

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мазова С.В.

ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище», г. Оренбург

В настоящий момент в системе обучения и воспитания особую актуальность приобретает проблема разработки технологических основ построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса.

Согласно требованиям ФГОС, достижению новых образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) способствует выделение в структуре образовательного плана раздела «Внеурочная деятельность. Однако оптимальное развитие универсальных учебных действий может эффективно осуществляться только в условиях взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, поскольку их интеграция позволяет существенно расширить возможности и направления деятельности учащихся, обеспечивает развитие познавательной самостоятельности и реализацию индивидуального подхода к каждому ребенку.

Данное обстоятельство явилось основой для проектирования экспериментальной работы в Оренбургском президентском кадетском училище по теме «Интеграция урочной и внеурочной деятельности как фактор развития универсальных учебных действий кадет».

Урочная деятельность рассматривается нами как основной вид деятельности кадет, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач. В свою очередь, внеурочная деятельность – это один из видов деятельности, направленный на творческое саморазвитие и самореализацию личности и обеспечивающий жизненное самоопределение личности. Внеурочная деятельность как совокупность преобразующих действий, совершаемых за пределами урока, имеет собственную специфику и логику, присущие ей элементы, функции, принципы, содержание, формы и методы, критерии оценки, результаты деятельности.

Термин «интеграция» приобретает в нашем исследовании доминантный смысл и определяется как сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов. В нашем случае – элементов педагогической среды, обеспечивающих эффективность развития универсальных учебных действий. В процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности происходит «переход» к самоорганизующейся, саморазвивающейся личности, более широкой системе социальных отношений – за счет расширения границ учебной и внеучебной деятельности.

Особую линию в построении образовательного процесса Оренбургского президентского кадетского училища представляет усиление эффекта интеграции урочной и внеурочной деятельностью за счет:

- создания ситуаций самообразования и самовоспитания;

- стимулирования и поддержки инициатив кадет;
- обучения кадет различным способам деятельности, жизненному проектированию;
- организации учебного сотрудничества;
- образования на основе рефлексии и самооценки.

Ведущими педагогическими условиями интеграции с нашей позиции является то, что:

- при выстраивании основных содержательных линий изучения предметов учитывается план воспитательных мероприятий училища и программы ДО;

- в процессе образования используются различные формы вовлечения кадет в самообразовательную деятельность;

- интеграция осуществляется посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адекватных потребностям и возможностям каждого кадета;

- реализуется модульный подход к построению образовательного процесса;

- осуществляется мониторинг развития УУД кадет.

При этом важно понимать, что модель интеграции должна быть целостной, охватывать весь образовательный процесс, в противном случае нельзя говорить о системных результатах.

Опыт построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности (2-ой этап экспериментальной работы) позволил разработать матрицу интеграции (таблица 1).

Таблица 1.

Матрица интеграции				
Аспект интеграции	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность		
		Внеклассная работа	Воспитательная работа	Дополнительное образование
Технологические формы	исследования; эксперименты; тайм-менеджменты; взаимообучение; самообучения; выставки; проблемные занятия; коммуникации; встречи; мозговой штурм; устные журналы; соревнования; мастер-классы; экскурсии; презентации проектов; деловые игры; дискуссии; занятия -эврика; адаптивные занятия; консультации; интернет – занятия; модули; практикумы; рассуждения.			
Содержание (реализуется как через систему занятий в течение года, так и через проекты и модули)	спортивно-оздоровительное направление: модуль «Здоровая Россия – это мы»; мероприятия «Охрана здоровья»			
	художественно-эстетическое направление: модуль «Кадетский мюзикл»,			
	научно-познавательное направление: НОК «Эрудит»; проект «Лингволэнд»; проект-модуль «От Руси к России»; проект «Медиа-центр»			
	военно-патриотическое направление: клуб «Юный дипломат», музей «Первое президентское кадетское»; мероприятия «Основы военной			

	подготовки»; модуль «Летняя практика»; проект «Наши песни»
	общественно-полезная деятельность: мероприятия «Самоуправление. Выбор. Ответственность»; проект-модуль «Дари добро»

Считаем, что реализация указанных положений позволяет преодолеть определенный разрыв между учебным и внеучебным процессами, обеспечить их взаимосвязь; не воспринимать внеучебную деятельность как преимущественно досуговый компонент жизни кадет; уйти от единственной ведущей формы обучения – урока, однолинейной ролевой матрицы «педагог-кадет», учебного предмета (дисциплины) в качестве основной методической единицы.

Список литературы

1. *Кирьякова, А.В., Ольховая, Т.А., Белоновская И.Д. Аксиология образования. Прикладные исследования в педагогике. Монография. / А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховая, И.Д. Белоновская. – М.: Дом педагогики, 2010. – 292 с. – ISBN 978-5-89149-017-8.*
2. *Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.*