

АКТУАЛЬНОСТЬ ПОСТРОЕНИЯ НОВОЙ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ "РАБОТОДАТЕЛИ - КОЛЛЕДЖИ" В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ

Маеркина Е.П.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В последнее время становится весьма распространенным утверждение, что система среднего профессионального образования не удовлетворяет требованиям работодателя и, в подавляющем большинстве случаев, как система, неэффективна. Опирается ли указанный тезис на объективно существующие факты или же остается голословным заявлением? Этот вопрос мы рассмотрим через призму юридического образования и ответим на него в рамках данной статьи.

Ещё в начале 2000-х образование стало предметом рынка; то есть, ранее образование, в основном, выполняло цивилизационную функцию, способствовало приобретению студентом знаний для их последующей социально-значимой реализации, то за последние полтора десятка лет вошли в широкий обиход такие термины, как "образовательная услуга" и "рынок образования", что является свидетельством смены ценностной ориентации в образовательном кластере.

В процессе написания данной статьи было исследовано представление работодателей о системе среднего профессионального образования, взаимосвязи среднего и высшего профессионального образования, а также отношение к соискателям-выпускникам среднего профессионального учебного заведения по специальности 030912 "Право и организация социального обеспечения" (квалификация - юрист). Географически исследование было ограничено МО г. Оренбург, в опросе приняла участие 61 организация, среди которых были представители (сотрудники, в чьи полномочия входит кадровый рекрутинг) нотариальных контор, адвокатских кабинетов, судебного аппарата, органов социальной защиты, консалтинговых агентств, юридических фирм и других, заинтересованных в кадрах с юридическим образованием. Анализ результатов по первому вопросу опросника для работодателей представлен ниже (рис. 1).

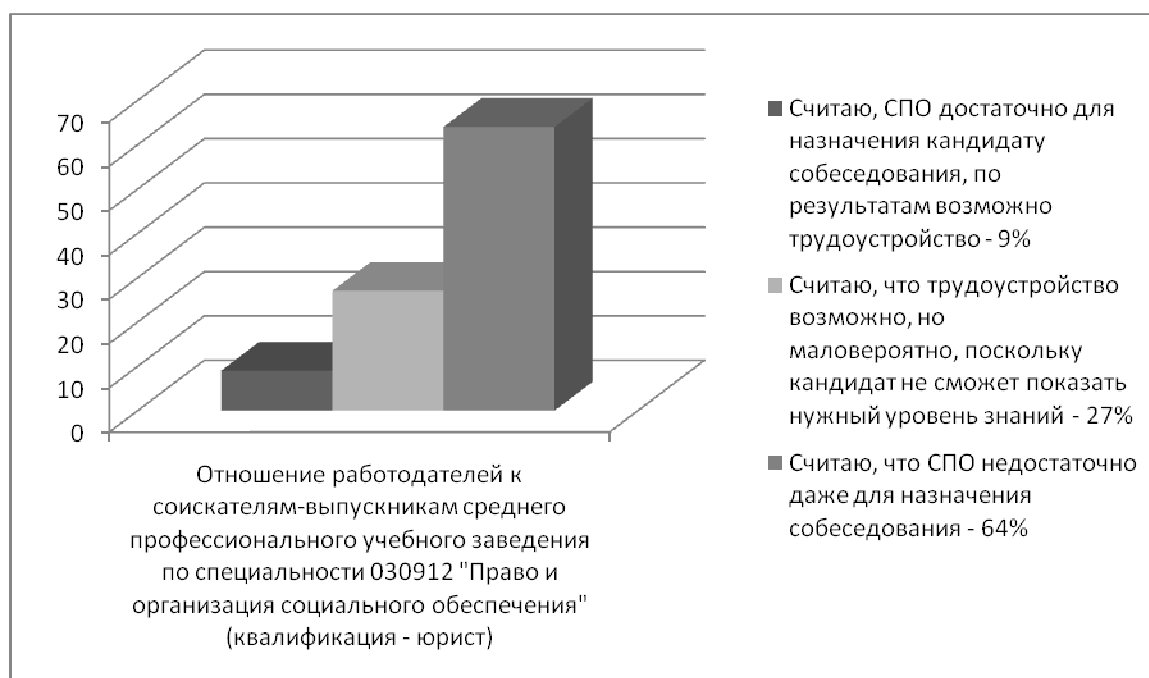


рис.1

Как следует из данной диаграммы, работодатели, в подавляющем большинстве, не воспринимают выпускников среднего профессионального учебного заведения (здесь и далее речь идет об учебных заведениях СПО в сфере юриспруденции) всерьез, более того, не видят целесообразности даже в назначении собеседования кандидату со средним профессиональным образованием. Таким образом, потенциальный работник, по мнению работодателя, должен иметь высшее образование, поскольку оно выступает как первоначальный "фильтр", проходя через который учащийся получает ряд определенных личностных и профессиональных компетенций, характерных только для ВУЗа. Профессиональные компетенции являются только одной стороной медали, которую принято называть "hard skills". Вторая сторона - так называемые "soft skills" - как раз таки включает в себя личностные компетенции, такие как способность к анализу, целеустремленность, работоспособность, умение работать в команде, лидерские качества, коммуникативные навыки, стрессоустойчивость и ряд других им подобных.

Второй вопрос в анкете был об оценке эффективности системы среднего профессионального образования. Анализ ответов работодателей на этот вопрос представлен ниже (рис. 2).



рис.2

Как видно из результатов отображенных в диаграмме, респонденты, в большинстве своем (76%), оценивают систему среднего профессионального образования неудовлетворительно. Соответственно, шансов на трудоустройство у выпускника среднего профессионального учебного заведения не так много. Причины, по мнению респондентов, следующие (рис. 3):

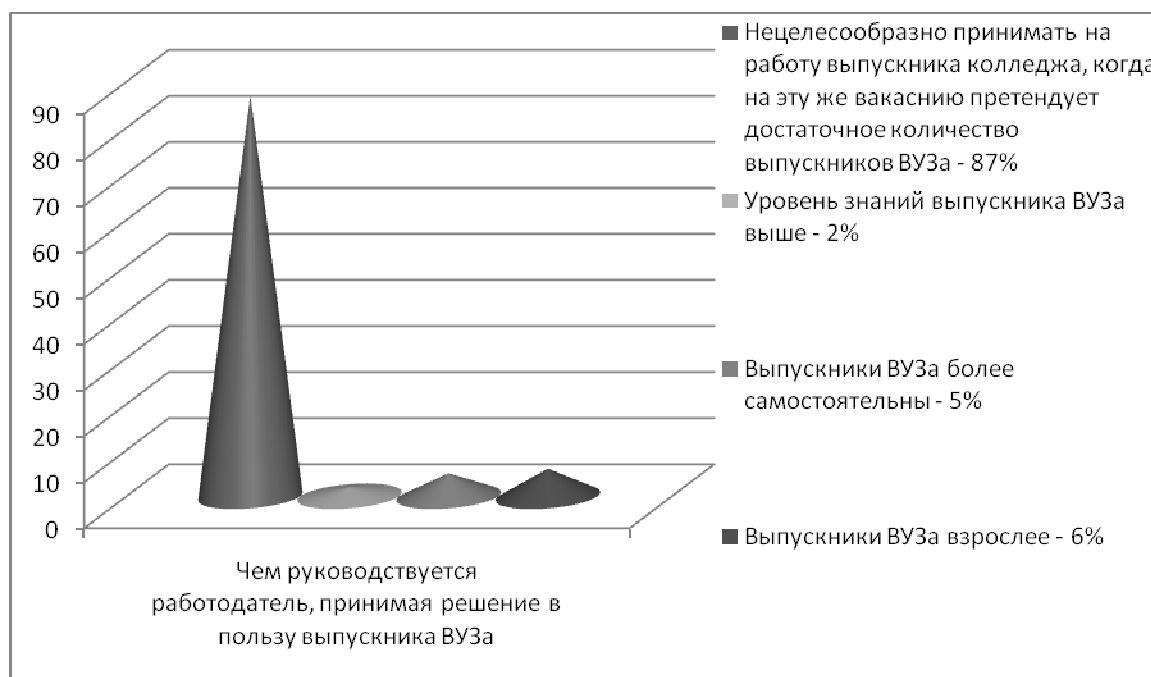


рис.3

Как мы видим, выпускники средних профессиональных учебных заведений просто не выдерживают конкуренции с выпускниками ВУЗов. Работодатели считают их "недоучками", воспринимают данный уровень образования как несамостоятельный и переходный. "Я не вижу смысла брать к нам соискателя со средним образованием, если у меня лежит более тридцати резюме соискателей с высшим" - Николай В., ведущий юрист юридической

фирмы в г. Оренбург. Такой комментарий довольно распространен в среде работодателей. Принято считать, что оконченное высшее образование - это определенный и необходимый уровень культуры и поведения. И стоит отметить, что хоть этот уровень и необходим, но еще не достаточен. Именно это является причиной такого явления, как широкое распространение системы подготовки специалистов внутри организации. Данный процесс не является позитивной или негативной тенденцией, он объективен и его стоит рассматривать как обоснованное последствие возникновения преемственности в системе колледж-ВУЗ, при этом организация-наймодатель выступает в качестве третьего (надстроечного) звена этой системы.

Вероятно технические, рабочие специальности, полученные на базе среднего профессионального образования являются востребованными на рынке труда, но в сфере юриспруденции ситуация прямо противоположная - выпускник среднего профессионального учебного заведения (квалификация - юрист) не представляет ценности для работодателя. Средние профессиональные учебные заведения ориентируются на спрос населения, не уделяя, а порой и игнорируя, запросы работодателя, поскольку работодатель становится таким же заказчиком образовательной услуги, как и абитуриент, при этом имеет смысл выводить заказ работодателя на приоритетный уровень. К сожалению, остается констатировать тот факт, что у большинства учащихся в системе среднего профессионального образования есть только два возможных варианта развития событий после окончания колледжа - продолжить обучение в ВУЗе или же забыть про успешную карьеру юриста.

Список литературы

1. *ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 04.06.2014 г.)*
2. *Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 030912 «Право и организация социального обеспечения», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 13.07.2010 г. № 770*
3. *Краснова Г.А. Открытое образование: цивилизационные подходы и перспективы. М., 2002*
4. *Корпоративные университеты в российской и зарубежной практике. М.: Ассоциация менеджеров, 2002*
5. *Саксонова Л.П., Лаврова Т.В. Конкурентноспособность выпускников среднего профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 1*