

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС: СПЕЦИФИКА И ТЕХНОЛОГИЯ

Чуркина Л.Ю.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ГОУ ОГУ,
г. Бузулук**

Новый этап цивилизационного развития ставит перед человеком задачу, реализация которой является условие его выживания – выработка ключевых ресурсов, в основу которых будут положены новые способы самореализации и самосовершенствования самого человека, его жизненные смыслы. Переход к антропогенной цивилизации характеризуется не только глобальными вызовами, но и кризисом человека. Основными причинами кризиса являются динамика научно-технического прогресса, рассогласование целей общества и личной мотивации деятельности индивида, утрата целостного восприятия ценностно-ориентирующего пространства. Одной из главных ценностей современного общества становится свобода (действия, самовыражения, саморазвития) и главным социальным ресурсом становится знание, информация, интеллект. Появляется новая форма интеракции, основанная на принципе свободной индивидуальности.

Все аспекты изменения системы общества отражены в новой парадигме высшего образования, которая принимает новое ориентационное направление – ориентация на студента, что означает переход к индивидуальной форме обучения и возрастание роли самостоятельной работы студента. В условиях внедрения компетентного подхода в российское образование выбор доминирующего типа обучения (методической системы) определяется целями обучения и деятельности. Образовательное пространство современного общества определяет новые цели обучения, где особе значение придаётся тому, как студент создаёт собственные концепции, установки и ценности. Это определённо формирует новую модель обучения студента в основе которой лежит метод активного обучения. Характерной особенностью данного метода является практика выведения студента из состояния «молчаливого слушания». Применение метода активного обучения предполагает диалоговый режим взаимодействия преподавателя и студента и его осознанная и целенаправленная активность в учебной деятельности с опорой на мышление, воображение, интеллект. Студенты побуждаются к высокому уровню мышления (анализ, синтез, оценка). Естественно, что такой тип обучения иначе определяет характер взаимодействия между преподавателем и обучающимся, а так же взаимоотношения внутри группы.

Теоретические работы и экспериментальные исследования в области дидактики подтвердили, что совместный, групповой характер интеллектуальной деятельности способствует интеллектуальному и личностному развитию, значительно повышает уровень не только учебных достижений студентов, но и уровень коммуникативной и социальной компетентности.

Новая парадигма образования в условиях ФГОС определяет самостоятельную работу как «вид учебно-познавательной деятельности по освоению профессиональной образовательной программы, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата» [1]. В этих условиях самостоятельная работа становится фундаментом для формирования профессиональной самостоятельности студента, способствует более эффективному овладению учебным материалом, стимулирует познавательные и профессиональные интересы, содействует реализации основной цели – формированию коммуникативной компетенции и способствует росту мотивации обучения студентов.

Изменяются относительно друг друга и роли преподавателя и студента, где позиция преподавателя – это не изложение готовых знаний, а организация активной самостоятельной работы деятельности обучающегося; позиция студента – активный поиск информации по принципу самообучения. Деятельность преподавателя вопреки традиционной модели «преподаватель знает лучше и больше» планирует и согласует самостоятельную работу студента, консультирует и осуществляет промежуточный контроль, оценивает. Одним из условий деятельности преподавателя в отношении студенческой аудитории при организации самостоятельной работы является сформированность малой группы, где преподаватель член группы, а не её куратор. Преподаватель мотивирует обучающихся, формирует системное мышление при выполнении индивидуальных и групповых творческих заданий, создаёт условия для информационной насыщенности за счёт формирования базы учебно-методических, учебно-практических и программных материалов. На этапе целеполагания преподаватель предъявляет студенту технологическую карту самостоятельной работы по дисциплине. В свою очередь студент выбирает вид работы, знакомится с требованиями предъявляемыми к курсу и выполнению заданий по самостоятельной работе. Таким образом, при организации самостоятельной работы студента формируются два практических этапа:

1. Преподаватель управляет деятельностью студента (организует, мотивирует, оценивает);
2. Студент включается в рефлексивную деятельность, стремясь получить наибольшее количество баллов, демонстрируя учебные достижения.

Обучающийся самостоятельно формулирует цели и задачи учебной деятельности, определяет способы самоконтроля и осуществляет коррекцию собственной деятельности на основе рефлексии – это и является механизмом реализации самостоятельной работы.

В рамках современного образовательного пространства вуза с учётом особенностей активно практикуемой балльно-рейтинговой системы важным условием эффективности самостоятельной работы студента (СРС) является её поэтапная организация и учёт особенностей аудиторной и внеаудиторной

работы. Аудиторная работа выполняется под непосредственным руководством преподавателя, а внеаудиторная – выполняется студентом самостоятельно.

Так примером комплексного задания по самостоятельной работе дисциплины «Социология» являются следующие виды СРС:

- составить словарь понятий;
- подготовить презентацию;
- разработать анкету и провести анкетирование (или социометрическое исследование);
- обработать результаты;
- выступить на конференции.

Каждый вид работы оценивается в бальном эквиваленте от 10 до 30 баллов. Таким образом, выполняя все условия самостоятельной работы и активно работая на практических занятиях, студент достаточно просто и быстро набирает зачётное количество баллов.

Для интенсификации СРС необходимо учитывать ряд факторов:

1. Развитие внимание, памяти, речи и интеллекта;
2. Умение конспектировать и работать с учебными (и другими) пособиями;
3. Знание предшествующих курсу дисциплин (история, философия) и умение применять эти знания;
4. Знание правил систематизации и классификации;
5. Уровень самооценки и самоконтроля.

По мнению Фадеевой Т.Н.¹ «основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач» [2].

Оценивая результаты работы рейтинговой системы обучения мы выделяем высокую творческую активность студентов, которая реализуется в системе лично-ориентированного обучения (дискуссия, проблемные и бинарные лекции, игровые технологии и др.). Студенты активно включаются в процесс повышения собственного рейтинга, тем самым демонстрируя положительное отношение и принятие особенностей оценивания результатов их учебной и внеучебной деятельности. Разнообразные задания самостоятельной работы система оценки формирует у обучающихся высокий уровень мотивации, т.к. не дожидаясь зачёта или экзамена они хорошо представляют уровень успешности их учебной деятельности и всегда могут его подкорректировать. Важно отметить, что большое значение в стимулировании СРС является творческая активность преподавателя.

¹ Директор департамента по учебно-методической работе МГГУ им. Шолохова

Список литературы

- 1. Загашев, И.О., Заир-Бек Е.С. Критическое мышление: технология развития.- Спб.: Альянс «Дельта», 2003.- 284с.*
- 2. Загашев, И.О., Заир-Бек Е.С., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически.- Спб.: Альянс «Дельта», 2003.- 192с.*
- 3. Соколова, И.Б. Основы самостоятельной работы студентов.- Армавир, 2002.*

Список использованных источников

- 1. Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплин менеджмента в вузе. Научная библиотека диссертаций и авторефератов. - Режим доступа: dissercat.com*
- 2. Методические рекомендации для преподавателей по организации самостоятельной работы студентов. - Режим доступа: <http://nsportal.ru>*