

ОЦЕНКА ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ПРЕЗИДЕНТСКОМ КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ

Рейф М.Б.

**ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»,
г. Оренбург**

Установлено, что эффективность военно-профессиональной ориентации в кадетском училище напрямую зависит от вида и количества проводимых соответствующих мероприятий, направленных на создание у кадет такого мировоззрения, которое позволило бы им с высокой долей вероятности принять осознанное решение по выбору военного направления деятельности в качестве своей будущей профессии.

Данное решение представляет собой конечный результат деятельности управления училища, воспитателей и преподавателей по формированию целостной системы профессиональной ориентации, основанного на расчетной оценке эффективности планируемых и проводимых мероприятий различного характера. Создания рационального варианта построения такой системы позволяет сделать вывод о целесообразности использования на практике методики прогнозирования результата применения того или иного комплекса запланированных мероприятий.

Система военно-профессиональной ориентации позволяет, последовательно идя от общего к частному, обеспечивать логическую поэтапность развития сознания учащихся в ходе их военно-профессионального самоопределения и тем самым обоснованно решать задачи военно-профессиональной ориентации в довузовском учебном заведении.

Таким образом, в содержание военно-профессиональной ориентации необходимо включать: развитие у учащихся представлений об основных военных профессиях и специальностях, особенно тех, в которых различные виды Вооруженных Сил и рода войск испытывают наибольшую потребность; сообщение сведений о возможности приобретения интересующих их военных профессий; ознакомление с важнейшими вопросами психологии личности, с тем, чтобы кадеты могли сопоставить особенности своей личности с требованиями избираемой области военно-профессиональной деятельности.

В условиях Оренбургского президентского кадетского училища была проведена оценка результатов проводимых мероприятий за различные периоды обучения. При этом, для исследования выбирались периоды, различающиеся наполнением различных видов внеучебной работы. В качестве показателя, определяющего эффективность военно-профессиональной ориентации, использовалась количественная оценка кадет, принявших окончательное решение по выбору военного образовательного учреждения для продолжения обучения.

При определении основных направлений деятельности по достижению данной цели, представляется возможным и необходимым решение ряда задач:

формирование военно-профессиональной направленности личности;
развитие способности осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе, военным профессиям на основе сопоставления представлений о самом себе и требований, предъявляемых человеку воинскими должностями и военно-учетными специальностями;

содействие непрерывному росту профессионализма и достижению самореализации личности в области военно-профессиональной деятельности.

При проведении мероприятий по военно-профессиональной ориентации на различных этапах могут ставиться и достигаться промежуточные цели по формированию:

- военно-профессиональных интересов и мотивов;
- готовности к изучению основ военной службы;
- готовности к овладению военно-учетными специальностями;
- готовности к обучению в военном образовательном учреждении профессионального образования по соответствующей специальности;
- готовности к занятиям военно-прикладными видами спорта;
- готовности к обучению по программе подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений профессионального высшего образования.

При организации и проведении военно-профессиональной ориентации учащихся рекомендуется учитывать следующие этапы:

организационный, связанный с планированием и подготовкой мероприятий для решения задач военно-профессиональной ориентации. Он включает: определение основной и промежуточных целей деятельности, выбор средств, методов и приемов, подготовку организаторов и исполнителей, намеченных проф. ориентационных мероприятий;

непосредственное проведение мероприятий военно-профессиональной ориентации;

контроль эффективности и действенности проведенных мероприятий, коррекция планов в соответствии с ситуацией, психологическая поддержка при самоопределении кадет по отношению к военно-профессиональной деятельности.

Анализ показал, что обоснованное решение на формирование комплекса необходимых мероприятий, как элемента системы военно-профессиональной ориентации оказывает определяющее влияние на эффективность всей системы обучения и воспитания кадет в училище. Из этого же анализа следует, что в распоряжении руководства училища необходимо иметь методический аппарат, позволяющий на основе анализа различных факторов, характеризующих самих кадет, условия их обучения оценить эффективность деятельности по воспитанию у кадет необходимых нравственных качеств. На основании этого решения происходит распределение усилий руководства, воспитательского и преподавательского состава училища с учетом их деятельности. Оценка качества принятого решения определяется численным значением показателя, в качестве которого целесообразно использовать математическое ожидание

количества кадет принявших решение связать свою дальнейшую жизнь с деятельностью Вооруженных Сил Российской Федерации, как наиболее полно отражающее целевое предназначение системы военно-профессиональной ориентации.

Применяемая методика позволяет путем изменения факторов, характеризующих существующее мировоззрение кадет, как внутреннее состояние объекта воздействия системы военно-профессиональной ориентации, рассмотреть множество альтернативных вариантов этой системы в составе комплекса мероприятий, активно воздействующих на формирование качеств личности учащихся. Выбор наиболее приемлемого варианта осуществляется на основе критерия оценивания качества каждого варианта. В предлагаемом методическом аппарате необходимое для него численное значение показателя, характеризующего качество системы военно-профессиональной ориентации, определяется на основании значения вероятности принятия кадетом решения о выборе военной профессии.

При этом в основу процесса определения значимых факторов, влияющих на исследуемый результат, положен тот факт, что его основой является духовно-нравственное воспитание - целенаправленное, организованное, комплексное воздействие на психику кадет. При этом происходит создание определенных условий в целях образования у них устойчивых механизмов формирования морального сознания и развития необходимых духовных, нравственных качеств, ориентированных на присущие Вооруженным Силам РФ идеалы и ценности, формирования морального духа, духовно-нравственных отношений, поведения и культуры.

Движущей силой этого процесса выступают возникновение и осознанное преодоление противоречия между достигнутым и необходимым для успешного выполнения военно-профессиональной ориентации на нравственном уровне. Стержнем духовно-нравственного воспитания является перевод моральных требований общества, нравственных принципов во внутренние установки, личные убеждения каждого человека.

В структуре духовно-нравственной сферы, при этом, выделяются такие составные элементы как нравственный идеал, моральные нормы, установки и требования. Они закрепляются и сохраняются в психологии групп, коллективов и общества в целом через общественное мнение, установки, нормы, морально-психологический климат, коллективные настроения, традиции, систему взаимоотношений, авторитеты.

Духовно-нравственную сферу кадет, в данном случае, можно представить как совокупность ценностных ориентации, включающих в себя вечные (общечеловеческие) ценности, ценности государственной идеологии и ценности военной службы.

Именно они способствуют развитию всех сущностных сил человека, его дарований и индивидуальности; помогают обрести внутреннюю нравственную свободу, осознать долг и ответственность, сформировать духовный фундамент личности (совесть, любовь, надежду, честь и достоинство). Кроме того, к ним добавляются устойчивые ментально-этнические (традиции, обычаи, обряды,

образ жизни, ритуальные действия) и социально значимые или индивидуально-личностные ценности (воля к жизни, смелость, независимость мышления, законопослушность, справедливость, мужество, преданность, милосердие).

Как показал опыт, наиболее действенными формами профориентационной работы являются: выступление офицеров и курсантов военных училищ перед кадетами; подготовка и распространение красочных плакатов, альбомов, буклетов, рекламных видеофильмов, рассказывающих об учебе курсантов и службе офицеров; проведение в училище "Дней открытых дверей", спортивных праздников и военных игр; активное участие в военно-патриотической работе в соседних школах и других учебных заведениях; прохождение кадетами летней практики на базе воинских частей и военно-учебных заведений.

При реализации мероприятий в соответствии с указанными формами предполагается получение кадетами знаний:

- об основных разновидностях предметов, целей, орудий и условий военно-профессионального труда;

- о структуре социального запроса на приток кадров в сферу профессионального воинского труда;

- о системе военно-учебных заведений и типичных перспективах военно-профессионального роста человека.

- о целях и мотивах военно-профессиональной деятельности;

- о военно-профессиональных способностях и пригодности, основных путях их развития и средствах самовоспитания;

- о военно-профессиональных требованиях к человеку;

- о юридических и моральных нормах регулирования военно-профессиональных отношений людей.

- об особенностях предметов, целей и условий военно-профессионального труда;

- об основных повседневных обязанностях на соответствующей штатной должности офицера, об образе жизни и социальном окружении, связанных с определенной военной профессией;

- о военно-учебных заведениях, в которых можно получить данную военную специальность и близкие ей.

В результате проведенного исследования определены следующие основные виды мероприятий, проведение которых позволит достичь необходимых результатов:

- тематические вечера;

- встречи с ветеранами войн, офицерами, военнослужащими срочной службы, курсантами военно-учебных заведений;

- конференции, обсуждения книг, диспуты;

- олимпиады по материалам военной тематики, выставки;

- экскурсии в военные музеи, войсковые части, военные училища;

- выпуск специальных газет и оформление стендов об армии и флоте;

- проведение тематических недель, посвященных видам Вооруженных Сил и родам войск;

16.	101		6	6	3	3	52	28	38	12	12	34	72
17.	102		9	4	3	3	52	28	38	12	23	34	87
18.	103		7	7	3	4	52	28	38	12	12	34	69
19.	104		6	4	3	2	52	28	38	12	18	34	75

Анализ, представленный в таблице 1, позволяет сделать вывод о целесообразности проведения данных мероприятий. Однако, важным моментом остается определение их количества и оптимального состава, поскольку чрезмерное усиление работы может вызвать противоположный эффект.

Кроме того, установлено, что при проведении мероприятий по военно-профессиональной ориентации кадет необходимо также знать и учитывать общие требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам офицера. Это необходимо для того, чтобы еще на ранних стадиях профессионального самоопределения кадет смог бы грамотно сопоставить свои личные особенности с этими требованиями, осмысленно сделать выбор профессии офицера и целенаправленно строить свое самовоспитание, учебную, физическую и психологическую подготовку к поступлению в военное училище.

Список литературы

1. *Военная профессиология : учебник / под общ. ред. А. Г. Караяни. – М. : ВУ, 2004. – 276 с.*
2. *Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. Федерального закона от 11.11.2003 № 141-ФЗ).*
3. *Рейф М. Б. Комплексный подход к организации системы военно-профессиональной ориентации / М. Б. Рейф, А. В. Каменев // Интеллект, Инновации, Инвестиции. – 2013. – №3. – С.170 – 174.*