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования». Приказом по университету магистры направляются на научно-исследовательскую работу, который согласуется с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса. Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем профиля магистратура. Руководство индивидуальной частью программы - написание ВКР осуществляет научный руководитель. Руководителями ВКР являются преподаватели вуза, занимающиеся педагогической и научно-исследовательской деятельностью, имеющие соответствующую ученую степень и квалификацию. Также приказом

назначается руководитель практики, который, совместно с руководителями ВКР представляет индивидуальные задания по практике. Руководитель практики проводит установочную сессию, где магистранты знакомятся с программой практики и необходимыми учебно-методическими материалами для проведения своего психологического исследования.

2 Подготовительный этап. В дальнейшем руководитель практики и руководители ВКР проводят консультации разработки индивидуальных программ психологического исследования. Именно на этих встречах уточняются рабочие понятия исследования и конкретизируются последующие этапы работы: сбор материала, его анализ и обработка, оценка и интерпретация результатов, оформление научного отчёта (при необходимости - совместно с руководителем практики). Планируется сбор необходимой информации - эмпирического материала. Используется подходящая для наличных условий практики форма работы - в рамках общего метода, признанного целесообразным на предыдущем шаге: наблюдения, эксперимента, моделирования. Если было принято решение провести эксперимент, то уточняются следующие организационные вопросы: о пространственных, временных характеристиках эксперимента.

3 Исследовательский этап. На данном этапе обучающийся занимается сбором, обработкой и систематизацией фактического и литературного материала (анализ собранного материала). Далее магистрант занимается обработкой эмпирического материала. Она проводится в соответствии с исходными рабочими определениями, в соответствии с природой самого материала и в соответствии с принятой парадигмой подхода к объекту исследования (аналитической, синтетической или целостной, в том числе - интегративной) в разных масштабах характеристики материала: «изнутри», типологически, ситуационно. Оформление проведённого исследования оформляется в виде научного отчёта. При оформлении отчёта по каждому этапу работы (при решении каждой из поставленных задач),

наряду с речевым его описанием, готовятся наглядные формы представления материала: схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки.

4 Обобщающий этап. Завершением практики по научно-исследовательской работе является отчет магистранта. Письменный отчет после окончания практики, **магистрант работает по следующим задачам:**

1 Составление библиографии по теме ВКР.

2 Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация.

3 Написание научной статьи по проблеме исследования.

4 Выступление на научной конференции по проблеме исследования

Отчетная документация

1 Картотека литературных источников. К литературным источникам относятся монографии одного автора, монографии группы авторов, авторефераты диссертаций, диссертации, статьи в сборнике научных трудов, статьи в научных журналах и прочее. Всего нужно указать не менее 25 источников.

2 Описание организации и методов исследования (вторая глава ВКР).

3 Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении.

4 Научная статья и заключение научного руководителя.

5 Характеристика руководителя о результатах НИР магистрантов.

К отчету прилагаются копии опубликованных или принятых в печать статей (тезисы, материалы докладов), свидетельства о научных стажировках, дипломы, грамоты за участие в олимпиадах и другие документы, подтверждающие результативность НИР.

Отчет о результатах НИР размещается в электронном портфолио магистранта на сайте ОГУ в соответствии с Инструкцией по формированию портфолио достижений магистранта.

Отчет – это самостоятельная учебная работа магистранта, содержащая:

- результаты теоретических или экспериментальных исследований по проблеме научно-исследовательской работы.

- научные публикации;

- доклады на научных конференциях.

4 Методические рекомендации по написанию научной статьи

Научная публикация – основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов.

Монография – это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определённая тема, поэтому монографии пишутся редко.

Тезисы докладов – это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании заявки на поддержку исследований, тезисы докладов вообще не учитываются как публикации. Наибольший интерес представляют научные статьи, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и нерецензируемые статьи, так и труды (или материалы) конференций.

Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу. Написать хорошую статью – значит

достичь этих целей. Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями.

Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность. Основная задача этих рекомендаций – практическая помощь в написании и оформлении Ваших научных трудов (статей, тезисов).

Основная структура содержания статьи. В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области. Статья, как правило, включает в себя: 1) аннотацию; 2) введение; 3) методы исследований; 4) основные результаты и их обсуждение; 5) заключение (выводы); 6) список цитированных источников.

Обычно статья включает также **«Реферат»** и **«Ключевые слова»**, а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности. Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написания статьи, когда поймали саму суть статьи, ее основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы – это уже полдела.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи. Во

Введении должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет

объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели и задачи исследований. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование. Формулировка цели исследования - следующий элемент разработки программы. Дабы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: —что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования? Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая коррекционно-развивающая программа, описание конкретного экспериментального плана, описания экспериментальных данных и т.д. Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов: выявить,... сформулировать,... обосновать,... проверить,... определить,... создать,... построить.

Задачи – это, как правило, конкретизированные или более частные цели.

Цель, подобно вееру, развертывается в комплексе взаимосвязанных задач. Основная часть включает само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение: пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства, разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование. В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать

методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если это не сделано, то достоверность представленных результатов сомнительна. Чтение такой статьи становится бессмысленной тратой времени. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм. Большинство авторов избегают упоминать об экспериментах с отрицательным результатом. Между тем, такие эксперименты, иногда поучительнее экспериментов с положительным исходом.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Выводы (вместо заключения) обычно пишутся, если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки и практики выводов, полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов. Их нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.). Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами:

- 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал);
- 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данным;

3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом. Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления». Важно помнить: при отправлении статьи на серьезный академический журнал необходимо соблюдать общую структуру составления статьи с подписыванием подзаголовков структуры статьи. Некоторые издатели, обычно это в сборниках материалов конференций, если не позволяет объем страниц статьи, не акцентируют на подписывание разделов, т.е. текст идет целиком отдельными абзацами.

Правила цитирования. Цитата является точной, дословной выдержкой из какого-либо текста, включенного в собственный текст. Цитаты, как правило, приводятся только для подтверждения аргументов или описаний автора. При цитировании наибольшего внимания заслуживает современная литература и первоисточники. Вторичную литературу следует цитировать как можно экономнее, например, для того, чтобы оспорить некоторые выводы авторов. Изложение материала статьи. Необходимо представлять своего читателя и заранее знать, кому адресована статья. Автор должен так написать о том, что неизвестно другим, чтобы это неизвестное стало ясным читателю в такой же степени, как и ему самому. Автору оригинальной работы следует разъяснить читателю ее наиболее трудные места. Если же она является развитием уже известных работ (и не только самого автора), то нет смысла затруднять читателя их пересказом, а лучше адресовать его к первоисточникам. Важно показать авторское отношение к публикуемому материалу, особенно сейчас, в связи широким использованием Интернета. Необходимы анализ и обобщение, а также критическое отношение автора к имеющимся в его распоряжении материалам. Красной линией статьи должен стать общий ход мыслей автора. Текст полезно

разбить на отдельные рубрики. Это облегчит читателю нахождение требуемого материала. Однако рубрики не должны быть излишне мелкими.

Терминология. Автор должен стремиться быть однозначно понятным. Для этого ему необходимо следовать определенным правилам: употреблять только самые ясные и недвусмысленные термины; не употреблять слово, имеющее два значения, не определив, в каком из них оно будет применено; не применять одного слова в двух значениях и разных слов в одном значении. Не следует злоупотреблять иноязычными терминами. Как правило, они не являются синонимами родных слов, между ними обычно имеются смысловые оттенки.

Язык изложения. Научная статья должна быть написана живым, образным языком, что всегда отличает научные работы от не относящихся к таковым. Многие серьезные научные труды написаны так интересно, что читаются, как хороший детективный роман. Необходимо безжалостно истреблять в тексте лишние слова, следует также устранять всякие «загадочные» термины.

Начало работы. Начинающему автору необходимо свыкнуться с мыслью, что подлинная работа над статьей начинается сразу после написания первого варианта. Надо безжалостно вычеркивать все лишнее, подбирать правильные выражения мыслей, убирать все непонятное и имеющее двойной смысл. Но и трех-четыре переделки текста может оказаться мало. Многие авторы придерживаются следующего способа написания научной статьи. Сначала нужно записать все, что приходит в голову в данный момент. Пусть это будет написано плохо, здесь важнее свежесть впечатления. После этого черновик кладут в стол и на некоторое время забывают о нем. И только затем начинается авторское редактирование: переделывание, вычеркивание, вставление нового материала. И так несколько раз. Эта работа заканчивается не тогда, когда в статью уже нечего добавить, а когда из нее уже нельзя ничего выбросить. «С маху» не пишет ни один серьезный исследователь. Все испытывают трудности при изложении.

Для того чтобы подчеркнуть направление вашей мысли при написании статьи и сделать более наглядной его логическую структуру, вы можете использовать различные вводные слова и фразы: Во-первых, Во-вторых, В-третьих, Кроме того, Наконец, Затем, Вновь, Далее, Более того, Вместе с тем, В добавление к вышесказанному, В уточнение к вышесказанному, Также, В то же время, Вместе с тем, Соответственно, Подобным образом, Следовательно, В сходной манере, Отсюда следует, Таким образом, Между тем, Тем не менее, Однако, С другой стороны, В целом, Подводя итоги, В заключение, Итак, Поэтому. Однако не следует злоупотреблять вводными фразами начинать с них каждое предложение.

Техническая сторона оформления статьи. Правильно оформленная работа облегчает восприятие Вашей статьи. Есть некоторые правила, которых надо соблюдать:

1) после заголовка (подзаголовка), располагаемого посередине строки, точка не ставится. Также не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка;

2) страницы нумеруются в нарастающем порядке;

3) правила сокращения слов и словосочетаний.

Хорошо сделанная статья является логическим завершением выполненной работы. Поэтому, наряду с совершенствованием в исследовательской работе, необходимо постоянно учиться писать статьи.

Некоторый алгоритм (вывод) написания статьи.

Определитесь, готовы ли вы приступить к написанию статьи и можно ли ее публиковать в открытой печати.

Составьте подробный план построения статьи.

Разыщите всю необходимую информацию (статьи, книги, патенты и др.) и проанализируйте ее.

Напишите введение, в котором сформулируйте необходимость проведения работы и ее основные направления.

Поработайте над названием статьи.

В основной части статьи опишите методику экспериментов, полученные результаты и дайте их физическое объяснение.

Составьте список литературы.

Сделайте выводы. Напишите аннотацию.

Проведите авторское редактирование.

Сократите все, что не несет полезной информации, вычеркните лишние слова, непонятные термины, неясности.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1 Шипилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и магистрантов / Шипилина Л. А. - Флинта, 2011. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93458.

2 Жог, В.И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 160 с. - Библиогр.: с. 120-124. - ISBN 978-5-7042-2379-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275015>.

3 Дементий, Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. - Омск : Омский государственный университет, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-7779-1699-0 . – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237145>.

4 Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 3-е изд. стер. - М. : Флинта, 2011. - 216 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-759-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>.

5 Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 583 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-496-00314-8.

6 Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 621 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 618-621. - ISBN 978-5-222-22256-0.

7 Немов, Р. С. Психология : учебник для бакалавров / Р. С. Немов; Моск. псих.-соц. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с. - Библиогр. в конце гл. - Слов. терминов: с. 599-621. - ISBN 978-5-9916-3703-9. - ISBN 978-5-9692-1523-8.

8 Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психофизиология и психология. Ключевые идеи : монография / Т. Ф. Базылевич. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 340 с. - (Научная мысль. Психология). - На обл. и тит. л.: Электронно-библиотечная система znanium.com. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-16-009547-9. - ISBN 978-5-16-100771-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=372393>

5.2 Дополнительная литература

1 Анастаси, А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] / А. Анастаси. – М.: Директ-Медиа, 2008. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39123&sr=1

2 Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гамезо М. В., Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274340&sr=1

3 Щербинина, О. А. История психологии: Рабочая тетрадь: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А.

Щербинина. – Оренбург: ОГУ. 2014. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=260756&sr=1

4 Багадирова, С. К. , Материалы к курсу "Психология личности": учебное пособие "Теории личности" / С. К. Багадирова, А.А. Юрина [Электронный ресурс].- М.: Директ-Медиа, 2014.. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232088&sr=1

5 Карымова, О. С. Математические методы в психологии : учебное пособие / О.С. Карымова. - Оренбург : Университет, 2013. - 168 с. - ISBN 978-5-4417-0277-5.

6 Карымова, О.С. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] / О.С. Карымова, И.С. Якиманская.- Оренбург : ОГУ, 2012. - 169 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258840>.

7 Митина, О. В. Математические методы в психологии: практикум: учеб. пособие для вузов / О. В. Митина. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 238 с. - Прил.: с. 230-235. - Библиогр.: с. 236. - ISBN 978-5-7567-0485-3.

8 Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека [Электронный ресурс]/ В.Д. Шадриков М.: Институт психологии РАН, 2013. . – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271625&sr=1

9 Современная экспериментальная психология / Под ред.: Барабанщикова В.А. [Электронный ресурс]. - М.: [Институт психологии РАН](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=86290), 2011. - 496с. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=86290

10 Анастази, А. Психологическое тестирование / А.Анастази – Кн. 1, 2. – М., 1982.

5.3 Периодические издания

1 Вопросы психологии — журнал учрежден в 1955 г. Академией педагогических наук РСФСР (ныне Российская Академия образования).

2 Журнал практической психологии и психоанализа — выходит 4 раза в год. Журнал издает Институт практической психологии и психоанализа. Оглавления номеров и полные тексты статей.

3 Московский психологический журнал.

4 Популярная психология.

5 Психологическая газета: всероссийское издание для психологов — полнотекстовые статьи номеров.

6 Психологическая наука и образование: электронный журнал — архив полнотекстовых статей. Журнал входит в реестр научных электронных изданий «Информрегистр» и в Российский индекс научного цитирования.

7 Психологический журнал — издание Института психологии РАН. Архив содержания журнала.

8 Психология. Пермь — интернет-версия ежемесячного научно-познавательного журнала для психологов и педагогов. Электронная библиотека материалов.

9 Психология на каждый день.

10 Развитие личности — архив полнотекстовых статей журнала.

5.4 Интернет-ресурсы

Сайты кафедр и лабораторий, персональные сайты известных ученых.

<http://www.psychology.ru/whoswho/>;

<http://www.psy.msu.ru/people/> (справки об авторах и биографии, на русск. яз.);

<http://koob.ru>.

<http://ihtik.lib.ru>.

<http://elibrary.ru>.

<http://flogiston.ru> (неофициальный сайт факультета психологии МГУ).

<http://voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»).

<http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»).

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия 14. Психология).

<http://imaton.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН).

<http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов).

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

Приложение А

(обязательное)

Требования к отчету о прохождении НИР (производственной практики)

(Отчет оформляется на стандартных листах формата А4 в машинописном варианте)

Все собранные в результате практики материалы и дневниковые записи систематизируются и анализируются. На их основе магистрант должен сделать отчет, который в установленные учебным планом сроки передается научному руководителю на проверку. Последним этапом является защита отчета перед своим руководителем и комиссией. По итогам защиты выставляется оценка и оформляется допуск к следующему семестру.

Практика оценивается на основе отчетной документации, составляемой магистрантом и его защитой. В ее состав входит: готовый отчет о прохождении практики и дневник.

Отчет по практике должен состоять из следующих структурных элементов:

- титульный лист;
- содержание;
- введение, в том числе цель НИР, место и период ее прохождения, список выполненных заданий;
- основная часть, состоящая из двух глав;
- заключение, включающее:
- описание приобретенных практических навыков;
- индивидуальные выводы о ценности проведенного исследования;
- список использованных источников;
- приложения.

Во введении указывается тема практики, приводятся данные о месте и сроках ее прохождения, описывается структура психологической службы

организации, направления и сферы её практической деятельности, роль в структуре учреждения.

Основная часть. В первом разделе отчета по практике описывается составленный студентом и реализованный во время прохождения практики план его практической деятельности. Необходимым элементом отчета является обоснование содержания составленного и реализованного студентом плана в соответствии с основными направлениями деятельности психологической службы учреждения, а также темой дипломного исследования. Описывается процесс реализации плана работы, анализ его результатов.

Во втором разделе основной части отчета представляется:

- перечень библиографических источников по теме ВКР;
- обзор существующих научных школ по теме исследования. Обычно оформляется в виде таблицы;
- рецензию на подходящую по теме научную публикацию;
- результаты разработки теоретической базы научного исследования по своей теме и реферативный обзор (актуальность, степень разработанности направления в различных исследованиях, общая характеристика предмета, цели и задач собственного научного исследования и т.д.). Если итоги исследований были представлены магистрантом на конференциях или публиковались статьи в журналах, то их копии прилагаются к отчету.
- описание проведенного студентом исследования, основные полученные результаты и их обсуждение. Этот раздел включает несколько подразделов, в которых определяются цель, задачи и методы исследования; описываются методики проведения исследования; излагаются результаты исследования и проводится их обсуждение. Полученные результаты сопоставляются с исследовательской гипотезой. Составленный пакет диагностических методик описывается подробно, использованные психодиагностические бланки помещаются в приложение.

Последний раздел отчета - *заключение*. В нем указываются выявленные в процессе проведения исследования новые аспекты изучаемой проблемы, раскрываются возможные перспективы для дальнейшей работы. Важная составная часть заключения - *самоотчет практиканта о тех изменениях, которые произошли в его профессиональных знаниях, умениях и мотивации за время практики*. Следует сделать подробный самоанализ степени успешности практической деятельности, осуществлявшейся в каждом из основных направлений работы практического психолога: психодиагностической, коррекционно-развивающей, просветительской, исследовательской, научно-методической.

Кроме основных разделов, в отчете приводится *список литературных источников*, использованных в работе, и *приложения*, где помещаются диагностические данные, составленный и реализованный во время практики план развивающей и коррекционной работы, тезисы выступлений, проведенных в рамках просветительского направления психологической деятельности.

Порядок составления отчета

1 Отчет о практике составляется студентом в соответствии с указаниями программы, индивидуальных заданий и дополнительными указаниями руководителей практики от факультета и предприятия.

2 Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненных студентом работах в период практики, а также краткое описание учреждения, его деятельности, свои выводы и предложения.

3 Для оформления отчета студенту в конце практики выделяется 2-3 дня.

4 Научно-исследовательская работа студента оценивается по пятибалльной системе и учитывается при назначении стипендии.

5 Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при

защите отчета, направляется повторно на практику для ликвидации академической задолженности.

В приложение обязательно вкладывается **дневник прохождения практики.**

1 Дневник наравне с отчетом является основным документом практики. Практика при отсутствии дневника не засчитывается.

2 Дневник ведется ежедневно, кратко и аккуратно.

3 Порядок записей в дневнике определяется назначением каждого из разделов.

4 Не реже одного раза в неделю дневник предоставляется студентом на просмотр руководителю практики от учреждения.

5 Перед окончанием практики дневник представляется руководителю практики от учреждения для просмотра и получения отзыва о практике, а также проставления отметки об убытии.

6 После окончания практики заверенный дневник сдается на выпускающую кафедру.

Основными критериями оценки для отчета выступают:

- логика и структурированность изложения материала исследования, полнота раскрытия темы, целей и задач исследования;

- творческий подход к обобщению и анализу данных с использованием новейших научных методов;

- навыки четкого и последовательного изложения материала, оформления результатов своей работы, навыки владения современными методами исследования, подбора демонстрационных материалов;

От правильности написания отчета зависит итоговая оценка, поэтому стоит отнестись к его составлению с должным вниманием. Можно обратиться к своему научному руководителю и попросить пример отчета по научно исследовательской практике магистранта. Такой пример поможет избежать ошибок в составлении и оформлении документа, а значит и необходимости переделывать работу.

Приложение Б

(обязательное)

Пример оформления титульного листа отчета по практике

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Институт социально-гуманитарных инноваций и массмедиа

Кафедра общей психологии и психологии личности

ОТЧЕТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ (производственной практике)

Сроки проведения практики
(указываются даты начала и окончания практики)

Выполнил: Ф.И.О.
студент(ка) __ курса, группы ППО(м)ППССО
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
очной формы обучения

**Руководитель практики со стороны кафедры
психологии Ф.И.О., должность, звание**

**Руководитель практики со стороны базы практики
Ф.И.О., должность,**

Оренбург, год

Приложение В

(обязательное)

Пример задания на практику

Утверждаю
заведующий кафедрой _____

_____ (наименование кафедры)

_____ подпись _____ инициалы фамилия
« _____ » _____ 20 _____ г.

ЗАДАНИЕ

на научно-исследовательскую работу (производственную практику)

Обучающийся _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

Курс _____

Факультет (филиал, институт) _____

Форма обучения _____

Направление подготовки (специальность) _____

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

Дата выдачи задания _____

Руководитель практики от Университета _____
подпись И.О. Фамилия

Согласовано:

Руководитель практики от
Профильной организации _____
подпись И.О. Фамилия

Ознакомлен:

Обучающийся _____
подпись И.О. Фамилия

Заключение руководителя о выполнении задания практики:

Руководитель практики от Университета _____
подпись И.О. Фамилия

Приложение Г

(обязательное)

Пример оформления дневника по практике

ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО ПРАКТИКЕ

- 1 Фамилия _____
- 2 Имя, Отчество _____
- 3 Курс _____ институт _____
- 4 Форма обучения _____
- 5 Группа _____
- 6 Место прохождения практики _____
- 7 Вид практики _____
- 8 Руководитель практики от кафедры _____
- 9 Руководитель практики от организации _____
- 10 Сроки практики по учебному плану _____

Зав. кафедрой _____ Ф.И.О. (подпись)
" ____ " _____ 20__ г.

Занятия (задания), проводимые (выполненные) на практике

Дата	Вид работы	Чаты	Ф.И.О. руководителя практики

Приложение Д

(обязательное)

Пример рабочего плана-графика на НИР (производственную практику)

Рабочий график (план)

научно-исследовательской работы (производственной практики)

студента _____
_____ курс _____ учебная группа _____
Факультет (институт) _____
Форма обучения _____
Направление подготовки: _____
Срок прохождения практики с _____ по _____
Место прохождения практики: _____

№ п/п	Наименование этапа (периода) практики	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики
1	Начальный этап	Получение задания на практику; ознакомление с документацией, которую необходимо представить по окончании практики.	
2	Начальный этап	Разработка и утверждение индивидуального плана.	
3	Основной этап	Выбор темы исследования Постановка цели и задач ВКР. Определение объекта и предмета исследования. Обоснование актуальности выбранной темы	
6	Основной этап	Обзор литературы.	

Подпись руководителя практики

от университета _____ " ____ " _____ 20__ г.

от предприятия _____ " ____ " _____ 20__ г.

Приложение Е

(обязательное)

Пример индивидуального задания на практику

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на научно-исследовательскую работу (производственную практику)

студенту _____
_____ курс учебная группа _____
Направление подготовки: _____
Срок прохождения практики с _____ по _____
Место прохождения практики: _____

Цель прохождения практики: закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин в производственных условиях и получение практических навыков.

Содержание практики (задачи практики, вопросы, подлежащие изучению):

1 Выбор темы исследования

2 Постановка цели и задач ВКР. Определение объекта и предмета исследования. Обоснование актуальности выбранной темы

3 Обзор литературы.

Ожидаемые результаты практики: планирование и реализация индивидуального исследования по конкретной проблематике, связанной с темой ВКР; разработка научно-обоснованных предложений, имеющих направленность на практическую реализацию в конкретной ситуации; работа с эмпирической базой для проведения диагностики, постановки задач; приобретение навыков публичного обсуждения результатов исследовательской работы на ее различных этапах, апробация полученных результатов.

Руководитель практики от университета

_____ " ____ " _____ 20__ г.

Приложение Ж

(обязательное)

Пример отзыва руководителя практики

Наименование организации _____

Ф.И.О. руководителя практики от организации, должность _____

Ф.И.О. студента -практиканта _____

Направление подготовки _____

Курс, группа _____

Период прохождения практики _____

Перечень видов конкретных выполненных за время деятельности в организации работ, решенных задач, либо реализованных должностных функций _____

Перечень изученных студентом за время работы вопросов _____

Перечень приобретенных студентами навыков и умений _____

Характеристика работы студента _____

Заключение по итогам практики _____

Оценка _____

_____ (должность)

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

"__" _____ 20__ г.

Приложение И

(обязательное)

Примерный перечень вопросов для заключительной конференции

- 1 Какие навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности были приобретены ?
- 2 Какие научные труды были прореферированы по теме исследования.
- 3 Испытывали ли Вы трудности при подготовке эссе, модели эксперимента, реферативного обзора?
- 4 Покажите актуальность и практическую значимость выбранного научного исследования.
- 5 Вызвало ли затруднение реферирование научных статей или монографий по теме исследования?
- 6 Испытывали ли Вы затруднения при выборе методов исследования? Какие методы и методики были освоены?
- 7 Возникли ли затруднения при разработке гипотезы.