

К ПРОБЛЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА

Чикова И.В., Шолохова Г.П.

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Орск**

Современные реалии модернизационного процесса в сфере образования постулируют необходимость изменений в его содержании, организации и направленности.

В соответствии с государственным образовательным стандартом основополагающим становится компетентностный подход, а это, в свою очередь, обуславливает серьезные преобразования в структуре и содержании образовательного процесса вуза. В силу этого на поверхности в числе инноваций и одновременно проблемных областей обозначается взаимодействие субъектов образовательного процесса вуза и его специфика.

Анализ проблемы взаимодействия применительно к образовательной деятельности обнаруживает необходимость его нового наполнения, структурирования, технологии реализации (В.А. Маликова, В. Э. Пахальян, Л. А. Петровская, Д. И. Фельдштейн, Е. В. Цуканова, И. С. Якиманская и др.).

Рассматривая обозначенную область образовательной практики важно отметить, что взаимодействие - многоаспектная категория, рассматриваемая с разных позиций и по различным критериям. В обобщенном понимании на основе синтеза философских воззрений и психологических позиций взаимодействие трактуется как влияние, наличие взаимной связи, взаимное отражение контактирующих сторон.

Категория взаимодействия сопряжена с наличием разнообразных по направленности отношений: объект-объектных, объект-субъектных, субъект-субъектных. Именно эти отношения в разрезе педагогической деятельности имеют разные по существу содержательные характеристики.

Взаимодействие первого порядка реализуется посредством поучения, принуждения, манипулирования и по этой причине является менее эффективным применительно к современной образовательной практике.

В субъект-субъектных отношениях происходит контакт, взаимовлияние, обмен переживаниями, личностное развитие всех взаимодействующих субъектов. В этом варианте взаимоотношений синтезируется творчество, креативность, ценностное единство.

Таким образом, реализация взаимодействия субъект-объектного, субъект-объект-субъектного, субъект-субъектного планов специфицируют развитие самой личности.

Гуманистическая же направленность образовательной системы настоятельно постулирует субъект-субъектный характер построения взаимоотношений в системе «преподаватель – студент», ибо от характера этих отношений напрямую зависит результат как в профессиональном плане, так и личностном развитии.

Следовательно, на современном этапе развития образования целесообразно проанализировать имеющийся потенциал взаимодействия, представить продуктивные модели и технологии его реализации в образовательном процессе вуза, создать мотивацию к рефлексии и саморазвитию. Именно этот путь будет способствовать вхождению преподавателя в новое образовательное пространство, переориентации в ценностно-смысловой и операционально-технической сфере преподавателя высшей школы.

Итак, современная ситуация обуславливает потребность образовательной практики в продуктивном взаимодействии субъект-субъектной направленности.

Учебный процесс вуза актуализирует участие обучаемых в этом процессе и ориентирует на раскрытие творческого потенциала каждого, его саморазвитие, самообразование и самореализацию. Субъекты образовательного процесса выступают как равные партнеры, соучастники этого процесса.

Однако, в реальности мы имеем расхождение, разные векторы понимания и принятия категории взаимодействия самим субъектами образовательного процесса о чем свидетельствуют психолого-педагогические исследования (А. К. Маркова). Этот же факт констатируется и другими исследователями Т. М. Буякас, В. Я. Ляудис, В. А. Маликовой, В.М. Минияровым, М. Р. Битяновой и др.

Таким образом, в настоящее время декларируется потребность во взаимодействии всех субъектов образовательного процесса для реализации поставленных государственным образовательным стандартом задач, а в практике работы вуза обозначается неготовность научно-педагогических работников к его реализации на продуктивном уровне.

Детерминированность сложившейся ситуации в большей степени связана:

- с недостаточной мотивацией субъектов образования,
- разнонаправленными представлениями о специфичности и наполняемости самой категории взаимодействия,
- стереотипизацией профессиональной деятельности преподавателя вуза;
- неумением преподавателей выстроить продуктивные отношения с субъектами познавательной деятельности (А.В. Мудрик, А.А. Бодалев, В.А. Маликова, В.М. Минияров, Е.Н. Ильин и др.).

Рассматривая варианты выхода из сложившейся ситуации, в рамках вузовского образовательного пространства необходима специальная работа по изучению ценностных ориентаций субъектов образовательной деятельности, сближению их установок, нахождению продуктивных способов и техник реализации взаимодействия.

Для решения обозначенной проблемной области в Орском гуманитарно-технологическом институте введена система мониторинга, реализуемая администрацией вуза и научно-проблемной лабораторией психолого-педагогических исследований. В числе мониторинговых показателей обозначаются:

- компетентность преподавателей в области интеракции,
- владение современными интерактивными технологиями,

- учет потребностей студентов во взаимодействии и его качестве на основании социологических опросов.

Это способствует перестройке стилевых характеристик взаимоотношений в образовательном пространстве вуза, нахождению оптимального взаимодействия субъект-субъектной направленности.

Список литературы

1. Чикова, И.В. *Формирование психологической готовности будущего воспитателя к профессиональному взаимодействию с психологом : дис....канд. психол. наук / И.В. Чикова. – Орск, 2009.*

2. Чикова, И.В. *Формирование взаимодействия как профессионального навыка совместной деятельности будущего педагога с субъектами образования / И.В. Чикова // Научные проблемы гуманитарных исследований. – Пятигорск, 2008. – 3 1 (18). – С. 107-115.*

3. Маликова, В.А. *Теория и практика профессионального взаимодействия психолога и педагога: монография / В.А. Маликова. – Оренбург: Издательство ОГПУ, 1999.*

4. Мезинов, В. *Ориентация педагогического образования на подготовку конкурентоспособного учителя / В. Мезинов // Высшее образование в России. – 2007. - № 4. – С.79-83.*

5. Ерофеева, Н.Е., Ненашева, О.О. Аксиологические доминанты образования и самообразования во внеучебной научно-исследовательской деятельности студентов / Н.Е. Ерофеева, О.О. Ненашева // Образование и саморазвитие. - 2009. – Т. 2. – №12. – С. 20-26.