

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курганова Т.Г.

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Орск**

Федеральный государственный стандарт по направлению подготовки 050100 – Педагогическое образование ориентирован на подготовку бакалавров к решению профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Обратимся к анализу сущности понятия «подготовка», который позволяет выделить два его значения, отражающих взаимосвязанные стороны одного процесса:

- внешнюю сторону организационно - содержательного взаимодействия с субъектом, обеспечение подведения его к какому-либо заданному уровню состояния;

- внутреннюю сторону качественных изменений в субъекте в процессе продвижения к ожидаемому результату.

В характеристике «подготовки» как определенным образом структурированного процесса, на наш взгляд, необходимо обозначить два момента:

- 1) закономерный порядок связи ее этапов, стадий, состояний, т. е. организационно-содержательный план;
- 2) развитие качественных состояний субъектов, включенных в процесс, т. к. подготовка как процесс не может быть изучена отдельно и независимо от структуры состояний субъектов на отдельных этапах развития.

В подготовке к педагогической деятельности бакалавров по направлению «Педагогическое образование» можно обозначить три основных аспекта: мотивационно - ценностный, когнитивный и операционно – творческий.

В мотивационно - ценностном аспекте подготовка означает формирование у будущих педагогов соответствующих ценностных отношений на уровне общественной и личностной значимости. Современная система профессионального образования должна опираться на такую совокупность ценностей, основными составляющими которой должны быть: ценностное отношение к своей профессиональной деятельности, ценностное отношение к личности ребенка как уникальной индивидуальности, ориентация в педагогической деятельности на такие общечеловеческие ценности, как Истина, Добро и Красота, ценностная ориентация на саморазвитие и творчество субъектов образовательного процесса.

В когнитивном и операционно - творческом аспектах подготовка означает обеспечение формирования у бакалавров общекультурных и профессиональных компетенций.

Если говорить о личностно - деятельностном аспекте подготовки, то ее

можно представить как перестройку старого в личности (прежде всего психологическую перестройку) под влиянием вносимого нового, так как подготовка объективно является процессом движущегося разрешения противоречий между формированием и перестройкой основных постоянств растущей личности.

Психологическая перестройка человека, как показывает современная наука, представляет собой процесс, проходящий через три определенные фазы:

- 1) формирование проблемного сознания;
- 2) творческий поиск;
- 3) активная деятельность.

В основе формирования проблемного сознания лежит противоречие между деятельностью человека и требованиями, предъявляемыми к ней. Растущая личность должна осознать это противоречие, увидеть проблему, что дает импульс к движению.

Творческий поиск предполагает овладение будущими профессионалами методологией творческого преобразования мира, стремление к поиску новых объектов, новых проблем, новых способов их решения, использование таких видов деятельности, результаты которых интересны обучаемым и не предполагают механического их достижения. Невозможно прямое обучение творчеству, но возможно создание в образовательной среде вуза условий, которые бы стимулировали творческую деятельность будущего профессионала.

При анализе понятия «активная деятельность» отмечаем некоторую синонимичность трактовок «активность» и «деятельность». Активная деятельность – форма самовыражения человека, продукт активного и инициативного взаимодействия со средой.

В условиях подготовки будущих бакалавров по направлению «Педагогическое образование» в рамках психолого-педагогических дисциплин данные фазы логично соответствуют основным этапам процесса обучения: теории и практики в их взаимосвязи. Возможностью теоретического курса «Педагогика» является формирование проблемного сознания у будущих бакалавров педагогического направления подготовки.

Необходимость использования гибких нестандартных форм и технологий обучения предполагает творческий поиск. К таким моделям совместной деятельности педагогов и студентов в рамках образовательного процесса вуза можно отнести технологии интерактивного обучения, среди которых наиболее эффективными являются такие, как «Педагогические дебаты», технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология проектной деятельности, технология анализа конкретных ситуаций и др. Одним из ведущих приоритетов в организации современного образовательного процесса выступает приоритет диалога над монологом, в связи с чем диалоговым формам проведения занятий со студентами отдается должное внимание. Круглые столы, перекрестные дискуссии, форумы, симпозиумы, мозговой штурм способствуют формированию критического мышления, коммуникативной культуры, формированию исследовательских и организационных навыков будущих педагогов.

Согласно точке зрения российского психолога С. Л. Рубинштейна, становление личности возможно в ходе глубоко содержательной, обоснованной, объективно и субъективно значимой деятельности. Деятельность является ядром личности, поэтому включение студента в деятельность в процессе обучения в вузе является одним из условий его развития как личности и как профессионала.

В системе высшей профессиональной школы самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как форма обучения и вид учебного труда, осуществляемого без непосредственного вмешательства преподавателя, с другой стороны – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность. По форме самостоятельная работа студентов разделяется на обязательную самостоятельную работу и дополнительную. Обязательная включает все виды самостоятельной работы и задания, выполняемые студентами в соответствии с учебным планом: подготовка к занятиям в рамках учебных дисциплин, изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку, выполнение курсовых и дипломных работ, написание рефератов, выполнение учебно-исследовательских работ. К дополнительной самостоятельной работе студентов следует отнести подготовку докладов в группе и на научно-исследовательских конференциях, участие в конкурсах, олимпиадах, участие в НИРС и другую работу, не входящую в учебные планы, выполняемую студентами добровольно. При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы должна представлять единство трех взаимосвязанных форм: аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, творческая (в том числе научно-исследовательская).

Технология организации самостоятельной работы студента представляет собой двухуровневый процесс: на первом уровне преподаватель управляет учебной деятельностью студентов, на втором уровне – студент является субъектом образования и саморазвития за счет включения в рефлексивную деятельность.

Важным требованием к организации самостоятельной работы студентов является обеспечение обучающихся необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий. Для обеспечения эффективности и качества преподавания педагогических дисциплин на кафедре педагогики ОГТИ разработано учебное пособие для студентов «Организация и содержание самостоятельной работы студентов-бакалавров по педагогике», содержащее необходимый материал для выполнения обучающимися различных видов самостоятельной работы. При разработке заданий для самостоятельной работы бакалавров авторами пособия учитывались примерные нормы времени для выполнения задания; логика и структура учебного материала; практическое назначение задания; характер познавательной деятельности, направленной на выполнение тех или иных самостоятельных заданий; постепенное нарастание сложности и проблемности. Своеобразие организации самостоятельной работы обусловлено особенностями конструирования процесса преподавания педагогических дисциплин как

технологии содействия становлению профессиональной позиции студента, формированию таких общекультурных компетенций, как владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.[1,5]

Новые взгляды на проблему подготовки современного учителя нашли отражение в ФГОС ВПО. В документе делается акцент на формирование теоретической и практической готовности бакалавра к педагогической деятельности. В связи с этим предъявляются особые требования к уровню практической готовности будущего учителя к решению профессиональных задач. Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный образовательный процесс. В процессе педагогической практики решаются задачи формирования у студентов компетенций как необходимых «владений», «способностей», «готовностей», «умений» обосновывать, объяснять, прогнозировать факты и явления в учебно-воспитательном процессе, развития умения осуществлять профессионально-педагогическую аниматорскую деятельность, формирования у студентов индивидуального стиля в профессиональной деятельности, что способствует реализации функции активной деятельности. Таким образом, средствами предметной области «Педагогика» происходит психологическая перестройка личности, направленная на формирование готовности к профессиональной педагогической деятельности.

Список литературы

1. *Организация и содержание самостоятельной работы студентов-бакалавров по педагогике : учебно-методическое пособие / Л.З. Кувандыкова и др. ; под ред. С.В. Якимец. – Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2013. – 211 с. – ISBN 987-5-8424-0696-8.*