

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра философии, культурологии и социологии

Н. Р. Хамидуллин

# **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Методические указания

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки 39.03.01 Социология, 47.03.01 Философия, 38.03.01 Экономика

Оренбург  
2019

УДК 316  
ББК 60.5.я73  
Х18

Рецензент – доцент, кандидат социологических наук М. С. Перминова

**Хамидуллин, Н. Р.**  
Х18 Социологические науки: методические указания / Н. Р. Хамидуллин;  
Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2019. – 51 с.

Методические указания предназначены для студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам высшего образования, для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических умений и навыков по направлениям подготовки:

– 39.03.01 Социология по рабочей программе дисциплин: «Социология политики», «Социология безопасности», «Социология духовной жизни и личности», «Социология международных отношений», «Социология социальных изменений», «Социология власти и бюрократии», «Социальная политика», «Развитие университетской системы в России (социологический аспект)», «Социальные проблемы современного общества и их политические решения»;

– 47.03.01 Философия, 38.03.01 Экономика по рабочей программе дисциплины «Социология».

Основное содержание: введение; основные положения программы курса в структуре ФГОС ВО; рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, подготовке к практическим занятиям, коллоквиумам; подготовка к рубежному контролю; выполнение индивидуального творческого задания; написание реферата, эссе.

УДК 316  
ББК 60.5.я73

© Хамидуллин Н. Р., 2019  
© ОГУ, 2019

## Содержание

Введение.....	4
1 Социологические науки в системе профессиональной подготовки бакалавра..	6
2 Организация самостоятельной работы студентов.....	22
3 Как слушать и записывать лекцию.....	27
4 Подготовка к практическим занятиям.....	31
5 Подготовка к коллоквиумам.....	34
6 Подготовка к рубежному контролю.....	36
7 Выполнение индивидуального творческого задания.....	38
8 Написание реферата.....	40
9 Написание эссе.....	44
10 Промежуточная аттестация.....	47
Список использованных источников.....	50

## Введение

Социология как наука, представляя собой систему знаний о мире в целом, диалектически синтезирует и интегрирует научные знания из разных источников информации и, опираясь на них, строит систему знаний о происходящих явлениях и процессах в обществе, о жизнедеятельности отдельных индивидов и различных социальных групп.

Она рассматривает социальные проблемы современного общества на основе анализа социальной структуры общества и деятельности социальных институтов, посредством изучения общественного мнения, поведения индивидов, их сознания и интересов, норм и ценностей общественной жизни.

Особенностью университетской системы в России является его интегрирующая роль в обществе на всех этапах культурно-исторического развития высшей школы, что нашло отражение в университетских традициях, характеризующихся приоритетами естественнонаучного и общегуманитарного образования, преимущественным правом подготовки научных кадров и специалистов в области фундаментальных наук, органической связью с системой общего образования. При этом направленность на инновационное развитие в сфере высшего образования является проявлением общей тенденции, характерной для общества нового типа, поскольку экономика постиндустриального общества является преимущественно экономикой инновационной [7].

Следует отметить, что развитие России как великого государства могут обеспечить только люди, обладающие гордостью за свой народ, умеющие реализовать свои знания и способности на благо страны, люди мужественные, уверенные в себе, волевые, совестливые, с развитым чувством долга и ответственности перед собой и другими, любящие тот мир, в котором они живут.

В процессе изучения социологических дисциплин существенно возрастает научный интерес к проблемам самовоспитания, самообразования,

самовыражения, самоутверждения и самореализации человека, его гражданских начал и общечеловеческих ценностей, который способствует формированию высокой культуры, успешной социализации и современного мировоззрения. Это позволяет не только приобщаться к важным компонентам гражданской культуры, что крайне необходимо в частной и публичной жизни человека как субъекта гражданского общества, но и в формировании системности взглядов на мир и место в нём человека. Формируется индивидуальность, необходимая для развития и функционирования в современном обществе, определяется форма взаимодействия с социальной средой

Изучение социологических дисциплин предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (литературы) при подготовке к практическим занятиям и экзамену (зачёту).

В процессе самостоятельной работы студент развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и др. [8, с. 5].

Это поможет будущему бакалавру повысить профессиональную компетентность в научно-исследовательской, организационно-управленческой и педагогической деятельности социологическими методами.

Практическая значимость методических указаний состоит в возможности использования представленного материала в учебном процессе при чтении специализированных курсов социального и политологического цикла в высших учебных заведениях.

# **1 Социологические науки в системе профессиональной подготовки бакалавра**

Современный этап развития России характеризуется активным процессом гуманизации и гуманитаризации высшего образования. В современных условиях уже никто не оспаривает востребованность социально-гуманитарной подготовки студентов высших учебных заведений. Это порождает необходимость перехода к социально и культурно ориентированной модели подготовки бакалавра, предусматривающей не только высокую профессиональную компетентность, но и интеллектуальное, эстетическое и нравственное развитие личности, повышение уровня образованности и культуры будущего бакалавра как важного условия для его самоопределения в последующей трудовой деятельности.

*Важнейшими составляющими социально и культурно ориентированной модели* подготовки бакалавра являются: формирование и развитие коммуникационных способностей и навыков, системности взглядов на мир и место в нём человека, гражданской позиции и осознание профессиональной ответственности за принятие решений, а также формирования у студентов гуманитарного стиля мышления, противостоящего технократическому.

*Гуманизация высшего образования имеет своей целью* гармоничное развитие личности и предлагает гуманный характер отношений между участниками всего педагогического процесса. Период насаждения специализированного сознания уходит далеко в прошлое. Идеи массового сознания, не имеющие ничего общего с идеологически однородным сознанием, являются приоритетными на современном этапе.

*В целях формирования качеств гражданственности* следует активно и целеустремлённо использовать опосредственное влияние различных факторов жизнедеятельности обучаемых. Это – создание атмосферы демократичности, целенаправленное стимулирование, единство требовательности и

уважительного отношения к личности обучаемого, активное использование традиции государства, а также области, города, ВУЗа, факультета и т.д.

***Цели социологического знания:***

– дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования общества, выделяя его специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и метода познания;

– научить будущих бакалавров применять полученные социологические знания на практике в своей профессиональной деятельности, пользоваться арсеналом моделей и методов, подбирать инструментарий, адекватный решаемым теоретическим и прикладным социологическим задачам;

– способствовать подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих бакалавров, способных к анализу и прогнозированию массовых социальных явлений и процессов в условиях современного развития общества.

***Изучение социологических наук позволяет*** приобщаться к таким важным компонентам гражданской культуры, как:

– научные представления об отношениях между гражданами, гражданином и обществом;

– способы деятельности, практические умения, модели поведения, одобряемые обществом и оправдавшие себя в гражданских отношениях;

– гражданские ценностные ориентации и, прежде всего, ценности, представляемые в Конституции РФ, включая отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, гражданский мир и согласие, государственное единство, любовь и уважение к Отечеству, вера в добро и справедливость и др.;

– опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества.

Важно придать значение воспитанию самого человека, его гражданских начал и общечеловеческих ценностей, т.к. без этого не возможно построение

гражданского общества, основанного на принципах демократии.

*Дисциплина «Социология»* в структуре ФГОС ВО.

Относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Содержание курса:

- социология как наука об обществе;
- методологические основания социологии как науки;
- общество как целостная система;
- личность и общество;
- социальные институты, группы и общности;
- социальная структура и социальный статус;
- социальная стратификация и социальная мобильность;
- социальный контроль и социальные отклонения. Социальные процессы, взаимодействия, изменения и движения;
- культура и общество.

Центральное место среди социальных наук по праву принадлежит социологии. Социология, как никакая другая наука, уходит корнями в практическую, социальную жизнь общества. Поэтому богатое историческое прошлое и бурное настоящее России позволяют сделать лекции и практические занятия по социологии не просто доступными пониманию для студентов, но и весьма интересными.

В соответствии с государственными требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников высшей школы по социально-гуманитарным дисциплинам в результате изучения курса «Социология» выпускник (студент) должен: получить знания о предмете, методах и функциях данной дисциплины; изучить проблемы социальной жизни общества, функционирования в нём различных социальных общностей людей и социальных институтов; сформировать социальное мышление, понимание социологических проблем, источников их возникновения и возможных путей разрешения. Цель курса – оказание студентам необходимой помощи в



осмыслении происходящих в различных общественных системах социальных процессов, понимании механизма поведения человека.

Изучение социологии позволит ориентироваться в основных направлениях развития общества в целом и выработать определенные навыки применения данных знаний в повседневной жизни, а также в своей профессиональной деятельности.

*Дисциплина «Социология политики»* в структуре ФГОС ВО.

Относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Содержание курса:

- социология политики в системе наук;
- методы социологии политики;
- социология политики в истории политической мысли;
- классические социологические теории политики XIX – XX столетия;
- социология политики в истории России;
- идеология и политика (социологический аспект);
- социальная стратификация и политика;
- личность и власть. Политическая культура;
- субъекты политической жизни;
- общество и формы проявления политической жизни. Политический процесс;
- государственная социальная политика в постсоветской России;
- мировая политика и Россия.

Социология политики – новая и актуальная отрасль социологического знания. Она призвана всесторонне анализировать взаимодействия социальных и политических структур в процессе функционирования политической власти.

Знание теоретических основ социологии политики как науки высоко востребовано в системе высшего образования. Это обусловлено интенсивным процессом политизации общественной жизни, что определяет потребность в более глубоком и детальном социологическом анализе феномена политики в истории человечества.

Политика является особым видом деятельности и организации совместной жизни людей в обществе. Она проникает во все сферы жизни общества и подчиняет их себе, определяет условия их развития и воспроизводит благоприятную среду жизнедеятельности человека. Социально-политические проблемы взаимоотношений человека и общества являются приоритетными на современном этапе развития и требуют всестороннего исследования с научной точки зрения.

*Дисциплина «Социология социальных изменений»* в структуре ФГОС ВО. Относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Содержание курса:

– социальные изменения в современном мире (глобализация) как предмет изучения социологии и других социальных наук. Глобалистика как область научного знания;

– основные проявления глобализации в различных сферах жизни общества;

– социальные изменения как причина трансформации общественного строя в мире. Концепции модернизации, зависимого, устойчивого развития. Теория глобальной политической системы;

– Россия в глобальном мире. Критический анализ либеральной глобализации в трудах российских ученых;

– перспективы развития глобального человечества в первой половине XXI века.

Социология социальных изменений, представляя собой систему знаний о мире в целом, диалектически синтезирует и интегрирует научные знания из разных источников информации и, опираясь на них, строит систему знаний о происходящих явлениях и процессах в мире, о жизнедеятельности отдельных индивидов и различных социальных групп.

Современное общество подвержено кризисным явлениям, охватившим все сферы жизнедеятельности человечества на планете. В этих условиях существенно повысилась роль социально-гуманитарного знания, позволяющего

содержательно изучить социальные изменения, происходящие в мире. Поэтому различные преобразования в социально-политической, экономической и духовной сферах выступают своего рода «генераторами» процессов социальных изменений в глобальном мире. Они сопряжены с современным положением России в мировом сообществе, формированием транснациональных экономических концернов, глобальных источников нестабильности и угроз безопасности.

*Дисциплина «Социология безопасности»* в структуре ФГОС ВО.

Относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Содержание курса:

- социология безопасности как отрасль социологического знания;
- методологические основы социологического анализа безопасности;
- безопасность общества как предмет социологического изучения;
- история национальной безопасности;
- этносоциальные проблемы безопасности;
- совет безопасности РФ: роль, задачи, структура, полномочия;
- социологический аспект анализа безопасности российского общества.

Критерии национальной безопасности;

- государство – гарант общественной безопасности. Угрозы национальной безопасности;
- национальная безопасность в условиях мирового финансово-экономического кризиса. Международная безопасность.

Социология безопасности является одной из важнейших наук гуманитарного цикла, освещающего социально-политические, экономические и духовные особенности безопасности человека, общества и государства.

Система безопасности государства создаётся с целью соблюдения жизненно важных интересов и потребностей человека и общества в целом. Она формируется в соответствии с нормами права и затрагивает интересы всего населения, органов законодательной, исполнительной и судебной властей, коммерческих и некоммерческих структур, общественных и иных объединений

граждан. Безопасность охватывает все сферы жизни общества, определяет условия их развития, воспроизводит благоприятную среду жизнедеятельности человека. Она связана с такими понятиями как «личная безопасность», «общественная безопасность», «духовная безопасность», «национальная безопасность», «государственная безопасность», «международная безопасность» и т.д.

*Дисциплина «Социология международных отношений»* в структуре ФГОС ВО.

Относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Содержание курса:

- место социологии международных отношений в цикле гуманитарного знания;
- методологические основания и методы социологии международных отношений;
- традиции и парадигмы социологии международных отношений;
- современные теоретические направления и школы в науке о международных отношениях;
- структура международных отношений;
- участники международных отношений;
- цели и средства участников международных отношений;
- сила и насилие в международных отношениях;
- принципы, право и мораль в международных отношениях;
- международный порядок: теория и практика;
- международные конфликты и сотрудничество;
- постсоветская Россия: мировой статус и национальные интересы;
- международные аспекты формирования социальной защиты населения.

Международные отношения исторически сопровождают развитие человеческого общества на всём протяжении его существования. Проблемы общества, этнических групп, государства, механизм реализации власти,

проблемы безопасности, торговые, финансовые, культурные и другие отношения между различными субъектами (акторами) занимают определяющее место в жизни любого общества, а иными словами государства или какой-либо политической системы в иерархии мирового сообщества.

Современная разветвленная сеть многообразных взаимоотношений между различными субъектами международного права актуализирует понимание сущности современного этапа развития общества. Важно уметь разбираться в особенностях его развития и тем самым принимать рациональные решения в отношении тех или иных изменений, происходящих в мире.

Особенности участников международных отношений, национальные интересы, внешнеполитические цели, основные критерии международных отношений и многое другое важно для анализа международных процессов.

#### *Дисциплина «Социальная политика» в структуре ФГОС ВО.*

Относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Содержание курса:

- социальная политика в системе социально-гуманитарного знания;
- теоретические и концептуальные подходы к исследованию социальной политики;
- государство и социальная политика;
- социальная политика и социальная защита населения в постсоветской России;
- политика развития социальных гарантий.

Социальная политика является приоритетной на современном этапе развития общества и направлена на решения задач в социальной сфере, цель – достойный уровень жизни граждан, в основе которой, прежде всего семья, здравоохранение, образование и др.

Государственная социальная политика затрагивает интересы населения, органов власти всех уровней (федерального, регионального и местного), коммерческих и некоммерческих структур, что определяет значимость этого

направления, где сосредоточено много острых нерешённых проблем, требующих безотлагательного решения.

Социальная политика на современном этапе развития России, меры, предусмотренные на разных уровнях государственного управления, свидетельствуют о том, что органы власти готовы взять на себя ответственность за благосостояние граждан. А это значит: обеспечение доступности социальной поддержки всем членам общества, создание государственной системы социальной защиты населения, введение бюджетного финансирования социальных программ и новых механизмов их реализации на основе надежных социальных гарантий.

Целенаправленная социальная политика является важнейшей предпосылкой сохранения социально-политической и экономической стабильности в России. Она может рассматриваться как основа социальной защиты населения, тем самым являясь её базисом.

*Дисциплина «Социология власти и бюрократии»* в структуре ФГОС ВО.

Относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Содержание курса:

- социология власти и бюрократии в системе социально-гуманитарного знания;
- теоретические и концептуальные подходы к исследованию понятия и теории власти;
- политическая власть;
- теоретические и концептуальные подходы к исследованию понятия и теории бюрократии;
- государственная власть и бюрократия.

«Власть» и «бюрократия» – важнейшие понятия в социально-гуманитарном знании. Власть есть атрибут, свойство социальной жизни. Она возникает там и тогда, где и когда возникают отношения между двумя и более субъектами действия. В этих отношениях один из субъектов стремится

доминировать над другим и рассматривать его в качестве объекта.

Проявляя себя во всех межличностных и общественных отношениях, как особого рода высшая сущность связей, власть выступает в качестве социального механизма высшего порядка, посредством которого происходит интегрирование людей, создание из них организованного сообщества и управление ими. Наиболее ярко свойства и качества власти проявляются в политической власти.

Власть придает жизненный импульс политике и обществу, приводит их в действие. Политика, воспринятая обществом с опорой на власть, формирует политическую жизнь страны, создает политический имидж и политическую культуру общества.

Специфика бюрократической формы властвования представляет собой некий процесс, благодаря которому политический субъект оказывается единственным лицом, от которого зависит решение конкретных социально-политических проблем.

Бюрократия – система управления, осуществляемая с помощью аппарата, стоящего над обществом. По своему замыслу бюрократия должна обслуживать интересы народа. Принципами бюрократического аппарата являются сохранение и увеличение власти, её самовозрастание.

Средства массовой информации и другие источники свидетельствуют о нарастающей легитимности политической власти, тем самым власть находит всё более ощутимую поддержку со стороны населения страны.

Среди социально-политических процессов особого внимания требует осмысление особенностей опыта властных практик в ходе реализации демократических преобразований в современной России.

*Дисциплина «Социология духовной жизни и личности»* в структуре ФГОС ВО.

Относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Содержание курса:

– социология духовной жизни и личности в системе социально-

гуманитарного знания;

- социология духовной жизни как специальная теория. Соотношение понятий «дух», «духовное», «духовность» в социологическом знании;

- общественное сознание в структуре духовной жизни;

- Формы духовной жизни в современном обществе;

- социология личности как отрасль социологического знания;

- структура личности, основные подходы к её анализу. Концепции личности в истории человечества;

- понятия: «человек», «индивид», «личность». Типология личности в социологическом знании;

- социальная роль и статус, социальное ожидание;

- социализация личности: сущность, этапы и агенты социализации;

- девиантное поведение и личность, социальные нормы и контроль;

- личность в современном обществе. Проблема гармоничного развития личности.

Социология духовной жизни и личности относительно молодая дисциплина. Понятия «дух», «духовное», «духовность» в социологическом знании рассматриваются, прежде всего, в соизмерении к человеку, но качественная сторона определяется внутренним миром самой личности, как творца духовного начала. Вследствие этого социология духовной жизни и личности определяет ценностные основания взаимодействия человека, социальных групп, классов и слоёв в оппозиции «общество-культура-личность», при этом культууроориентированные области научного знания характеризуют духовные основания социальной жизни в процессе становления и развития самой личности.

Она интегрирует в себя прикладные аспекты ряда других дисциплин, имеющих прямую связь с социологией духовной жизни и личности, таких как философия, культурология, история, право, психология, социокультурная коммуникация и др. Данные дисциплины не только дополняют и расширяют основные категории социологии духовной жизни и личности, но и



обеспечивают глубокий и детальный социологический анализ объективной картины жизни общества во всём её многообразии социальной реальности.

Социолог духовной жизни не может перестать иметь дело с собственной духовной жизнью. Дух как объект – это соблазн проекции собственного знания духовности «изнутри» на внешнюю социальную реальность.

Социальная реальность, а вместе с тем сама социальная жизнь во многом зависит от степени развития духовной жизни и факторов формирования духовного мира личности.

Дисциплину «Социология духовной жизни и личности» условно можно разделить на две взаимосвязанные и взаимообусловленные части научного познания: социологию духовной жизни и социологию личности.

***Дисциплина «Развитие университетской системы в России (социологический аспект)»*** в структуре ФГОС ВО.

Относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока I «Дисциплины (модули)». Содержание курса:

- история российских университетов как объект социологического изучения;

- социология генезиса российских университетов;

- социологический анализ развития российских университетов в XIX в.

Университеты в эпоху реформ;

- влияние университетской системы образования на развитие социально-политической жизни страны в начале XX в. ;

- университетское образование в 1920-1930-е годы в СССР;

- социальный облик университетов в 1940-1950-е годы;

- развитие университетской системы в годы «оттепели». Университеты в середине 1960-х — середине 1980-х гг. ;

- университеты в условиях перестройки. Становление университетской системы Российской Федерации;

- открытое образование в современной России: социологический анализ;

– университетский комплекс как центр развития непрерывного образования;

– будущее российских университетов в контексте глобализации социальной реальности.

Основной упор в политике модернизации отечественной высшей школы делается именно на университетский сектор.

Нелегко прогнозировать дальнейшее развитие системы российского университетского образования, надежные прогнозы требуют тщательного социологического анализа давно существующих и только зарождающихся международных и отечественных тенденций в области образования с учётом глобальных и локальных социально-экономических и культурных факторов.

***Дисциплина «Социальные проблемы современного общества и их политические решения»*** в структуре ФГОС ВО.

относится к факультативным дисциплинам. Содержание курса:

– теоретические подходы к исследованию социальных проблем;

– основные проявления социальных проблем в различных сферах жизни общества;

– государственная социальная политика в постсоветской России;

– политика развития социальных гарантий.

Дисциплина «Социальные проблемы современного общества и их политические решения» – новая и актуальная отрасль социологического знания, которая играет важную роль в процессе социализации, в формировании современного устойчивого мировоззренческого знания молодых людей.

Современное общество подвержено кризисным явлениям, охватившим буквально все сферы жизни. Много социальных проблем, требующих безотлагательного решения со стороны органов власти всех уровней. Они сопряжены с современным положением России в мировом сообществе, формированием транснациональных экономических концернов, глобальных источников нестабильности и угроз безопасности.

Отношения, складывающиеся между индивидом и другими людьми (социальной группой, обществом, государством) находят отражение в идеалах, целях и намерениях, а точнее в реальных политических отношениях, т.е. в политике. Как следствие, на современном этапе развития человечества, политика проявляется не только в деталях деятельности отдельных индивидов и социальных групп, но и в конкретно-исторических особенностях оппозиции «Человек – Государство». Будучи воплощенной во власти, политика определяет характер и способы её функционирования и развития, затрагивая при этом интересы всего общества, а вместе с тем определяя политические решения в преодолении социальных проблем современного общества.

В этих условиях существенно повысилась роль социальных наук, позволяющая содержательно и системно изучить социальные проблемы, сопровождающие жизнь человека и попытаться наметить политические пути выхода из сложившейся ситуации. Необходимо выявить эти нездоровые условия, установить причины их возникновения и развития, определить методы и способы разрешения конкретных социальных проблем.

**Организация познавательной самостоятельности** студентов представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1 Внеаудиторная самостоятельная работа.
- 2 Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
- 3 Творческая и научно-исследовательская работа.

**Виды внеаудиторной самостоятельной работы** студентов разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, эссе, очерков и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это – подбор и изучение источников; разработка и составление различных таблиц, графиков, схем и др.;

– выполнение индивидуальных творческих заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное творческое задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

– подготовка к участию в диспутах, конкурсах, научно-теоретических студенческих конференциях, олимпиадах и др.

*Аудиторная самостоятельная работа* реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций под методическим и организационным руководством преподавателя, что предполагает выдачу студентам групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное их выполнение [10, с. 6-8].

*Творческая и научно-исследовательская работа* являются составными элементами подготовки квалифицированных специалистов в вузе. Она помогает овладеть приёмами теоретического мышления, которые опираются на сравнение, анализ и систематизацию изучаемых фактов и явлений.

Исследовательские задачи необходимы для развития познавательных интересов, мотивации образовательной деятельности студентов, для удовлетворения их потребностей в успехе и достижениях, а также эти задачи стимулируют их самообразование и способствуют развитию потребности и навыков образовательной рефлексии.

В качестве эффективных методов и форм, активизирующих исследовательские умения и творческий потенциал студентов, можно выделить следующие:

- использование эвристических методов;
- привлечение студентов к выполнению творческих заданий;
- привлечение студентов к работе в исследовательских группах и др.

Поэтому данный вид работы предполагает участие студентов:

– в конкурсах научных и творческих работ (на конкурсы представляются как работы, выполненные в соответствии с учебными планами, так и по самостоятельно избранной тематике);

- в факультетских, вузовских, межвузовских, российских и международных мероприятиях (конференциях, грантах, стажировках и т.п.);
- в научно-исследовательской и методической работе, проводимой на кафедре института;
- в студенческих научных кружках, опытно-поисковой работе и др.

*Процесс подготовки бакалавров характеризуется* использованием таких активных форм и методов обучения, как лекция-диалог, обзорная лекция, проблемная лекция, лекция-дискуссия, творческий семинар, деловые игры, семинар-конференция, семинары по обмену опытом, ролевые игры, круглые столы и др. [12, с. 24].

В ходе учебного процесса проводится текущий контроль успеваемости в пределах аудиторного времени, отведённого на соответствующую учебную дисциплину.

*Текущий контроль успеваемости* включает фактическую оценку:

- усвоения теоретического материала путем опроса студентов на учебных занятиях (в том числе лекционных);
- выполнения практических работ;
- работы на семинарских занятиях;
- выполнения самостоятельных учебных/научных работ и др.

Текущий контроль успеваемости предполагает реализацию следующих принципов оценивания:

- полезности;
- целостности;
- адаптации;
- эффективности;
- своевременности (не менее одной оценки за три учебных занятия)

[4].

Методом текущего контроля самостоятельной работы студента является его активное участие (развернутое выступление или дополнение) на практическом занятии, подтвержденное оценкой преподавателя.

## 2 Организация самостоятельной работы студентов

*Главной формой приобретения знаний* была и остаётся самостоятельная работа студентов с учётом рекомендаций преподавателя. В научных трудах ученые показали, что развивать у студентов самостоятельность как качество личности можно лишь привлекая их непосредственно к познавательной творческой деятельности, в процессе которой им должна быть предоставлена максимальная возможность в самостоятельности выбора средств и способов решения задач, направленных на приобретение опыта самостоятельной деятельности и самоуправления ею. При этом важно отметить, что самостоятельность рассматривается как стержневое образование личности, отражающее её способность свободно действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями независимо от групповых воздействий.

*В процессе самостоятельной деятельности студент* должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний.

Формирование навыков и умений самостоятельной работы студента может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе.

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия. Студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учёт, контроль и коррекцию ошибочных действий.

*В самостоятельной работе студентов* по решению познавательных и практических задач всегда присутствуют элементы управления и самоуправления данной деятельностью. Это целеполагание, планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) работы, текущий контроль и самоконтроль за ходом, промежуточными и конечными результатами работы, корректировка хода работы, устранение замеченных ошибок, неточностей,

установление и исключение их причин.

*Алгоритм образовательных действий* студентов строится на целенаправленном взаимодействии с преподавателем и в группе, которое учитывает мотивацию и индивидуальные особенности обучаемых, позволяет каждому студенту раскрыть свой творческий потенциал и предполагает:

***1 Формирование познавательной самостоятельности студентов при работе с литературой (книгой)***

Новые технологии обучения, основанные на применении компьютеров, аудиовизуальных материалов и т.д., позволяют значительно активизировать процесс овладения информацией, вовлекать студентов в работу по её обработке, способствуют более глубокому освоению изученного материала. И все же основным, наиболее эффективным методом обучения была и остается работа с книгой. Вошедшая в привычку, правильно организованная и систематически осуществляемая самостоятельная работа над книгой является необходимым условием успешной учёбы.

Самостоятельная работа с научной, публицистической, художественной литературой – главная форма изучения социологических дисциплин. Это обусловлено, во-первых, тем, что работа с книгой имеет огромное познавательное значение. В течение тысячелетий люди не знали иного способа хранения и передачи потомкам результатов своей умственной деятельности, кроме рукописного, а затем печатного слова. Даже теперь, в век науки и техники, книга остаётся основой знаний, духовной культуры народа. Во-вторых, самостоятельная работа с литературой имеет мировоззренческое, воспитательное значение. Творческое осмысление, критический анализ фактов, явлений, процессов, добывание знаний из различных источников способствуют формированию социально-политического мышления, собственного мироощущения. Богатый материал для социологического образования даёт непосредственное знакомство с источниками – трудами видных социологов, политиков, философов, историков, архивными документами и мемуарной литературой.

## ***2 Формирование познавательной самостоятельности студентов при работе с компьютером***

Сегодня, в процессе обучения наряду с традиционными печатными изданиями широко применяются электронные учебные пособия, которые используются для самостоятельной работы.

Как правило, электронные учебные пособия строятся по модульному принципу и включают в себя текстовую (аудио) часть, графику (таблицы и рисунки), анимацию. Все это делает учебный процесс увлекательным, ярким и в конечном итоге более продуктивным. В большой степени возможности электронных учебных пособий раскрываются в процессе формирования познавательной самостоятельности студентов. Здесь могут оказаться востребованными все мультимедийные функции: анимация и видео, интерактивные компоненты, вовлекающие обучаемого в учебный процесс и не дающие ему отвлечься, дикторский голос и подобранное музыкальное сопровождение, и все возможности компьютерной поисковой системы.

Перечислим возможные области применения электронного пособия для активизации познавательной самостоятельности студентов:

- при изучении теоретического материала;
- при выполнении практических заданий;
- при самопроверке усвоенного материала.

Несмотря на все преимущества, которые вносит в учебный процесс использование электронных учебных пособий, следует учитывать, что электронные пособия являются только вспомогательным инструментом, они дополняют, а не заменяют преподавателя.

Важно отметить, что студентам в образовательном процессе не всегда удается использовать необходимую литературу, что может быть обусловлено её отсутствием в библиотеках и книжных магазинах. Помимо этого, информация может быть разбросана по разным источникам, что затрудняет доступ к ней. В этом случае может помочь сеть «Интернет». Студент получает уникальную возможность для самообразования, поскольку образовательные «Интернет-



ресурсы» активизируют познавательную деятельность, формируют информационную культуру, навыки исследовательской и аналитической деятельности, а также формируют умения самостоятельно принимать решения. Стоит учесть существенный недостаток работы с «Интернет-ресурсами» – недостоверность некоторой информации, наличие которой может зависеть от владельца ресурса (государственная или коммерческая организация, частное лицо). Но этот недостаток активизирует познавательную самостоятельность студентов, которая проявляется в анализе и переосмыслении полученного материала, для определения уровня его достоверности

Информационные технологии используются студентами в самостоятельной работе для более глубокого изучения программ дисциплин, для написания рефератов, докладов, различных выступлений и т.д. Информационные технологии в образовании – это не просто средства обучения, а качественно новые технологии в профессиональной подготовке будущих конкурентоспособных специалистов. Они позволяют существенно расширить творческий потенциал студентов, повысить производительность в самом широком смысле слова и при этом выйти за рамки традиционной модели изучения учебной дисциплины. Умение учиться самостоятельно приобретает с использованием электронных учебно-методических материалов, образовательных баз данных, компьютерных обучающих программ, тестирующих систем.

### ***3 Формирование познавательной самостоятельности студентов в период проведения различных консультаций***

В настоящее время наметилась тенденция к разработке третьего, промежуточного варианта самостоятельной работы студентов, предусматривающего большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

#### ***4 Формирование познавательной самостоятельности студентов при работе с методическими указаниями***

Они отражают практическую и самостоятельную часть изучения социальных дисциплин.

Практическая часть представлена методикой подготовки к предстоящим занятиям, позволяющей углубить содержание лекционного материала, связать теорию с практикой и выработать самостоятельный подход в оценке социально-политических явлений в жизни общества. Подобная методика позволит, не только закрепить и углубить результаты самостоятельной работы в период подготовки к семинарским занятиям, но и сделать их интересными, максимально расширив круг активных участников.

Таким образом, организация самостоятельной работы студентов предполагает широкое использование различных технологий обучения, от постановки программных задач перед студентом, начинающим изучать социологические науки, до итогового контроля знаний и умений [11, с. 29-34].

### **3 Как слушать и записывать лекцию**

Лекция (от лат. lectio – чтение), систематическое, последовательное, монологическое изложение лектором учебного материала, как правило, теоретического характера.

Лекции являются одной из основных форм занятий, цель которых предоставление информации теоретического плана в концентрированной, логически выдержанной форме.

Дидактическими целями лекции являются сообщение новых знаний, систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование взглядов, убеждений, развитие познавательных профессиональных интересов.

В зависимости от места в учебном процессе различают вводные, установочные, тематические, обзорные лекции и т.п.

В зависимости от способа проведения выделяют лекции информационные, проблемные, лекции-беседы и др.

Лекция вводная – предназначена для ознакомления студентов с целью, назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Она помогает получить общее представление о предмете, научных проблемах, связях с будущей специальностью, общей методической работы над курсом.

Лекция обзорная – предлагает систематизацию знаний на более высоком уровне, а также рассмотрение наиболее трудных учебных вопросов.

На лекциях студенты получают самые новейшие данные, во многом дополняющие учебники, знакомятся с последними достижениями науки. Поэтому умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы; и надо немало потрудиться, чтобы овладеть ими. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. В процессе слушания студент должен разобраться в том, что излагает

лектор; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что тебе уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанных книг и журналов. То, что действительно внимательно прослушано, продумано и записано на лекциях, входит в образовательный фонд студента.

Слушая лекции, надо стремиться понять цель изложения, уловить ход мыслей лектора, логическую последовательность изложения, понимать, что хочет доказать лектор. Надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель.

Человеческая память несовершенна, она обладает свойством забывать. В связи с этим лекция для студентов выступает не только как средство передачи информации, но и её сохранения, в неразработанном, сжатом виде в форме конспекта лекции. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал.

Установлено, что конспектирование лекций имеет большое образовательное и воспитательное значение для слушателей. Оно развивает ум, обогащает научными данными, способствует закреплению знаний в памяти, вооружает необходимыми умениями и навыками. Но конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Если же студент стремится записать дословно всю лекцию, то такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора «читать помедленнее...». Им хочется, чтобы лекция превратилась в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений и не размышляет над ними.

Грамотно составленный конспект лекции – это тоже своего рода искусство, которое зависит от индивидуальных особенностей каждого и успех приходит ко всем в разное время.

При конспектировании лекций следуйте следующим правилам:

- 1) обязательно записывайте:
  - тему, план лекции, рекомендуемую литературу;

- научные определения и выводы;
- примеры и факты, которые дает лектор по материалу;
- схемы зарисовки и записи, которые делает лектор на доске.

2) непонятное отмечайте на полях, с целью последующей доработки лекционного материала;

3) разрабатывайте собственную систему условных сокращений, особенно в отношении общеупотребительных, наиболее часто встречающихся слов. Можно использовать метод исключения гласных в словах, обозначение через дефис корня слова и окончания, использование первой и последней буквы и т.п.;

4) записывайте лекции по возможности собственными формулировками;

5) конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку;

6) принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

После этого наступает следующий этап работы над конспектом. Теперь его следует расшифровать. Уточнить записи, выправить текст, сделать дополнения, разметить цветом то, что должно быть глубоко и прочно закреплено в памяти.

Эту работу рекомендуется сделать вечером того дня, когда была прослушана лекция. Полезно пересказать (по свежей памяти), полученный на лекции материал.

Но и на этом работа с конспектом не заканчивается. Через 3-4 дня следует вновь просмотреть конспект. Времени на такую работу уходит немного, но результаты обычно бывают прекрасными: студент основательно и глубоко овладевает материалом и к сессии приходит хорошо подготовленным.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Только такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит каждому студенту овладеть научными знаниями и развить в себе задатки, способности, дарования. [9, с. 13-14].

## 4 Подготовка к практическим занятиям

**Семинар** (от лат. – рассадник) – активная форма проведения занятий в учебных группах, организация совместной работы с обучаемыми в процессе обсуждения ряда вопросов, ранее «затронутых» на лекции.

Семинарские занятия должны помочь студентам в освоении материала лекции, т.е. углубить (расширить) его, связать теорию с практикой, а также выработать самостоятельный подход к оценке социально-политических явлений и процессов в жизни современного общества.

Семинарские занятия предполагают обязательную подготовку студентов. Используются различные формы проведения семинарских занятий, такие как дискуссия (анализ проблемных ситуаций), творческий семинар, семинар-конференция, семинар по обмену опытом и др.

**Целями семинарского занятия являются:**

- закрепление полученных теоретических знаний;
- выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой;
- приобретение опыта грамотного участия в дискуссии (коллективном обсуждении) по проблемным вопросам под руководством преподавателя.

**Подготовка к семинару** начинается с прочтения конспекта соответствующей темы лекционного занятия. После чего следует глубоко изучить и осмыслить рекомендованную научную литературу.

Выступление на семинаре целесообразно построить по схеме: небольшое вводное слово (студент сообщает о своём намерении ответить на тот или иной вопрос), а далее в логической последовательности раскрывается содержание вопроса и производится обобщённый вывод.

К тому же предполагается самостоятельная работа студентов над первоисточниками и дополнительной литературой по разделам и темам.

Для успешного проведения семинара нужна целенаправленная предварительная подготовка. И преподаватель и обучаемые должны настраиваться на серьёзную и плодотворную работу. В процессе подготовки

важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой, о характере и способах такой взаимосвязи.

Лектор даёт план предстоящего семинара, рекомендует литературу. Методически обоснованно подчеркивает связь между лекцией и семинаром, определяет вопросы, представляющие наибольший теоретический интерес и практическое значение, которые за недостатком времени не представлялось возможным осветить и о которых есть возможность подробно поговорить на предстоящем семинаре.

Рассмотрим процесс подготовки к семинарскому занятию на примере дисциплины «Социология политики». Предлагаемая тема: «Политическая система общества».

При ознакомлении с данной темой необходимо осознать познавательные возможности категории «политическая система общества», а также уяснить процесс зарождения и развития системного анализа политики. Рассматривая системный подход к изучению политики, необходимо ознакомиться с теориями политических систем Д. Истона, Г. Алмонда. Уяснение сущности этих теорий позволяет представить политическую жизнь как систему поведения людей, даёт понимание политики как целостного явления и открывает возможности в выявлении способов поддержания равновесного, стабильного состояния политической системы. При анализе политической системы как механизма власти следует рассмотреть те подсистемы, которые и обеспечивают функционирование политической власти. Важно обратить внимание на содержание, классификацию и функций политических систем. На основе изучения теорий политической системы общества проанализировать состояние и специфику современной политической системы России.

Нельзя забывать о том, что подготовка к семинару активизирует работу с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В результате закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» обучаемого становится богаче.



Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, необходимо находить ответы самостоятельно, или фиксировать свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы семинарского занятия, как правило, студент определяет для себя один (два) из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на предстоящем семинаре. В ходе семинара необходимо опираться на свои конспекты, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, различных словарей и т.п.

*Семинар стимулирует стремление* к совершенствованию конспекта, желанию сделать его более содержательным и качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах и их коррекции студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, более эффективно работает над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

*Практическая значимость* семинарского занятия заключается в том, что обучаемый учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. Это важно для всех, но особенно для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям подготовки [1, 32-34].

*Критерии оценки* результатов практического занятия подробно изложены в фонде оценочных средств изучаемой дисциплины.

## 5 Подготовка к коллоквиумам

Одной из форм занятий, с которой рано или поздно сталкивается большинство студентов, является коллоквиум.

**Коллоквиум** (с лат. беседа) – это один из видов оценки знаний обучающихся в образовательной системе, как правило в высших учебных заведениях. Цель – выяснить и оценить уровень знаний студентов. Это один из эффективных и предпочтительных методов контроля знаний, как для студентов, так и преподавателей.

**Проводится после изучения** определенного раздела (лекционных и практических занятий) в виде контроля знаний, как устного опроса, так и письменного, также возможен вариант проведения тестирования.

Раскрывая во время коллоквиума тот или иной вопрос, студент проявляет собственную логику мышления, показывает, как он освоил учебный материал, что позволяет преподавателю дифференцированно оценить уровень его знаний.

**Для успешной сдачи** коллоквиума, следует заранее ознакомиться с темой коллоквиума, а также с вопросами, которые будут обсуждаться в ходе его проведения.

Производится подбор необходимой учебной и научной литературы, осуществляется поиск ответов на поставленные вопросы коллоквиума. Используются различные источники информации, как библиотечный материал, так и возможности сети «Интернет». Важно научиться работать с литературой, уметь найти те смысловые дефиниции, которые позволят студентам правильно сформулировать ответы на поставленные вопросы.

**Для лучшего ответа**, как показывает практика проведения подобного рода занятий, необходимо чаще обращаться к научным работам и трудам известных ученых. Это истина социально-гуманитарного знания, в основе которого научные труды как отечественных, так и зарубежных исследователей.

**Основное в подготовке к коллоквиуму** – это повторение всего материала, который был прослушан в ходе лекционных занятий. Такое повторение

предполагает обобщение, углубление, а в ряде случаев и расширение усвоенных знаний.

Прочитав внимательно материал, следует приступить к тщательному повторению учебных вопросов. На этом этапе следует использовать учебник и рекомендованную преподавателем дополнительную литературу. Повторяя материал по темам (вопросам), надо добиваться его отчетливого усвоения.

**Коллоквиум способствует** развитию памяти, мышления и устной речи. Слушая ответы своих сокурсников, необходимо дополнять их выступления, восполнять пробелы в их ответах, высказывать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, можно даже аргументировано оспорить мнение своего сокурсника. Каждая из реплик, в дополнение к чужому ответу, добавляет студенту определённый балл к итоговой оценке. Поэтому, даже если студенту не удаётся хорошо ответить на адресованные именно ему вопросы, он может получить хорошую оценку за дополнения ответов своих сокурсников.

Устный коллоквиум, исходя из его целей, дополняется практическими заданиями, или же проверка знаний осуществляется полностью письменно в форме контрольных тестов.

Коллоквиум во многом предполагает систему подготовки к тем же практическим занятиям, но в данном случае рассматривается более широкая область научного знания. А значит, многое зависит от самих обучающихся, их ответственности и усердия в процессе самостоятельной подготовки.

Дополнительно можно посоветовать – составить письменный план и краткие тезисы по предлагаемым вопросам коллоквиума [3].

**Критерии оценки** результатов коллоквиума подробно изложены в фонде оценочных средств изучаемой дисциплины.

## **6 Подготовка к рубежному контролю**

*Целью рубежного контроля* успеваемости служит периодическое обобщение и оценка индивидуальных результатов текущей успеваемости студентов ведущим преподавателем.

*Рубежный контроль* проводится в рамках лекционных, семинарских/практических часов, отведенных на изучение учебной дисциплины, или в дополнительное время по согласованию с учебно-методическим управлением.

На рубежном контроле успеваемости студент при желании имеет возможность повысить текущую оценку за счёт демонстрации индивидуальных учебных/научных достижений.

В каждом семестре проводятся два рубежных контроля успеваемости на восьмой и четырнадцатой учебной неделе.

*Результаты рубежного контроля* успеваемости и сведений о посещаемости студентами учебных занятий фиксируются преподавателем с использованием программной системы «Личный кабинет преподавателя» информационно-аналитической системы Оренбургского государственного университета.

Студенты, получившие оценки «неудовлетворительно», «не аттестован» или «незачет», по факту предоставления письменного объяснения причины/причин проходят рубежный контроль успеваемости в сроки, установленные учебной частью института по согласованию с заведующим кафедрой, за которой закреплена дисциплина.

В этом случае изменения результатов рубежного контроля успеваемости в ИАС ОГУ вносятся начальником учебно-методического управления на основании служебной записки директора института с указанием причины переноса срока рубежного контроля студенту и результатов рубежного контроля его успеваемости.

Представляет собой мини-экзамен. Подготовку к рубежному контролю следует начинать уже в процессе изучения лекционного материала и подготовки к практическим занятиям.

Подготовка к рубежному контролю включает такие же компоненты, как и в процессе подготовки к практическим занятиям и коллоквиуму.

Проводится в виде контроля знаний, как устного опроса, так и письменного, также возможен вариант проведения тестирования.

**Устная форма.** Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале («неудовлетворительно» – «отлично»). Проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом. Обсуждаются отдельные темы, вопросы, наиболее актуальные проблемы социологической дисциплины, что позволяет студентам научиться развернуто формулировать свои мысли, выразить индивидуальные впечатления и соображения по конкретной теме, проблеме, грамотно и логически верно излагать её суть в устной форме.

**Письменная форма** опроса, как правило, состоит из двух вопросов, предполагающих короткие ответы задач как теоретического, так и практического характера. Перед проведением письменной работы необходимо прочитать конспекты соответствующих тем лекций, рекомендованные главы учебников или учебных пособий. Просмотреть материалы семинарских занятий, ответить на вопросы самоконтроля, выполнить задания для самостоятельной подготовки к тем темам, которые вы считаете для себя наиболее сложными. Студент получает вопросы и письменно на них отвечает.

**Подготовка к рубежному контролю** требует от обучающихся ответственного отношения, старания и усердия. Важно правильно распределить свои возможности и произвести расчёт времени на самостоятельное изучение учебного материала. Ответ должен носить четкий и конкретный характер. Важной является способность студента оперировать разными научными точками зрения, а также аргументировать свою мировоззренческую и гражданскую позицию, в том числе путем отсылок к примерам из практики [4].

## **7 Выполнение индивидуального творческого задания**

*Индивидуально творческое задание* – последовательная частично регламентированная задача, имеющая уникальное решение, определяемое индивидуальными способностями обучающегося (знаниями, умениями, навыками и природными способностями).

*Проводится в виде* контроля знаний, как устного опроса, так и письменного. Темы индивидуальных творческих заданий выбираются в зависимости от познавательных интересов студента.

Данный вид заданий является индивидуальной работой, цель которой заключается в раскрытии творческих способностей у студента посредством проведения оригинального описания, сравнения или анализа по указанным проблемам.

*Студент должен* ориентироваться на критическое мышление, которое позволило бы ему найти нестандартное решение в данных заданиях. При этом важно, чтобы он самостоятельно смог проявить свои способности по поиску необходимого учебного и научного материала, а так же воспользовался иными источниками информации, позволяющими ему добиться полноты и оригинальности исполнения задания.

Кроме того, если коллоквиум или семинар выявляют уровень подготовленности и усвоения знаний изучаемой дисциплины, то индивидуальные творческие задания должны быть показателем его общей эрудиции, интеллектуального и аналитического потенциала. В этой связи выполнение творческих заданий предполагает некоторые формальные отступления, например, при стилистическом оформлении работы, манере подачи материала, вступительной и заключительных частях исследования и т.п.

При подготовке работы студент должен помнить, что данный вид учебной деятельности является творческим и самостоятельным.

Главная проблема на начальном этапе сводится к поиску первичной информации. С этой целью необходимо посещать научные библиотеки,

информационные центры, уметь пользоваться электронными информационными ресурсами.

При рассмотрении задания оценивается, в том числе, и способность студента к самостоятельному поиску специализированной информации, полнота и новизна собранных данных.

***Первый этап работы*** заключается в изучении теоретических положений, концепций, взглядов на содержание и сущность рассматриваемой проблемы. Изучение теории вопроса поможет определить критерии для сравнительного анализа.

***На втором этапе работы*** необходимо выбрать объект для сравнения в соответствии с темой задания или составить план комплексного анализа изучаемой проблемы в соответствии с теоретическими положениями.

***На третьем этапе*** – непосредственно провести сравнение по выбранным параметрам или осуществить научный анализ, дать научный прогноз и сделать обобщающие выводы [2].

***Тематика индивидуальных заданий*** определяется преподавателем и студентом по взаимному согласию. Методика выполнения индивидуальных творческих заданий зависит от цели, задач, формы научно-исследовательской деятельности студентов.

***Критерии оценки*** результатов индивидуального творческого задания подробно изложены в фонде оценочных средств изучаемой дисциплины.

## 8 Написание реферата

### Цель и задачи реферата

В сложившейся педагогической практике вузов при обучении студентов, для лучшего усвоения дисциплины используются письменные работы в форме реферата. Методика подготовки, оформления, проверки и оценки реферата достаточно глубоко разработана, постоянно совершенствуется и уточняется, изменяется тематика.

Подготовка реферата имеет существенное значение для всестороннего знакомства с литературой по избранной теме. Под рефератом, обычно понимается изложение в письменной форме содержания книги, статьи, научной работы, которое создает возможность комплексно использовать приобретенные навыки работы с книгой, развивает самостоятельность мышления, умение анализировать явления действительности. Рефератом называют также доклады или письменные исследования на определенную тему, включающие критический обзор источников. В отличие от конспекта реферат требует несравненно большей творческой активности, самостоятельности в обобщении изученной литературы.

Реферат имеет характер научного исследования и является итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение учебной дисциплины.

### Выполнение реферата

**Выбор темы** реферата осуществляется студентом в начале семестра. Преподавателем обязательно устанавливается дата сдачи закреплённого за студентом реферата, эта дата записывается в журнал учёта успеваемости и посещаемости группы.

После определения темы реферата студент должен составить список литературы связанной со своей исследовательской проблемой.

**Подбор литературы** – важный этап работы над рефератом. Отбор литературы советуем начать с наиболее обобщающих, полных трудов.



Литературу следует искать в вузовской, городской или областной библиотеке, отдавая предпочтение наиболее содержательным фондам. Рекомендуется использовать научные монографии и сборники, хрестоматии, статьи в научных и публицистических журналах. Информацию по указанным источникам следует искать в каталогах – алфавитных, предметных и т.д. В настоящее время часть необходимой информации можно получить и в «Интернете», а именно через доступ к фондам центральных библиотек. Ознакомление и изучение содержания источников лучше начинать с оглавления, выяснив, есть ли там главы, параграфы, статьи по теме реферата. Закладками, подчеркиванием зафиксировать подходящую информацию.

Ознакомление с имеющейся литературой завершается составлением примерного плана реферата.

**План реферата** должен обязательно включать: введение; основную часть, состоящую из нескольких разделов, пронумерованных последовательно; заключение. Введение и заключение не озаглавливаются, не нумеруются.

На следующем этапе студент должен приступить к глубокому изучению литературы. Одновременно отбирается нужный для исследования материал, который анализируется, выписывается и систематизируется в соответствии с планом реферата.

**Изучение литературы** – следующий этап работы студента над рефератом. Одновременно отбирается нужный для исследования материал, который анализируется, выписывается и систематизируется в соответствии с планом реферата. Внимательно читается текст, делаются выписки на отдельных листах. Это могут быть различные точки зрения авторов на данную проблему, высказывания государственных и политических деятелей.

**Завершающий этап** – написание реферата на основе изучения и предварительной систематизации всех источников, повторного изучения собранного материала. После того как будут прочитаны книги, сделаны выписки, начинается новый этап работы по осмыслению, анализу и отбору материала. Выстраивается линия логической последовательности изложения

материала в соответствии с пунктами плана реферата. Текст реферата пишется после основательного изучения и обобщения полученной информации, сформировавшегося личного подхода к вопросам темы, но с учётом и имеющихся авторитетных точек зрения.

### **Краткое содержание разделов работы:**

**Введение** излагается на 1,5-2 страницах. Содержит постановку проблемы, задачи и цели работы, обоснование актуальности выбранной темы, определяет круг раскрываемых вопросов. Здесь же дается краткий библиографический обзор литературы по избранной теме, оценка степени изученности проблемы.

**Основная часть** излагается в 2-3 разделах, примерно равных по объёму. Каждый раздел может состоять из 2-3-х подразделов (вопросов). В них раскрывается сама поставленная проблема, при соблюдении хронологии событий, логики в переходе от одного вопроса к другому и чёткости завершающих их выводов.

Каждый вопрос должен соответствовать плану работы, иметь своё название и раскрывать его основную суть. Следует обратить внимание на обеспечение логической связи между вопросами, соотношение теоретического и фактического материалов. Желательно сравнить различные факты, положения, точки зрения, для подкрепления своего личного мнения, проанализировать ту или иную позицию. При цитировании источников, использовании документов, цифр или фактов нужно обязательно давать ссылку на источник данной информации.

**Заключение** занимает 1-1,5 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату, к которым пришел автор в ходе работы.

Вывод – это главная мысль, в которой подводится итог какого-либо описания или объяснения. При изложении большого и сложного материала сначала делается несколько частных выводов, а затем на их основе – итоговый. Вывод должен быть четко сформулирован.

Пишется заключение без ссылок. Приведем в качестве примера стандартное начало: «Проделанная работа позволяет сформулировать следующие выводы: 1... 2... 3...».

**Список использованных источников** должен содержать сведения об источниках, использованных при написании реферата. Для написания реферата необходимо использовать не менее 6-8 источников.

**Приложения** – это не обязательный элемент реферата. При желании студент может поместить в приложения графический и статистический материал, уточняющие таблицы, фотографии, иллюстрации. Иллюстрации и таблицы используются в реферате только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника и сокращают объем реферата [1, 47-53].

Оформление реферата осуществляется на основании требований СТО 02069024.101–2015 Работы студенческие. Общие требования и правила оформления (сайт ОГУ) [5].

**Критерии оценки** результатов написания и защиты реферата подробно изложены в фонде оценочных средств изучаемой дисциплины.

## 9 Написание эссе

Слово «эссе» пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское *essai* можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

*Эссе* – это жанр философской, историко-биографической, социально-политической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринуждённым, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

*Цель эссе* состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться чётко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

*Структура эссе* определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора);
- необходимо выделение абзацев, красных строк, установление

логической связи абзацев: так достигается целостность работы;

– стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

### ***Особенности эссе:***

1. Небольшой объем. Каких-либо жестких границ, конечно, не существует. Как правило, от трёх до семи страниц компьютерного текста.

2. Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль.

3. Свободная композиция – важная особенность эссе.

4. Склонность к парадоксам. Эссе призвано удивить читателя (слушателя) – это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

5. Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

6. Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно [13].

### ***Правила написания эссе***

Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно – наличие заголовка.

1. Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

2. Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

3. В отличие от реферата, который адресован любому читателю, поэтому начинается с «Я хочу рассказать о...», а заканчивается «Я пришел к следующим выводам...», эссе – это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

***Критерии оценки*** результатов написания и защиты эссе подробно изложены в фонде оценочных средств изучаемой дисциплины.

## 10 Промежуточная аттестация

*Целью промежуточной аттестации* является оценка качества освоения студентами образовательной программы по итогам семестра.

*Промежуточная аттестация проводится* в форме, определенной учебным планом по направлению подготовки, в строгом соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины (модуля).

*По результатам промежуточной аттестации* студенту выставляется оценка, которая может быть дифференцированной, отражающей степень освоения учебного материала и/или достижения научных результатов, либо недифференцированной, отражающей только факт прохождения аттестации.

*Критерии оценки* результатов экзамена (зачёта) подробно изложены в фонде оценочных средств изучаемой дисциплины.

Основой для определения оценки служит уровень освоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

Учебная часть института в первый день зачетной недели преподавателям, ведущим учебные дисциплины, предоставляет списки студентов, имеющих положительные оценки за два рубежных контроля текущего семестра и посещаемость учебной дисциплины не менее 70 %.

*Студент, не выполнивший* минимальный объём учебной работы по дисциплине, не допускается директором института к сдаче экзамена (зачёта), а в аттестационной ведомости указывается «не допущен» [4].

При отсутствии студента на экзамене (зачёте) преподаватель проставляет «неявка».

Подготовка к экзаменационной сессии является ответственным периодом в работе студента.

*Основное в подготовке к сессии* – это повторение всего материала курса, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успевает, кто умеет хорошо повторять материал, который был прослушан на лекциях, законспектирован и закреплён на самостоятельных занятиях. Такое повторение

предполагает обобщение, углубление, а в ряде случаев и расширение усвоенных за семестр знаний.

Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции либо слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. Для такого студента подготовка к экзамену (зачёту) будет трудным, а иногда и непосильным делом.

***При подготовке к экзаменам (зачётам) необходимо*** помнить следующие правила:

1. Готовиться к сессии надо с первых дней семестра: не пропускать лекций, работать над закреплением лекционного материала, выполнять все практические и лабораторные работы.

2. Приступать к повторению и обобщению материала необходимо задолго до сессии (примерно за месяц).

3. Начинать следует с чтения конспектов. Прочитав внимательно материал, следует приступить к тщательному повторению по темам и разделам. На этом этапе следует использовать учебник и рекомендованную преподавателем дополнительную литературу.

4. Повторяя материал по темам, надо добиваться его отчетливого усвоения. Закончить подготовку надо за день до экзамена, чтобы закрепленный материал лучшим образом укрепился в сознании и памяти.

***Рекомендации:***

1. Чтобы наиболее эффективно использовать время, отводимое на подготовку к экзаменам (зачётам), полезно ещё до начала сессии составить план своей работы.

2. Предварительная работа с конспектом позволит более точно выделять время на подготовку в зависимости от трудности повторяемого вопроса или лекции.

3. При просмотре всего материала курса очень помогает составление различных схем, сводных таблиц, графиков, которые позволяют наглядно



связать воедино различные части курса и обобщить их.

4. Система подготовки, при которой тщательно изучается лишь часть вопросов, а на остальные не остаётся времени, – неэффективна.

5. При запоминании и изучении любого материала необходимо постараться выявить сначала наиболее важное, а затем обрабатывать всё остальное.

6. При непосредственном повторении материала к экзаменам нежелательно использовать много книг. Всестороннее и глубокое изучение вопроса лучше проводить в течение семестра, а в сессию резерв времени ограничен, поэтому достаточно иметь два-три учебника и конспект [6].

## Список использованных источников

1. Арина, О. П. Политология: учебно-методическое пособие / О. П. Арина, Н. Р. Хамидуллин. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2010. – 147 с.
2. Выполнение индивидуальных творческих заданий [Электронный ресурс] / mylektsii.ru – Мои Лекции. – URL: <https://mylektsii.ru/4-32444.html> – (дата обращения 16.04.2019).
3. Методические указания (рекомендации) по подготовке к коллоквиуму / Файловый архив студентов. – URL: <https://studfiles.net/preview/1810105/page:13/> – (дата обращения: 11.04.2019).
4. Положение о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов от 06.06.2017 № 35-д / сайт ОГУ. – URL: <http://www.osu.ru/doc/2433> – (дата обращения: 12.04.2019).
5. СТО 02069024.101–2015 Работы студенческие. Общие требования и правила оформления от 28.12.2015 / сайт ОГУ. – URL: [http://www.osu.ru/docs/official/standart/standart\\_101-2015.pdf](http://www.osu.ru/docs/official/standart/standart_101-2015.pdf) – (дата обращения: 14.04.2019).
6. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе / Студенческие реферативные статьи и материалы. – URL: [https://studref.com/361648/ekonomika/podgotovka\\_ekzamenam](https://studref.com/361648/ekonomika/podgotovka_ekzamenam) – (дата обращения: 16.04.2019).
7. Формирование университетской системы в России / Студенческие реферативные статьи и материалы. – URL: [https://studref.com/533129/pedagogika/stanovlenie\\_universitetskogo\\_obrazovaniya\\_rossii](https://studref.com/533129/pedagogika/stanovlenie_universitetskogo_obrazovaniya_rossii) – (дата обращения: 11.04.2019).
8. Хамидуллин, Н. Р. Социология личности: учебно-методическое пособие / Н. Р. Хамидуллин. – Оренбург: ОГУ, 2018. – 102 с.
9. Хамидуллин, Н. Р. Социальные проблемы современного общества и их политические решения: учебно-методическое пособие / Н. Р. Хамидуллин. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 100 с.

10. Хамидуллин, Н. Р. Социальные изменения в современном мире (глобализация): методические указания / Н. Р. Хамидуллин. – Оренбург: ОГУ, 2014. – 42 с.

11. Хамидуллин, Н. Р. Социология политики: методические указания / Н. Р. Хамидуллин. – Оренбург: ОГУ, 2014. – 54 с.

12. Хамидуллин, Н. Р. Социология международных отношений: учебно-методическое пособие / Н. Р. Хамидуллин. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 104 с.

13. Эссе – что такое, как писать, сочинение эссе, примеры / ТОГУ. – URL: <http://pnu.edu.ru/ru/recruitment/graduates/essay/> – (дата обращения: 16.04.2019).