

## ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ» В СИСТЕМЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Смирных Е.В., Спасибухова А.Н.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

За последнее десятилетие произошли изменения в общественном и научном сознании, которые в свою очередь привели к необходимости переосмысления науки и образования, их целей и задач. На сегодняшний день качественное образование современного специалиста трудно представить без развития информационной, исследовательской и коммуникативной культуры, способности конструировать новые знания. Функциональная компетентность современного студента характеризуется свободой ориентации в информационном поле, знанием множества точек зрения, умением выбирать и обосновывать свой выбор, искусством самостоятельного решения познавательных проблем средствами информации и коммуникации.

Именно поэтому всё активнее в жизнь вуза входят инновационные методы обучения – методы организации интерактивного взаимодействия студентов друг с другом. Особое место в системе инновационных методов обучения занимает технология дебатов.

Дебаты (*англ. debate, debating*) являются формальным методом ведения спора, при котором стороны взаимодействуют друг с другом, представляя определенные точки зрения, с целью убедить третью сторону (зрителей, судей и т. д.) «Дебаты», как форма ведения спора, отличается от просто логической аргументации, которая лишь проверяет вещи на предмет последовательности с точки зрения аксиом, а также от спора о фактах, в котором интересуются только тем, что произошло или не произошло. Так как логическая последовательность и фактическая точность, как впрочем, и эмоциональная апелляция к публике являются важными элементами убеждения, в дебатах одна сторона зачастую превалирует над другой посредством представления более качественного «смысла» и структуры рассмотрения проблемы.

«Дебаты» – явление, которое возникло достаточно давно, вероятно, еще в тот момент, когда у людей появились первые разногласия. Формально «Дебаты» появились в древней Греции и были частью самого института демократии: политики дебатировали о преимуществах и недостатках предлагаемых законов; граждане использовали «Дебаты» для своей защиты; студенты учились аргументировать обе стороны вопроса, чтобы понять его лучше.

В средние века в Европе образование включало публичное выступление, известное как ораторское искусство. «Дебаты» играли большую роль в этих тренировках, потому что студенты практиковались в защите своих идей и критике противоположных взглядов.

Для многих людей в России слово «Дебаты» стало неразрывно связано с интересной и познавательной игрой, которая получила особенно широкое

распространение на постсоветском пространстве с 1994 года, именно тогда Институтом «Открытое общество» была основана сетевая программа «Дебаты».

«Дебаты» представляют большой интерес потому, что в данной технологии конкретные образовательные задачи решаются в игровой и тренинговой форме, где существует подчас незримый баланс между формой (игрой) и содержанием.

«Дебаты» — это не только игра, но и социально-образовательное явление. Многие ученые и педагоги-практики в России отмечают, что в процессе модернизации высшего образования необходима реализация ряда условий, базовыми из которых являются:

- Расширение образовательного пространства студентов, предполагающего больший уровень самостоятельной активности.
- Расширение видов познавательной и социально-значимой деятельности, в которых студенты могут принять участие как индивидуально, так и коллективно.

Технология «Дебаты», являясь одним из методов интерактивного обучения, представляет собой способ совместной деятельности преподавателя и студентов по освоению учебного материала, принципиальным отличием которого является ориентация не на знания, а на приобретение обучающимися позитивного опыта самостоятельной работы.

В основе технологии «Дебаты» лежат следующие принципы:

- целостность,
- универсальность,
- вариативность,
- гуманистический характер и гуманитарная направленность,
- личностная ориентированность,
- ориентация на самообразование и самообучение студентов.

Целевые функции и возможности технологии «Дебаты» широки:

*Социализирующее значение данной технологии* выражается в том, что «Дебаты» являются педагогическим средством, механизмом приобщения участников к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют студентам адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.

*Воспитывающая функция* проявляется в том, что «Дебаты» позволяют студентам вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки. Как показывают опросы и наблюдения, участники дебатов обладают более высокой коммуникативной культурой, общительностью, способностью найти компромисс.

*Развивающее значение* выражается в том, что «Дебаты» позволяют участникам развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и

анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам и др.

*Дидактическая функция* данной технологии состоит в том, что «Дебаты» являются основой для формирования у студентов умений и практических навыков, тех важных качеств, которые необходимы современному человеку. Дидактические функции использования дебатов на занятиях связываются с двоякого рода задачами:

Задачи содержательного плана:

- осознание студентами противоречий, трудностей, связанных с обсуждаемой проблемой;
- актуализация ранее полученных знаний;
- творческое переосмысление возможностей их применения.

Задачи организации взаимодействия в группе:

- выполнение коллективной задачи;
- согласованность в обсуждении проблемы и выработка подхода к ее решению;
- соблюдение специально принятых правил и процедур совместной деятельности.

Реализуя все перечисленные функции, «Дебаты» также способствуют:

1. Расширению общекультурного кругозора.
2. Развитию интеллектуальных способностей.
3. Развитию исследовательских и организаторских навыков.
4. Развитию творческих качеств.
5. Развитию коммуникативных умений.
6. Развитию ораторских способностей.
7. Формированию гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в демократическом обществе.

«Дебаты» учат учиться и совершенствоваться, не останавливаясь на достигнутом – это одно из важнейших достоинств данной технологии.

Можно с уверенностью сказать, что, являясь диалогической формой взаимодействия участников образовательного процесса, «Дебаты» побуждают студентов активизировать речемыслительную деятельность. Смысл «Дебатов» заключается в формировании благоприятного нравственно-психологического климата, в котором происходит поиск истины. Они учат не только рассуждать, но и приводить свои доводы, развивать самостоятельность мысли, творческие способности, помогая тем самым сформировать коммуникативную компетенцию, как одну из важнейших составляющих профессиональной компетентности будущего специалиста.

#### *Список литературы*

1. *Инновационные образовательные технологии: теория и практика / под редакцией к.п.н. Сухановой Е.А. Томск: UFO-Plus, ТГУ ассоциация развития образования, 2008. -155 с.*

2. **Куприянова, В. И.** «Дебаты»: от теории к практике : руководство / В. И. Куприянова, А. И. Назаров . – Хабаровск : Изд-во ДВАГС, 2009. – 103с.
3. **Светенко, Т.В.** Путеводитель по дебатам для школьников и студентов: [Учебное пособие]/Т.В.Светенко, И.В.Галковская.- 2 –е изд., испр. и доп.- Псков: ПГПИ, 2001.- 151с.
4. **Чапаева, Л.Г.** Технология «Дебаты» в образовательном становлении будущих специалистов: учебно-методическое пособие / Л.Г. Чапаева.- Оренбург: ГОУ ОГУ, 2008. – 160 с.