

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

В.Г. Гладких

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебно-методическое пособие

Рекомендовано ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательной программе высшего образования по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Оренбург
2019

УДК 377.01(075.8)
ББК 74.4я73
Г52

Рецензенты

профессор, доктор педагогических наук А.В. Кирьякова
профессор, доктор педагогических наук Н.А. Каргапольцева

Г52 **Гладких В.Г.**
Теория и методика профессионального образования
[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.Г. Гладких;
Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2019. – 102 с.
ISBN 978-5-7410-2329-7

В учебно-методическом пособии изложены основные аспекты изучения дисциплины «Теория и методика профессионального образования», предназначенной для аспирантов научной специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования в соответствии с ее паспортом. Пособие включает теоретико-методологический, учебно-методический, оценочно-диагностический и организационно-педагогический аспекты, в совокупности характеризующие содержательные и организационные особенности изучения данной дисциплины. Материалы предназначены также преподавателям данной дисциплины.

УДК 377.01(075.8)
ББК 74.4я73

ISBN 978-5-7410-2329-7

©Гладких В.Г., 2019
© ОГУ, 2019

Содержание

Введение.....	9
1 Тематическое содержание дисциплины.....	11
1.1 Тематика лекционных занятий	11
1.1.1 Методология исследований по теории и методике профессионального образования.....	11
1.1.2 Последипломное образование	11
1.1.3 Подготовка специалистов в высших учебных заведениях	12
1.1.4 Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования	12
1.1.5 Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов ...	13
1.1.6 Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.....	14
1.1.7 Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.....	14
1.1.8 Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира	15
1.1.9 Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.....	15
1.1.10 Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.....	16
1.1.11 Диагностика качества профессионального образования	17
1.1.12 Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования	17
1.1.13 Проектирование локальных систем профессионального образования	18
1.1.14 Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования	18
1.1.15 Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства	19
1.1.16 Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.....	20
1.1.17 Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.....	20

1.1.18	Формирование профессионального мировоззрения.....	21
1.2	Тематика семинарско-практических занятий.....	22
1.2.1	Методы исследования профессионального образования	22
1.2.2	Проблемы и перспективы развития последипломного образования в системе непрерывного образования.....	22
1.2.3	Роль аспирантуры в подготовке и воспроизводстве научных кадров в Российской Федерации	22
1.2.4	Внешние и внутренние условия оптимизации качества подготовки специалистов в среднем профессиональном образовании	23
1.2.5	Внутрифирменное (корпоративное) обучение персонала	23
1.2.6	Многоуровневая практико-ориентированная подготовка специалистов по программам СПО.....	24
1.2.7	Основные направления повышения эффективности профессиональной подготовки безработных граждан и незанятого населения	24
1.2.8	Опыт интернационализации уровня образования в профессиональной школе Дании, Германии, Финляндии.....	24
1.2.9	Востребованность выпускников на региональном рынке труда как показатель качества профессионального образования в Оренбуржье	25
1.2.10	Актуальные проблемы профессионально-личностного становления будущего специалиста	25
1.2.11	Компетентностная характеристика диагностики качества подготовки работников	26
1.2.12	Совершенствование финансирования системы профессионального образования	26
1.2.13	Проектирование систем многоуровневого непрерывного профессионального образования	27
1.2.14	Инновационный опыт формирования отечественной и международной сертификации управления системами качества образовательных учреждений ВПО России	27

1.2.15	Профессиональное образование как инструментальное средство развития региона	28
1.2.16	Реализация консалтинга профессиональной деятельности преподавателя вуза.....	28
1.2.17	Условия стимулирования академических кадров в формировании международной привлекательности университетов.....	29
1.2.18	Структура профессионального мировоззрения	29
1.3	Темы, рекомендуемые для внеаудиторного самостоятельного изучения.....	30
2	Особенности организации самостоятельной работы в вузе	31
2.1.	Задачи самостоятельной работы обучающихся	31
2.2	Уровни, типы и этапы самостоятельной работы	35
2.3	Полномочия субъектов самостоятельной работы.....	36
2.4	Рекомендации по выполнению отдельных видов самостоятельных работ	40
2.4.1	Подготовка реферата.....	41
2.4.2	Подготовка доклада, устного или письменного сообщения	43
2.4.3	Подготовка видеопрезентации.....	45
2.4.4	Техника личной самостоятельной работы.....	46
3	Элементы диагностического обеспечения изучения дисциплины	49
3.1	Тесты	49
3.1.1	Тесты к теме 1 Методология исследований по теории и методике профессионального образования	49
3.1.2	Тесты к теме 2 Последипломное образование	50
3.1.3	Тесты к теме 3 Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.....	51
3.1.4	Тесты к теме 4 Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования	52
3.1.5	Тесты к теме 5 Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов	53
3.1.6	Тесты к теме 6 Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования	54

3.1.7 Тесты к теме 7 Профессиональное обучение безработных и незанятого населения	55
3.1.8 Тесты к теме 8 Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.....	57
3.1.9 Тесты к теме 9 Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами	58
3.1.10 Тесты к теме 10 Профессиональное воспитание: сущность, основные направления	59
3.1.11 Тесты к теме 11 Диагностика качества профессионального образования.....	60
3.1.12 Тесты к теме 12 Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования	61
3.1.13 Тесты к теме 13 Проектирование локальных систем профессионального образования	62
3.1.14 Тесты к теме 14 Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.....	63
3.1.15 Тесты к теме 15 Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства	64
3.1.16 Тесты к теме 16 Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.....	65
3.1.17 Тесты к теме 17 Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности	66
3.1.18 Тест к теме 18. Формирование профессионального мировоззрения.....	67
3.2 Проблемные вопросы.....	68
3.2.1 Проблемные вопросы к теме 1.....	68
3.2.2 Проблемные вопросы к теме 2.....	69
3.2.3 Проблемные вопросы к теме 3.....	69
3.2.4 Проблемные вопросы к теме 4.....	70
3.2.5 Проблемные вопросы к теме 5.....	70
3.2.6 Проблемные вопросы к теме 6.....	71
3.2.7 Проблемные вопросы к теме 7.....	71

3.2.8	Проблемные вопросы к теме 8.....	72
3.2.9	Проблемные вопросы к теме 9.....	72
3.2.10	Проблемные вопросы к теме 10.....	73
3.2.11	Проблемные вопросы к теме 11.....	73
3.2.12	Проблемные вопросы к теме 12.....	74
3.2.13	Проблемные вопросы к теме 13.....	74
3.2.14	Проблемные вопросы к теме 14.....	75
3.2.15	Проблемные вопросы к теме 15.....	75
3.2.16	Проблемные вопросы к теме 16.....	76
3.2.17	Проблемные вопросы к теме 17.....	76
3.2.18	Проблемные вопросы к теме 18.....	77
3.3	Контекстные ситуации.....	78
3.3.1	Ситуация 1.....	78
3.3.2	Ситуация 2.....	79
3.3.3	Ситуация 3.....	79
3.3.4	Ситуация 4.....	80
3.3.5	Ситуация 5.....	81
3.3.6	Ситуация 6.....	81
3.3.7	Ситуация 7.....	82
3.3.8	Ситуация 8.....	82
3.3.9	Ситуация 9.....	83
3.3.10	Ситуация 10.....	83
3.3.11	Ситуация 11.....	84
3.3.12	Ситуация 12.....	85
3.3.13	Ситуация 13.....	85
3.3.14	Ситуация 14.....	86
3.3.15	Ситуация 15.....	86
3.3.16	Ситуация 16.....	87
3.3.17	Ситуация 17.....	87
3.3.18	Ситуация 18.....	89

3.3.19 Ситуация 19.....	89
3.3.20 Ситуация 20.....	90
3.3.21 Ситуация 21.....	90
3.3.22 Ситуация 22.....	91
3.3.23 Ситуация 23.....	91
3.4 Зачетно-экзаменационные вопросы	92
Рекомендуемая литература.....	96
Заключение	97
Список использованных источников	98

Введение

В связи с переходом системы высшего профессионального образования на трехуровневую подготовку (бакалавриат → магистратура → аспирантура) изменились требования к содержанию и организации обучения в аспирантуре. В качестве обязательных выступают такие аспекты, как организация аудиторной работы, связанной с освоением содержания дисциплин учебного плана, а также организация внеаудиторной деятельности обучающихся по самоподготовке, предусматривающей самостоятельное изучение отдельных тем учебных дисциплин и проведение научного исследования, включенного в содержание итоговой научно-квалификационной работы, представленной в форме научного доклада.

Указанная дисциплина предназначена для изучения аспирантами, осваивающими третий уровень высшего профессионального образования по одноименной научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Ориентиром определения и структурирования ее содержания является паспорт данной научной специальности, по существу составивший стержень данного учебно-методического пособия.

Назначение данного материала, вместе с тем, неоднозначно. Наряду с оказанием помощи аспирантам и преподавателям в отборе содержания дисциплины и освоения необходимых когний (знаний), существенная роль принадлежит способам ее изучения, т.е. отдельным приоритетным в данном контексте элементам усвоения содержания. Этот аспект одинаково значим как для преподавателей, так и аспирантов, поскольку ориентирован на компетентностное овладение способами освоения содержания дисциплины. Неотъемлемым элементом пособия являются рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Наконец, результирующий аспект ее освоения состоит в диагностике, предназначенный для оценки качества освоения материала, представленного продуктами учебной деятельности аспирантов. Обязательный элемент – рекомендуемая литература для освоения содержания тем как аудиторных занятий, так и предназначенная для самостоятельного изучения.

Учебно-методическое пособие, учитывая его целевую специфику, интегрируют несколько разделов. Первый – когнитивный, характеризует основной объем формируемых в процессе изучения дисциплины знаний. Он представлен сокращенной версией содержания необходимых для усвоения знаний в аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работе. Раздел включает перечень изучаемых в аудиторной деятельности тем, а также рекомендованных для самостоятельного изучения. Аудиторные занятия представлены тематикой и кратким содержанием лекционного материала, а также перечнем обсуждаемых на семинарско-практических занятиях вопросов, способствующих углублению знаний и формированию способности оперировать ими в учебно-познавательной деятельности.

Второй раздел посвящен отдельным методическим рекомендательного характера аспектам самостоятельного изучения дисциплины, учитывающим специфику подготовки аспирантов, а также характеристике самостоятельной работы в вузе. Он предполагает подготовку к докладу, сообщению, видеопрезентации и т.п.

Третий раздел – диагностический. Он непосредственно содержит перечень указанных диагностических средств соответственно темам аудиторных знаний.

1 Тематическое содержание дисциплины

1.1 Тематика лекционных занятий

1.1.1 Методология исследований по теории и методике профессионального образования

Научные подходы к исследованию развития профессионального образования (хронологический, проблемный, сравнительный и др.). Связь теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; междисциплинарность в исследовании актуальных проблем профессионального образования; отраслевая взаимосвязь в структуре профессионального образования. Взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой: фундаментальные, прикладные исследования, разработки. Методы исследования профессионального образования и их классификация по ряду оснований (общенаучные и частнонаучные; теоретические и эмпирические и т.п.).

1.1.2 Последипломное образование

Преимущество многоуровневого профессионального образования. Целевая концепция многоуровневого профессионального образования. Системы многоуровневого профессионального образования: начальное → среднее → высшее. Квалификационная специфика данного образования (рабочий → специалист (технолог, техник, мастер ПО) → бакалавр → магистр → исследователь) и его

отраслевая специфика. Типология образовательных организаций в системе многоуровневого профессионального образования. Типологическая характеристика образовательных автономных организаций среднего профессионального образования. Многоуровневое университетское профессиональное образование и его специфическая характеристика. Особенности целей системного управления преемственностью многоуровневого профессионального образования. Перспективы развития последипломного образования.

1.1.3 Подготовка специалистов в высших учебных заведениях

Многоуровневый характер подготовки кадров в вузах России. Типы учебных заведений высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку специалистов. Прикладной и академический бакалавриат в структуре подготовки специалистов в вузе и ее своеобразие. Особенности магистерского образования в отечественной высшей профессиональной школе; актуальные направления подготовки, целевая специфика магистерских программ. Аспирантура в системе высшего профессионального образования: ее актуальность и необходимость. Исторический и текущий аспекты многоуровневой профессиональной подготовки специалистов в вузе: ретроспективный и перспективный анализ, целесообразность, проблемы, тенденции. Роль и назначение аспирантуры в воспроизводстве научных кадров России в настоящее время.

1.1.4 Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования

Историография среднего профессионального образования: становление, развитие. Проблемы системы среднего профессионального образования современного этапа: причины и условия преодоления. Характеристика ФГОС СПО и его компетентностная ориентация. Организационная специфика современного среднего профессионального образования. Компетентностная характеристика профессиональной деятельности преподавателя учреждения среднего профессионального образования: владение современным содержанием, формами и методами обучения, технологиями и средствами его организации и продуктивного освоения, квалификация специалиста. Активизация взаимодействия субъектов образовательного процесса в СПО: преподаватель → учащийся → социальный партнер (работодатель). Доминирующий характер развивающего обучения в компетентностном формировании специалиста. Создание условий для оптимизации качества современного профессионального образования.

1.1.5 Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов

Сущность профессиональной переподготовки работников. Система профессиональной переподготовки кадров. Базовая и дополнительная профессиональная квалификация. Назначение и специфика повышения квалификации работников и специалистов. Повышение квалификации и переквалификации: отличительные особенности. Сеть учреждений, обеспечивающих переподготовку и повышение квалификации работников и специалистов: учреждения профессионального образования, службы труда и занятости, отраслевые предприятия. Внутрифирменное профессиональное обучение персонала. Основные формы внутрифирменного обучения: обучение на рабочем месте и вне его. Основные способы повышения эффективности и качества корпоративного обучения персонала. Длительные и краткосрочные программы

(курсы) повышения квалификации и оценка их эффективности (качества). Мотивационный, ценностный и целевой критерии эффективного корпоративного повышения профессиональной квалификации работников и специалистов.

1.1.6 Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования

Многоуровневая подготовка кадров как явление современной профессиональной педагогики. Подготовка квалифицированных кадров широкого профиля в структуре многоуровневой подготовки в вузах: рабочие, специалисты среднего звена, специалисты с высшим образованием. Многоуровневая практико-ориентированная подготовка, прикладной бакалавриат, колледж в структуре вуза. Многоуровневая подготовка по приоритетным направлениям развития экономики России. Эффективная модель подготовки кадров: кластерное взаимодействие предприятий, вузов и профессиональных образовательных организаций в структуре одного вуза. Сетевое взаимодействие современных, оснащенных учебно-производственной и лабораторной базой, профессиональных образовательных организаций и соответствующих отраслевых организаций и предприятий. Многоуровневая подготовка по укрупненным группам специальностей (УГС) в СПО и совпадающим направлениям подготовки высшего образования (ВО).

1.1.7 Профессиональное обучение безработных и незанятого населения

Профессиональная подготовка безработных граждан и незанятого населения в структурной перестройке подготовки кадров. Основные направления повышения эффективности профессиональной подготовки безработных и незанятых. Современное состояние системы профессионального обучения данной категории

граждан. Приоритетные цели профессионального обучения: восстановление профессиональной мобильности и конкурентоспособности, приобретение новой профессии и(или) повышение имеющейся квалификации для последующего трудоустройства. Приоритетные направления формирования современной системы профессионального обучения безработных: разработка и внедрение инновационных технологий, направленных на изменение характера образования, формирование у обучаемых активного метода познания, умения пользоваться полученными знаниями для их прироста и реализации.

1.1.8 Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира

Исследование европейского опыта интернационализации профессионального образования. Факторы, определяющие процесс интернационализации университетов. Формы интернационализации, его субъекты и основные результаты. Нормативно-правовая база регулирования интернационализации на межгосударственном уровне. Конкурентоспособность стран-субъектов данного процесса. Дуальная форма образования в Германии и России: концепции развития данной формы и элементы её использования в России. Формы интернационализации профессионального образования Дании и использование её опыта в профессиональном образовании России. Проектный подход – стержень концепции уровневого профессионального образования в университетах Дании.

1.1.9 Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами

Регионализация как основной принцип взаимодействия профессионального образования и регионального рынка труда. Психолого-педагогические подходы совершенствования профессионального образования и региональной социально-экономической структуры. Основные направления развития профессионального образования в условиях перманентного изменения рынка труда и запросов работодателя. Востребованность выпускников на региональном рынке труда как показатель взаимодействия образовательной профессиональной организации и потребителя. Мониторинг востребованности выпускников на региональном рынке труда как показатель качества профессионального образования к деятельности конкретной профессиональной образовательной организации. Научное прогнозирование потребности рынка труда. Форсайт-проект «Россия 2025. От кадров – к талантам».

1.1.10 Профессиональное воспитание: сущность, основные направления

Профессиональное воспитание будущего специалиста как психолого-педагогическая проблема. Личностное и социальное воспитание в структуре профессионального воспитания. Формирование профессиональных знаний, умений, навыков, норм поведения, ценностных идеалов в профессиональном воспитании личности. Формирование внутренней структуры личности в профессиональном воспитании. Профессиональное воспитание как важнейший элемент первичной профессионализации. Профессиональное самовоспитание как элемент вторичной профессионализации. Приобщение к ценностям избранной профессии как цель и результат профессионального воспитания и самовоспитания личности. Междисциплинарная доминанта содержания профессионального воспитания в вузе (колледже), закреплённого в ФОС (ФГОС). Профессионально-личностное становление будущего специалиста.

1.1.11 Диагностика качества профессионального образования

Педагогическая сущность проблемы качества профессионального образования. Критериальная характеристика качества профессионального образования. Показатели оценки качества профессионального образования: содержание, условие, организация, результат. Внешняя и внутренняя оценки качества. Мониторинг качества профессионального образования. Классификация систем мониторинга, его источники. Целесообразность и обоснованность выбора мониторинговых систем и исследований. Информационно-технологическое обеспечение качества профессионального образования. Проектирование объектов мониторинга и их инструментальное обеспечение. Назначение контроля и его методов в формировании информационных потоков. Организационные аспекты мониторинга и его принципы. Технология измерения и оценки результатов и качества профессионального образования. Компетентностная характеристика качества подготовки будущих работников. Оценка качества профессиональной подготовки работодателем как социально-образовательный приоритет.

1.1.12 Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования

Специфика финансирования учреждений профессионального образования. Бюджет и бюджетирование учреждений профессионального образования. Инвестирование профессионального образования. Нормативно-правовые аспекты финансирования систем профессионального образования. Основные способы финансирования: средства бюджетов различного уровня; материальные и денежные взносы учреждений; средства, получаемые от осуществления платежа образовательных услуг; предпринимательство, предусмотренное уставом; средства

других источников в соответствии с законодательством РФ. Принцип нормативно-подушевого финансирования в профессиональных образовательных организациях СПО, ВПО. Федеральные целевые программы развития и финансирования профессионального образования. Расширение внебюджетного финансирования, расчет нормативов и оптимизация его методик. ГИФО – государственные именные финансовые обязательства в структуре финансирования профессиональной образовательной организации.

1.1.13 Проектирование локальных систем профессионального образования

Проектирование образовательных систем как доминирующая цель менеджмента профессиональной образовательной организации. Методологические основания проектирования образовательных систем в условиях непрерывного профессионального образования. Триединство науки, производства и образования как объект проектирования развития систем. Интегративно-модульный подход как методологическое основание проектирования систем профессионального образования. Различие и единство интегративных аспектов проектирования: унификация содержания профессионального образования, взаимосвязь общего и профессионального образования, компетентностная характеристика приобретаемой профессиональной квалификации и пр. Моделирование интеграционных процессов в локальных подсистемах профессионального образования: создание образовательных структур, интеграция профессий, разработка интегрированных учебных планов и программ, разноуровневых систем профессионального обучения. Этапы проектирования. Проектирование в условиях непрерывного образования.

1.1.14 Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования

Педагогическая инновация в системе образования. Инновационная деятельность в системе профессионального образования как педагогический феномен. Признаки педагогических инноваций в образовании. Инновации и новшества, различие и связь. Инновационное развитие педагогической системы и её цели. Формирование инновационной профессионально-образовательной среды. Непрерывное профессиональное образование – источник и результат инновационного развития образования. Преобразование субъекта образовательного процесса в структуре инновационного профессионального развития. Инновационный опыт управления качеством профессионального образования: инновационные модели и системы менеджмента качества интегрированных образовательных учреждений высшего профессионального образования. Российская модель систем качества МИСиС. Международная и отечественная сертификация управления системами качества и инновационный опыт его формирования. Основные элементы инновационных систем менеджмента качества образовательных учреждений высшего профессионального образования РФ.

1.1.15 Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства

Международные проекты изучения профессионального образования в регионах: Копенгагенский процесс, Туринский процесс, форум АСЕМ (ASEM). Способы взаимодействия образовательных организаций и регионального рынка труда в мировой практике. Преимущества децентрализованных моделей управления системой профессионального образования: кластерная и сетевая. Характеристика образовательного пространства Оренбургского региона, его специфические особенности. Реализация принципа регионализации в деятельности образовательных организаций. Эффективные модели интеграции профессионального образования и регионального рынка труда. Соотношение

востребованности выпускников образовательных организаций и потребностей регионального рынка труда. Прогнозирование развития регионального рынка труда. Профессиональное образование как инструментальное средство развития региона.

1.1.16 Профессиональный консалтинг и консультационные услуги

Рынок профессиональных услуг и профессиональный консалтинг. Система внутриорганизационного планирования в профессиональной образовательной организации. Сегменты консалтинга: маркетинговые, социологические исследования. Востребованность консалтинговых исследований и соответствующих компаний, призванных осуществлять консультирование продавцов, производителей, покупателей по широкому кругу вопросов в сфере экспертизы и менеджмента для достижения поставленных целей. Профессионально-педагогический консалтинг как эффективная система развития кадрового потенциала на основе управления информацией учреждений социальной защиты населения. Проблема осуществления консалтинга профессиональной деятельности преподавателя вуза в рамках системно-синергетического и прагматического подходов на основе принципов андрагогики и теории контекстного обучения. Продукты консалтинга.

1.1.17 Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности

Мотивация трудовой деятельности персонала в рамках кадровой политики организации. Внешняя и внутренняя мотивация; стимулирование как важнейший элемент мотивации. Характеристика видов стимулирования оплаты труда по двум группам: материальное и нематериальное. Классификация материального

стимулирования: денежное и неденежное. Нематериальное стимулирование: социальное, моральное, творческое, стимулирование свободным временем. Условия, принципы и задачи формирования эффективной системы стимулирования труда персонала вузов (преподавателей высшей школы). Индикаторы результативности воздействия на трудовую мотивацию персонала. Основные препятствия эффективного воздействия на трудовую мотивацию персонала высших учебных заведений. Влияние условий стимулирования академических кадров на формирование международной привлекательности университетов.

1.1.18 Формирование профессионального мировоззрения

Профессиональное мировоззрение как феномен профессионального образования. Комплексная взаимосвязь специальных знаний, ценностных ориентаций, принципов, оценок, убеждений и их влияние на профессиональное становление личности будущего работника. Структура профессионального мировоззрения и его компоненты: гносеологический, аксиологический, конгруэнтный, праксеологический, оценочно – рефлексивный. Этапы становления профессионального мировоззрения: адаптивный, регулятивный, продуктивный. Принципы формирования профессионального мировоззрения: креативность, акмеологичность, сущностное обучение, фасилитация, рефлексивность. Приоритетные подходы к формированию профессионально – педагогического мировоззрения будущих педагогов. Организация учебной и воспитательной работы в вузе и их направленность на формирование профессионально – педагогической системы ценностей будущих педагогов. Сущность ценностно – смыслового, системного, личностно – ориентированного, контекстного подходов в формировании профессионально – педагогического мировоззрения.

1.2 Тематика семинарско-практических занятий

1.2.1 Методы исследования профессионального образования

Вопросы для обсуждения:

- 1 Назначение методов исследования и их природа.
- 2 Классификационные признаки (основания) методов исследования.
- 3 Классификационная характеристика методов (общенаучные, частнонаучные).
- 4 Целевая характеристика методов (сбор информации, анализ информации, обобщение, выявление зависимостей и пр.).
- 5 Назначение специальных методов профессиональной педагогики.

1.2.2 Проблемы и перспективы развития последипломного образования в системе непрерывного образования

Вопросы для обсуждения:

- 1 Вызовы и тенденции развития непрерывного открытого образования и его ценностные аспекты.
- 2 Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики.
- 3 Региональный рынок труда и профессиональное образование Оренбуржья (2020 г.).
- 4 Современные подходы к содержанию и методам последипломного образования педагогов.

1.2.3 Роль аспирантуры в подготовке и воспроизводстве научных кадров в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

- 1 Воспроизводство научных кадров как педагогическая проблема.
- 2 Подготовка научных кадров высшей квалификации в вузах и научно-исследовательских институтах России. Специфика.

3 Историография проблемы подготовки научных кадров: советский, постсоветский и современный периоды.

4 Тенденции и условия воспроизводства научных кадров современной России.

5

1.2.4 Внешние и внутренние условия оптимизации качества подготовки специалистов в среднем профессиональном образовании

Вопросы для обсуждения:

1 Своеобразие современного этапа подготовки специалистов в СПО (среднем профессиональном образовании).

2 Модернизация содержания и подходов подготовки кадров среднего звена.

3 Интегративный характер взаимодействия субъектов образовательного процесса в СПО.

4 Регионализация в системе подготовки кадров среднего звена в СПО.

1.2.5 Внутрифирменное (корпоративное) обучение персонала

Вопросы для обсуждения:

1 Назначение корпоративного обучения. Традиции, история и современность.

2 Проблемы современного корпоративного обучения, его недостатки и преимущества.

3 Повышение квалификации рабочих и специалистов в корпоративном обучении.

4 Перспективы развития внутрифирменного обучения.

1.2.6 Многоуровневая практико-ориентированная подготовка специалистов по программам СПО

Вопросы для обсуждения:

- 1 Образовательная и экономическая миссия многоуровневой подготовки кадров.
- 2 Подготовка кадров в университетском колледже.
- 3 Подготовка кадров в прикладном бакалавриате.
- 4 Подготовка сетевого учителя в системе многоуровневого образования.

1.2.7 Основные направления повышения эффективности профессиональной подготовки безработных граждан и незанятого населения

Вопросы для обсуждения:

- 1 Повышение качества рабочей силы и оптимизация ее ресурсов в среде безработных и незанятых.
- 2 Учреждения (организации), обеспечивающие профессиональное обучение данных категорий граждан: учебные центры, службы труда и занятости и др.
- 3 Организационные формы обучения в структуре профессиональной подготовки.
- 4 Инновационные подходы в профессиональной подготовке безработных и незанятых.

1.2.8 Опыт интернационализации уровневое образования в профессиональной школе Дании, Германии, Финляндии

Вопросы для обсуждения:

1 Организационные условия интернационализации профессионального образования в университетах Дании, Германии, Финляндии.

2 Содержание профессионального образования и концептуальные подходы в зарубежном опыте.

3 Использование элементов зарубежного опыта профессионального образования в России: результаты и перспективы.

4 Интернационализация российского опыта профессионального образования: история и современность.

1.2.9 Востребованность выпускников на региональном рынке труда как показатель качества профессионального образования в Оренбуржье

Вопросы для обсуждения:

1 Социально-экономическая специфика рынка труда Оренбургской области.

2 Основные проблемы взаимодействия образовательной организации, рынка труда и социальных партнеров.

3 Научное прогнозирование потребности работодателя в квалифицированных кадрах.

4 Формы партнерского взаимодействия образовательной организации и потребителя образовательных услуг на современном образовательном рынке труда.

1.2.10 Актуальные проблемы профессионально-личностного становления будущего специалиста

Вопросы для обсуждения:

1 Педагогическая сущность профессионально-личностного воспитания.

2 Специфика личностного воспитания будущего специалиста в профессиональной школе.

3 Специфика профессионального воспитания будущего специалиста в образовательной организации.

4 Профильная специфика в единстве общего и профессионального становления будущего специалиста.

5

1.2.11 Компетентностная характеристика диагностики качества подготовки работников

Вопросы для обсуждения:

1 Внутренняя оценка менеджмента качества подготовки специалистов (на основе ФОС, ФГОС).

2 Внешняя оценка качества на основе профессионального стандарта.

3 Инструментально-диагностическое обеспечение внутренней оценки: критерии, технологии, средства, формы, методы.

4 Технологии обработки и транслирования результатов мониторинга.

1.2.12 Совершенствование финансирования системы профессионального образования

Вопросы для обсуждения:

1 Основные источники финансирования профессионального образования.

2 Федеральная целевая программа развития финансирования профессионального образования.

3 Расширение внебюджетного финансирования.

4 Результативность управления профессиональной образовательной организацией с ориентацией на численность обучающихся, наличие образовательных программ повышения доли внебюджетных средств.

5

1.2.13 Проектирование систем многоуровневого непрерывного профессионального образования

Вопросы для обсуждения:

- 1 Принципы проектирования образовательных систем.
- 2 Основные противоречия проектирования локальных образовательных систем в условиях непрерывного профессионального образования.
- 3 Функции проектирования. Создание единого проектного пространства и его результат: профессиональная компетентность специалиста.
- 4 Критерии качества реализованных целей многоуровневого профессионального образования (ISO 9000): удовлетворенность потребителя; методология «цикла Деминга - Шухарта»; планирование → выполнение → проверка → действие.

1.2.14 Инновационный опыт формирования отечественной и международной сертификации управления системами качества образовательных учреждений ВПО России

Вопросы для обсуждения:

- 1 Инновационные модели и системы менеджмента качества.
- 2 Типовые модели качества образовательного учреждения: МИСИС, ЛЭТИ.
- 3 Модель премии Правительства РФ в области качества.

4 Основные элементы инновационных систем менеджмента качества образовательных учреждений ВПО РФ (Москва, Томск, Санкт-Петербург, Новосибирск).

1.2.15 Профессиональное образование как инструментальное средство развития региона

Вопросы для обсуждения:

- 1 Международные проекты по изучению профессионального образования в регионах.
- 2 Учет особенностей региона при подготовке профессиональных кадров.
- 3 Современные модели интеграции регионального рынка труда и профессионального образования.
- 4 Инновационные модели прогнозирования изменений на региональном рынке труда.

1.2.16 Реализация консалтинга профессиональной деятельности преподавателя вуза

Вопросы для обсуждения:

- 1 Теория контекстного обучения в технологическом обеспечении консалтинга профессиональной деятельности.
- 2 Игротехнические парадигмы педагогической деятельности в реализации профессионального консалтинга.
- 3 Принятие решений преподавателя по обновлению (изменению) собственной деятельности.

4 Самопознание, самоанализ и реализация личного акмеологического потенциала преподавателя вуза.

1.2.17 Условия стимулирования академических кадров в формировании международной привлекательности университетов

Вопросы для обсуждения:

1 Способы стимулирования профессиональной деятельности ППС (профессорско-преподавательского состава) в университетах разных стран

2 Влияние стимулирования на формирование международной репутации и престижа вузов.

3 Положительные (позитивные) и негативные тенденции стимулирования в карьерном росте университетских преподавателей России и зарубежья.

4 Паритетность материального и нематериального стимулирования в личностном профессиональном развитии преподавателя вуза.

1.2.18 Структура профессионального мировоззрения

Вопросы для обсуждения:

1 Содержание гносеологического компонента.

2 Миссия аксиологического компонента.

3 Сущность праксеологического компонента.

4 Оценочно – рефлексивный и конгруэнтный компоненты в структуре профессионального мировоззрения.

5

1.3 Темы, рекомендуемые для внеаудиторного самостоятельного изучения

Для самостоятельного изучения рекомендуются следующие темы:

- 1 Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.
- 2 Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования.
- 3 Внутрифирменная подготовка рабочих: дополнительное профессиональное образование.
- 4 Непрерывное профессиональное образование.
- 5 Современные технологии профессионального образования.
- 6 Образовательный менеджмент и маркетинг.
- 7 Отбор и структурирование содержания профессионального образования.
- 8 Понятийный аппарат профессионального образования.
- 9 Инновационные технологии в области профессионального образования.
- 10 Профессиональное образование через всю жизнь.
- 11 Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.
- 12 Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.
- 13 Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
- 14 Образовательная среда профессионального учебного заведения.
- 15 Гуманизация профессионального образования.
- 16 Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
- 17 Интеграционные процессы в профессиональном образовании.

2 Особенности организации самостоятельной работы в вузе

2.1. Задачи самостоятельной работы обучающихся

Как известно, самостоятельная работа – это вид деятельности обучающегося, выполняемая по заданию и под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия [24]. Организованная в учебной деятельности, она способствует достижению такого уровня развития субъекта, когда он способен самостоятельно ставить цель деятельности, актуализировать необходимые для ее реализации знания и способы; когда он может планировать свои действия, корректировать их, соотносить полученный результат с поставленной целью. Еще К.Д. Ушинский писал: «Должно постоянно помнить, что следует передавать не только те или иные познания, извлекать полезные знания не только из книг, но и из окружающих предметов, из жизненных событий, из истории собственной души. Обладая такой умственной силой, извлекающей ото всюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь» [36]. Иными словами, речь идет о формировании самостоятельности как качества личности.

В условиях перехода высших учебных заведений к многоступенчатой подготовке кадров доминирующая роль отводится организации и управлению самостоятельной работой обучающихся.

Усиление роли самостоятельности способствовало появлению круга проблем: как эффективно проектировать содержание самостоятельной работы, как конструировать задания; как организовывать контроль; как подготовить обучающихся (аспирантов) к самостоятельной познавательной деятельности; какова при этом консультативно-методическая роль преподавателя и пр. Разумеется, главный целевой ориентир – обеспечение должного качества подготовки на основе компетентностной модели.

Следует отметить, что российская система образования, как считают многие отечественные ученые, и раньше была компетентностной, ориентированной на сферу профессиональной деятельности. В качестве ведущей задачи современного университетского образования рассматривается такая организация образовательного процесса, которая способствует развитию субъектности, активизации профессионального самоопределения.

Если рассматривать этот процесс в целом, то он является многоцелевым и способствует:

- расширению области приложения формируемых знаний и отношений на уровне реализации внутри и межпредметных связей (проектное, групповое обучение);

- повышению степени самостоятельности за счет такого построения обучения, в процессе которого осуществляется самостоятельный поиск необходимых знаний и действий;

- возрастанию степени самостоятельности, обеспеченной переходом от овладения действиями в готовом виде к самостоятельному открытию отдельных действий и их систем;

- повышению степени самостоятельности, обеспеченной переходом от задач репродуктивного характера к задачам творческим, требующим использования знаний и действий межпредметного характера.

Реализация данной целевой иерархии способствует формированию самостоятельности в учебной деятельности, которая является предметной для проявления данного качества в других видах деятельности, которые предстоят обучающемуся в будущем.

Исследование проблемы внеаудиторной самостоятельной работы, проведенное позволяет считать, что:

- эффективная организация самостоятельной работы предусматривает усиление роли социального партнерства в современном процессе модернизации профессионального образования.

– сущность организации внеаудиторной самостоятельной работы заключается в формировании компетенций познавательной деятельности аспиранта.

– внеаудиторная самостоятельная работа является составной частью образовательного процесса в вузе и представляет собой многостороннее полифункциональное явление, имеющее учебное, личностное и общественное значение.

– самостоятельная работа является средством правильно организованной учебной деятельности во время аудиторных занятий.

– самостоятельная работа, наряду с повышением предметной компетенции, способствует личностному развитию обучающихся.

– самостоятельная работа включает задания алгоритмического, теоретического, исследовательского характера.

– организация самостоятельной работы предусматривает различные формы активности, самоопределения, взаимодействия (опыт группового проектного обучения).

В свою очередь, правильно понимаемая самостоятельная работа имеет определенные функции:

– развивающая, поскольку она способствует повышению культуры умственного труда, приобщению к творческим видам деятельности;

– информационно-обучающая: учебная деятельность вне самостоятельной работы является (считается) непродуктивной;

– ориентирующая и стимулирующая функции позволяют придать процессу обучения так называемое профессиональное ускорение, поскольку в ходе самостоятельной деятельности открываются перспективы профессиональной деятельности, ее масштаб и диапазон;

– воспитывающая, способствующая конкретным качеств, их коррекции в процессе выполнения определенного вида задания;

– обратной связи, педагогической коррекции, поскольку организация самостоятельной работы есть отражение процесса в образовательном учреждении;

- исследовательская функция стимулирует развитие профессионально-творческого мышления;
- познавательная;
- самоуважительная и самопобуждающая.

Реализация приведенных функций предполагает следование определенным требованиям к ее организации. Во-первых, учебно-познавательную самостоятельную работу во внеаудиторное время необходимо ориентировать на формирование способности действовать в различных проблемных (нетипичных, нестандартных) профессиональных ситуациях.

Во-вторых, организация внеаудиторной самостоятельной работы требует учета ее особенностей, акцентирования внимания преподавателя на ее результатах (способности действовать в различных ситуациях); понимание обучающимся не только предложенных преподавателем целей, но и умение формировать их самостоятельно и доводить до реализации, а также умение моделировать собственную деятельность (режим, условия, время, средства, методы, формы) в соответствии с целью.

В-третьих, основу внеаудиторной самостоятельной работы составляет новый материал, новые познавательные задачи, обеспечивающие качество этой деятельности.

В-четвертых, необходимо обеспечить качество обратной связи, т.е. преподавателю установить, выполняются ли те действия, которые запланированы и насколько, формируется ли оно с должной мерой обобщенности, быстроты, точности и пр. Понятие «качество аудиторной самостоятельной работы» ориентирует на системный подход, требующий учета факторов процессуальности и структуры: функционирования и развития; факторов соответствия определенной внешней среде, интересов человека ценностям общественной жизни. Управление качеством организации самостоятельной работы необходимо ориентировать на образ (результат) деятельности, воплощенный в цели и соответствующий определённому типу качества деятельности.

В-пятых, эффективная индивидуализация самостоятельной работы обучающегося предполагает наличие пакета домашних заданий по любой дисциплине, включающих все типы задач, методами решения которых необходимо овладеть для успешного контроля. Имеется в виду наличие четких методических указаний по ее выполнению; контроль выполнения; разработка учебных пособий междисциплинарного характера; четкое распределение заданий между членами группы при групповой работе.

2.2 Уровни, типы и этапы самостоятельной работы

Исходя из последнего требования, которое затрагивает проблему содержания самостоятельной работы, своевременна постановка вопроса о также продуктах (результатах) данного вида деятельности обучающихся. Речь идет об уровнях и типах самостоятельной работы.

Сложившиеся образовательные формы учебной деятельности (лекции, практические и лабораторные занятия) обуславливают формы самостоятельной работы и виды занятий. Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы деятельности обучающегося. Соответственно различают три уровня самостоятельной деятельности: репродуктивный, реконструктивный, поисковый, творческий.

Репродуктивный тип деятельности, по мнению Л.С. Выготского, заключается в том, «что человек воспроизводит или повторяет уже ранее создавшиеся и выработанные приемы проведения или воскрешает следы от прежних впечатлений».

Реконструктивный предусматривает обновление какой-либо деятельности или ее продукта за счет внедрения новых действий с сохранением ее основания.

Творческий тип деятельности характеризуется направленностью на создание чего-то нового, будь то создание творческой деятельностью какой-нибудь вещью внешнего мира или известным построением ума или чувства, живущим и обнаруживающимся только в самом человеке.

В соответствии с уровнями предусмотрено четыре типа самостоятельной работы. Первый тип работ позволяет сформировать умение выполнять заданный алгоритм действий. К нему относятся задания по образцу. Они характерны для репродуктивного уровня. Второй тип позволяет сформировать умения воспроизведения усвоенной информации по памяти на основе репродуктивного воспроизведения и частично самостоятельного поиска решения типовых учебно-познавательных задач. К этому типу относятся конструкторско-вариативные задания (конспект занятия, игры, проекта, модели и пр.).

Третий тип заданий позволяет студентам научиться решать нетиповые поисковые задачи на основе ранее накопленного опыта. Такие задания требуют выделения проблемы, ее формулировки, поиска и реализации способов решения. К этому типу заданий относятся задания эвристического характера, к примеру, решение производственной ситуации.

Четвертый тип заданий направлен на творческую деятельность, когда у обучающихся формируется способность устанавливать новые факты. К этому типу относятся исследовательские задания.

2.3 Полномочия субъектов самостоятельной работы

В изучение конкретной учебной дисциплины рекомендуется включение всех типов заданий, так как для организации и функционирования самостоятельной работы необходимо сочетание всех ее уровней и типов.

С этой целью необходимо уточнить полномочия субъектов организации самостоятельной работы. Согласно требованиям, предъявляемым к образовательной организации, учитывающим ее готовность к аккредитации, полномочия субъектов дифференцируются на три группы: функции кафедры, функции преподавателя, деятельность обучающегося.

Обратимся к краткой характеристике рассматриваемых аспектов каждой группы. Так, выпускающая кафедра (коллектив ее сотрудников) обеспечивают:

- включение самостоятельной работы в учебный план и расписание занятий с организацией консультаций на кафедре: разработка графиков самостоятельной работы с тем, чтобы приучить обучающихся к планированию; организация постоянных индивидуальных консультаций;
- ориентация содержания лекционных курсов на самостоятельную работу включением проблемных вопросов, ситуаций, профессиональных контекстов;
- создание системы заданий для самостоятельной работы по дисциплинам, закрепленным за кафедрой; задания, как правило, разрабатываются уровневые, рассчитанные на разные категории обучающихся, а также проблемно-ориентированного контекста, который предусматривает нестандартные решения;
- создание комплекса учебных и учебно-методических пособий для выполнения самостоятельной работы, в том числе методических указаний по выполнению заданий, включение списка литературы;
- привлечение обучающихся к созданию реальных проектов по заказам предприятий;
- организация постоянного (рейтингового) контроля.

Функции и деятельность отличаются также многообразием и своеобразием. Так, при разработке самостоятельной работы преподавателям необходимо руководствоваться требованием профилирования своей дисциплины в соответствии со специальностью и ее «вкладом» в формирование конкретных компетенций (матрица компетенций), возможность не только углубления знаний, но и «порождения» нового знания. Как уже отмечалось, задания должны иметь исключительно профессиональный контекст. Они могут разрабатываться как преподавателями, так и обучающимися по специальному поручению преподавателя. Профилирование заданий, таким образом, предусматривает в равной мере их прикладной характер, связанный со спецификой будущей профессии и методические особенности, связанные с формированием конкретного «профессионального мышления».

Методическое руководство и сопровождение самостоятельной работы преподавателем предполагает определенные алгоритмизированные действия. Их несколько.

1. Разработка и выдача заданий:

- создание задания должно обеспечивать познавательную деятельность обучающихся на всех уровнях познавательной самостоятельности: репродуктивном, частично-поисковом (реконструктивном), творческом;
- индивидуализация познавательной деятельности;
- система заданий должна реализовываться на основе задач постепенно возрастающей сложности;
- при определении вида задания необходимо обращать внимание на формы организации деятельности обучающихся: индивидуальное выполнение; выполнение в микрогруппе, паре, коллективно.

При выдаче заданий уточняется цель, содержание задания, выдаются методические рекомендации (инструкция, указания) по выполнению.

2. Консультация по выполнению заданий осуществляется в форме: устного инструктажа; письменной инструкции; автоинструкции, которую дает себе студент в виде предписаний. В любом виде в инструкции указываются время, отведенное для выполнения, требования к содержанию и оформлению, поощрения и санкции.

3. Коррекция познавательной деятельности обучающихся осуществляется на повторной консультации, когда преподаватель оказывает индивидуальную помощь нуждающимся.

4. Контроль осуществляется преподавателем в нескольких видах: корректирующий, констатирующий; самопроверка и самооценка полученных результатов.

Пример вопросов для самоанализа самостоятельной деятельности обучающихся.

- нравится ли вам обязательная самостоятельная работа по дисциплине? Чем нравится (поясните ответ)? Чем не нравится (поясните ответ)?
- какие трудности возникают у вас в процессе самостоятельной работы?

– какие указания вы получаете от преподавателя для успешного выполнения заданий?

Существует другой блок вопросов для самоанализа:

– в чем состоит цель этой деятельности, т.е. каков ожидаемый результат?

– есть ли в ней необходимость, не стоит ли от нее вообще отказаться?

– как именно вы выполняете эту работу: из каких этапов состоит, в какой последовательности они выполняются, все ли эти этапы необходимы?

– нужны ли изменения последовательности этапов или необходима их дифференциация во времени?

– существует ли возможность принципиально иного подхода в выполнении данной работы?

Управление преподавателя самостоятельной работой обучающихся также обладает характеристиками алгоритма. Оно включает пять последовательно сменяющихся этапов:

1. Информационный ориентирует обучающихся на актуальное понимание теоретического материала.

2. Операционный направлен на выполнение разнообразных заданий по усвоению полученной учебной информации.

3. Этап обратной связи осуществляется в форме ориентировочных рекомендаций и указаний преподавателя и самоконтроля обучающихся по их выполнению.

4. Контрольный (диагностический) этап предполагает выполнение контрольных работ и обеспечивает возможность для преподавателя сориентироваться в степени усвоения материала, данного в качестве заданий для самостоятельной работы.

5. Указательный (аналитический) позволяет педагогу в процессе проверки (контроля выполнения) заданий для самостоятельной работы выяснить, какие из них вызвали наибольший интерес либо трудности в выполнении, какие из заданий и насколько выполняемы и наоборот.

Деятельность обучающегося при реализации заданий для самостоятельной работы также связывается с поэтапным выполнением определенных действий и процедур.

Этап I. Цель: проектирование самостоятельной деятельности.

Действия:

– определение целей и задач; проектирование процесса выполнения; выделение этапов работы, затраты времени; выбор источников информации.

Результат: отбор приемов и средств для осуществления самостоятельной деятельности.

Этап II. Цель: усвоение и осмысление информации.

Действия:

– восприятие информации; поиск и выделение объектов информации в виде ключевых понятий, терминов, фактов и их трансформации применительно к содержанию задания для самостоятельной работы.

Результат: обобщение информации и ее анализ для дальнейшего использования.

Этап III. Цель: синтез (обобщение) новой информации.

Действия:

– конструирование новой информации на основе имеющихся данных; составлении содержательной модели выполнения задания; оценка полученного результата.

Результат: выводы о качестве самостоятельной деятельности.

2.4 Рекомендации по выполнению отдельных видов самостоятельных работ

2.4.1 Подготовка реферата

Реферирование. Самое общее представление о научном источнике дает аннотация. В ней обозначены главная тема и перечень вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника. Составить полное представление о содержании, сути излагаемого в оригинале позволяет реферат.

Реферат – сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Он строится преимущественно с ориентацией на оригинал, поскольку включает фрагменты первоисточника: это обобщения и формулировки, которые имеются в первичном документе и переносятся в реферат в виде цитаты.

По цели (назначению) рефераты дифференцируются на библиографические, научно-популярные, учебные. Библиографические рефераты по полноте изложения содержания подразделяются на информативные и индикативные. Информативные (рефераты-конспекты) содержат в обобщенном виде все основные положения первичного документа, иллюстрирующие их материал, важнейшую аргументацию, сведения о методике исследования, использованном оборудовании, сфере применения. Индикативные (указательные или рефераты-резюме) содержат лишь основные положения, тесно связанные с темой реферируемого документа. Все второстепенное для темы опускается. Текст реферата состоит, по существу, из набора ключевых слов и словосочетаний и потому может использоваться для того, чтобы понять, нужно ли читающему (обучающемуся) обращаться к первоисточнику.

Рефераты подразделяются также на монографические, составленные по одному источнику, и обзорные, составленные по нескольким источникам на одну тему. По назначению рефераты дифференцируются на общие, излагающие содержание документа в целом, рассчитанные на широкий круг читателей, и специализированные, ориентированные на специалистов в определенной области знаний.

При подготовке научных исследований особенно важны для аспирантов информационные рефераты. Их можно прочесть чаще всего в реферативных журналах, а также в реферируемых журналах ВАК. *Реферативный журнал* –

периодическое издание, в котором публикуются главным образом рефераты. Они ориентируют в текущей и ретроспективной информации, привлекают внимание к актуальным теоретическим и практическим проблемам, знакомят с новейшими исследованиями, экономят время аспирантов для творческой деятельности, способствуют внедрению научных достижений.

Реферат состоит из библиографического описания документа, ключевых слов, собственно реферативной части, адресата (кому предназначена информация) и фамилии автора реферата. *Библиографическое описание* – это совокупность библиографических сведений о документе, его составной части или группе документов, представленных по определенным правилам, необходимых и достаточных для общей характеристики документа. Библиографическое описание включает фамилию, инициалы автора, название произведения, место издания, количество страниц. С помощью ключевых слов дается представление об основном содержании документа, о его частях, что позволяет быстро найти нужный текст среди других источников. В реферативной части представлены существенные элементы содержания, основные идеи и выводы автора.

Аспиранты преимущественно работают над учебным рефератом. *Учебный реферат* пишется для глубокого изучения материала. С такими рефератами часто выступают на семинарах и конференциях. Как известно, исследовательская работа начинается с составления учебного реферата. В нем раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над учебным рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата; написание реферата.

Примерная структура учебного реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление. Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

3. Введение. Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельный вопрос, логически является продолжением предыдущего.

5. Заключение. Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

6. Список литературы. Как правило, при разработке реферата используют не менее 7–10 различных источников.

7. Приложения.

Рекомендации к составлению текста реферата.

Реферат следует записывать лаконичным литературным языком, рассчитанным на определенный круг пользователей (аспирантов, магистрантов, научных работников). Текст реферата не начинается с повторения его названия. Максимально используется существующая в данной области знания терминология. При первом применении новых терминов объясняется их значение, исключая сложные конструкции и предложения, не имеющие прямого отношения к характеристике термина. Аббревиатура первоначально поясняется, а затем при повторном употреблении – нет. Обязательно строгое соблюдение единообразия условных обозначений, символов, размерностей и сокращений, оформления цитат и примечаний в ссылках. Детальные таблицы, схемы, сложные чертежи, подробные статистические данные или карты лучше размещать в приложениях, а в тексте реферата давать их краткую словесную характеристику и формулировать выводы, которые следует сделать на основании приведенных материалов. В заключении делается краткий вывод по существу реферируемого предмета.

Критерии оценки учебного реферата: соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; соответствие оформления реферата стандартам.

2.4.2 Подготовка доклада, устного или письменного сообщения

В научно-исследовательской, как, впрочем, и во внеаудиторной учебной работе аспиранта, значительное место отводится подготовке доклада. Как правило, это устная или письменная вербализация научных фактов и соответствующих им эмпирических данных, опирающаяся на определенные первоисточники, результаты экспериментальных исследований, подтвержденные материалами наблюдений, статистической информацией, свидетельствующими о динамических преобразованиях исследуемого объекта. Соответственно доклад носит как уточняющий, так и обобщающий характер, обладает определенной новизной. По сути он транслирует современную научную точку зрения на определенные проблемы, сопровождаемую фактами и их обоснованием.

Частным случаем доклада является сообщение. Оно отличается своей информационной и вербальной локализацией. Как правило, его специфика состоит в уточнении каких-либо ранее высказанных позиций, точек зрения, сопровождаемом конкретными данными. Они могут быть как эмпирического характера, аргументирующими точку зрения, так и научного, аналитического, представленного в форме вывода на основе сопоставления различных научных точек зрения и доминанты собственной.

В обоих случаях деятельность аспиранта по подготовке доклада в своей основе совпадает. К примеру, обязательным элементом подготовки является первоначальный сбор необходимых источников информации. Она изучается таким образом, чтобы вычленив в ее содержании элементы научного (эмпирического) знания, имеющие непосредственное отношение к теме доклада или сообщения. Иными словами, сообщение отличается объемом информации, дополняющим, как правило, доклад или реферат конкретными фактами научного или эмпирического характера. Доклад же более информативен по содержанию, он представляет определенные знания по конкретной теме, почерпнутые из разнообразных научных источников. Помимо них, в доклад можно включать в качестве научно состоятельных и доказательных аргументов эмпирические данные. Один из важных аспектов доклада – систематизация материала, его обобщение, убедительность выводов. Подводя итог, отметим, что с учетом описанных особенностей доклада

сложилась определенная методическая организация по его подготовке, которая носит рекомендательный характер. Заключительная процедура подготовки доклада носит избирательный характер. К примеру, его окончательная версия может сопровождаться компьютерной (электронной) презентацией, комментирующей или иллюстрирующей основной вербальный текст доклада.

2.4.3 Подготовка видеопрезентации

Главное условие видеопрезентации – сжатое, компактное представление материала по теме доклада, которое обладает определенной информативностью, целостностью, логичностью, доступностью визуального восприятия. По существу она соответствует приведенным характеристикам – требованиям как обязательным. Следует различать учебные презентации, которые соответствуют разным целям. К примеру, доклад строится в целом на видеопрезентации. В таком случае рекомендуется четко структурировать его содержание, чтобы он был информационно емким, несмотря на лаконичность. Все элементы доклада должны быть взаимосвязаны, обладать преемственной логикой, усиливающей целостность и доступность восприятия. Другой, уже упоминавшейся версией видеопрезентации является ее вспомогательный характер, когда она предлагает материалы, дополняющие основную идею вербального доклада. Вместе с тем универсальная методика в обоих случаях сводится к следующим действиям аспиранта. Во-первых, осуществляется сбор материала из достоверных источников: научной библиотеки, электронных библиотек, представляющих в реферируемых научных журналах статьи, монографии, доклады на научные конференции разного географического и проблемного статуса. Во-вторых, собранный материал необходимо структурировать, выделить его приоритетные аспекты, объединенные логикой и преемственной связью. В-третьих, следует продумать логику изложения материала с тем, чтобы не фиксировать без необходимости внимание на деталях, вместе с тем за

краткостью изложения не должна утрачиваться целостность и научная емкость доклада. Если возникает опасение в дефиците времени и отсутствии возможности осветить содержание доклада в нужном объеме, допустимы риторические вопросы аспиранта (докладчика) к аудитории с тем, чтобы вызвать ее к обсуждению, дискуссии, которая восполнит недостающую информацию. Наконец, указанные требования и акценты будут соответствовать замыслу, если правильно отобраны средства визуализации, усиливающие качество восприятия содержания доклада. В соответствии с целью это могут быть таблицы, схемы, иллюстрации, цитаты из научных источников и пр.

2.4.4 Техника личной самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспиранта носит многофункциональный характер и, соответственно, отличается по форме и содержанию. Пронизывая все звенья учебного процесса, она является в деятельности аспиранта ведущей, поскольку ее приоритет определяется спецификой научной подготовки обучающегося. Именно по этой причине техника личной работы – значимое звено, поскольку даже самое разумное планирование времени не заменит целенаправленного умения выполнять необходимые учебно-исследовательские действия. Характерно, что рациональные умения и навыки складываются не стихийно.

Одна из особенностей учебного труда состоит в том, что он является трудом потребления. Исследовательский аспект деятельности аспиранта – это труд созидания. Вторая особенность учебно-исследовательской деятельности состоит в его разнообразии. Соответственно, необходимо на более высоком уровне овладеть спектром общих и специальных умений.

Наиболее общее для всех умение – это умение читать. Наблюдения показали, что наибольшая часть информации усваивается тогда, когда человек делает паузы при чтении, внутренне проговаривая текст. Из такого умения складывается техника

чтения, а его скорость зависит от умения «захватывать» зрением большее количество слов, строк за единицу времени.

Техника чтения складывается не только из умения быстро охватывать максимально возможный объем информации. Другой технический прием прост: необходимо предварительно сделать правильный выбор необходимого источника информации.

Наиболее общую ориентацию в исследуемой (изучаемой) предметной области обеспечивают различные библиографические справочники. Есть те, которые отражают какую-либо конкретную тему, есть книжные летописи. Однако они не являются самыми удобными способами ориентации в специальной литературе: книжная летопись излишне объемна, а справочники касаются узких областей.

Надежным способом, которым необходимо овладеть, приступая к самостоятельной работе и совершенствуясь в ней, являются каталоги книг, статей и другой научной издательской продукции различных видов. В настоящее время существуют стационарные и электронные библиотечные сети, каталоги – алфавитный, предметный, систематический. Знакомство с ними, освоение поиска нужной информации значительно экономит не только время, но и делает его эффективным.

Важно не только чувствовать себя уверенным поисковиком нужной информации, но уметь правильно ее хранить, точно вести необходимые библиографические записи. Приблизительная запись (на карточке или электронном носителе) приведет, напротив, к нерациональным затратам времени: рекомендуется записывать в строгом соответствии с существующими правилами. Когда возникнет необходимость цитирования, разного рода выписки из достоверных, библиографически правильно оформленных источников не только позволят рационально распорядиться временем, но и повысят исследовательскую культуру труда аспиранта. В этой связи обратимся к некоторым видам учебно-исследовательских записей, наиболее типичным в рассматриваемом ракурсе.

Конспект, т.е. подробное изложение источника. На полях (в скобках) желательны собственные размышления и замечания, которые впоследствии могут

трансформироваться в текст научного доклада, а в более позднем периоде – диссертации. Гораздо менее удобен конспект для последующей творческой работы и неоднократного обращения. Отсылочные карточки, оглавления и т.п. помогают улучшить этот материал.

Реферат обычно короче конспекта и содержит только самое основное. Обычно имеет смысл нумеровать рефераты или тетради, в которых они выполнены, с регистрацией их на карточках, помещаемых в картотеку по систематическому признаку.

Простой и сложный планы отличаются друг от друга степенью подробности. Они позволяют быстро вспомнить, о чем идет речь в том или ином источнике, но недостаточны для точного извлечения фактов. По существу, разновидностью простого плана является карточка, описывающая книгу, на которой приведено ее оглавление.

Наиболее удобный вид записи, к которому, однако, надо привыкнуть, – *выписка на каталожную карточку* безотносительно носителя – бумажного или электронного. Она может быть разной степени подробности, своими словами или цитатой, может быть помещена в картотеку и всегда извлечена для работы над докладом, сообщением. Такие карточки очень удобны для выступающего. То, что они содержат материал в достаточно краткой форме, никак не мешает делу. Даже краткая запись является вполне достаточной опорой для памяти и хорошо «извлекает» из нее все остальное. Наоборот, если неопытный, начинающий аспирант читает по подробному конспекту (который, кстати, технически требует гораздо большего времени для подготовки), всегда возникает соблазн именно читать, а не рассказывать, и в этом случае резко ухудшается контакт с аудиторией.

3 Элементы диагностического обеспечения изучения дисциплины

3.1 Тесты

3.1.1 Тесты к теме 1 Методология исследований по теории и методике профессионального образования

1 Что из приведенного перечня не составляет специфику циклографического метода:

- а) систематическое использование циклограммы;
- б) изучение фаз и циклов трудового процесса;
- в) изучение динамики трудового процесса;
- г) использование циклограммы, представляющей собой проекцию последовательных элементов движения.

2 Что из указанного перечня не относится к электромиографии:

- а) запись работы мышц;
- б) запись электрических потенциалов работающих скелетных мышц;
- в) запись и фиксация рабочих движений;
- г) установление точности выполнения ударных и нажимных рабочих движений.

3 Что из указанного перечня не относится к электрокардиографии:

- а) регистрация частоты сердечных сокращений;
- б) регистрация работоспособности человека;
- в) регистрация электрических потенциалов сердечной мышцы;
- г) регистрация мощности сердечной мышцы.

4 Что из указанного перечня не относится к электродермографии:

- а) регистрация работы потовых желез;

- б) регистрация уверенности человека в правильности выбранного решения;
- в) регистрация эмоционального состояния работника;
- г) регистрация электрических потенциалов кожи.

5 Для чего применяется методика определения функционального состояния центральной нервной системы (ЭЭГ):

- а) для изучения уровня утомляемости работника в процессе работы;
- б) для изучения индивидуального стиля трудовой деятельности человека;
- в) для изучения типологических свойств нервной системы;
- г) для изучения влияния учебной трудовой деятельности на состояние организма учащегося, будущего рабочего.

3.1.2 Тесты к теме 2 Последипломное образование

1 Какая образовательная организация не обеспечивает многоуровневое профессиональное образование:

- а) профессиональный колледж;
- б) многопрофильный университет;
- в) научно-исследовательский институт;
- г) однопрофильный институт.

2 Чем характеризуется последипломное образование:

- а) длительностью;
- б) непрерывностью;
- в) мобильностью;
- г) потребностью.

3 Каким фактором не объясняется феномен непрерывного профессионального образования:

- а) перспективная ориентация на профессиональное будущее;
- б) усиливающаяся конкуренция на рынке труда;

- в) необходимость замены имеющейся профессиональной квалификации;
- г) глобализация.

4 Чем вызвано «отмирание» ряда традиционно сложившихся профессий в ближайшем десятилетии:

- а) глобализация экономики;
- б) развитие научно-технического прогресса;
- в) механизация ручного труда;
- г) внедрение автоматизированного профессионально-ориентированного программного обеспечения.

3.1.3 Тесты к теме 3 Подготовка специалистов в высших учебных заведениях

1 Укажите наиболее полную характеристику понятия «профессия»:

- а) уровень овладения знаниями, умениями выполнения трудовой деятельности;
- б) степень подготовленности работника к тому или иному роду и виду трудовой деятельности;
- в) совокупность знаний, умений работника в той или иной отрасли производства;
- г) род трудовой деятельности, охватывающей широкую область применения всей совокупности знаний, умений работника в той или иной отрасли производства.

2 Укажите наиболее полную характеристику понятия «специальность»:

- а) род трудовой деятельности, охватывающей широкую область применения всей совокупности знаний, умений работника в той или иной отрасли производства;
- б) разновидность профессиональной деятельности работника;
- в) степень подготовленности работника к тому или иному роду или виду трудовой деятельности;

г) разновидность профессиональной деятельности человека, охватывающая сравнительно узкий круг работ или обязанностей в данном профессиональном труде.

3 Укажите наиболее полную характеристику понятия «квалификация»:

- а) уровень овладения профессией, специальностью;
- б) разновидность профессиональной деятельности;
- в) вид трудовой деятельности;
- г) род трудовой деятельности.

4 Современное профессиональное образование – это:

- а) подготовка интеллектуальной элиты;
- б) подготовка квалифицированных кадров;
- в) подготовка конкурентоспособной личности;
- г) система непрерывного образования.

5 Формирование личности современного специалиста (техника) преимущественно связывается:

- а) с мобильностью, т.е. способностью меняться и изменять условия труда;
- б) с адаптивностью, т.е. приспособляемостью к существующим условиям труда;
- в) с конкурентоспособностью;
- г) с высокой профессиональной квалификацией.

3.1.4 Тесты к теме 4 Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования

1 В каких учреждениях в настоящее время осуществляется подготовка специалистов среднего звена:

- а) в лицеях;
- б) в техникумах;

- в) в центрах труда и занятости;
- г) в центрах повышения квалификации.

2 В каких учреждениях не осуществляется подготовка специалистов среднего звена:

- а) в техникумах;
- б) в колледжах;
- в) в центрах профессиональной переподготовки;
- г) в центрах повышения квалификации.

3 Какое требование (принцип) не относится к системе среднего профессионального образования:

- а) развивающего обучения;
- б) модульности;
- в) преемственности;
- г) валидности.

3.1.5 Тесты к теме 5 Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов

1 Какая из указанных является приоритетной характеристикой внутрифирменного обучения:

- а) многопрофильность;
- б) однопрофильность;
- в) разноуровневость;
- г) корпоративность.

2 От какого условия не зависит качество повышения квалификации персонала:

- а) от корпоративной этики;
- б) от квалификации кадров;

- в) от учебной базы;
- г) от учебно-методического обеспечения.

3 Какая из указанных является характеристикой переподготовки персонала:

- а) приобретение более высокого разряда;
- б) прохождение проблемных курсов;
- в) освоение новой профессиональной квалификации;
- г) текущее (плановое) повышение базовой квалификации.

4 В какие сроки по требованиям профессиональных стандартов необходимо проходить повышение квалификации

- а) один раз в пять лет;
- б) один раз в год;
- в) один раз в три года;
- г) по факту трудоустройства.

3.1.6 Тесты к теме 6 Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования

1 От какого фактора не зависит создание системы многоуровневой подготовки кадров:

- а) геополитического;
- б) экономического;
- в) кадрового;
- г) материально-технического.

2 Какой из указанных не является элементом системы многоуровневой подготовки кадров:

- а) колледж;
- б) бакалавриат;
- в) университет;

г) отраслевое предприятие.

3 Какое условие не является обязательным в организации сетевой многоуровневой подготовки:

а) информатизация;

б) дистанционность;

в) асинхронность;

г) онлайн диагностичность.

4 Какой квалификацией должен обладать работник, подготовленный к управленческой деятельности в организациях всех форм собственности на должностях, относящихся к среднему штабному или линейному менеджменту:

а) магистр;

б) бакалавр;

в) техник;

г) специалист.

3.1.7 Тесты к теме 7 Профессиональное обучение безработных и незанятого населения

1 Какой из указанных не относится к показателям эффективности профессионального обучения безработных и незанятого населения:

а) конкурентоспособность;

б) трудоустройство;

в) быстрая адаптация на рабочем месте;

г) коммуникативные умения.

2 Что не предполагает профессиональное обучение безработных и незанятого населения:

а) профессиональную переподготовку;

б) повышение квалификации;

- в) самообучение;
- г) базовую профессиональную подготовку (первоначальное обучение)

3 Какой аспект оказывает наибольшее влияние на эффективность профессионального обучения:

- а) пассивная позиция безработного;
- б) недостаточная квалификация преподавателей курсов ДПО;
- в) слабая материально-техническая база центра занятости;
- г) сжатые сроки освоения программ.

4 Какая социальная поддержка не гарантирована официально признанным безработным гражданам:

- а) выплата стипендии (в период профессионального обучения);
- б) бесплатные услуги по профессиональному обучению;
- в) льготная оплата коммунальных услуг;
- г) бесплатный медицинский осмотр

5 Укажите, какая из указанных не является характеристикой безработного:

- а) временно не работающий по болезни;
- б) не работающий в связи с сокращением штата;
- в) не работающий ввиду отсутствия работы в соответствии с имеющейся квалификацией;
- г) не работающий по медико-социальным показателям.

6 Какая категория граждан относится к категории незанятых:

- а) нигде не работающих по личным мотивам;
- б) не работающих в связи с временной нетрудоспособности;
- в) не состоящих на учете в центре труда и занятости;
- г) не желающих занимать вакансию, не соответствующую профилю или квалификации.

7 Почему в трудовом кодексе предусмотрена социальная защита безработных и незанятого населения:

- а) ввиду низкого рейтинга государства с большим количеством безработных;

б) ввиду отсутствия соответствующих квалификации вакансий на рынке труда;

в) ввиду отсутствия вакансий соответствующих личному пожеланию гражданина;

г) ввиду низкого заработка по занимаемой в соответствии с имеющейся квалификацией должности.

8 Почему (по какой приоритетной причине) растет количество безработных и незанятых:

а) отсутствие вакансий на рынке труда, соответствующих имеющейся квалификации;

б) отсутствие грамотной политики экономического и социального развития субъекта (федерального, регионального);

в) отсутствие интереса граждан к трудовой деятельности;

г) склонность к иждивенству.

3.1.8 Тесты к теме 8 Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира

1 Какая профессиональная система в международном рейтинге занимает приоритетное место:

а) французская;

б) английская;

в) российская;

г) американская.

2 Какая страна стояла у истоков проектного подхода в университетском профессиональном образовании:

а) Дания;

б) Россия;

в) Англия;

г) США.

3 Какая причина побудила Россию вступить в международное образовательное сообщество:

а) низкий рейтинг отечественного профессионального образования;

б) стремление стать членом Европейского Союза;

в) неконкурентоспособность российского профессионального обучения;

г) стремление модернизировать систему образования страны.

4 Какой период интернационализации профессионального образования России был наиболее плодотворным, результативным:

а) 60-е годы 20 века;

б) 70-е годы 20 века;

в) 80-е годы 20 века;

г) 90-е годы 20 века.

3.1.9 Тесты к теме 9 Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами

1 Какой критерий оценки качества профессионального образования является доминирующим:

а) рейтинг организации;

б) отзыв работодателя;

в) запрос работодателя на выпускников;

г) отзыв выпускников.

2 Какая форма взаимодействия профессиональной образовательной организации и работодателя наиболее эффективна в настоящее время:

а) участие работодателя в аттестации обучающихся;

б) предоставление работодателем базы практики;

в) формирование работодателем заказа на определенные договорные услуги колледжа (вуза);

г) софинансирование подготовки работника.

3 Какие факторы активизируют взаимодействие профессиональной организации и её партнеров (работодателей):

а) обновление технопарка предприятия;

б) усиление внимания к квалификации работников;

в) усиление внимания к качеству продуктов производства (предприятия, организации);

г) требования региональных властей.

4 Каким документом регулируется взаимодействие профессиональной образовательной организации и работодателя:

а) федеральным образовательным стандартом (ФОС, ФГОС);

б) профессиональным стандартом;

в) договором о сотрудничестве;

г) трудовым соглашением.

3.1.10 Тесты к теме 10 Профессиональное воспитание: сущность, основные направления

1 Кто из теоретиков профессионального образования наиболее содержательно осветил проблему профессионального воспитания:

а) В.А. Сластенин;

б) Е.В. Ткаченко;

в) А.М. Новиков;

г) Н.М. Борытко.

2 Кто из теоретиков профессионального образования наиболее полно осветил проблему профессионального становления личности:

- а) Н.М. Борытко;
- б) Э.Ф. Зеер;
- в) А.М. Новиков;
- г) Г.М. Романцев.

3 Чем характеризуется содержание профессионального воспитания будущего специалиста:

- а) разнопрофильностью;
- б) однопрофильностью;
- в) разнонаправленностью;
- г) избирательностью;

4 Насколько тесна взаимосвязь процессов общего и профессионального воспитания в подготовке будущего специалиста:

- а) неотделима;
- б) автономна;
- в) косвенна;
- г) ситуационна;

3.1.11 Тесты к теме 11 Диагностика качества профессионального образования

1 В чём состоит приоритетная цель диагностики качества профессионального образования:

- а) в сборе информации;
- б) в использовании методов;
- в) в измерении данных;
- г) в оценке объекта.

2 Какими методами осуществляется преимущественно сбор информации об объекте качества профессионального образования:

- а) эмпирическими;
- б) общенаучными;
- в) теоретическими;
- г) специальными.

3 Какой метод является наиболее информационно емким в диагностике качества профессионального образования:

- а) анкетирование;
- б) наблюдение;
- в) анализ продуктов учебно-профессиональной деятельности;
- г) опрос.

4 Какой процесс обеспечивает максимально объективную внешнюю оценку качества профессионального образования:

- а) установление соответствия ФГОС (ФОС);
- б) установление соответствия профилю подготовки;
- в) установление соответствия профессиональному стандарту;
- г) установление соответствия потребности рынка труда (конкурентоспособность).
- д)

3.1.12 Тесты к теме 12 Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования

1 Какой из указанных вариантов не относится к источнику бюджетного финансирования:

- а) федеральная целевая программа;
- б) федеральное финансирование;
- в) региональное финансирование;
- г) средства от платных образовательных услуг.

2 Каким документом регулируется финансирование конкретной образовательной организации:

- а) уставом организации;
- б) учредительным договором;
- в) договором о партнерстве;
- г) аккредитацией платных образовательных услуг.

3 Какой из указанных вариантов не составляет элемент внебюджетного финансирования:

- а) платные образовательные услуги;
- б) коммерческий договор со сторонней организацией;
- в) целевой договор на профессиональную подготовку будущего специалиста;
- г) нормативно-подушевое финансирование.

4 На какие аспекты функционирования и развития образовательной организации не влияет нормативно-подушевое финансирование:

- а) зарплата преподавателей;
- б) материально-техническое оснащение;
- в) учебно-методическое обеспечение;
- г) взаимодействие с социальными партнерами.

3.1.13 Тесты к теме 13 Проектирование локальных систем профессионального образования

1 Какой из указанных не является принципом проектирования локальных образовательных систем:

- а) народность;
- б) междисциплинарность;
- в) модульность;
- г) интегративность.

2 Какой подход не является значимым в проектировании локальных образовательных систем профессионального образования:

- а) прогностический;
- б) целевой;
- в) системный;
- г) партисипативный.

3 Какая из указанных не является характеристикой локальных образовательных систем:

- а) проектирование образовательного процесса;
- б) проектирование содержания профессионального образования;
- в) проектирование организационной структуры профессиональной подготовки;
- г) проектирование менеджмента качества многоуровневого профессионального образования.

4 Какая из приведенных не является функцией проектирования локальных образовательных систем:

- а) социальная;
- б) культурологическая;
- в) мировоззренческая;
- г) педагогическая.

3.1.14 Тесты к теме 14 Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования

1 Укажите приоритетную цель инновационной деятельности в системе профессионального образования:

- а) формирование человека с развитым инновационным мышлением;
- б) формирование высокого уровня инновационной культуры;

- в) распространение опыта инновационной деятельности;
- г) создание инновационного опыта деятельности.

2 Какой из указанных не является объективным фактором развития инновационной деятельности современной профессиональной образовательной организации:

- а) новый уровень и содержание требований государственных стандартов;
- б) новые требования к уровню компетентности и видам деятельности специалистов;
- в) обновление правовой нормативной и содержательной базы профессионального образования;
- г) трансформация мышления субъектов образовательного процесса.

3 Какой фактор не относится к числу объективных в развитии инновационной деятельности на современном этапе:

- а) изменения в требованиях к профессионально-педагогической деятельности педагогических кадров;
- б) изменения в должностной квалификационной характеристике кадров;
- в) развитие организационных форм приобретения профессионального образования;
- г) ценностное отношение личности обучающегося к профессиональному образованию.

4 Что из указанного перечня не относится к педагогическим инновациям:

- а) технологические инновации;
- б) управленческие инновации;
- в) профессиональные инновации;
- г) содержательные инновации.

3.1.15 Тесты к теме 15 Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства

1 Укажите приоритетную цель регионализации профессионального образования:

- а) сотрудничество образовательных организаций и регионального рынка труда;
- б) повышение качества образования;
- в) изучение региональной специфики;
- г) создание инновационного опыта деятельности.

2 В каком из перечисленных международных проектов не участвует Российская Федерация:

- а) Болонский процесс;
- б) Копенгагенский процесс;
- в) форум АСЕМ (ASEM);
- г) Туринский процесс.

3 Какие документы образовательная организация составляет совместно с работодателями:

- а) Устав;
- б) коллективный договор;
- в) образовательная программа;
- г) отчет о самообследовании.

4 Назовите наиболее эффективный вид партнерства для образовательного пространства региона:

- а) социальное партнерство;
- б) государственно-частное партнерство;
- в) муниципально-частное партнерство;
- г) партнерские консорциумы.

3.1.16 Тесты к теме 16 Профессиональный консалтинг и консультационные услуги

1 Какая характеристика наиболее полно раскрывает понятие «консалтинг»:

- а) экспертная помощь;
- б) управление объектом;
- в) бизнес-проект;
- г) рынок маркетинговых исследований.

2 Какой принцип является доминирующим в профессиональном консалтинге деятельности преподавателя колледжа (вуза):

- а) природосообразность;
- б) научность;
- в) индивидуализация;
- г) системность.

3 Какой методологический подход составляет основу профессионального консалтинга преподавателя:

- а) системный;
- б) акмеологический;
- в) синергетический;
- г) целевой.

4 Какой методологический подход составляет основу консалтинга образовательной организации:

- а) системный;
- б) функциональный;
- в) синергетический;
- г) акмеологический.

3.1.16 Тесты к теме 17 Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности

1 Какой из указанных не является аспектом социальной политики поощрения академических кадров:

- а) материальное вознаграждение;
- б) моральное стимулирование;
- в) создание комфортных условий труда;
- г) амбициозность личности.

2 Какое из указанных не является требованием проведения работ по стимулированию труда:

- а) единство материальных и моральных стимулов;
- б) комплексность коллективных и индивидуальных стимулов;
- в) регулярность пересмотра стимулов с учетом происходящих изменений;
- г) квалификация работодателя.

3 Какой из указанных факторов не препятствует заинтересованности персонала в конечных результатах:

- а) низкая оплата труда;
- б) оптимизм работника;
- в) неудовлетворительные условия труда;
- г) недоверие к руководству организации.

4 Какой аспект стимулирования не относится к нематериальному:

- а) социальное;
- б) творческое;
- в) денежное;
- г) моральное.

3.1.17 Тест к теме 18. Формирование профессионального мировоззрения

1 Какой вариант не является компонентом профессионального мировоззрения:

- а) ценностный (аксиологический);
- б) гносеологический (познавательный);
- в) праксиологический (практический);
- г) мотивационный.

2 Какой вариант не является характеристикой профессионального мировоззрения:

- а) специальные знания (их наличие);
- б) карьерные устремления;
- в) оценки, убеждения, установки личности;
- г) самоорганизация и профессиональная реализация.

3 Какой вариант не является этапом формирования профессионального мировоззрения:

- а) регулятивный;
- б) продуктивный;
- в) адаптивный;
- г) репродуктивный.

4 Какой вариант не является фактором влияния на формирование профессионального мировоззрения:

- а) возрастные особенности личности;
- б) природно – географическая среда;
- в) специфика профессиональной деятельности;
- г) социально – экономические характеристики общества.

3.2 Проблемные вопросы

3.2.1 Проблемные вопросы к теме 1

Вопрос 1. Существует ли принципиальное отличие в использовании методов исследования профессионального образования в зависимости от его отраслевой специфики?

Вопрос 2. От каких особенностей профессионального образования зависит выбор методов исследования?

Вопрос 3. Выбор (использование) каких методов predetermined вне зависимости от отрасли, назначения, характера исследования в области профессионального образования?

3.2.2 Проблемные вопросы к теме 2

Вопрос 1. С чем связано предназначение многоуровневого университетского последипломного образования в отличие от автономного, организованного исключительно в колледже либо институте?

Вопрос 2. В чем состоят преимущества многоуровневого профессионального образования, в том числе педагога?

Вопрос 3. В какой мере соответствует (отвечает) социальным запросам населения России по консолидации многоуровневого последипломного образования?

Вопрос 4. Зависит ли многоуровневое последипломное образование требованиям глобальной конкуренции на рынках инноваций, труда и образования?

3.2.3 Проблемные вопросы к теме 3

Вопрос 1. Целесообразна ли система подготовки научных кадров в России советского периода?

Вопрос 2. Какие факторы сыграли решающую роль в модернизации системы воспроизводства научных кадров России в последнее десятилетие?

Вопрос 3. Что послужило причиной возврата к прежней модели подготовки и воспроизводства научных кадров в 2016 году?

Вопрос 4. По каким основаниям сравниваются вышеуказанные системы воспроизводства научных кадров и их эффективность?

3.2.4 Проблемные вопросы к теме 4

Вопрос 1. Какие факторы повлияли на ослабление системы среднего профессионального образования последних лет?

Вопрос 2. Под влиянием каких факторов система среднего профессионального образования России трансформировалась в последние годы (с 2010 г.) в двухуровневую?

Вопрос 3. Какие существенные изменения произошли в системе подготовки специалистов среднего звена в последние годы?

Вопрос 4. Какое влияние, по Вашему мнению, окажет обновление содержания подготовки специалистов среднего звена на деятельность отраслевых организаций и предприятий (экономическое развитие конкретной отрасли или отраслевой инфраструктуры) региона?

3.2.5 Проблемные вопросы к теме 5

Вопрос 1. Почему крупные корпорации (отраслевые предприятия) прибегают к внутрифирменной подготовке кадров?

Вопрос 2. Почему в настоящее время полноценно не используется опыт внутрифирменной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников?

Вопрос 3. Почему в системе внутрифирменного (корпоративного) обучения в настоящее время доминирует повышение квалификации как наиболее предпочтительный вид?

Вопрос 4. Какие допущения и ограничения характеризуют внутрифирменную подготовку и переподготовку работников?

3.2.6 Проблемные вопросы к теме 6

Вопрос 1. Какими факторами объясняется возникновение и становление многоуровневого профессионального образования?

Вопрос 2. Какая интеграционная модель многоуровневого образования является предпочтительной?

Вопрос 3. Почему в последние годы появились укрупненные группы специальностей (УГС), какова их роль в многоуровневом образовании?

Вопрос 4. В чем состоит «корень» экономических противоречий взаимодействия профессиональной образовательной организации и отраслевого предприятия в сетевом взаимодействии?

3.2.7 Проблемные вопросы к теме 7

Вопрос 1. Какими причинами объясняется наличие безработного и незанятого населения в России?

Вопрос 2. Какие особенности необходимо учитывать при организации профессионального обучения безработных и незанятых?

Вопрос 3. Какими нормативными документами регулируется постановка и решение данной проблемы?

Вопрос 4. Как Вы оцениваете образовательный потенциал существующей системы профессионального обучения указанных категорий граждан и ее перспективы?

3.2.8 Проблемные вопросы к теме 8

Вопрос 1. В чём состоит приоритетная цель интернационализации образования?

Вопрос 2. Почему интернационализация профессионального образования актуализировалась в конце 90-х годов XX века?

Вопрос 3. Какое профессиональное образование (континенты, страны) является в настоящее время наиболее конкурентоспособным?

Вопрос 4. Какие условия необходимы для стабилизации рынка конкурентоспособной интернационализации профессионального образования России?

3.2.9 Проблемные вопросы к теме 9

Вопрос 1. Какой критерий является преобладающим в оценке деятельности профессиональной образовательной организации?

Вопрос 2. Почему в последние годы региональный рынок труда стал основным стратегическим ориентиром деятельности профессиональной образовательной организации?

Вопрос 3. Какие условия необходимы для партнерского взаимодействия профессиональной образовательной организации и региональных работодателей?

Вопрос 4. Каковы возможные риски отсутствия взаимодействия профессиональной образовательной организации и рынка труда в лице работодателя?

3.2.10 Проблемные вопросы к теме 10

Вопрос 1. В чем состоит принципиальное различие целей воспитания в общем и профессиональном воспитании?

Вопрос 2. Зависит ли содержание профессионального воспитания от результатов общей культуры личности?

Вопрос 3. В чем состоит специфика процессов профессионального воспитания личности и ее профессионального становления?

Вопрос 4. Какие направления профессионального воспитания наиболее актуальны в современной профессиональной школе (высшей, средней и пр.)?

3.2.11 Проблемные вопросы к теме 11

Вопрос 1. Являются ли процессы диагностики, оценки, мониторинга качества профессионального образования равнозначными по целям, однозначными по содержанию и эквивалентными по результатам?

Вопрос 2. Чем отличается характер деятельности субъектов внутренней и внешней оценки качества профессионального образования будущих работников (специалистов, рабочих и пр.)?

Вопрос 3. Какие нормативные документы являются исходным основанием диагностики качества профессионального образования?

Вопрос 4. Какие органы, организации, должностные лица являются субъектами диагностики качества профессионального образования и в чем состоят их полномочия в данном процессе?

3.2.12 Проблемные вопросы к теме 12

Вопрос 1. Почему в управление профессиональной образовательной организацией введен принцип нормативно-подушевого финансирования?

Вопрос 2. Какая роль в финансировании профессиональной образовательной организации отводится внебюджетному сегменту?

Вопрос 3. Как Закон РФ «Об образовании» характеризует решение проблем финансирования профессиональной образовательной организации?

Вопрос 4. Какое влияние финансирование оказывает на качество функционирования, развития учреждения и качество профессионального образования в целом?

3.2.13 Проблемные вопросы к теме 13

Вопрос 1. Чем объясняется доминирование системного подхода в проектировании локальных образовательных систем непрерывного профессионального образования?

Вопрос 2. В чем состоит «миссия» стандарта качества (ISO 9000) в проектировании локальных образовательных систем?

Вопрос 3. Какой фактор является системообразующим (объединяющим) в проектировании локальных образовательных систем?

Вопрос 4. Можно ли рассматривать систему непрерывного профессионального образования как совокупность локальных систем профессионального (многоуровневого) образования?

3.2.14 Проблемные вопросы к теме 14

Вопрос 1. Какими признаками характеризуется инновационная деятельности профессиональной образовательной организации?

Вопрос 2. Из каких элементов «складывается» инновационная система профессионального образования?

Вопрос 3. Из каких элементов состоят инновационные системы менеджмента качества образовательных учреждений ВПО РФ?

Вопрос 4. Какие критерии являются основополагающими в оценке качества инновационной профессиональной образовательной организации?

3.2.15 Проблемные вопросы к теме 15

Вопрос 1. Какие элементы составляют образовательное пространство региона?

Вопрос 2. В чем состоит особенность регионального рынка труда для выпускников профессионального колледжа?

Вопрос 3. Какие способы взаимодействия регионального рынка труда и профессиональных организаций являются наиболее эффективными?

Вопрос 4. Какие компетенции выпускников образовательных организаций востребованы на региональном рынке труда?

3.2.16 Проблемные вопросы к теме 16

Вопрос 1. Как соотносятся профессиональный консалтинг и консультационные услуги?

Вопрос 2. Оказание каких услуг предусмотрено профессиональным консалтингом для преподавателя колледжа (вуза)?

Вопрос 3. Почему на рынке услуг профессиональный консалтинг не является массовой услугой, способной изменить качество ее объекта?

Вопрос 4. Как может повлиять (каким образом) квалифицированный профессиональный консалтинг на рынок труда?

3.2.17 Проблемные вопросы к теме 17

Вопрос 1. Какая мотивация (внешняя или внутренняя) преобладает в творческом профессиональном развитии преподавателя вуза?

Вопрос 2. Какие условия оказывают результативные воздействия на трудовую мотивацию сотрудников?

Вопрос 3. Какие условия труда относят к комфортным, обеспечивающим продуктивную научно – исследовательскую деятельность в вузе (университете)?

Вопрос 4. Какие факторы препятствуют позитивной трудовой мотивации персонала вузов?

3.2.18 Проблемные вопросы к теме 18

Вопрос 1. С какими процессами ассоциируются формирование профессионального мировоззрения будущего специалиста в период обучения в колледже (вузе)?

Вопрос 2. Какова роль производственной практики в формировании профессионального мировоззрения?

Вопрос 3. В чем состоит существенное отличие мировоззрения индивида от профессионального мировоззрения будущего специалиста (работника)?

Вопрос 4. Какие условия необходимы для эффективного формирования профессионального мировоззрения личности будущего специалиста в колледже (вузе)?

Вопрос 5. Каковы признаки сформированности профессионального мировоззрения?

3.3 Контекстные ситуации

3.3.1 Ситуация 1.

Студенты 3-го курса юридического колледжа узнают о введении новой дисциплины «Огневая подготовка», что вызывает у них ликование. Педагог, пополнивший педагогический коллектив, имел большой стаж работы в образовательных учреждениях.

Первое учебное занятие предполагалось как вводное теоретическое, поскольку необходимо было освоить с обучающимися меры безопасности при обращении с оружием. Однако преподаватель решил, что студенты достаточно взрослые и не нуждаются в теории.

Полагаясь на свой педагогический опыт, преподаватель сразу приступил со студентами к практике в тире. Он поставил перед студентами задачу, которая заключалась в том, чтобы они продемонстрировали порядок применения ручного стрелкового оружия. Обучающиеся растерялись, так как не знали, как обращаться с оружием, стали суетиться и разговаривать друг с другом. Не обращая на это внимания, преподаватель начал требовать от студентов правильного выполнения упражнений по стрельбе. Обучающиеся не имели представления, что и как делать, поскольку не владели достаточными знаниями по обращению с оружием и не усвоили меры безопасности. В результате это занятие было непродуктивным, а учебное время затрачено впустую.

Задание: сформулируйте проблему, изложенную в приведенной ситуации.

3.3.2 Ситуация 2.

В колледже на одном из практических занятий присутствует не только основная группа, но и группа заболевшего педагога. Студенты ведут себя шумно: говорят в полный голос, игнорируя преподавателя. Особенно выделяется один обучающийся.

Преподаватель сначала старался не обращать на него внимания. Поскольку не менялась ситуация на занятии, время от времени грозя двойкой, удалением с занятия и «встречей на зачете», педагог продолжал занятие. После инструктажа педагог дал учащимся задание – решить задачи по изучаемой теме.

Через определенное время педагог начал проверку выполнения задания с самого шумного студента. Тот ответил репликой, что «нет необходимости именно его спрашивать». Между преподавателем и студентом возникает дискуссия. В результате педагог ставит «двойку» в журнал, а студент с возмущенным видом покидает аудиторию. Педагог не отреагировал на такое поведение и продолжил занятие.

Задание: охарактеризуйте профессионализм преподавателя.

3.3.3 Ситуация 3.

Педагог колледжа, успешно проведший практическое занятие по одной из дисциплин в прошедшем учебном году, решил использовать этот же план и литературу в текущем году, планируя повторить его результаты. Литература включала различные законы и нормативно-правовые акты, которые из года в год дополняются и изменяются. Педагог не стал проверять точность данных источников и провел учебное занятие, которое с его точки зрения было очень успешным.

На экзамене многим студентам достались примерные задачи из тех, которые решались описанном нами учебном занятии. Обучающиеся начали использовать те источники, на которые опирался педагог, но выяснилось, что указанные законы утратили силу. В итоге обучающиеся получили низкие оценки, а успеваемость группы снизилась.

Задание: сформулируйте педагогическую проблему, исходя из сложившейся ситуации.

3.3.4 Ситуация 4.

Директор колледжа сообщил преподавателям, что в одну из учебных групп будет включен новый студент с ограниченными возможностями здоровья (глухонемой). Инклюзивное образование реализуется недавно, поэтому немногие педагоги могут работать с такими обучающимися. В этой связи им предложили пройти курсы, которые помогут подготовиться к обучению людей с ограниченными возможностями здоровья. Один из преподавателей сказал, что в курсах повышения квалификации не нуждается и справится самостоятельно.

Когда этот педагог на лекционном занятии начал объяснять материал, то понял, что обратная связь отлажена со всей группой, кроме указанного студента. В связи с тем, что студент глухонемой, преподаватель не смог убедиться, что обучаемый должным образом усвоил материал, что методы и формы контроля знаний, которые он обычно применяет в группе, обеспечат объективную оценку уровня сформированных знаний обучающегося.

Задание: докажите целесообразность дополнительной подготовки педагога как эффективного пути разрешения сложившейся ситуации

3.3.5 Ситуация 5.

В педагогический колледж поступила студентка, закончившая специальную школу для детей с ДЦП (детским церебральным параличом).

Перед всеми преподавателями, в первую очередь перед куратором, встала основная задача-помочь студентке адаптироваться. На всех занятиях она ничего не делала, отстраненно смотрела в окно, сидела одна в последнем ряду, игнорировала преподавателей, не общалась с одногруппниками.

Куратор не раз проводил с ней беседы, с раздражением постоянно указывая на то, что она училась в специальной школе. Студентка воспринимала все это молча, а по истечении 3х месяцев обучения забрала документы и прекратила обучение.

Задание: В чем состоит суть проблемы, приведшей студентку к такому решению.

3.3.6 Ситуация 6.

Преподаватель колледжа на практическом занятии по одной из дисциплин подготовил для студентов 3 курса тест для проверки знаний по изученному разделу. Предварительно он поинтересовался их готовностью. Студенты подтвердили, что они готовились к данной процедуре.

Тест был рассчитан на все учебное время, отведенное для занятия. На следующем занятии преподаватель ознакомил обучающихся с результатами тестирования, которые были преимущественно оценены как неудовлетворительные. Только пятеро обучающихся, которых преподаватель постоянно выделял в группе, получили оценки «отлично». Обучающиеся решили выяснить у преподавателя, почему у большинства такие результаты, считая их необъективными. Преподаватель не стал ничего объяснять, только сказал, что они плохо подготовились.

После занятия обучающиеся с неудовлетворительными результатами тестирования, попросили у преподавателя вопросы тестирования и бланки их ответов. Сравнивая, они увидели, что в ответах было по одной или две ошибки из пятнадцати вопросов, а оценки стояли «неудовлетворительно».

Задание: охарактеризуйте объективность преподавателя.

3.3.7 Ситуация 7.

В группе учащихся педагогического колледжа идет практическое занятие. Студентка Анна постоянно отвлекается. Преподаватель, заметив это и прервав отвечающего студента, предлагает Анне продолжить ответ. Студентка не растерялась, очень грамотно изложила материал и использовала в своем ответе сведения из дополнительной литературы. Тем не менее раздраженный неподобающим поведением студентки преподаватель за ответ поставил оценку «удовлетворительно», мотивируя тем, что Анна была невнимательна и отвлекалась на занятии.

Задание: оцените профессиональную компетентность преподавателя.

3.3.8 Ситуация 8.

Готовясь к своему первому практическому занятию, молодой преподаватель не счел обязательным разработку конспекта урока. Тема казалась педагогу несложной, поэтому затруднений с выполнением практических заданий у учащихся быть не должно.

На практическом занятии учащиеся активно работали, преподаватель был доволен, но только до того момента, пока не понял, что выполнение задания учебной группы заканчивается, а учебное время остается. Вместе с тем дальнейшая работа была не запланирована.

Преподаватель решил создавшуюся ситуацию, предложив учащимся посидеть тихо и заняться своими делами до окончания занятия.

Задание: установите причины сложившейся на занятии ситуации и оцените действия преподавателя.

3.3.9 Ситуация 9.

Студент колледжа на экзамене демонстрирует незнание предмета.

Преподаватель не может положительно оценить ответ студента и предлагает позаниматься дополнительно и сдать экзамен позже. Студент настаивает на продолжении экзамена. Преподаватель отказывает в этом, поскольку студент не ответил ни на один из трех вопросов билета. В ответ на отказ студент сказал, что будет жаловаться на преподавателя, так как еще в начале семестра преподаватель угрожал поставить тому «двойку» на экзамене.

На следующий день заместителю директора по учебной работе студент передал жалобу на преподавателя.

Задание: предложите вариант разрешения сложившейся ситуации.

3.3.10 Ситуация 10.

В начале учебного года в группу обучающихся 3 курса перевелся студент из другого колледжа. Обстановка для студента новая, он не знаком с одногруппниками и преподавателями, к тому же пропустил некоторые вводные и лекционные занятия.

На первом семинарском занятии педагог ведет опрос обучающихся, первым он опросил «новенького» студента, предложив дать несколько определений базовых понятий. Студент не смог ответить на вопрос, объяснив пропуском первого лекционного занятия, повлекшего его неготовность к семинару.

Педагог выразил недовольство, пояснив, что к семинарскому занятию студент должен быть готов независимо от своих личных дел. В конце занятия преподаватель огласил оценки за ответы, «новый» студент получил «неудовлетворительно».

Задание: Охарактеризуйте объективность оценки ответа студента.

3.3.11 Ситуация 11.

На лекционном занятии по дисциплине «Правоведение» преподаватель излагал лекционный материал очень кратко. В итоге студенты получили недостаточно информации и попросили преподавателя дополнить материал по данной теме, он обещал его отправить по электронной почте.

Староста напомнил преподавателю о его обещании отправить лекционный материал, но тот забыл это сделать своевременно. По этой причине студенты недостаточно хорошо подготовились к семинару. На следующем занятии преподаватель стал опрашивать студентов и выставил плохие отметки за неверные ответы.

Задание: сформулируйте проблему в соответствии с данной ситуацией.

3.3.12 Ситуация 12.

Молодой преподаватель профессионального колледжа, готовясь к лекционному, в качестве дополнительного источника воспользовался материалом интернета из незнакомого ему ранее источника.

Тема была сложной и занятие «нуждалось» в мультимедийном сопровождении или в наглядном материале. Однако преподаватель решил, что сможет доступно изложить материал, опираясь на дополнительный источник, так как в этом материале, по мнению преподавателя, все лаконично и понятно.

В разгар лекции студенты прервали преподавателя, поскольку сочли излагаемый материал нелогичным. Преподаватель ответил, что нужно слушать внимательнее, а все желающие смогут задать свои вопросы в конце занятия. Когда лекция была закончена, преподавателю были заданы следующие вопросы: «Почему информация, предоставленная в лекционном материале, расходится с информацией в учебниках?» «По каким источникам нужно готовиться дома?» «Можно ли будет уделить этой теме дополнительное время, так как вся группа плохо усвоила материал?» Преподаватель растерялся и на данные вопросы по существу ответить не смог.

Задание: сформулируйте возникшую на данном занятии проблему.

3.3.13 Ситуация 13.

Преподаватель одной из дисциплин решил проверить знания обучающихся второго курса и провести устную проверку. Студенты были осведомлены заранее, у них было достаточно времени, чтобы подготовиться к практическому занятию.

После проведенного занятия студенты были недовольны оценками педагога: из всей группы оценку «отлично» получили два студента, которые писали статьи по данной дисциплине, у остальных были неудовлетворительные оценки. Студенты попросили педагога провести еще раз данное занятие. На эту просьбу студентов педагог ответил отказом, сказав, что не будет пересматривать результаты семинара.

Задание: дайте оценку действий педагога и охарактеризуйте его профессионализм.

3.3.14 Ситуация 14.

В колледже во время проведения лекционного занятия по одной из дисциплин молодой преподаватель весь учебный материал воспроизводил по первоисточнику, ничего не объясняя. Определения под запись диктовал быстро, не обращая внимания на просьбы учащихся диктовать медленнее или повторять.

В этой связи учащиеся не поняли большую часть темы. В конце лекционного занятия преподаватель спросил у студентов, что им было непонятно по данному материалу, но на многочисленные вопросы учащихся по теме педагог ответить не смог.

Задание: охарактеризуйте правомерность действий преподавателя в данной ситуации.

3.3.15 Ситуация 15.

В группе профессионального колледжа на занятии по одной из дисциплин обучающийся ведет себя вызывающе, неподобающим образом: разговаривает, ни к

кому не обращаясь, бросает реплики, комментируя действия преподавателя. Тот, попытавшись и не сумев его успокоить, в итоге охарактеризовал его поведение резкими по форме словами. Студент отреагировал на них возбужденно и агрессивно.

Задание: охарактеризуйте коммуникативную компетентность и педагогический такт преподавателя.

3.3.16 Ситуация 16.

В июне 2016 года в Карелии в детском лагере на Сямозере в результате шторма во время водной прогулки на трех шлюпках в сопровождении работников данного лагеря погибло 14 подростков. После спасения оставшихся в живых на место трагедии прибыл федеральный детский омбудсмен. По приезде он решил поговорить с выжившими подростками, которые находились в состоянии нервного потрясения, и ободрить их. Он задал в шутливой форме вопрос: «Ну что, девочки? Как поплавали?»

Задание: Охарактеризуйте компетентность омбудсмена в сложившейся ситуации.

3.3.17 Ситуация 17.

В начале второго полугодия учитель русского языка и литературы 11-го класса был замечен в неадекватном поведении, которое выражалось в некорректных высказываниях, необоснованных оценках, агрессивной коммуникации с обучающимися и неорганизованности в подготовке к ЕГЭ.

Об этом стало известно родителям и классному руководителю. Обеспокоившись поведением учителя, классный руководитель обратился к директору школы с намерением разрешить ситуацию. Но, по словам директора, законных оснований для применения каких-либо мер не было. Тогда классный руководитель сам поговорил с учителем о ненадлежащей подготовке обучающихся к ЕГЭ, ссылаясь на жалобы детей и родителей. Педагог заверил, что все будет в порядке и ситуация находится под контролем. Вскоре учитель ушел на больничный, и для его замещения пригласили квалифицированного педагога из другой школы, который осуществлял качественную подготовку к ЕГЭ.

В начале марта учитель вышел с больничного. Классный руководитель обратился с просьбой к учителю русского языка и литературы оставить до конца учебного года выпускной класс педагогу из другой школы. Но учитель не согласился и стал отстаивать свои права. Тогда классный руководитель обратился к директору еще раз, предложив принять какие-либо меры. В ответ директор сказал, что в этой ситуации он бессилен и предложил классному руководителю разрешить ситуацию самостоятельно. Классным руководителем было проведено родительское собрание: родители, посоветовавшись и обдумав ситуацию, решили действовать самостоятельно в соответствии с законом, чтобы предостеречь своих детей от негативных последствий.

Родители написали письмо на имя губернатора с изложением фактов и просьбой принять меры, отдав копию письма директору. Незамедлительно в кабинет директора был приглашен учитель, который, ознакомившись с письмом, написал заявление об увольнении.

Задание: охарактеризуйте своевременность предпринятых в сложившейся ситуации действий директора.

3.3.18 Ситуация 18.

К практическому занятию по дисциплине «Гражданское право» студентам было задано домашнее задание по теме «Предмет гражданского права». В него входили следующие вопросы: отношения, регулируемые гражданским правом; личные неимущественные отношения.

На занятии преподаватель предложил одному из студентов ответить на первый вопрос по заданной теме. Когда тот стал отвечать, одногруппники смеялись, выкрикивая с места: «Давай, расскажи, какой ты умный!». Студент растерялся и не смог продолжить ответ. Преподаватель возмутился, что студент прервал свой ответ, и поставил ему низкую оценку. Студент не согласился, стал ее оспаривать и просил исправить. Преподаватель, не прислушавшись к аргументам, ничего исправлять не стал и продолжил вести занятие.

Задание: Предложите эффективные способы разрешения данной ситуации.

3.3.19 Ситуация 19.

Молодой преподаватель профессионального колледжа, готовясь к практическому занятию, не подобрал дополнительную литературу по изучаемой теме, не подготовил дополнительные задания для самостоятельной работы.

Во время практического занятия преподаватель дал задание студентам: заполнить таблицу, в которой обобщается в качестве итога изученный материал по теме. Студенты быстро справились с данным практическим заданием. Поскольку преподаватель предварительно не предусмотрел такой ситуации и не подготовил дополнительные задания для семинара, решил выйти из нее, предложив в

оставшееся время заняться изучением пройденного материала по личному выбору обучающихся.

Задание: охарактеризовать качество методической подготовки преподавателя.

3.3.20 Ситуация 20.

Обучающимся в группе профессионального колледжа было необходимо подготовиться к практическому занятию.

Преподаватель проводил индивидуальный опрос. Один из обучающихся, отвечая на поставленный преподавателем вопрос, опирался не на конспект лекции, не на материал учебника, а на более современную информацию углубленного содержания.

Педагог, несколько лет не повышавший квалификацию, не смог прокомментировать ответ обучающегося, как он делал это, работая в привычных для него обстоятельствах. Соответственно, данный ответ студента он не смог содержательно прокомментировать и задать уточняющие вопросы группе.

Задание: сформулируйте причины сложившейся ситуации.

3.3.21 Ситуация 21.

Преподаватель учреждения дополнительного профессионального образования одно из занятий по программе повышения квалификации провел в форме деловой игры, сценарием которой воспользовался из соответствующей литературы. Слушатели (руководители и специалисты структурных подразделений организации в возрасте старше 40 лет) участвовали в игре неохотно и активность практически не

проявляли. Из последующей беседы выяснилось, что обучающиеся сочли такую форму проведения занятий «несерьезной», «оторванной от жизни» и предпочли бы классическую лекцию.

Задание: прокомментируйте сложившуюся ситуацию с позиций целесообразности выбора преподавателя и предпочтений слушателей.

3.3.22 Ситуация 22.

Вообразите себя в роли преподавателя учреждения дополнительного профессионального образования. На курс профессиональной переподготовки пришел слушатель, направленный работодателем. Слушатель в беседе с Вами настаивает на том, что ему нужен только документ, подтверждающий его переподготовку, а посещение занятий он считает необязательным, поскольку всему легче, по его мнению, научиться на производстве.

Задание: изложите неопровержимые аргументы, подтверждающие обязательное посещение занятий.

3.3.23 Ситуация 23.

Вообразите себя преподавателем учреждения дополнительного профессионального образования. При проектировании одного из лекционных занятий программы повышения квалификации, предполагающей предоставление допуска к работе на оборудовании иностранного производства, Вы обнаружили, что научная литература по данной теме не представлена в рабочей программе. Однако слушатели, как известно, уже используют данное оборудование и на практике с ним знакомы.

Задание: предложите меры, каким образом в кратчайшие сроки можно компенсировать дефицит научной и технологической информации согласно данной ситуации.

3.4 Зачетно-экзаменационные вопросы

- 1 Структура профессионального образования и его отраслевая взаимосвязь.
- 2 Методы исследования профессионального образования.
- 3 Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.
- 4 Системы многоуровневого профессионального образования и его отраслевая специфика.
- 5 Проблемы и перспективы развития последипломного образования в системе непрерывного образования.
- 6 Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования.
- 7 Исторический и текущий аспекты многоуровневой профессиональной подготовки специалистов в вузе: ретроспективный и перспективный анализ, целесообразность, проблемы, тенденции.
- 8 Роль аспирантуры в подготовке и воспроизводстве научных кадров в Российской Федерации.
- 9 Внутрифирменная подготовка рабочих: дополнительное профессиональное образование.
- 10 Создание условий для оптимизации качества профессионального образования.
- 11 Внешние и внутренние условия оптимизации качества подготовки специалистов в среднем профессиональном образовании.

- 12 Понятийный аппарат профессионального образования.
- 13 Повышение квалификации и переквалификации: отличительные особенности.
- 14 Внутрифирменное (корпоративное) обучение персонала.
- 15 Непрерывное профессиональное образование.
- 16 Эффективная модель подготовки кадров: кластерное взаимодействие предприятий, вузов и профессиональных образовательных организаций в структуре одного вуза.
- 17 Многоуровневая практико-ориентированная подготовка специалистов по программам СПО.
- 18 Отбор и структурирование содержания профессионального образования.
- 19 Современные технологии профессионального образования.
- 20 Образовательный менеджмент и маркетинг.
- 21 Образовательная среда профессионального учебного заведения.
- 22 Современное состояние системы профессионального обучения безработных граждан и незанятого населения. Приоритетные цели профессионального обучения.
- 23 Основные направления повышения эффективности профессиональной подготовки безработных и незанятого населения.
- 24 Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
- 25 Опыт интернационализации уровневого образования в профессиональной школе Дании, Германии, Финляндии».
- 26 Факторы, определяющие процесс интернационализации профессионального образования. Формы интернационализации.
- 27 Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.
- 28 Регионализация как основной принцип взаимодействия профессионального образования и регионального рынка труда.
- 29 Востребованность выпускников на региональном рынке труда как показатель качества профессионального образования в Оренбуржье.

30 Личностное и социальное воспитание в структуре профессионального воспитания. Профессиональное воспитание как важнейший элемент первичной профессионализации.

31 Актуальные проблемы профессионально-личностного становления будущего специалиста.

32 Гуманизация профессионального образования.

33 Специфика финансирования учреждений профессионального образования. Основные способы финансирования.

34 Совершенствование финансирования системы профессионального образования.

35 Педагогическая сущность проблемы качества профессионального образования. Внешняя и внутренняя оценки качества.

36 Компетентностная характеристика диагностики качества подготовки работников.

37 Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

38 Эффективные модели интеграции профессионального образования и рынка труда.

39 Профессиональное образование как инструментальное средство развития региона.

40 Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.

41 Триада науки, производства и образования как объект проектирования развития систем.

42 Проектирование систем многоуровневого непрерывного профессионального образования.

43 Инновационное развитие педагогической системы и её цели.

44 Инновационный опыт формирования отечественной и международной сертификации управления системами качества образовательных учреждений ВПО (СПО) России.

45 Инновационные технологии в области профессионального образования.

46 Сегменты консалтинга: маркетинговые, социологические исследования и их востребованность.

47 Реализация консалтинга профессиональной деятельности.

48 Интеграционные процессы в профессиональном образовании.

49 Условия, принципы и задачи формирования эффективной системы стимулирования труда персонала вузов (преподавателей высшей школы).

50 Условия стимулирования академических кадров в формировании международной привлекательности университетов.

51 Профессиональное образование через всю жизнь.

52 Профессиональное мировоззрение как феномен профессионального образования. Этапы становления профессионального мировоззрения.

53 Структура профессионального мировоззрения.

Рекомендуемая литература

1 Атяскина, Т.В. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине Элементы математической логики :методические указания / Т.В.Атяскина; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 42 с.

2 Батышев, С.Я. Управление профессиональной подготовкой и повышение квалификации рабочих / С.Я. Батышев, А.И. Соколов, А.И. Рабицкий. – М.: РАО: Ассоциация «Профессиональное образование», 1995. – 205 с.

3 Методика профессионального обучения / Г.И. Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320с.

4 Педагогика профессионального образования: учебно-методическое пособие. – Оренбург: Изд – во ОГПУ, 2013. – 84 с.

5 Смирнов, И.П. Теория профессионального образования / И.П. Смирнов. – М.: Российская академия образования; НИИРПО, 2006. – 320 с.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru/>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://fcior.edu.ru/>

3. Университетский фонд электронных ресурсов Оренбургского государственного университета. – Режим доступа : <https://ufer.osu.ru/>

Заключение

Изложенные материалы являются информационно-содержательным руководством для подготовки аспирантов к аудиторным лекционным и практическим занятиям. Данные указанные включают также конкретные диагностические средства как инструментальные способы оценивания качества усвоенного содержания дисциплины. Помимо них, указания включают перечень вопросов, освоение которых предполагается во внеаудиторной самостоятельной подготовке. Способы их изучения предложены в специальном разделе, раскрывающем специфику самостоятельной работы, связанной с изучением научных источников и их использованием в разработке определенных характерных для аспирантов продуктов учебно-профессиональной деятельности.

Немаловажное научно-методическое значение предложенных указаний связывается с предложенным и использованным перечнем учебных и научных источников, излагающих современное состояние теории и методики профессионально образования. Они обеспечивают возможность широкого доступа к любому источнику, поскольку представлены в электронных ресурсах сети интернет, а также в научной библиотеке университета.

Список использованных источников

1 Актуальные проблемы развития высшей школы. Многоуровневое образование в рамках государственных образовательных стандартов второго поколения. Материалы науч. – методол. конф./ отв. ред. В.И. Онегин. – СПб: СПбЛТА, 2001. – 111 с.

2 Андросова, Ю.В. Педагогические аспекты формирования профессионально – педагогического мировоззрения студентов – будущих учителей / Ю.В. Андросова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета.– 2016. – №9. – С. 14-18.

3 Анищенко, В.А. Интеграция образования, науки и производства как фактор развития научно – инновационного потенциала вуза / В.А.Анищенко // Высшее образование в России.– 2014. – №7. – С.128-134.

4 Болтенкова, Ю.В. Основные направления повышения эффективности профессиональной подготовки безработных граждан незанятого населения / Ю.В. Болтенкова // Научные ведомости.– 2007. – №3 (34). – С. 205-208.

5 Борытко, Н.М. Субъектное становление специалиста как цель профессионального воспитания студентов вуза / Н.М. Борытко // Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста : материалы II межрегиональной научно-методической конференции. – Воронеж.– 2002. – С.39 – 42.

6 Борытко, Н.М. Воспитательная деятельность педагога / Н.М. Борытко, И.А. Колесникова., С.Д. Боляков, Н.П. Селиванова.– М.: «Academia», 2016. – 336 с.

7 Будаева, Т.Ч. Анализ международной практики государственно – общественного партнерства в образовании / Т.Ч. Будаева, С.Д. Намсараев // Успехи современной науки и образования.– 2016. - №7. – С. 153-163.

8 Гневко, В.А. Муниципальное управление: подготовка и повышение квалификации служащих / В.А. Гневко. – М.: Бизнес-Центр, 2016. – 318с.

9 Голуб, А.В. Формирование инновационной профессионально - образовательной среды / А.В. Голуб // Профессиональное образование и рынок труда.– 2015. - №5/6. – С.13-15.

10 Гусарова, М.С. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности персонала вуза в рамках реализации кадровой стратегии / М.С.Гусарова, А.В. Коптова // Вестник Омского университета. Серия «Экономика».– 2014. - №4. – С. 14-22.

11 Дорожкин, Е.М. Развитие теории и практики взаимосвязи общеобразовательной и профессиональной подготовки в России / Е.М. Дорожкин, В.В. Пузырев // Вестник ТГПУ.– 2015. - №3. – С.170 – 176.

12 Елгина, Л.С. Гуманизация профессионального образования как фактор повышения качества подготовки студентов в вузе / Л.С.Елгина // Вестник Бурятского государственного университета. – 2016. – №1. – С. 25 – 31.

13 Еремеева, Л.В. Подготовка современного специалиста в системе высшего профессионального образования / Л.В. Еремеева // Известия МГПУ «МАМИ». – 2009. –№2. – С.279-282.

14 Закиева, Р.Р. Сравнительно – сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира / Р.Р.Закиева // Вестник высшей школы. – 2018. – № 11. – С.23-26.

15 Исаева, О.Н. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира / О.Н.Исаева // Школа будущего : журнал о перспективах развития образования.– Режим доступа: <http://schoolfut.ru/node/388>.

16 Карнаух, И.С. Условия воспроизводства научных кадров в РФ / И.С. Карнаух // Экономика образования. – 2013. – №3. – С. 43-48.

17 Киселева, Г.С. Оценка потребности организации в переподготовке и повышении квалификации кадров / Г.С.Киселева // Вестник Удмуртского университета. – 2014. – №3. – С.54-58.

18 Кларин, М.В. Инновационное образование: концептуальные вызовы для дидактики / М.В. Кларин // Инновационный потенциал дидактических исследований. – 2014. – №4.– С. 54-62.

19 Клинк, О.Ф. Профессиональное образование и рынок труда: новые инструменты взаимодействия / О.Ф. Клинк, А.А. Факторович // Стандарт и качество.– Режим доступа : [http://nark.ru/news/professionalnoe- obra - 27102017.ph](http://nark.ru/news/professionalnoe-obra-27102017.ph).

20 Куликова, Е.А. Эффективное внутрифирменное обучение – основа профессионального развития персонала / Е.А. Куликова // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – №1.– Режим доступа: <http://web.snauka.ru>

21 Кязимов, К.Г. Тенденции развития системы профессионального образования и основные направления повышения качества профессиональной подготовки выпускников УПО / К.Г. Кязимов // Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. – №2. – С. 4-10.

22 Лукьянова, О.Ю. Организация внутрифирменного обучения персонала / О.Ю. Лукьянова // Научно – практический электронный журнал «Аллея науки». – 2018.– №4.– Режим доступа : <http://Aley-science.ru>

23 Маралова, Е.А. Последипломное педагогическое образование в системе профессионального развития человека / Е.А. Маралова // Человек и образование. – 2012. – №4. – С.15-19.

24 Педагогика и психология высшей школы : учебники, учебные пособия. – Ростов/Д: «Феникс», 1998. – 94с.

25 Пельменёв, В.К. Теоретические основания реализации консалтинга профессиональной деятельности преподавателя вуза / В.К. Пельменёв, З.В. Лукашеня // Вестник Балтийского федерального университета им. И.Канта. – 2016. – №1. – С.96-106.

26 Пешев, В.А. Сравнительный анализ содержания дуальной формы образования в Германии и России / В.А. Пешев // Вестник АГУ. – 2015. – №1 (156). – С. 146-150.

27 Плешакова, А.Ю. Влияние условий стимулирования академических кадров на формирование международной привлекательности университетов / А.Ю. Плешакова, В.А. Чунина // Образование и наука. – 2013. – №2 – С. 37-50.

28 Полуниин, В.Ю. Теория и методика профессионального образования как учебный предмет / В.Ю. Полуниин // Теория и практика общественного развития. – 2015. – №19. – С.217-219.

29 Пупенкова, Т.П. Социальное партнерство в среднем профессиональном образовании / Т.П. Пупенкова // Гуманитарные научные исследования. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2013/05/3049>.

30 Севостьянов, В.С. Непрерывное профессиональное образование / В.С. Севостьянов // Высшее образование в России. – 2009. – №12 – С.108-112.

31 Семенихин, В.В. Кадровый вопрос: Обучение и повышение квалификации персонала: моногр. / В.В. Семенихин. – М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2013. – 160 с.

32 Сивцев, Н.С. Поливариативная система непрерывной профессиональной подготовки / Н.С. Сивцев // Высшее образование в России. – 2012. – № 1. – С.71-75.

33 Соколова, А.С. Образование для карьеры и идея гуманизации профессионального образования / А.С. Соколова // Гуманизация образования. – 2013. – №5. – С.15-19.

34 Суркова, И.П. Государственно-общественное управление профессиональной образовательной организацией / И.П. Суркова // Человек и образование. – 2013. - №4. – С. 193-196.

35 Тихонов, Э.А. Проектирование систем многоуровневого непрерывного профессионального образования / Э.А. Тихонов // Педагогические науки. – 2013. - №4. – С.107-111.

36 Ушинский, К.Д. Собрание сочинений в 11 томах / К.Д.Ушинский –М. - Л.: Академия педагогических наук, 1950. – Т2. – 500с.

37 Шайхутдинова, Г.А. Актуальные проблемы профессионально - личностного становления будущего специалиста // Казанский педагогический журнал. – 2010. – №4. – С.156-162.

38 Шапран, Ю.П. Образовательная среда вуза: психология, функция, структура / Ю.П. Шапран, О.И. Шапран // Молодой ученый. – 2015. – №7.– Режим доступа: <http://moluch.ru>.

39 Шемет Б.И. Реализация ФГОС СПО: внутренние проблемы / Б.И. Шемет, О.В. Шемет // Инновационные проекты в образовании. – 2014. – №6. – С.45-48.