

**СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СТУДЕНТАМ-СОЦИОЛОГАМ
РАЗДЕЛА ПО МЕТОДОЛОГИИ СОЦИОЛОГИИ КУРСА
«ОБЩАЯ СОЦИОЛОГИЯ» (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ
«СТРУКТУРА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ»)**

Митрофанова С.Ю.

**Самарский государственный университет,
Самарский государственный технический университет, г. Самара**

Курс «Общая социология» является одним из основных для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Социология». В соответствии с рабочим учебным планом подготовки бакалавров по профессионально-образовательной программе направления 040100.62 «Социология» в СамГУ дисциплина «Общая социология» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин, на весь курс выделено 4 зачетных единицы – 144 часа, из которых аудиторными являются – 80 часов, курс читается во втором семестре. Отметим лишь, что это существенно ниже по сравнению с тем объемом часов, который отводился на этот же курс в рамках специалитета, когда дисциплина «Общая социология» длилась три семестра и читалась на старших курсах (IV-V) дневной формы обучения студентов. Вместе с тем и тогда эта дисциплина вызывала у студентов ряд сложностей из-за необходимости усвоения большого объема знаний и понимания глубины материала.

Курс «Общая социология» по большей части – теоретический, однако, он в тоже время включает в себя и эмпирические факты и обобщения. Вместе с тем, раздел по методологии социологии, о котором пойдет речь в данной статье, представлен в основном теоретической формой знания, что требует соответствующей подготовки от студента. Так, Е.Ф.Молевич, подчеркивает, что методологический анализ структуры социологии или ее объекта - это область теоретической методологии [1]. Трудности, а вместе с тем и интерес к их преодолению, связан с тем, что, с одной стороны, этот курс требует глубокой и серьезной предшествующей подготовки по социологии. С другой стороны, он читается студентам во втором семестре первого года обучения, когда у них, по сути, еще отсутствует как таковая профессиональная подготовка, не сформировалось пока еще «социологическое видение мира». Практически все дисциплины профессионального цикла читаются после курса «Общая социология» в последующих семестрах.

На наш взгляд, оценка такой последовательности дисциплин профессионального цикла в учебном плане может быть неоднозначной. С одной стороны, курс «Общая социология» и, в частности, его раздел по методологии общей социологии призван дать общую «картину» социологического знания, которая в дальнейшем будет наполняться, углубляться и детализироваться по мере усвоения последующих курсов профессионального цикла дисциплин. С другой стороны, увидеть и понять студенту всю палитру объяснительных возможностей социологических теорий, о которых идет речь в разделе по методологии, во втором семестре первого

года обучения очень сложно в силу недостаточной подготовки, отсутствия соответствующей базы, несформированности критических навыков, навыков собственно социологического мышления. Речь идет о том, что студент не просто должен знать методологию социологии, но, что более важно уметь применять полученные теоретические социологические знания. Как этого добиться от студента в самом начале его профессионально обучения в рамках раздела по методологии социологии покажем на примере разбора темы по структуре социологического знания.

Приоритет в содержательном изучении вопроса структуры социологического знания отдается учебникам и учебным пособиям по общей социологии под редакцией или авторством Е.Ф.Молевича, Г.В.Осипова, Ж.Т.Тощенко, С.С.Фролова, А.Г.Эфендиева. Студентам предлагается изучить те модели структуры социологического знания, которые раскрываются в каждом из предложенных учебников, и затем провести сравнительно – сопоставительный анализ, выделив общее и особенное, и обосновав свою позицию по вопросу того, какая модель структуры социологического знания кажется им более убедительной. Использование преподавателем презентационных материалов со схемами моделей структуры социологического знания на семинарском занятии, безусловно, во многом облегчит работу студента. Но, на наш взгляд, эффективнее и продуктивнее выглядит работа самого студента, когда он сам у доски представляет эти схемы, указывая, что было понятным ему в той или иной объяснительной модели, а что не совсем. Отметим сразу, что не всем студентам удастся «выйти» на уровень сопоставления моделей структуры социологического знания, но когда это получается, то студент «растет» и становится способным использовать полученные знания в анализе, как самого социологического знания, так и в анализе социальной реальности. В этом случае к студенту приходит понимание того, что проводя исследование с разных методологических позиций, мы можем получить весьма любопытные социологические данные.

К этому же выводу студент придет при грамотной работе с трехуровневой моделью структуры социологического знания, предложенной Р.Мертоном, и включаемую так или иначе авторами учебников по общей социологии в том или ином виде в свою модель структуры социологии. Занятие по общей социологии, как правило, содержит, следующие задания по данной модели структуры социологического знания. Во-первых, студенту предлагается сформулировать тему конкретного социологического исследования, помня о том, что она должна содержать в себе ссылку на предмет и объект исследования. Во-вторых, указать, какие теории среднего уровня выступают базой для изучения этой темы, и в чем их особенности. И, в-третьих, показать, какие общесоциологические теории могут выступать методологической базой для исследования выбранной темы, и в чем будет специфика рассмотрения обозначенной темы с разных методологических позиций.

Опять же, на самый высокий уровень могут «подняться» не все студенты. Однако, освоение именно этого уровня студентом характеризуется сформированностью у него способности применять в будущей

профессиональной деятельности знания и навыки по основам социологической теории, использовать их при осуществлении аналитической деятельности и применять их в дальнейшем для участия в научных и научно-прикладных исследованиях. Отметим, что формирование данных профессиональных компетенций предусмотрено федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Социология».

Список литературы

1.Молевич, Е.Ф. *Общая социология. Курс лекций* / Е.Ф.Молевич. - Эдиториал УРСС, 2011. - 328с. - ISBN: 978-5-354-01405-7