

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра государственного и муниципального управления

М.Г. Круталевич, О. М. Харькова

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

Методические указания

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Оренбург

2019

УДК 338.24(076.5)
ББК 65.050я7
К 84

Рецензент – доктор экономических наук, доцент М.А. Троянская

К 84 **Круталеви́ч, М.Г.**
Самостоятельная работа по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование»: методические указания/ М.Г. Круталеви́ч, О.М. Харькова ; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург. ОГУ, 2019. - 30 с.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся содержат вопросы к практическим занятиям, задания для индивидуальной работы, тестовые задания для самоконтроля знаний.

Методические указания предназначены для оказания помощи при подготовке к самостоятельной работе по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» обучающимся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление очной и заочной форм обучения.

УДК 338.24(076.5)
ББК 65.050я7

© Круталеви́ч М.Г.,
Харькова О. М., 2019
© ОГУ, 2019

Содержание

Введение	5
1 Регион как объект хозяйствования и управления	6
Вопросы для подготовки к практическим занятиям	6
Тесты для самоконтроля.....	6
Задания для самоподготовки.....	9
Индивидуальное творческое задание	9
2 Специфика регионального управления в Российской Федерации.....	9
Вопросы для подготовки к практическим занятиям	10
Тесты для самоконтроля.....	10
Задания для самоподготовки.....	12
Индивидуальное творческое задание	12
3 Организационно-правовые основы организации регионального управления в Российской Федерации	13
Вопросы для подготовки к практическим занятиям	13
Тесты для самоконтроля.....	13
Задания для самоподготовки.....	15
Индивидуальное творческое задание	16
4 Управление развитием регионов России	16
Вопросы для подготовки к практическим занятиям	16
Тесты для самоконтроля.....	17
Задания для самоподготовки.....	18
Индивидуальное творческое задание.....	19
5 Основы территориального планирования.....	19
Вопросы для подготовки к практическим занятиям	19
Тесты для самоконтроля.....	20
Задания для самоподготовки.....	23
Индивидуальное творческое задание.....	23

6 Вопросы к зачету	23
7 Критерии оценки	24
8 Рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы	25
9 Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины	29

Введение

Процесс изучения дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» и выполнения самостоятельной работы по ней направлен на формирование следующих результатов обучения:

- ОПК-1 владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;
- ПК-1 умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения;
- ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;
- ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

Методические указания предназначены для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, содержат задания, способствующие усвоению теоретических знаний и получению практических навыков по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование».

1 Регион как объект хозяйствования и управления

«Регион» - «региональная система» - «территория» - «территориальное образование». Границы территориальных образований, собственность, бюджет, органы власти и управления, население. Региональный хозяйственный комплекс. Региональное хозяйство. Организация, планирование и финансирование регионального хозяйства. Системно-содержательный аспект регионального управления. Организация и планирование экономики региона. Управление финансами региона. Коммуникации в региональном управлении. Формирование системы межрегиональных отношений. Регион как объект и субъект государственного управления. Государственная региональная политика. Влияние государственного устройства на региональное развитие. Цели государственной региональной политики.

Вопросы для подготовки к практическим занятиям (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»)

1 Назовите основные подходы в определении содержания понятия «регион».

2 Дайте определение следующим понятиям: «регион - социум», «регион - квазигосударство», «регион - рынок», «регион - корпорация».

3 Как соотносятся понятия «регион» и «макрорегион»?

4 Каким образом проявляется принцип единства политического и экономического руководства в региональном управлении?

5 Что означает функциональная структура регионального управления?

Тесты для самоконтроля (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»)

1.1 Понятие «регион» происходит от латинского *regionis* в экономической географии и означает:

- область;

- район;

- область и район.

1.2 Термин «регион» появился в России:

- в 1975 году;
- в 1985 году;
- в 1995 году.

1.3 Что является предметом региональной экономики?

- региональные финансово-кредитные отношения;
- размещение производительных сил по территории страны;
- экономические связи региона с другими регионами страны и другими странами;
- экономика регионов зарубежных стран;
- социально-экономическое развитие отдельных регионов и связи между ними и зарубежными странами.

1.4 Что такое районирование?

- административно-территориальное деление страны;
- деление территории страны на регионы по различным классификационным признакам;
- деление территории страны на макрорегионы;
- деление территории страны на проблемные регионы;
- формирование транснациональных регионов.

1.5 Какие города федерального значения считаются регионами?

- Москва и Екатеринбург;
- Санкт-Петербург и Владивосток;
- Москва и Санкт-Петербург;
- Москва и Нижний Новгород;
- Казань и Москва.

1.6 Что из перечисленного НЕ относится к методам региональной экономики?

- системный анализ;

- балансовый метод;
- картографический метод;
- метод интегрированных структур;
- экономико-математическое моделирование.

1.7 Какие из перечисленных признаков относятся к характеристике единого экономического пространства:

- либерализация внешнеэкономических отношений внутри объединения и осуществление коллективного протекционизма за его пределами;
- движение товаров, капиталов, услуг и рабочей силы;
- обеспечение начал координации экономической политики государств-участников в отношении макроэкономики и финансового сектора, транспорта и энергетики, торговли, промышленного и агропромышленного комплексов.

1.8 Какая из перечисленных подсистем составляет основу региональной социально-экономической системы?

- производственная подсистема;
- природная среда;
- демографическая (население);
- социальная подсистема;
- рекреационная подсистема.

1.9 Какие из перечисленных регионов наиболее подвержены депрессии и наиболее отстали в развитии?

- Красноярский край;
- Тюменская область;
- Республики Северного Кавказа;
- Татарстан;
- Республика Саха (Якутия).

1.10 Какие из определений валового регионального продукта (ВРП) верны?

- продукт, рассчитанный как разность между суммой выпусков и суммой промежуточного потребления;

- продукт, произведенный в регионе за год;
- стоимость товаров и услуг, произведенных для конечного использования;
- валовая добавленная стоимость, произведенная в регионе.

Задания для самоподготовки (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»)

1 Дайте характеристику системы органов исполнительной власти в республиках РФ.

2 Дайте характеристику представительных (законодательных) органов власти субъектов РФ и их особенностей.

3 Охарактеризуйте правовой статус высшего должностного лица в различных субъектах РФ.

4 В каких формах происходит взаимодействие между субъектами РФ?

5 Опишите основные функции регионального управления с позиций бизнес-процессов.

Индивидуальное творческое задание (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть») в форме доклада

1 Понятие региона.

2 Регионообразующие факторы.

3 Экономическое пространство.

4 Типология регионов.

5 Структура теорий региональной экономики.

2 Специфика регионального управления в Российской Федерации

Федерализм, особенности российского федерализма. Политико-правовые основы формирования и функционирования регионов – субъектов РФ.

Административно-территориальное деление РФ. Регионализм -

регионализация - регион - региональное управление - региональные интересы.
Типологизация регионов в РФ.

Вопросы для подготовки к практическим занятиям (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»)

1 Охарактеризуйте особенности российского федерализма.

2 Что такое региональное управление и как оно соотносится с региональными интересами?

3 Каковы особенности функционирования системы регионального управления в условиях становления федеративных отношений?

4 Что такое бюджетный федерализм и как формируются экономическая и финансовая основы деятельности органов власти субъектов федерации?

5 В каких формах происходит взаимодействие между субъектами Российской Федерации?

Тесты для самоконтроля (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»)

2.1 К каким критериям при формировании понятия «регион» относятся расположение, величина территории и количество населения:

- географическим;
- производственно-функциональным;
- социологическим.

2.2 Регионы, отличающиеся крайне низкими или «нулевыми» темпами развития, называют:

- депрессивные;
- пионерные;
- стагнирующие.

2.3 Под регионом понимается часть территории РФ, характеризующаяся:

- общностью природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий;
- единой системой органов государственного управления;
- наличием административно-территориальных границ.

2.4 В совместном ведении РФ и субъектов РФ находятся следующие вопросы

- формирование федеральных органов власти;
- управление федеральной собственностью;
- обеспечение соответствия законов, иных правовых актов субъектов РФ

Конституции РФ и федеральным законам;

- вопросы владения, пользования землей, недрами и другими природными ресурсами.

2.5 Система органов власти субъектов РФ устанавливается на основе:

- правовых актов субъекта Федерации;
- федеральных законов;
- Конституции РФ.

2.6 Предметы ведения и полномочия федеральных и региональных органов власти устанавливаются:

- федеративным договором;
- указами Президента РФ;
- Постановлениями Правительства РФ;
- Конституцией РФ.

2.7 Какие правовые нормы (принципы) законодательства субъектов РФ не соответствуют федеративному устройству РФ?

- разделение властей;
- самостоятельное исполнение вмененных полномочий;
- констатация договорного порядка нахождения в составе РФ;
- провозглашение суверенитета республики в составе РФ.

2.8 Что не входит в полномочия региональных властей?

- самостоятельное исполнение полномочий;
- самостоятельное избрание и/или назначение высшего должностного лица;
- самостоятельное утверждение бюджета, его доходов и расходов.

2.9 Кто может досрочно прекратить полномочия законодательного органа субъекта РФ?

- Глава администрации (президент республики в составе РФ);

- Конституционный суд РФ;
- Верховный суд РФ;
- Президент РФ.

2.10 Кто устанавливает административно-территориальное устройство в пределах субъекта РФ?

- Президент РФ;
- Федеральное собрание (парламент) РФ;
- Законодательное собрание субъекта РФ.

Задания для самоподготовки (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»)

- 1 Теории размещения производства.
- 2 Теория региональной специализации.
- 3 Понятие регионального рынка, разновидности рынков в регионе.
- 4 Продовольственные рынки региона.
- 5 Региональная рыночная инфраструктура.

Индивидуальное творческое задание (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть») в форме доклада

- 1 Межрегиональные рыночные связи.
- 2 Основные принципы, направления и функции региональной экономической политики, ее структура.
- 3 Характеристика отдельных видов региональной политики.
- 4 Основные направления совершенствования региональной экономической политики в России.
- 5 Бюджетный федерализм. Баланс финансовых потоков между центром и регионами.

3 Организационно-правовые основы организации регионального управления в Российской Федерации

Правовой статус субъекта Российской Федерации - предметы ведения федерации и субъектов федерации - разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и ее субъектов - полномочия субъекта Российской Федерации - институт делегирования полномочий - система регионального законодательства - правовые акты субъектов федерации. Государство и муниципальные образования: современные механизмы взаимодействия. Административно-территориальная организация муниципальных образований. Межмуниципальное сотрудничество.

Вопросы для подготовки к практическим занятиям (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»)

1 Каково значение правового статуса субъекта Российской Федерации для организации системы регионального управления?

2 Какова роль конституций (уставов) субъектов Российской Федерации в организации системы регионального управления?

3 Как можно классифицировать правовые акты, принимаемые субъектами Российской Федерации?

4 Понятие и виды муниципальных образований в РФ.

5 Что содержится в уставе муниципального образования.

Тесты для самоконтроля (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»)

3.1 Перераспределение функций субъектов федерального, регионального и муниципального управления, а также ресурсное обеспечение реализации каждой функции – суть принципа:

- выделенной компетенции;
- субсидиарности;
- партнерства.

3.2 Доминирующая отрасль индустриальной стадии развития:

- образование;
- сельское хозяйство;
- машиностроение;
- здравоохранение.

3.3 Метод экономической диагностики региональных рынков, который используется для количественной оценки уровня специализации при социально-экономическом районировании:

- картографический;
- индексный;
- опрос;
- систематизации.

3.4 Группа статистических методов НЕ включает анализ:

- корреляционный;
- системный;
- регрессионный .

3.5 Региональный бюджет и свод бюджетов муниципальных образований, находящихся на территории региона, составляют региональный бюджет:

- текущий;
- развития;
- инвестиционный;
- консолидированный.

3.6 Обеспечение социальной защиты населения – этот функциональный вид расходов финансируется:

- исключительно из местных бюджетов;
- исключительно из федерального бюджета;
- совместно за счет средств бюджетов всех уровней;
- исключительно из бюджетов субъектов РФ.

3.7 Показатель, который используется для расчета индекса развития человека:

- степень счастья населения;

- интеллектуальный потенциал;
- состояние окружающей среды.

3.8 Для целей государственного территориального развития выделяют:

- федеральные округа;
- экономические районы;
- локалитеты;
- проблемные регионы.

3.9 Основным принципом экономического районирования является:

- специализация производства;
- однородность населения;
- однородность природно-климатических условий;
- наличие энергетических ресурсов.

3.10 В настоящее время в России существует тенденция:

- укрупнения сетки административно- территориального деления;
- сокращения проблемных регионов;
- объединения экономических районов.

Задания для самоподготовки (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»)

1 Укажите соотношения организации и управления в региональном управлении.

2 На какие виды можно разделить организационные отношения по признаку качественной определенности?

3 Опишите основные функции регионального управления с позиции классической теории управления.

4 Что означает функциональная структура регионального управления?

5 Прокомментируйте различные подходы к развитию региональной системы России.

Индивидуальное творческое задание (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть») в форме доклада

1 Характеристика структуры стратегии социально-экономического развития региона

2 Методы разработки стратегии региона

3 Проблемы разработки стратегии социально-экономического развития региона

4 Программа социально-экономического развития региона как инструмент перспективного планирования

5 Разработка программ социально-экономического развития муниципальных образований

4 Управление развитием регионов России

Место региональной политики в системе государственного управления территориальным развитием. Региональное развитие. Причины и факторы дифференциации социально-экономического развития регионов. Типы проблемных регионов. Депрессивный регион - основные принципы государственной поддержки депрессивных территорий - санация депрессивных регионов. Управление развитием региона: методы, инструменты. Макро- и микроинструменты регулирования регионального развития. Показатели регионального развития. Методология программного целевого управления развитием регионов. Стратегия социально-экономического развития регионов.

Вопросы для подготовки к практическим занятиям (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»)

1 С помощью каких государственных мер можно проводить политику оздоровления депрессивных регионов страны?

2 В чем состоят принципиальные отличия от управления функционированием региона и управления его развитием?

3 Что представляет собой системное регулирование регионального развития?

4 Какие могут применяться методы и инструменты развития региона в условиях рыночной экономики?

5 Сущность экономической безопасности региона, задачи и механизмы ее обеспечения.

Тесты для самоконтроля (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»)

4.1 Современная экономика эффективно может регулироваться:

- преимущественно рыночными механизмами;
- преимущественно плановыми механизмами;
- практическим сочетанием обоих методов.

4.2 Какая форма планирования должна превалировать в рыночной экономике?

- директивная, но на уровне макроэкономики;
- индикативная, но на уровне предприятий;
- директивно-индикативная в зависимости от сфер и решаемых задач.

4.3 В условиях создания крупных компаний, концентрации производства и капитала необходимость государственного планирования:

- ослабевает;
- усиливается;
- зависимость отсутствует.

4.4 В современных условиях глобализации экономических процессов основные пропорции экономики эффективно могут формироваться:

- на основе мировых рыночных механизмов;
- на основе внутренних рыночных механизмов;
- на основе сочетания мировых и внутренних рыночных механизмов;
- на основе плановых установок (программ) государства.

4.5 Под планомерностью и планомерным развитием следует понимать:

- сознательно определяемую и поддерживаемую экономическую пропорциональность;

- рыночным путем устанавливаемую, но сознательно затем корректируемую экономическую пропорциональность;

- изучение и использование усредненных данных планов средних и крупных предприятий страны.

4.6 Директивная форма государственного планирования имеет место:

- на предприятиях государственного сектора;
- в холдинговых корпорациях;
- в «государственных корпорациях».

4.7 Прогнозирование поискового типа является обязательным условием:

- стратегического планирования;
- среднесрочного планирования;
- текущего планирования;
- программно-целевого планирования.

4.8 Динамичнее развивается экономика, макроструктура которой формируется:

- рыночным механизмом, приспособляясь к конъюнктуре спроса;

- планомерно и целесообразно с концентрацией ресурсов на решающих направлениях;

- вначале на рыночной основе, а затем корректируется планомерно.

4.9 Сущность прогнозирования состоит в следующем определении:

- гипотетический образ будущего состояния объекта;
- средство выявления последствий принимаемых решений;
- предварительная оценка возможных вариантов решений.

4.10 Прогнозы бывают:

- пассивные;
- активные;
- оценочные.

Задания для самоподготовки (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»)

1 Внебюджетные фонды и федеральные целевые программы.

2 Содержание социальной региональной политики.

3 Экономико-правовые и институциональные аспекты осуществления социальной региональной политики.

4 Региональная политика доходов.

5 Занятость в регионе.

Индивидуальное творческое задание (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть») в форме доклада

1 Политика: цели, инструменты, основные направления совершенствования.

2 Региональные программы социально-экономического развития как инструмент регионального управления.

3 Проблемы устойчивого развития регионов Российской Федерации.

4 Проблемы управления отраслью региона (на выбор обучающегося) и направления его совершенствования.

5 Проблемы рационального использования природно-ресурсного потенциала региона.

5 Основы территориального планирования

Территориальное планирование как процесс проектирования (разработка схемы территории) и как отрасль знаний. Цели и задачи территориального планирования. Объекты и субъекты, принципы и методы территориального планирования. Нормативно-правовое регулирование территориального планирования в Российской Федерации. Организационно-правовая составляющая территориального планирования муниципальных образований. Стратегии социально-экономического и территориального развития муниципальных образований. Схемы территориального планирования муниципальных образований.

Вопросы для подготовки к практическим занятиям (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»)

1 В чем проявляются индикативные формы территориального планирования?

2 В чем проявляется теория систем применительно к региональному управлению и территориальному планированию?

3 Модель прогноза развития экономики региона.

4 Прогнозы и программы развития.

5 Зарубежный опыт регионального планирования и прогнозирования.

Тесты для самоконтроля (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»)

5.1 Какое из нижеприведенных полномочий в области градорегулирования и землепользования НЕ относится к полномочиям органов местного самоуправления поселений?

- подготовка и утверждение документов территориального планирования поселений;

- утверждение местных нормативов градостроительного проектирования поселений;

- утверждение правил землепользования и застройки поселений;

- ведение информационных систем обеспечения градостроительной деятельности;

- утверждение подготовленной на основании документов территориального планирования поселений документации по планировке территорий, за исключением случаев, предусмотренных Градостроительным кодексом;

- выдача разрешений на строительство, разрешений на ввод объектов в эксплуатацию при осуществлении строительства, реконструкции, капитального ремонта объектов капитального строительства, расположенных на территориях поселений.

5.2 Градостроительное зонирование - это:

- планирование развития территорий, в том числе для установления функциональных зон, зон планируемого размещения объектов капитального строительства для государственных или муниципальных нужд, зон с особыми условиями использования территорий;

- зонирование территорий муниципальных образований в целях определения территориальных зон и установления градостроительных регламентов.

5.3 Территориальные зоны - это:

- зоны, для которых документами территориального планирования определены границы и функциональное назначение;

- зоны, для которых в правилах землепользования и застройки определены границы и установлены градостроительные регламенты.

5.4 Какие из нижеприведенных позиций включают в свой состав правила землепользования и застройки?

- порядок применения правил землепользования и застройки и внесения в них изменений;

- карта градостроительного зонирования;

- перечень мероприятий по территориальному планированию и указание на последовательность их выполнения;

- карта (схема) существующих и планируемых границ населенных пунктов, входящих в состав поселения;

- градостроительные регламенты.

5.5 К какой стадии градостроительного проектирования относится проект схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации?

- проект планировки территории;

- территориальное планирование;

- генеральный план.

5.6 Основные принципы создания микрорайонов:

- освоение городских территорий без сноса жилых;

- комплексность и поэтапная завершенность строительства;

- обеспечение доступности общественных учреждений;

- обеспечение ступенчатого обслуживания населения;

- строительство большого количества жилых и общественных зданий за короткие сроки.

5.7 Какие зоны устанавливаются при функциональном зонировании территории города в ходе градостроительного проектирования?

- научная, спортивная, общественно-деловая, торгово-развлекательная, инновационная;
- многоэтажной застройки, усадебной застройки, санитарно-защитные, памятников истории и культуры;
- жилая (селитебная), промышленно-складская, рекреационная, инженерной и транспортной инфраструктуры.

5.8 Какое основное назначение пригородной зоны?

- рекреационное, резерв для развития территории города, размещение промышленных площадок городских предприятий, городов-спутников;
- оздоровительно-туристическое, научно-учебное, для размещения объектов культуры и искусства;
- добычи полезных ископаемых, строительства жилых и общественных зданий.

5.9 Какие виды транспорта составляют зону внешнего транспорта крупного города?

- маршрутное такси, троллейбус, вертолеты и малая авиация, катера и яхты;
- метрополитен, трамваи, монорельсы, трубопроводный вид;
- железнодорожный, автомобильный, воздушный, водный, продуктопроводный транспорт.

5.10 Правила землепользования и застройки - это:

- Документ территориального планирования;
- Документ, утверждаемый нормативными правовыми актами органов местного самоуправления;
- Документ, в котором устанавливаются территориальные зоны, градостроительные регламенты и порядок применения таких документов и внесения в них изменений;
- Документ, который распространяется в равной степени на всех правообладателей недвижимости на территории поселения;

- Документ, который недействителен при отсутствии генерального плана поселения.

Задания для самоподготовки (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»)

- 1 Понятие и сущность территориально-отраслевой структуры.
- 2 Территориальные аспекты промышленности.
- 3 Транспортный комплекс и проблемы его развития.
- 4 Агропромышленный комплекс и его региональные особенности.
- 5 Принципы и методы прогнозирования. Виды прогнозов.

Индивидуальное творческое задание (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть») в форме доклада

- 1 Комплексное освоение и развитие территорий Оренбургской области в целях жилищного строительства.
- 2 Развитие системы градорегулирования в Оренбургской области.
- 3 Стимулирование развития жилищного строительства в Оренбургской области.
- 4 Материальные ресурсы региона как экономическая база социально-экономического развития.
- 5 Специфика регионального прогнозирования.

6 Вопросы к зачету

- 1 Регион как объект хозяйствования и управления.
- 2 Основные различия понятий «территория», «регион», «территориальное образование».
- 3 Место региональной политики в системе государственного управления территориальным развитием.
- 4 Основные различия понятий «территория», «территориальное образование», «региональные системы».

5 Влияние государственного устройства на региональное развитие и территориальную организацию общества.

6 Причины региональных неравенств в России.

7 Характеристику основных государственных и общественных институтов регулирования регионального развития.

8 Различия макро- и микроинструментов регулирования регионального развития.

9 Основные признаки территориальных образований.

10 Особенности социальной ориентации в региональных системах.

7 Критерии оценки

Оценка «зачтено» - ставится за знание фактического материала по дисциплине, владение навыками поиска, анализа и использования нормативно-правовых актов, умение объяснять сущность понятий, умение выделять главное в учебном материале, готовность к самостоятельному выбору, решению, умение найти эффективный способ решения проблемной ситуации, умение использовать знания в стандартных и нестандартных ситуациях, логичное и доказательное изложение учебного материала, владение точной речью, умение аргументировано отвечать на вопросы, вступать в диалоговое общение.

Оценка «незачтено» оценка ставится за отсутствие знаний по дисциплине, представления о вопросах, непонимание материала по дисциплине, отсутствие решения задачи, наличие коммуникативных «барьеров» в общении, отсутствие ответа на предложенный вопрос.

8 Рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление является необходимым условием формирования навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки 38.03.04, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Организация самостоятельной работы обучающихся включает в себя достижение следующих задач:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование»;
- углубление и расширение теоретических знаний по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование»;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности у обучающихся;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- применение полученных знаний, умений и навыков, полученных в ходе самостоятельной работы на практических занятиях и при подготовке к итоговому зачету по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование».

В образовательном процессе высшего образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по

дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной ведущим преподавателем учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки);

- подготовка к практическим занятиям (по представленным в данных методических указаниях вопросам по каждой теме);

- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе тестовых заданий (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»), разработанных и утвержденных в соответствии с Положением о Фонде тестовых заданий, размещены в системе компьютерного тестирования АИССТ;

- выполнение индивидуального творческого занятия – для дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» предусмотрено в виде докладов, перечень которых представлен в данных методических указаниях по каждой теме.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателя являются:

- текущие консультации (по расписанию ведущего преподавателя);

- ответы на вопросы в процессе практического занятия;

- прием и защита индивидуального творческого задания;

- сдача зачета по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование».

После изучения определенной темы по записям в конспекте и рекомендованным источникам, а также выполнения заданий по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» на практических занятиях и самостоятельно обучающемуся рекомендуется воспроизвести по памяти определения, выводы, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Доклад - вид самостоятельной индивидуальной творческой работы, в которой обучающийся должен раскрыть суть исследуемой проблемы, привести различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом включают в себя:

- подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников);
- составление списка использованных источников;
- обработку и систематизацию материала;
- подготовку выводов и обобщений;
- разработку плана доклада;
- написание текста доклада;
- публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (бакалавриат) является стиль изложения, то есть особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания исследовательских работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;

- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;

- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;

- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;

- в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Общая структура доклада может быть следующей:

- формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию);

- актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема);

- цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее);

- задачи исследования (конкретизируют цель работы);

- гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы);

- методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);

- результаты исследования: краткое изложение новой информации, которую получил обучающийся в процессе исследования. При изложении результатов желательно давать четкое изложение новых фактов. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах;

- выводы исследования, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции.

Продолжительность выступления должна составлять 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада следует выделить самое основное, что раскроет содержание темы. Необходимо отрепетировать доклад и отработать навыки представления результатов исследования в презентации.

При оценке доклада преподавателем учитывается выполнение всех требований к докладу, представленных в данных методических указаниях.

9 Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины

1 Амадаев, А.А. Управление инвестиционно-инновационной привлекательностью в реальном секторе региональной экономики / А.А. Амадаев. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 219 с. - ISBN 978-5-394-01937-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221277>.

2 Круталевич, М.Г. Региональное управление и территориальное планирование: методические указания по написанию курсовых работ / М.Г. Круталевич ; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург. ОГУ, 2018. – 20 с.

3 Кукина, И.В. Тенденции развития агломераций. Зарубежный опыт : монография / И.В. Кукина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 144 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7638-2688-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364615>.

4 Региональная экономика : учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др. ; под ред. Г.Б. Поляк. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977>.

5 Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития : учеб. пособие / Н.А.

Каменских. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 127 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). —
<http://znanium.com/bookread2.php?book=752592>

6 Региональное управление и территориальное планирование: Учебник /
Попов Р. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:
Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-005662-3-
<http://znanium.com/bookread2.php?book=538105>

7 Региональное управление и территориальное планирование: Учебное
пособие / Г.А.Хмелева, В.К.Семенычев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: 60x90
1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010788-2, 1000
экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=502311>

8 Семенов, Е.А. Территориальная организация населения : учебник / Е.А.
Семенов, А.М. Савина ; Министерство образования и науки Российской Федерации,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования «Оренбургский государственный университет». -
Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 290 с. : табл., ил.,
граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1235-2 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364870>.

9 Тургель, И.Д. Монофункциональные города России: от выживания к
устойчивому развитию / И.Д. Тургель. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 765 с. - ISBN
978-5-4458-4320-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230106>.