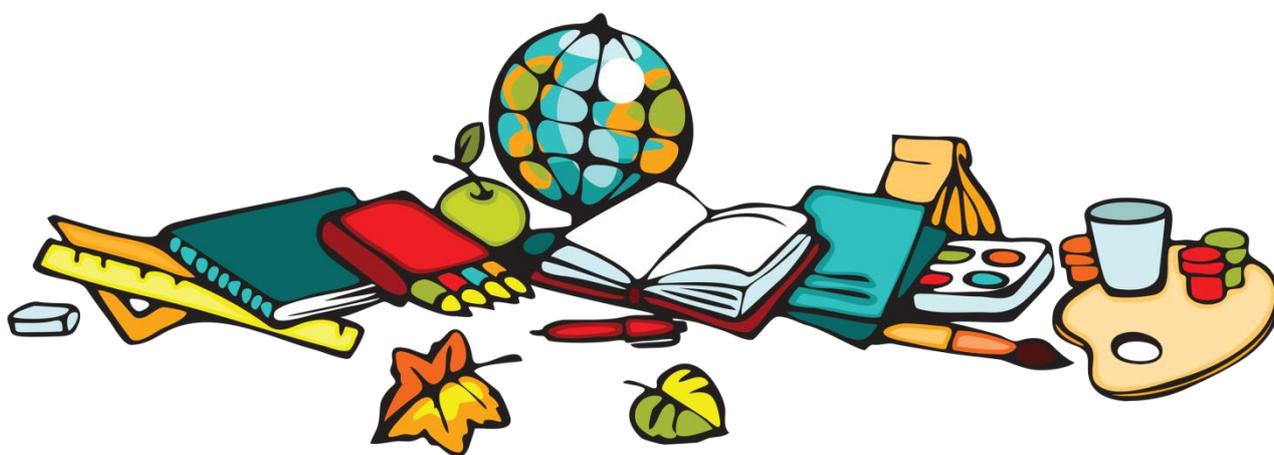


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУСС ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА**



## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**учебное пособие**

допущено УМС ОГПУ в качестве учебного пособия для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Начальное образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилям Дошкольное образование и Начальное образование, Начальное образование и Иностранный язык, Начальное образование и Математика (протокол №3 от 25 марта 2020 года)

**Оренбург – 2020**

## УДК 378

Мусс Г.Н. Некоторые вопросы педагогики начального образование : учебное пособие (44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование, Начальное образование и Иностранный язык, Начальное образование и Математика) / Г. Н. Мусс. – Оренбург, 2020. – 83 с.

## РЕЦЕНЗЕНТЫ

Русакова Татьяна Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой художественно-эстетического воспитания ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Фархшатова Ирина Абдулаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
Универсальные учебные действия: сущность и специфика формирования на уровне начального общего образования .....	5
Эмпирические и теоретические аспекты измерения личностных достижений младшего школьника .....	44
Приложение 1. Выдержки из Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования (УМК «Школа России»).....	67
Приложение 2. Выдержки из Программы формирования универсальных учебных действий обучающихся (УМК «Начальная школа XXI века»).....	73
Приложение 3. Задания для самоконтроля.....	80

## ***ВВЕДЕНИЕ***

Педагогика начального образования – не окончательно оформленный и обособившийся, но один из важнейших разделов педагогики как науки. Роль младшего школьного возраста в становлении личности трудно переоценить.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) основное внимание и теоретиков в области педагогики, и методистов, и учителей-практиков направлено на проблему формирования универсальных учебных действий. На сегодняшний день функция школы состоит не в обычной передаче знаний, развитии умений и навыков, а в формировании более важного интегративного умения личности - умения учиться. Поэтому главной целью школьного образования становится формирование у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, планировать пути и способы их реализации, осуществлять контроль и оценку собственных достижений. В этом аспекте ФГОС НОО описывает три основные группы результатов освоения младшим школьником содержания основной образовательной программы начального общего образования: личностные, метапредметные, предметные.

Данное пособие предназначено для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Начальное образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям Дошкольное образование и Начальное образование, Начальное образование и Иностранный язык, Начальное образование и Математика. В нем рассматриваются сущность и универсальных учебных действий, специфика их формирования на уровне начального общего образования, эмпирические и теоретические аспекты измерения личностных достижений младшего школьника; представлены выдержки из программ формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования средствами УМК «Школа России» и УМК «Начальная школа XXI века»; даны задания студентам для самоконтроля.

# **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## ***ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
  - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
  - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
  - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
  - уважение истории и культуры каждого народа.
2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
  - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
  - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
  - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы. Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир

- Владеющий основами умения учиться.

- Любящий родной край и свою страну.

- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества

- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.

- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.

- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### **Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2009 № 373). [электронный ресурс] - Режим доступа - [http://www/ug/ru/new\\_stadarts/3](http://www/ug/ru/new_stadarts/3)

## ***МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ КАК СВОЙСТВО УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА***

Современный мир отличается высокой степенью изменчивости, высокой скоростью передачи информации различного рода. В этих условиях популярной становится мысль о том, что «то, что я знал вчера, сегодня уже теряет свою актуальность». Данная позиция не лишена рациональности, но с большим «но»... Знания, в том числе о способах действий, которые человек приобрел в школе, вузе не устаревают в чистом смысле этого слова, они лишь нуждаются в коррекции. Ключом к их успешному использованию в учебных и действенно-практических ситуациях становится «умение учиться».

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) основное внимание и теоретиков в области педагогики, и методистов, и учителей-практиков направлено на проблему формирования универсальных учебных действий. «На

сегодняшний день функция школы состоит не в обычной передаче знаний, умений и навыков, а в развитии более важных умений - умения учиться. Поэтому главной целью школьного образования становится формирование у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, планировать пути и способы их реализации, осуществлять контроль и оценку собственных достижений» [1].

В этом аспекте ФГОС НОО описывает три основные группы результатов освоения младшим школьником содержания основной образовательной программы начального общего образования: личностные, метапредметные, предметные. Метапредметные результаты складываются из демонстрируемых обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), которые способствуют освоению основных (ключевых) компетенций, помогающих сформировать умение учиться и усвоить мета- и межпредметные связи и понятия.

В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования универсальные учебные действия трактуются и как обобщенные, в которых физические, перцептивные и умственные операции сначала переносятся во внутренний план, а затем (в виде действий) могут быть использованы в различных вариативных ситуациях.

«Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося» [2].

Младший школьный возраст – это этап жизни человека от 6 до 11 лет, который отмечается значительным событием в его жизни – началом школьного обучения. Этот этап характеризуется очередной перестройкой всех сфер личности: сенсорной, психомоторной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной и интеллектуальной. Концепция универсальных учебных

действий в современной трактовке обоснованная А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской и др., указывает что «развитие системы действий проходит в соответствии с нормами возрастного развития личности ребенка в совокупности познавательной, эмоционально-волевой сферы и других аспектов. Благодаря процессу обучения формируются зоны ближайшего развития универсальных учебных действий, и возникает учебная деятельность ребенка. Таким образом, как раз и получается совпадение процесса формирования универсальных учебных действий процессу возрастного развития» [2].

Особенности современного социума обусловили появление у учащихся начальных классов и ряда специфических черт, которые отличают именно нынешнего младшего школьника. Как известно, он более осведомлен во всех сферах жизнедеятельности, активен (особенно это касается самопрезентации в социальных сетях), информирован и компетентен по отношению к техническим новинкам. Но при этом для него характерны такие черты «детскости», как пестование в себе ребенка, склонность к игре, неумение сочетать интересы групповое и личные, частичное отсутствие элементарных навыков самообслуживания. Младшие школьники часто не могут сосредоточиться на каком-то объекте или виде деятельности, они невнимательны, находятся в движении, не сидят удерживать на одном месте. Отсюда можно обозначить такую проблему их возрастного развития как негармоничность личности.

«Метапредметность» универсальных учебных действий проявляется в следующих спецификациях:

- данные УУД в своей основе имеют обобщенные способы действий;
- они проявляются как способность и готовность младшего школьника самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность
- подобные УУД не зависят от конкретного (дидактического, академического, предметного, материального или материализованного) содержания;

- представляют собой не только ответ младшего школьника на вопрос, что нужно делать, чтобы решить конкретную задачу, сколько умение ответить на вопрос, что нужно сделать, чтобы решить обобщенную учебную задачу, предварительно причислив ее к какому-либо классу;

- данные УУД появляются на базе предметных планируемых результатов освоения содержания основной образовательной программы начального общего образования;

- подразумевают опору учащегося на уже известный или самостоятельно выработанный алгоритм действия.

Не смотря на особенности, детерминированные современной ситуацией социализации и взросления, младший школьный возраст - это по-прежнему этап накопления знаний вообще и в том числе о способах действий. Ученики начальной школы обладают высоким потенциалом индивидуального (интеллектуального, творческого, физического) развития. Начальное общее образование, по сему, должно быть ориентировано на создание условий для становления личности со сформированным мировоззрением на основе научной картиной мира. «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся» [1].

### **Список литературы:**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с. : ил. — (Стандарты второго поколения). —

ISBN 978-5-09-019148-7 То же - Электронные издания серии «Стандарты второго поколения». – Режим доступа - [http://edu.shd.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1462:-1-r&catid=119:2011-11-10-10-18-10&Itemid=222](http://edu.shd.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1462:-1-r&catid=119:2011-11-10-10-18-10&Itemid=222)

## ***«УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ» КАК ИНТЕГРАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ***

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования основной интерес ученых и педагогов-практиков по-прежнему направлен на проблему формирования универсальных учебных действий. Результатом деятельности и системы образования, и каждого педагога должно стать развитие активной, творческой личности, которая способна адаптироваться к условиям современной жизни, принимать нестандартные решения, действовать на основе освоенных алгоритмов и вне таковых.

Программа развития универсальных учебных действий в системе общего образования описывает три основные группы результатов освоения младшим школьником содержания основной образовательной программы начального общего образования: личностные, метапредметные, предметные. Результат может быть продемонстрирован только за счет целого набора действий, системно характеризующих ученика начальной школы. «В основу выделения базовых универсальных учебных действий в каждом виде...положена концепция структуры и динамики психологического возраста (Л. С. Выготский) и теория задач развития (Р. Хевигхерст), что позволит реализовать системный подход и дифференцировать те конкретные универсальные учебные действия, которые находятся в сенситивном периоде своего развития и являются ключевыми в определении умения учиться для основного общего образования» [5, с.9].

В данной теме актуализируется вопрос о работе по достижению учениками начальной школы метапредметных результатов, состоящих из таких универсальных учебных действий обучающихся, которые способствуют приобретению базовых компетенций, способствующих появлению интегральной характеристики «умение учиться».

«Мета» (с греч. *μετά*- — между, после, через) - часть сложных слов, обозначающая абстрагированность, обобщённость, промежуточность, следование за чем-либо, переход к чему-либо другому, перемену состояния, превращение» [3]. Она составляет важную смыслообразующую основу таких общенаучных понятий, как метазнание, метаумение, метаспособ, метадеятельность.

Особенность современного социума, помимо его глобализации, состоит в динамичности, бурном развитии всех сфер жизнедеятельности человека и общества. Меняются люди, их жизненные ориентиры, ценности; меняется система знаний о мире; трансформируются научные представления, культура, технологии. Это, в свою очередь, сопровождается огромными объемами информации, информации трансформирующейся, представленной разными источниками и способами и формами подачи.

Очевидно, что часть социального опыта в виде фактов, теорий, знаний о способах деятельности, которые были получены учащимися совершенно недавно, через какое-то время теряют свою актуальность или наполняются новым содержанием, и, соответственно, требуется их коррекция. Общеизвестно, что как только младший школьник попадает в «поле неизвестного», он может потерять интерес к познанию, и, следовательно, мотивацию. В этих условиях во главу угла на уровне начального общего образования должно быть поставлено «умение учиться» как интегральная характеристика школьника, базовую часть которой представляет

Специфической чертой младшего школьного возраста является необходимость постоянного взаимодействия со взрослым, что проявляется, прежде всего в ходе освоения учебной деятельности и овладении ее

компонентами. В нашем понимании достижение младшим школьником метапредметных результатов подразумевает создание следующих условий по овладению учащимися универсальными учебными действиями:

- показ «надпредметной» основы учения, которой является собственно деятельность ученика начальных классов и педагога,

- демонстрация педагогом потенциального использования приобретенных знаний, умений и способов деятельности в овладении содержанием других учебных предметов, в вариативных жизненных ситуациях,

- интенсификация учебного труда младшего школьника в пределах заданного учебного процесса, без превышения нормативов времени,

- научение младшего школьника работе с растущим объемом информации, выделению основного и несущественного, систематизации и сериации и пр.,

- освоение ребенком двух аспектов содержания начального образования: предметной области и способов деятельности,

- формирование у учеников начальной школы умения анализировать специфику способов действий, тем самым доводя их до «статуса» универсальных,

- освоение младшими школьниками приемов получения знаний разными способами: в учебной деятельности с помощью учителя и без него, в домашней учебной работе,

- формирование у детей умения координировать свои действия, мнения, отношения с интересами других субъектов образовательного процесса,

- появление у ребенка элементарных представлений о том, какие теории и системы понятий лежат в основе полученных в ходе обучения фактов,

- научение младших школьников выделению взаимоотношений в окружающих явлениях и процессах, происходящих в обществе и природе,

- освоение ребенком способов регуляции собственного поведения,

- научение младшего школьника критериальной оценке всех видов деятельности.

Таким образом, метапредметные универсальные учебные действия как демонстрация младшим школьником метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Это такая интегральная характеристика личности, которая напрямую не зависит от предметного содержания, а, в некотором смысле, имеет всеобщий характер; выражает готовность учащегося решать не только учебные задачи, но и действенно-практические; является совокупностью всех общеучебных действий; в ее основе лежат контроль, коррекция и самооценка, а также сформированность навыка общения со взрослыми и сверстниками.

«Научиться учиться» как специфическое умение в контексте реализации ФГОС НОО становится своеобразным маркером, по которому можно судить об общекультурном, личностном и познавательном развитии учащихся начальной школы. Наличие этой интегральной характеристики личности является важным условием для эффективности социализации младшего школьника в современном обществе.

### **Список литературы:**

1. Психическое развитие младших школьников / под ред. В.В.Давыдова. - М., 1990.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С.Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).
3. Словари и энциклопедии на «Академике» [электронный ресурс]. - Режим доступа: - <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/2302/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%B0>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г.

Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова.  
- М. : Просвещение, 2010.

## ***ПРОЕКТНЫЕ УМЕНИЯ КАК МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКОМ ООП НОО***

Основная задача современного начального образования состоит в том, чтобы создать условия для развития субъективности учащегося. Актуализация проблемы усиливается тем, что младший школьник в силу своих возрастных особенностей в начале школьного обучения занимает позицию «объекта учебной деятельности», ждет инструкций по выполнению действий, не всегда может соединить имеющиеся знания с практикой, использовать их для получения новых.

Приоритетом ФГОС НОО становится формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения [1]. К ним с большой долей вероятности можно отнести и проектные умения младшего школьника – такие универсальные учебные действия, которые являются основанием умения учиться. Опыт реализации метода проектов не нов для педагогики. Но его роль остается прежней – на основе интериоризованных знаний включать учеников в решение учебно-познавательных проблем. Высокая значимость вопроса о развитии проектных умений младшего школьника ставит перед педагогами и учеными важную задачу разработки и использования наиболее эффективных методов обучения.

Метод проектов (по сути являющийся формой организации обучения) применяется при индивидуальной, парной, групповой работе на уроках, а также в самостоятельной деятельности учащихся. Проектная деятельность имеет место на протяжении всего школьного обучения. Но если в основной школе она решает возрастные задачи, то в младшей становится служебной,

вспомогательной. Она помогает разнообразить образовательный процесс, поддерживать непосредственный интерес к изучаемому материалу для младших школьников. Работа учащихся в рамках учебного проекта должна быть в значительной степени самостоятельной. Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею. В начальной школе учащиеся только учатся осуществлять проектирование, по большому счету – имитируют его. В этом-то и состоит значимость включения младших школьников в подобную деятельность – она оказывает влияние на все дальнейшее становление структуры учебной деятельности.

Младший школьник пока еще не может самостоятельно работать над проектом, именно учитель обеспечивает его активное включение в данный процесс. Целесообразнее организовывать групповой проект. На этапе погружения педагог обрисовывает проблемное поле исследования. Затем, определив цель, задачи группы и роль каждого ученика, нужно помочь детям спланировать работу по решению задач проекта. Далее относительно ненавязчиво, чтобы у детей сохранялось ощущение «самости», организуется работа с разнообразными источниками, поиск и сбор информации, ее переработка, практическая интерпретация, оформление и презентация проекта.

Анализ современной психолого-педагогической и методической литературы позволяет выделить группы умений, на которые влияет проектная деятельность:

- исследовательские (воспроизводство логики научного поиска);
- организаторские (планирование деятельности, распределение обязанностей, определение лидера и исполнителей)
- коммуникативные (сотрудничество в группе);
- рефлексивные (оценка процесса и результата, собственного вклада в деятельность и вклада других участников, понимание причин трудностей);
- информационные (поиск, переработка, хранение, адекватное проблеме представление информации);

– презентационные (демонстрация промежуточных результатов деятельности и ее итогов).

Чтобы научить проектированию необходимо решить следующие задачи:

– производить от этапа к этапу развитие необходимых проектных умений;

– соединять проектные умения в технологически обусловленную последовательность;

– формировать полный технологический комплекс умений в целостном проектировании, проектной деятельности.

Таким образом, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если не использовать резервы возраста в аспекте их влияния на развитие проектных умений, то нарушится преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся, а значит и гарантированность появления метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Список литературы:**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 200. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748>

## ***ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ***

Необходимость развития исследовательских умений учащихся отмечалась многими известными педагогами прошлого. Их анализ позволяет

отметить, что исследование - это процесс поиска неизвестного, нового; вид познавательной деятельности; творческий процесс, основанный на деятельности субъектов, в ходе которого происходит поиск чего-то нового.

В контексте ФГОС НОО актуализируется роль исследовательской деятельности в обучении младшего школьника. Считается, что она помогает раскрыть индивидуальные возможности ученика, его творческий потенциал, дает возможность попробовать свои силы, показать свои знания, презентовать результаты своей работы публике, ощутить успех.

Исследовательский подход – такой тип обучения, который согласуется с интересами, возможностями, склонностями ученика начальной школы, направлен на его индивидуальное развитие. В его результате применения мы получим исследовательские умения - знание, применимое в учебной познавательной деятельности в способах деятельности. Расширяющим дефиницию «умение» здесь является понятие «действие» как целенаправленная осознанная деятельность младшего школьника, направленная на достижение результата учебно-познавательной деятельности.

Можно выделить категории исследовательских умений: те, с помощью которых осуществляются мыслительные операции (сравнение, обобщение, конкретизация, сериация и др.); и те, что направлены на достижение результата исследовательской деятельности (работа с источниками, видение цели, выработка плана действий, построение гипотезы и др.).

Если взять за основу методику организации исследовательской работы младших школьников (по А.И. Савенкову) [1, с.14] можно привести примеры заданий, способствующих формированию у них исследовательских умений:

*1.Задания на развитие умения видеть проблему.*

«Продолжи рассказ». Дети читают неоконченный рассказ, продолжить который можно по-разному. Например, представить, что себя в роли человека, идущего по улице или какого-либо животного, птицы, водителя автомобиля и т.д. Это могут быть рассказы с аналогичным содержанием: *«Утром небо затянуло тёмными тучами, и пошел ливень. Крупные капли дождя падали на*

*дома, деревья, газоны, дороги...», «В спортивном зале школы кто-то разбил окно. Петя бежал и...», «У нас в доме нет света. Электрики уже второй день ведут какие-то работы...» и т.п.*

«Составь рассказ, используя концовку». Задание направлено на понимание ребенком логики изложения. Нужно прочитать учащимся концовку повествования, предложить подумать и рассказать о том, что было в начале повествования, и почему все закончилось именно так, а никак иначе. Приведем некоторые концовки рассказов: *«...Маленькая обезьянка так и не обратила на меня никакого внимания», «...Прозвенел звонок с урока, а Коля так и продолжал стоять у доски» и др.*

«Видение в другом свете». Меняя какое-либо свойство предмета, можно посмотреть на него иначе (мысленно изменить можно свет, размеры, цвет). Вместе с учениками можно обсудить, как бы мы отнеслись к гигантскому муравью, быстрой черепахе, белому яблоку, красной котлете?

## *2.Задания на развитие умения выдвигать гипотезы.*

«Полезные предметы». Ученикам предлагается перечень предметов: *парта, яблоко, мобильный телефон, физическая карта, букет роз, чайник.* Спрашиваем: «При каких условиях данные предметы окажутся полезными?» Также для тренировки выдвижения гипотез можно предложить обратный вопрос: «А какие предметы окажутся бесполезными?». Высказывая свои идеи, учащиеся вырабатывают способность к прогнозированию. Вот некоторые вопросы: *«Почему снег зимой грязный?», «Почему Луна не падает на Землю?», «Почему животные впадают в спячку?» и др.*

«Стоп-кадр». Готовим законченный, небольшой короткий видеосюжет. Говорим ученикам, что они в любой момент могут остановить его, задав вопросы по содержанию. Тут потребуется внимательность, оригинальность, продуктивность, гибкость мышления. Если оставить изображение без звука, дети смогут предположить о чем, например, говорят герои; если приостановить видеоизображение, то учащиеся могут предугадать, что будет происходить с

героями дальше. Как только ученики высказали свои предположения, необходимо включить запись для проверки достоверности их гипотез.

*3.Задания на развитие умения высказывать суждения и делать умозаключения.*

«Верно ли, что...?». Учащимся необходимо проверить правильность приведенных высказываний. Например: «Каменная соль – это полезное ископаемое. Верно ли, что сахар – тоже полезное ископаемое?», «Все деревья имеют ствол и ветви. Тополь имеет ствол и ветви. Следовательно, тополь – дерево», «Все волки серые. Юкон серый. Следовательно, он волк» и др. От младшего школьника потребуется умение высказывать суждение – утверждение, о котором можно сказать истинно оно или ложно.

Таким образом, эти и многие другие специально подобранные задания способствуют развитию исследовательских умений у детей младшего школьного возраста.

#### **Список литературы:**

1. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: «Учебная литература», 2004. – 80 с.

### ***РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ УЧЕНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ***

Федеральный государственный образовательный стандарт среди важных задач начального общего образования особо выделяет необходимость формирования личности ребенка, становление его нравственности. Одним из результатов освоения содержания начального общего образования согласно ФГОС является морально-этическая ориентация ученика начальной школы.

Мы рассмотрели учебно-методический комплект «Перспектива», разработанный под руководством Л. Ф. Климановой, с точки зрения

анализируемой проблемы. Отметим, что в его основе лежит интеграция методических, педагогических и психологических трендов и традиций классической начальной школы. Такие принципы образовательно-воспитательного процесса, как гуманистичность, историзм, коммуникативность, творчество, создают условия для развития у младшего школьника нравственных качеств.

Дадим интерпретацию концепции учебно-методического комплекта «Перспектива» в аспекте решения проблемы развития у младших школьников таких нравственных качеств, как доброжелательность, ответственность, справедливость и пр. средствами содержания образования.

В содержании образования, заложенном в УМК «Перспектива» имеется большой развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Развитие нравственных качеств здесь реализуется посредством самовоспитания, организованного на основе системно-деятельностного подхода как методологического в современной российской системе образования. Для осуществления процессов системного изменения младших школьников нужно, прежде всего, развить у них мотивацию к приобретению необходимых новых нравственных качеств в учебной деятельности. В противном случае развитие будет осуществляться под влиянием внешних обстоятельств, и все усилия педагога окажутся тщетны.

Ориентируясь на идею учебно-методического комплекса, мы, в целях развития нравственных качеств ученика начальной школы, составили корреляцию наименования разделов и учебных предметов (табл. 1).

**Содержание образование, детерминирующее развитие нравственных  
качеств младшего школьника**

<b>Учебный предмет</b>	<b>Содержание образование, отраженное в разделах</b>
Русский язык	«Речевое общение. Повторяем – узнаем новое» «Язык – главный помощник в общении»
Литературное чтение	«Жизнь дана на добрые дела» «Волшебная сказка» «Люби всё живое» «Великие русские писатели»
Окружающий мир	«Радость познания» «Мир как дом» «Дом как мир» «В поисках Всемирного наследия»
ИЗО	«Осенний вернисаж»

В программе предмета «Изобразительное искусство» процесс развития нравственных качеств происходит в деятельностной форме, то есть через выполнение художественно-творческих заданий. В учебниках предусмотрены разделы, содержание которых напрямую «работает» на развития нравственных качеств ученика начальной школы, например, «Осенний вернисаж», состоящий из тем: «В жостовском подносе все цветы России», «Каждый художник урожай своей земли хвалит», «Чудесен свет – мудры люди, дивны дела их», «Живописные просторы России», «Родные края в росписи гжельской майолики».

Стоит отметить, что учебник написан в форме диалога с младшим школьником и что кроме картин в нем представлены стихотворения русских поэтов. Это играет немало важную роль при развитии нравственных качеств. Учащиеся обсуждают вопросы чаще всего связанные с их личным жизненным опытом, например: «Как эти художественные композиции дополняют твоё

представление о красоте мира?», «Какое общее чувство выражено в стихотворениях поэтов и в произведениях художников и народных мастеров?». Данная проблематика заставляет задуматься о добре, о дружбе, о красоте родной природы, местности, города или села.

Таким образом, курс ИЗО позволяет не только формировать художественный вкус, умение понимать и наслаждаться различными видами искусства, но и развивать у младших школьников нравственные качества.

Освоение учениками начальной школы содержания образования, заложенного внутри предмета «Окружающего мира», создает благоприятные условия для духовно-нравственного становления младшего школьника, что согласуется с целями и задачами Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Подобное содержание позволяет:

- учитывать специфику современного российского социума, характеризующегося поликультурностью, многонациональностью и поликонфессиональностью;

- сформировать у школьника особое, ценностное отношение к семье, к «малой родине», к традициям и законам страны, к природе и пр.;

- развить мотивацию по отношению к моральным поступкам и поведению.

На уроках окружающего мира почти в каждом разделе затрагиваются темы, способствующие развитию определенных нравственных качеств ученика начальной школы: «Страны и народы на политической карте мира», «Мир природы в народном творчестве», «Природные стихии в народном творчестве», «Охрана природы в культуре России и мира», «Родной дом – уголок Отчизны». Реализация подобного содержания образования позволяет развить у младших школьников доброжелательность по отношению друг другу, к родным, к народам мира, а также личной ответственности за сохранность природы.

В учебниках изученного УМК предложена система вопросов для коллективного обсуждения. Для этого введены такие рубрики: «Прочитаем и обсудим», «Обсудим», «Думай, размышляй, высказывай свое мнение». Данные

виды деятельности учат младших школьников общаться, сотрудничать, работать в группе, соблюдать правила, находить компромиссы и оставаться друзьями. Так, у учащихся развиваются такие нравственные качества как, отзывчивость, порядочность, чуткость, честность.

В Концепции УМК «Перспектива» сказано, что языковое образование, содержание которого раскрывается через обучение младших школьников филологии в целом «не ограничивается знакомством учащихся с системой языка, его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков». [1] Русский язык как предмет имеет большое значение в достижении учащимися начальной школы личностных (таких, как основы «гражданской идентичности и мировоззрения», духовно-нравственное развитие) и метапредметных результатов освоения ООП НОО, среди которых умение учиться и способность к организации своей деятельности [1].

В содержании предмета встречаются предложения, тексты, в которых заложены представления о нравственных качествах людей, предложена их интерпретация в учебных текстах. Так, в разделе «Речевое общение. Повторяем – узнаем новое» и «Язык – главный помощник в общении» младшие школьники могут участвовать в дискуссии о нравственных понятиях, учащиеся задавать вопросы, что же такое доброта, вежливость, дружелюбие, трудолюбие, скромность, рассуждать, какими качествами должен обладать человек.

В курсе «Литературное чтение» представлены художественные тексты произведений русских и зарубежных классиков, которые помогают осмыслить школьникам важные духовно-нравственные ценности: ответственность, благородство, дружба, любовь, понимание, терпение и принять их.

Особенность младших школьников заключается в том, что они эмоционально воспринимают все, их окружающее, включая прочитанное произведение. Ощущения учеников начальной школы поддерживаются и усиливается вопросами и заданиями, например, «Какими чувствами хотел поделиться автор?», «Какие слова помогают почувствовать радость, грусть?», «Разделяете ли вы мнение автора, лирического героя?».

В Концепции УМК «Перспектива» отмечается, необходимость введения такого приема, как театральная драматизация произведений. Она обеспечивает «глубокое понимание сюжетных линий произведения, поступков героев (их мотивы), смысла прочитанного, развивают чувство сопереживания и отзывчивости» [1].

Многие педагоги и методисты предлагают использовать драматизацию и в качестве эффективного способа развития нравственных качеств личности, а на уроках литературного чтения рекомендуют именно инсценирование сказок. Так, организуя знакомство творчества А. С. Пушкина («О мёртвой царевне и семи богатырях», «О царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и пр.), целесообразно первые уроки посвятить изучению сказок, где учащиеся выполняли бы различные задания в рабочей тетради, читали по ролям, и, самое главное, размышляли над поведением героев. В рабочей тетради комплекс заданий может быть сосредоточен на интерпретацию детьми нравственных качеств персонажей. Например, вопросы-задания: «Кто из героев сказки положительный, а кто отрицательный?», «Выскажи свое мнение о героях сказки», «Предложи правильный с точки зрения нравственности выход из ситуации» и т.д. Затем уже после проведенной работы, проводится инсценировка. Участвуя в ней, младшие школьники работают в группах, сообщая, что также, как и работа с самим текстом, способствует развитию у учащихся таких нравственных качеств, как доброжелательность, отзывчивость, вежливость и пр.

Таким образом, содержание образования может стать эффективным средством развития нравственных качеств ученика начальной школы как одного из показателей наличия у него морально-этической ориентации.

### **Список литературы:**

1. Концепция УМК «Перспектива» // Перспектива: учебно-методический комплекс. - URL:

## ***О ПРОБЛЕМЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА***

Гражданская идентичность как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан, к населению страны являлась залогом стабильности любого государства во все времена. В современной действительности в эпоху глобальных политических, социальных и экономических перемен проблема формирования гражданской идентичности является одной из важнейших.

В нынешней социокультурной и экономической ситуации в России возникла потребность общества в высокообразованном, активном, творческом, деятельном подрастающем поколении, что обусловило социальный заказ на обучение и воспитание детей в условиях общего, в том числе начального, образования. Целенаправленный процесс обучения и воспитания предполагает формирование и развитие личности учетом требований современной жизни и деятельности, что находит подтверждение в основополагающих нормативных документах: Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральном законе № 273 РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной целевой программе развития образования, Концепции модернизации общего образования на период 2016-2020 года, государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».

Уровень начального общего, будучи важным компонентом системы образования Российской Федерации в целом, является одним из социальных институтов, функционирование которого тесно связано с уровнем развития общества и предопределено потребностями детей и их родителей. В

Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования отмечается, что на начальном этапе общего образования происходит становление принципов гражданской идентичности и мировоззрения, нравственного и духовного развития и воспитания обучающихся [3].

Гражданственностью называют интегративное качество личности, которое можно представить в виде определенной системы «единства общества и составляющих элементов» [1, с.4].

Ощущению, осознанию, принятию общности с другими гражданами, то есть по сути, гражданской идентичности могут способствовать:

-окружающая личность социальная общность как целостная совокупность индивидов, действующая как самостоятельный субъект конкретно-исторического поведения;

-общая культура и специфические традиции народа.

-язык как основа коммуникации и взаимодействия с людьми.

Гражданская идентичность состоит из знаний о нормах прав, различных областях общественной жизни; осознания равноправным членом социума, принадлежности к стране/государству/народу; мотивации к социально-значимой деятельности; социальной солидарности; непосредственного поведения, в котором применяются интериоризованные знания о нормах общества, правах и обязанностях.

Отсюда можно выделить компоненты гражданской идентичности:

- когнитивный,

-мотивационно-ценностный,

-поведенческий.

Период детства – один из наиболее интенсивных этапов развития человека. В это время качественно изменяются все психические, являющиеся важнейшей составной частью общего развития личности. Актуальной для психологов, педагогов всех уровней остается проблема, чему, как и в каких условиях сегодня воспитывать подрастающее поколение.

Очевидно, что в силу специфики развития личности когнитивный, мотивационно-ценностный, и поведенческий компонент гражданской идентичности формируются одновременно. Так, еще дети дошкольного возраста получают первичные, элементарные представления о том, что такое государство, что есть законы, которым подчиняются его граждане, что эти правила должен выполнять и он, ребенок. Поступление в школу существенно меняет образ жизни детей, с которыми начинает сталкиваться младший школьник, связаны уже с более жесткими правилами и нормами. Учащиеся приобретают уже более системные знания. Уроки и внеурочная воспитательная работа обеспечивает:

- Формирование первичных представлений детей об истории «малой» Родины, традициях своего (этнос) и российского народа, о государственной символике РФ, правилах ее применения;

- Становление гражданских отношений (к социальным ценностям, законам государствам, обычаям разных народов страны, нормам морали, общественным традициям) и мотивов, побуждающих ребенка к совершению поступков;

- Организацию включения младшего школьника в деятельность, обуславливающую приобретение опыт поведения, характеризующего его как «маленького гражданина»;

- Обогащение родителей/законных представителей как мощный фактор воспитания педагогическими знаниями и умениями, приемами гражданского воспитания детей.

Таким образом, актуальная для всех возрастов проблема формирования гражданской идентичности может достаточно эффективно решаться в ходе развития личности младшего школьника. Немаловажная роль в этом процессе принадлежит именно начальной школе как уровню образования. Учет социокультурных и образовательных реалий делает очевидной значимость воспитания гражданственности младшего школьника, возраст которого является сензитивным в аспекте развития социальной ответственности (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, И.С. Кон). Ученые,

политики, педагоги сегодня говорят о необходимости воспитания гражданственности подрастающего поколения, связывая решение этой задачи с формированием нравственных качеств личности, исторического сознания, национального самосознания, патриотизма.

### **Список литературы:**

1. Гаврилычева, Г. Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспективы / Г. Ф. Гаврилычева // Воспитание школьников. – 2010. – № 3. – С. 3 – 11.
2. Ковалева, Г. С. Планируемые результаты начального общего образования / Г. С. Ковалева. - М.: Просвещение, 2011. – 120 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2009 № 373); в ред. Приказов от 26.11.10 № 1241, от 22.09.11 № 2357. - Режим доступа - [http://www/ug/ru/new\\_stadarts/3](http://www/ug/ru/new_stadarts/3)

## ***ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ В СОДЕРЖАНИИ И ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Проблема поиска мировоззренческих, методологических основ воспитания подрастающего поколения была и будет актуальна во все времена. Каждое общество на конкретном этапе своего развития пытается сформулировать и предъявить школе как социальному институту рамочные характеристики идеального человека. Это, по сути, представляет собой некую модель, интегративно включающую внутренние и внешние характеристики человека: сформированность интеллектуальной, эмоционально-волевой и иных сфер, личностно и социально значимые качества, перечень компетенций. Такая модель содержательно и процессуально представлена в Федеральных

государственных образовательных стандартах начального общего и дошкольного общего образования.

Закладка фундамента общей культуры личности – сложнейший процесс. Необходима специальная организация педагогического процесса, базирующегося на прочных связях образования и культуры, в результате которого должен сформироваться соответствующий уровень воспитанности человека.

Отметим, что именно детский – дошкольный и младший школьный – возраст являются наиболее сензитивными для максимального вхождения в культуру и общество. Для сознания ребенка весомыми становятся широкие социальные мотивы, мотивы долга и ответственности. У детей появляются навыки элементарного анализа собственного поведения, осознание себя не изолированным, а находящимся в системе человеческих отношений субъектом.

Указанное выше, а также реалии внешне- и внутреннеполитической жизни в современной России детерминируют отбор содержания воспитания на уровне дошкольного и начального общего образования на основе некоей национальной идеи, которая понимается учеными как важный элемент становления мировоззренческих, ценностных и иных установок, предопределяющих сознание и поведение молодого поколения. Это «систематизированное, устойчивое ко времени обобщение национального самосознания, представленное чаще всего в форме социально-философских или общественно-политических, художественных произведений, т. е. могущее иметь как рациональный, так и образный вид» [1].

Представим авторскую позицию по вопросу технологического описания отражения национальной идеи в содержании воспитания на уровне дошкольного и начального общего образования.

*Основной принцип* – учет возможностей дошкольного или младшего школьного возраста.

Каждый ребенок индивидуален, все по-разному понимают и принимают ценности общества, отношение к ним во многом зависит от поддержки в семье,

обстановке в образовательной организации. Этап дошкольного и младшего школьного возраста характеризуется интенсивным накоплением знаний, их выборочным усвоением, чувствительностью, восприимчивостью, внимательностью и при этом отсутствием критичности мышления. Дети быстро и хорошо принимают всю информацию, у них остается четкое представление о ценностях, о качествах человека, формируется дальнейшее отношение к окружающему миру.

*Цель* – создание условия для гармоничного вхождения ребенка в общество за счет принятия системы его ценностей.

В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России такой гражданин характеризуется, как «принимающий судьбу Отечества как свою личную, ответственный не только за настоящее, но и будущее своей страны, творческий, высоконравственный и укорененный в духовных и культурных традициях многонациональных народов РФ» [2, с.11] .

*Содержанием воспитания* рассматривается через призму многих маркеров.

Содержание воспитания дошкольника являются элементарные представления о себе, в том числе гендерные; о семье, ее традициях, обычаях, о ее роли воспитании подрастающего поколения; о природе, ее значении в жизни человека; об обществе и государстве, их устройстве, ценностях культуры и т.д.

У детей младшего школьного возраста – это ценностное отношение к старшим поколениям не только семьи, но и вообще; представления о национальных традициях, нормах морали; понимание и адекватное исполнение таких социальных ролей, как друг, член семьи, ученик и пр.; знание о правах и обязанностях гражданина, представления о государстве; ценностное отношение к «большой» и «малой» Родине и пр.

*Процессуальная характеристика* специфична тем, что это лонгитюдное, не имеющее четких границ широкое взаимодействие субъектов

образовательного процесса посредством отбора форм, методов и средств воспитания.

Разворачивание содержания воспитания на основе отражения национальной идеи должно происходить в следующей логике: от формирования элементарных представлений и устойчиво-положительных эмоционально-ценностных отношений у дошкольников к знаниям, сознанию и мотивации поступков и поведения у младших школьников.

Таким образом, на сегодняшний день воспитание дошкольников и младших школьников является основополагающей частью современного образования. Отражение национальной идеи в содержании воспитания на уровне дошкольного и начального общего образования составляют такие ключевые феномены, как «Родина», «Отечество», «государство», «общество», «малая Родина», базовые национальные ценности – «патриотизм», «гражданственность», «человечество», «наука», «семья», «труд и творчество», «искусство и литература», «природа», качества человека – воспитанность, ответственность, сострадательность, заботливость, социальная активность и т.д.

### **Список литературы:**

1. Большая актуальная политическая энциклопедия. Режим доступа - [http://greater\\_political.academic.ru/117/%D0%9D%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%9E%D0%9D%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%90%D0%AF\\_%D0%98%D0%94%D0%95%D0%AF](http://greater_political.academic.ru/117/%D0%9D%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%9E%D0%9D%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%90%D0%AF_%D0%98%D0%94%D0%95%D0%AF)

2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 23 с.

## ***ПРОЦЕСС И СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ДЕТЕРМИНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ЛИЧНОСТНЫХ УУД***

Одним из существенных факторов, который определяет характер и темпы развития общества, всегда было духовно-нравственное воспитание личности. Процессуальная характеристика воспитания во все времена – это не до конца решенная проблема. Многие родители могут сказать, что воспитание младших школьников полностью зависит от учителя, от его подхода к собственной работе. Педагоги же, наоборот, свидетельствуют, что здесь многое зависит от родителей, и от той среды, в которой находится ребенок каждый день. Дискуссионной остается и проблема отбора содержания воспитания. Родители и учителя задаются вопросом, какие жизненные нормы и правила самые важные, каким из них должно усвоить подрастающее поколение.

В этом смысле воспитание гражданина современной России также напрямую зависит от его нравственных убеждений, духовных ценностей и моральных норм. Поэтому социальный заказ государства транслируется не только как некая декларация, но и нормируется посредством Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», «Национальной доктрины образования до 2025 года», соответствующих им региональных программ, основными образовательными программами образовательных организаций и пр.

Наиболее ярко воспитанность личности отражает уровень ее нравственности, осознание, принятие и следование нормам морали, овладение этической культурой как исторически сложившейся системой духовных ценностей, в основе которой лежат традиции и устои, характерные для определенной социальной, этнической группы.

Специфика возрастных возможностей младшего школьника, его сензитивность к педагогическим влияниям, с одной стороны, и необходимость

следовать концепции Федерального государственного образовательного стандарта, с другой, детерминируют работу над достижением им личностных результатов освоения содержания основной образовательной программы начального общего образования. Во ФГОС НОО говорится, что личностные универсальные учебные действия включают «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности» [1].

Описывая характер личностных универсальных учебных действий теоретики и практики сходятся во мнении, что они (ЛУУД) отражают

-внутреннюю позицию ребенка младшего школьного возраста на уровне устойчивого позитивного отношения к учебному процессу,

-ориентацию на принятия образца «хорошего школьника»,

-успеваемость в учебной деятельности,

-способность к самооценке,

-гражданскую идентичность,

-чувство гордости и сопричастности к истории своей страны и народа; любовь к Родине,

-осознание своей этнической принадлежности,

-ориентацию в нравственном, этическом смысле и значении своих поступков и поведения окружающих людей,

-развитость этических чувств, таких как стыд, совесть, вина и пр.,

-первичные представления о моральных нормах,

-направленность личности на их выполнение,

-приоритетность ведение здорового и безопасного для окружающих образа жизни и т.п.

Учеными неоднократно констатирован факт процессуального и ценностно-содержательного единства внеурочной и урочной деятельности. В настоящее время данная мысль отражена и во ФГОС НОО. Считается, что

организация учебной деятельности учащихся должно сопровождаться и созданием такой образовательной среды, где полученные на уроке знания, умения и навыки как инструментальная основа компетенций применялись бы в практической личносно, социально значимой деятельности во внеурочное время, тем самым обеспечивая достижение метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО.

Внеурочная работа в контексте ФГОС НОО является образовательной деятельностью, которая реализуется в иных, в отличие от урока, формах, и обеспечивает младшему школьнику

- познавательное развитие,
- становление системы ценностей и ценностных ориентаций,
- мотивацию к социально значимой деятельности,
- подготовку к жизненному и профессиональному самоопределению,
- формирование способности к самостоятельному нравственному выбору,
- развитие активной социальной и гражданской позиции,
- устойчивое (на основе моральных норм) отношение к окружающему миру, людям, к самому себе,
- социальную адаптацию, где опыт межличностного взаимодействия опирается на нормы этически и человеческого общежития,
- участие в деятельности детских общественных организаций,
- развитие творческого потенциала,
- формирование общей культуры личности,
- духовное становление.

Разработка программ воспитательной работы в том случае будет способствовать достижению личностных результатов освоения младшими школьниками содержания ООП НОО, если

- основу содержания воспитания составляют культура, искусство, наука, техника, нравственность, идеология государства, базовые национальные ценности,

-организация внеурочной деятельности младшего школьника проводится с учетом трудностей и актуальных проблем этого периода жизни детей, а также потенциала конкретной образовательной организации,

-программы внеурочной деятельности разнообразны по формам реализации (т.е. носят коллективный, групповой или индивидуальный характер)

-учитываются интересы родителей или законных представителей детей,

-отобраны современные педагогические технологии,

-имеется соответствие требованиям нормативно-правовых документов,

Отмечаем четкую взаимосвязь между результатами формирования личностных УУД и содержанием внеурочной деятельности. В этом смысле процесс воспитания организационно должен быть представлен так, чтобы

-методы, формы, приемы и средства, применяемые во внеурочной деятельности, гарантировали появление у младшего школьника не только воспитательного результата (как некоего сиюминутного приобретения), но и воспитательного эффекта (как устойчивой характеристики личности, где на основе полученного сейчас, ребенок действует в вариативных жизненных ситуациях);

-присутствовала логика, преемственность и этапность перехода от одного уровня воспитанности к другому;

-имела место диагностика личностных универсальных учебных действий как неперсонифицированный мониторинг, выявляющий эффективность работы учителя и школы по реализации программ внеурочной деятельности.

Таким образом, основная цель начального образования в современной России – это разностороннее развитие личности, необходимость заложить ребенку морально-нравственные основы и этическую культуру. Именно это в дальнейшем будет определять качество его жизни. Педагогический потенциал внеурочной деятельности заключается в ее влиянии на процесс формирования личностных универсальных учебных действий детей младшего школьного

возраста и, как следствие, на духовно-нравственное воспитание личности в целом.

### **Список литературы:**

1. О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373. // ФГОС НОО. Учебно-методический портал - 18 мая 2015 года / <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/fgos/fgos-noo-s-izmeneniyami-na-18-maya-2015-goda.html>

## ***ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА К БАЗОВЫМ НАЦИОНАЛЬНЫМ ЦЕННОСТЯМ***

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности современного россиянина рассматривается через призму многих маркеров, среди которых и базовые национальные ценности. В этот список включаются не только патриотизм, гражданственность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа. Но и такие качества человека, как воспитанность, ответственность, сострадательность, заботливость и т.д.

Каждый ребенок индивидуален, все по-разному понимают и принимают указанные ценности и качества, отношение к ним во многом зависит от поддержке в семье, обстановке в школе, взаимопонимание с друзьями. На этапе младшего школьного возраста возможности не столько формирования указанных фенологических характеристик личности, сколько отношения к ним.

Данный возрастной период характеризуется интенсивным накоплением знаний, их выборочным усвоением, доверчивым подчинением авторитету учителя, повышенной восприимчивостью, внимательностью [1, с.57]. Дети быстро и хорошо принимают всю информацию, у них остается четкое

представление о ценностях, о качествах человека, формируется дальнейшее отношение к окружающему миру. Ценность для человека – это предмет, в котором он нуждается.

От прошлого зависит настоящее и будущее, например, по мнению многих психологов. В ребенке с раннего возраста закладывается базовая основа личности. Все зависит от воспитания, в его процессе у младшего школьника формируется положительная, в том числе гражданская, самоидентификация. Уже младший школьник несет некоторую ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Формирование и развитие личности младшего школьника в современной России осуществляется в контексте национального воспитательного идеала. Он описывается в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Это «гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, ответственный не только за настоящее, но и будущее своей страны, творческий, высоконравственный и укорененный в духовных и культурных традициях многонациональных народов РФ» [2, с.11]. В этом контексте на ступени начального общего образования возлагают большие надежды на возрождение в воспитании традиционных национальных ценностей.

В воспитательной работе учителя начальных классов обязательно прослеживается гражданское направление, так как в современных условиях оно является одним из приоритетных. В настоящее время государство направляет работу педагогов в русло воспитания у школьников, чувств гражданственности, патриотизма, гражданских качеств.

Мы считаем, что формировать гражданские качества личности необходимо начинать именно в младшем школьном возрасте. Это уникальный период, особенно ценный для становления моральных ориентиров. В это время ребёнок

- осознаёт себя частью общества;
- усваивает нормы взаимоотношений между окружающими;

-знакомится с новыми в его жизни ролями: ученика, одноклассника;

-старается разобраться в мотивах поведения, своей роли в жизни общества.

Все эти процессы дают развитие творческим началам личности младшего школьника.

Базовые национальные ценности у младшего школьника закрепляются в ходе своей школьной жизни и определяют урочную и внеурочную деятельность детей. При этом потенциал внеурочной деятельности значительно более велик. В ее ходе создаются условия для лишенной формальностей межличностной коммуникации между учащимися, детьми и педагогом, учителем и классом как коллективным субъектом. Она обладает большими воспитательными возможностями, способна включить детей в социально-значимую деятельность.

В процессе внеурочной деятельности, характер направлений которой обусловлен требованиями ФГОС НОО, обеспечивается учет склонностей, интересов младших школьников, что, безусловно, облегчает «приближение» целей воспитания вообще и формирования отношения к базовым национальным ценностям в частности.

В процессе и после посещения музеев, театров, экскурсий, выставок, встреч с интересными людьми, осуществление социально значимых дел, трудовых акций и др. с детьми можно обсудить, рассказать и узнать их понимание и отношение к патриотизму, гражданственности, человечеству, науке, семье, труду, творчеству, искусству литературе, природе. В это время ребенок самостоятельно старается осмыслить их, а не просто получает информацию со стороны, происходит так называемый процесс «вождения в ценности».

В начальной школе необходимо поддерживать и развивать и составляющую творческую личности ребенка через современные и активные методы, формы и средства обучения и воспитания. Формируя представления о базовых национальных ценностях, оперировать различными гражданскими

понятиями следует, опираясь на личный опыт учащихся. Любовь к «Большой Родине», по нашему мнению, необходимо воспитывать через любовь к «Малой Родине», а гражданскую позицию - через общественно-полезную деятельность в своем районе, городе, крае [1, с.162].

В связи с этим в воспитательных планах учителей появляется различный перечень мероприятий, направленный на формирование гражданских качеств младших школьников.

Способность учащихся к самодисциплине и самостоятельной организации является одной из важнейших составляющих гражданского воспитания личности. При этом они учатся уважать и выполнять различные гражданские права и обязанности. Этому служат такие мероприятия, как: утренняя зарядка, дежурство по столовой, дежурство по классу, соблюдение режима дня, беседа «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Как оказать первую медицинскую помощь».

Экологическое поведение, как и нравственное, – это основные компоненты гражданского воспитания младшего школьника. Человек, не любящий природу и не охраняющий её, не может являться полноценным гражданином своей страны. Данное направление воспитательной работы осуществляется с помощью: экологических акций «Чистый двор», «Помощь посадкам»; Экологических игр «Экологические ошибки», «Мусор вокруг нас», «Что нас окружает»; бесед «Виды загрязнений», «Степи Оренбургской области», «Красная книга Оренбургской области»; конкурсов «Вторая жизнь ненужных вещей», «Поделки из природного материала»; экскурсий «Природа вокруг нас», «Целебные травы» и пр.

Без помощи окружающим людям невозможно воспитать высоконравственную, активную, полезную обществу личность. Для этого проводятся мероприятия: изготовление фоторамок из различного материала для оформления детского отделения больницы, посадка и уход за клумбой на территории детского сада, изготовление подарков ветеранам ВОВ, праздник

для ветеранов локальных войн, изготовление поделки для детей из реабилитационного центра.

Формирование гражданских качеств младшего школьника в системе воспитательной работы учителя начальных классов – это сложный, многогранный процесс, в котором принимают участие различные социальные институты. И только благодаря их совместным плодотворным действиям можно достичь высокого результата. В его ходе своеобразными маркерами, свидетельствующими об определенном уровне воспитанности, являются представления ребенка младшего школьного возраста о базовых национальных ценностях.

#### **Список литературы:**

1. Горелова Е.В. Интеграция общего и дополнительного образования по приобщению младших школьников к краеведению как средству их гражданского и патриотического воспитания /Е.В. Горелова // Вестник ЧГПУ. Научный журнал. - №7. – 2008. – 162 с.
2. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В.А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 23 с. – (Стандарты второго поколения).

### ***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОСТИ В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА КАК ЭЛЕМЕНТА СМЫСЛООБРАЗОВАНИЯ***

Одним из приоритетов в достижении личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования является смыслообразование. Проявлением внутренней позиции школьника считают наличие у него интереса к учению.

С. Л. Рубинштейн интересом называл тенденцию или направленность личности, характеризующуюся сосредоточенностью помыслов на определенном предмете. Он отмечал, что важные условия для его развития появляются с поступлением ребенка в школу [1]. Ведущие отечественные ученые (Н. Г. Морозова, А. Н. Леонтьев, И. Ф. Щукина Г. И. и др.), исследовавшие проблему формирования познавательного интереса, выявили его связь с применением наглядности на уроках и во внеклассной работе.

Идея использования наглядности в обучении не нова для педагогики. В контексте современной теории и методики обучения уже достаточно полно описана сфера ее применения (М. А. Бантова, Н. Л. Менчинская, А. М. Пышкало, А. С. Пчелко и др.). Однако эта проблематика не теряет своей актуальности в силу того, что младший школьный возраст – это период, когда ребенок объективно нуждается в том, чтобы на уроке применялись яркие наглядные пособия, демонстрировались интересные опыты, предъявлялось эффективное оформление, содержание изучаемой темы было бы насыщено занятными деталями. Структура мотивационной сферы младших школьников еще находится в стадии становления. В результате использования средств наглядности учащиеся получают положительные эмоции, которые могут стимулировать появление истинного познавательного интереса. Современный младший школьник не только «подвижен» и любознателен от природы, он стремится занимать активную позицию во многих сферах жизнедеятельности: поет, танцует, рисует, занимается спортом. В этом случае основная цель учителя начальных классов – создание условий для проявления обучающихся познавательной инициативы, где младшие школьники являются не пассивными участниками, а «со-творцами» учебного процесса. Такое положение вещей гарантирует сопричастность ребенка к учебной деятельности, а, следовательно, и успешность в ней.

Методистами описаны разнообразные виды наглядности, используемые в учебном процессе, и имеющие потенциал в плане влияния на формирование познавательного интереса учащихся: символическая (чертеж); объемная

(геометрические тела); естественная (полезные ископаемые); экспериментальная (рост растения); звуковая (аудиозапись); смешанная (учебный фильм). Воспринимаемый материал (объект, предмет, явление) здесь представлен в виде наглядного образа, реального продукта, с одной стороны, понятного и доступного ребенку, а с другой – требующего открытия субъективно нового, осуществления самостоятельных действий, прохождения исследовательского пути.

Использование наглядности практически всегда положительно сказывается на динамике развития познавательного интереса школьников. Но не стоит забывать о чрезмерном использовании наглядности, которое приводит к перегрузке учебно-воспитательного процесса, «заслонению» ею теоретических основ изучаемого материала, к излишней его «развлекательности».

Таким образом, целесообразное привлечение органов чувств младшего школьника к восприятию содержания образования, дает некоторые гарантии сохранения таких характеристик познавательного интереса, как глубина, устойчивость, многосторонность, и действенность. А, следовательно, и порождение системы смыслов, отражающих отношение к учению.

### **Список литературы:**

1. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн // [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/1/0180/1\\_0180-570.shtml#book\\_page\\_top](http://pedlib.ru/Books/1/0180/1_0180-570.shtml#book_page_top)

# **ЭМПИРИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗМЕРЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

## ***СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА***

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации описан актуальный для современной России национальный воспитательный эталон – человек, воспитанный в контексте духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны и пр. [1].

Решение проблемы нравственного воспитания нередко сводится к тому, что в его ходе необходимо формировать целостные (производные и индивидуальные) свойства личности. По сути, оно представляет собой процесс развития нравственных качеств личности. Это некая совокупность количественных и качественных изменений, которые «переводят» личность на новый уровень воспитанности. Данные изменения происходят в духовном и нравственном облике учащегося, они выражаются в идентификации себя как носителя нравственности, в изменении отношений к окружающим, к себе, к деятельности.

Младший школьный возраст не создает проблем в воспитании. Подтвердить это можно тем, что среди младших школьников мало нарушителей порядка, преднамеренно это совершающих. А нарушителями чаще являются учащиеся, которые не понимают, что они сделали не так. Именно поэтому нужно начинать развивать нравственные качества личности в начальной школе, когда ребенок наиболее подвержен воздействию старших.

Организация деятельности школьника является одной из важных задач в

воспитании. В деятельности развиваются нравственные качества, а возникающие отношения могут влиять на изменение мотивов деятельности, что влияет на усвоение нравственных норм. Овладевая познавательной и трудовой деятельностью, младший школьник среди сверстников учится быть дисциплинированным, ответственным, трудолюбивым, доброжелательным.

Работа с младшими школьниками имеет свою специфику, обусловленную возрастными особенностями. Изначальные нравственные суждения младшего школьника основаны на эмоциях, которые обуславливаются отношением к нему старших детей, сверстников и взрослых. Учащиеся испытывают чувство признательности за помощь друга, удовлетворение от ответа или поступка, когда их похвалил учитель. Эмоциональное отношение к нравственным проявлениям накладывает отпечаток на характер восприятия самой нормы. Младшие школьники постепенно начинают понимать и осознавать, где они поступили плохо, а где хорошо.

Ещё до поступления в школу дети получают элементарные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо». В детском саду проводятся специальные занятия по культуре поведения, а также родители знакомят ребенка с простейшими нравственными понятиями. Сложившиеся ранее привычки поведения, характер нравственных отношений и качества личности влияют на уровень нравственного развития ребенка.

Поступление в школу существенно меняет образ жизни детей. Ведь ситуации, с которыми сталкиваться младший школьник, связаны с определенными правилами и нормами. Учащиеся приобретают знания о правилах школьной жизни, поведения в классе, на перемене, в столовой. В повседневном общении друг с другом дети проявляют определенные нравственные качества. Например, школьники требуют честности в игре, справедливости в распределении трудовых обязанностей, приходят на помощь товарищу, если это необходимо. А так же при планировании уроков учитель должен продумывать общение учащихся в классе, потому что в парной или командной работе появляется возможность узнать друг у друга лучше, выявить

хорошие или плохие качества характера. Младший школьник при общении начинает понимать, что такие качества, как доброта, отзывчивость, вежливость, пробуждают в собеседнике дружелюбное отношение. Плохое отношение вызывают такие качества, как жадность, ябедничество, трусость, лживость, задиристость. Учащиеся часто поднимаются до осознанных представлений о нравственных нормах как ориентирах достойного поведения, достойных отношений с людьми. Такое обобщение является одним из необходимых звеньев нравственного развития.

В аспекте Федерального государственного образовательного стандарта Колесникова А. Н. рассматривает примерные перечни основных требований к результатам освоения норм нравственности применительно к младшим школьникам. «Дети должны знать и понимать, - пишет автор, - что они граждане своей страны - России; любить Родину, уважать людей, способных своим трудом беззаветно служить народу и твёрдо держать своё слово; уважительно относиться к представителям разных национальностей, к особенностям их быта и культуры; быть принципиальным, требовательным, верным и преданным в дружбе; бороться с проявлениями в себе и своих товарищах тщеславия, самодовольства, жестокости, равнодушия к людям и делу; беречь своё человеческое достоинство и честь. Ещё учащиеся начальных классов должны уметь воспитывать в себе волю и мужество, доброту и требовательность; помогать попавшим в беду людям, не требуя награды за добрый поступок; проявлять доброту и заботливость к своим близким в семье и к окружающим людям в повседневной жизни» [2].

Овладение данным комплексом нравственных требований и умений способствует развитию у детей таких нравственных качеств как: вежливость, доброжелательность, отзывчивость, чуткость, честность, самокритичность, искренность.

В кругу проблем развития нравственных качеств у личности младшего школьника проблема критериев является одной из актуальных в современной педагогике. Учёные накопили немалый опыт, характеризующий показатели

развития отдельных нравственных качеств. Разработка критериев развития нравственных качеств у младших школьников привлекает многих исследователей. Начинать эту разработку нужно исходя из уровня возрастных возможностей личности младшего школьника. Среди критериев целесообразно выделить общий, ведущие и второстепенные. Общий критерий должен быть универсальным для всех возрастных ступеней; ведущие должны характеризовать важные особенности нравственного развития на определенной ступени; второстепенные, в свою очередь, должны дополнять ведущие.

Слизкова Е. В. определила критерии сформированности нравственных качеств младших школьников: критерий нравственного сознания, критерий нравственных отношений, критерий нравственного поведения [3]. *Нравственное сознание* отображает личную оценку младшим школьником своего поведения, личностных ощущений, переживаний и отношений. *Нравственные отношения* определяются устремлениями школьника. В зависимости от того, какие мотивы, потребности, ценности школьник принимает для себя в качестве лично значимых, сформированность нравственных ориентиров, создание отношений с окружающим миром на основе нравственных ценностей и норм и правил общества. *Нравственное поведение* отражает способность ребенка к нравственному поведению, соответствующему нормам и правилам общественной жизни, определяет степень сформированности нравственных ориентиров, уровень сформированности нравственного поведения, соответствующего нормам и правилам общества.

На основе выявленных критериев специалисты выделили уровни развития нравственных качеств у младших школьников: высокий, средний, низкий.

Высокий определяется устойчивой ориентацией на хорошее поведение; сформированность представлений о нравственных ценностях соответственно младшему школьному возрасту, сформированность нравственной мотивации; активное стремление к продуктивному сотрудничеству.

Средний характеризуется эгоистической позицией; неточность в определении содержания положительных и отрицательных качеств личности; слабовыраженные эмоции; неясность самооценки учебной деятельности; неточность выделения мотивов, обстоятельств и объективных последствий поступка.

Низкий отражает несформированность нравственных понятий, импульсивное поведение; несоответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту; отсутствие нравственной мотивации; неадекватные эмоциональные реакции; низкий уровень осознания нормы, моральных суждений; неумение выделять мотивы, обстоятельства и последствия поступка; отсутствие навыков сотрудничества.

Данные уровни развития не учитывают всех качеств личности, но они позволяют понять мотивы поведения младших школьников через их отношение к деятельности, самим себе и сверстникам.

При измерении результата нравственного развития чаще включается лишь конечный результат, а все промежуточные в расчет не принимаются. Поэтому результативность развития нравственных качеств оценивается только по внешним показателям, без учета сложных внутренних изменений. Некоторые учёные пытаются получить проявление определенного уровня развития в короткие сроки. В реальности эту результативность во всех её проявлениях можно получить только после того, как учащиеся пройдут определенный возрастной этап развития.

Условия развития нравственных качеств у младших школьников рассматриваются с помощью системы разнообразных средств учета. Провести данное изучение у младших школьников с помощью одного способа невозможно. Поэтому эффективной системой изучения уровня развития нравственных качеств считается та, которая состоит из применения различных вариантов.

Рассмотрев специфику развития нравственных качеств личности младшего школьника, мы пришли к выводу о том, что она обусловлена

возрастными особенностями. Изначально его нравственные суждения основаны на эмоциях, которые накладывают отпечаток на характер восприятия нравственных норм. Существуют уровни и критерии, по которым определяется сформированность нравственных качеств. Процесс развития нравственных качеств является динамичным и творческим, учителя всегда вносят свои поправки, направленные на его улучшение.

### **Список литературы:**

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М. : Просвещение, 2011.

2. Колесникова, А. Н. Современная характеристика нравственной воспитанности младших школьников в аспекте Федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] / А. Н. Колесникова, А. Н. Айрумян, Н. Ф. Борисова // Интернет-журнал «Молодой ученый». - 2015. - № 9. - Режим доступа: <http://moluch.ru/archive/89/17718/>.

3. Слизкова, Е. В. Формирование нравственных качеств личности младшего школьника средствами духовно-нравственного воспитания [Электронный ресурс] / Е. В. Слизкова, А. В. Белова // Интернет-журнал «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук». - 2015. - № 6. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/journal/n/aktualnye-problemy-gumanitarnyh-i-estestvennyh-nauk>.

## ***СПОСОБЫ ОПИСАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА (НА ПРИМЕРЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ)***

На современном этапе развития общества основной задачей экологического воспитания и образования детей и взрослых является забота о

сохранении природной среды, оптимизация способов разрешения экологических проблем, нахождение возможностей рационального природоиспользования и пр.

По убеждению ученых (И. Д. Зверев, М.М. Фомина), проблему сохранения природного окружения нельзя решить без социоэкологической сознательности экологической культуры личности. Формирование у учащихся начальной школы ценностного отношения к животным и растениям, полностью к природной среде, актуально на том основании, что в данный возрастной период имеет высокую сенситивность (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец) в плане восприятия педагогических воздействий. В педагогической науке выделяют ряд работ, в которых исследуется и описывается формирование у детей младшего школьного возраста бережного, эстетического, ценностного отношения к природе. Специфика содержания, условий и способов его формирования описаны в трудах Н.Ф. Виноградовой; направления развития детей в процессе ознакомления с природой представлены у Н.И. Ветровой; условия воспитания детей в процессе труда на природе – в исследованиях Р.С.Буре; средства активизации у детей эстетических переживаний раскрывают Л.И. Печка, В.Д.Сыч; специфика системы экологического образования, сущностные признаки и компоненты экологической культуры детства описаны В.А.Зебзеевой [1, с.207].

В ходе экспериментальной работы по изучению и влиянию на процесс формирования ценностного отношения учащихся начальной школы к природе мы исходили из позиции, что личностные достижения младшего школьника, описанные во Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и Основной примерной образовательной программе, не могут быть представлены исключительно знаниями. Очевидно, что более дальний результат – экологическая воспитанность – это сложный феномен, комплексно представленный знаниями, сознанием, отношениями, мотивами, ценностями, поступками, поведением, деятельностью .

Отношение к природе как осознанная связь человека ее объектами и явлениями проявляется в эмоциях и чувствах, мотивах поведения, в поступках и деятельности. Ценностное отношение к природе – это своеобразный компонент сознания, проявляющийся в виде эмоционально-положительного, устойчивого принятия самой природы, системы экологических ценностей, соответствующих требований общества.

Отметим, что исходя из возможностей младшего школьного возраста, наиболее «наполненным» является мотивационно-ценностный аспект. Дело в том, что уже в дошкольном возрасте у ребенка сформировалась достаточно полная система природоведческих, экологических представлений и знаний. И только будучи подростком, школьник может достаточно активно участвовать в деятельности по изучению, сохранению природы.

Процесс формирования ценностного отношения к природе развивает чувственно-эмоциональную сферу младших школьников, способствует становлению тех волевых качеств, которые понадобятся ему в будущем в практической деятельности. Основной задачей современной школы, в том числе начальной, в этой связи является формирование соответствующего отношения к природе с учетом всех экологических и биологических факторов. Результатом же этого процесса должен стать уровень ценностного отношения младших школьников к природе.

Для решения этой социально значимой задачи может быть направлен ряд мер (табл.1):

Таблица 1

**Когнитивные, мотивационно-ценностные и поведенческие аспекты формирования у младших школьников ценностного отношения к природе**

Знание / сознание	Отношение/ ценность	мотив/ деятельность	Поступок/ поведение/
формирование системы знаний о единстве	формирование потребности общения с	развитие	умений использовать правила

человека, общества и природы, о природоиспользовании	живой природой, интереса к изучению ее законов	отношения к природе и нормы поведения
усвоение связей «человек-человек», «человек-природа», «природа-общество», «человек-экосистема Земли»	стимулирование сопереживания состояния природы	формирование умений использовать знания о способах охраны природы и бережного отношения к ней в повседневной, трудовой, общественно полезной, производственной, социальной деятельности
	становление убеждения в необходимости охраны природы	
	формирование чувства родства с природой	
	развитие установок и мотивов деятельности, направленных на осознание общечеловеческой ценности природы	
	формирование потребности участия в пропаганде природоохранных идей и в экологических акциях	

В данной работе описана небольшая часть материала, полученного в ходе работы над проблемой формирования ценностного отношения младшего школьника к природе, а именно – эмпирические аспекты диагностики указанного феномена. Он, проявляясь в заботе, сохранении природного окружения жизни человека и животных, общения с природой, является одним из показателей личностных результатов освоения учеником начальной школы основной образовательной программы. Базой исследования была одна из образовательных организаций Оренбургского района Оренбургской области. В эксперименте участвовали дети в возрасте 6-7 лет, в количестве 22 человек.

Один из используемых методов изучения сформированности экологических представлений - диагностическая беседа. Она имела целью выявление представлений детей младшего школьного возраста о природных ландшафтах, временах года, растения, животных и человеке, физических явлениях, взаимосвязях в природе, правилах поведения в ней, использовании природных ресурсов, солнечной системе, планетах, космосе и т.п., т.е. широкие естественнонаучные, географические и биологические представления (табл.2).

Таблица 2

**Результаты диагностической беседы на констатирующем этапе**

№ п/п	Экологические представления и ценностные отношения	Высокий уровень (кол-во)	Средний уровень (кол-во)	Низкий уровень (кол-во)
1	Естественнонаучные	4	11	7
2	Географические	6	12	4
3	Биологические	10	9	3
	Средний показатель	6,6	10,3	3,7

Еще один способ диагностики – это модификация методики И.В.Цветковой «Экологический светофор», разработанной для детей дошкольного возраста. Мы посчитали корректным ее использование всилу

того, что, во-первых, в эксперименте участвовали первоклассники, дети 6-7 лет, в первом полугодии учебного года, а, следовательно они достаточно близки по своим личностным характеристикам дошкольникам. И, во-вторых, методика технологична в плане инструментария и воплощения. Для того, чтобы оценить представление детей о возможных и недопустимых действиях человека в ходе взаимодействия с природой, использовалась система вопросов, ответы на которые дети должны были дать с помощью сигнальных карточек (красная демонстрирует запрет на действие, желтая предупреждает о возможном нанесении вреда природе, зеленая разрешает действия). Нам показалось целесообразным их использование, поскольку в контексте реализации ФГОС НОО, младшие школьники хорошо знакомы с таким способом обратной связи, как сигнальная карточка. Авторская модификация заключалась в усложнении моделируемых для младших школьников ситуаций, а также во введении белой карточки, сигнализирующей о том, что ученик начальной школы затрудняется в выборе ответа.

Результаты диагностики представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Данные методики «Экологический светофор» на констатирующем этапе**

№ п/п	Представления о нормах поведения в природе и отношение к ним	Высокий уровень (кол-во детей)	Средний уровень (кол-во детей)	Низкий уровень (кол-во детей)
1	Знание допустимых и недопустимых действий в природе	8	9	5
2	Знакомство с природоохранной деятельностью	5	8	9
3	Умение оценивать результаты	3	9	10

	взаимодействия с природой			
	Средний показатель	5,3	8,7	8

Сведения на основе анализа двух методик представлены в таблице 4.

Таблица 4

**Сводные результаты по изучению ценностного отношения младших школьников к природе (констатирующий этап)**

Уровни	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Методика №1	6,6	10,3	3,7
Методика №2	5,3	8,7	8
Средний показатель	5,95	9,5	5,85

Таким образом, из полученных результатов мы видим, что уровень сформированности у младших школьников ценностного отношения к природе недостаточно высок. Планируя коррекционную работу на этапе формирующего эксперимента, мы выбрали несколько средств, среди которых урок, обладающий (как основная форма организации обучения в современной начальной школе) высоким потенциалом в плане обогащения знаний о природе и ее охране, формирования осознанного отношения к экологическим проблемам; экскурсия, направленная на ознакомление детей с природой, помогает в естественной обстановке наблюдать и изучать объекты и явления природы, преобразующую деятельность людей; игра, позволяющая в моделируемых ситуациях сформировать представления, отношение и поведение в природной реальности; проект, обеспечивающий всестороннее привлечение знаний, умений, навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащихся, к изучению и решению экологических вопросов и проблем, субъективно новых для младшего школьника на базе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Указанные формы работы должны были способствовать формированию ценностного отношения детей к природе потому, что предоставляли им возможность сознательно осуществлять моральный выбор, опираясь на собственные интересы участвовать в деятельности по изучению или охране природы.

Используя диагностический материал констатирующего этапа эксперимента мы провели повторную диагностику.

Полученные данные представлены в таблице 5-8.

Таблица 5

**Результаты диагностической беседы на контрольном этапе**

№ п/п	Экологические представления и ценностные отношения	Высокий уровень (кол-во)	Средний уровень (кол-во)	Низкий уровень (кол-во)
1	Естественнонаучные	11	10	1
2	Географические	7	12	3
3	Биологические	11	9	2
	Средний показатель	8,0	10,3	2,0

Таблица 6

**Данные методики «Экологический светофор» на контрольном этапе**

№ п/п	Представления о нормах поведения в природе и отношение к ним	Высокий уровень (кол-во детей)	Средний уровень (кол-во детей)	Низкий уровень (кол-во детей)
1	Знание допустимых и недопустимых действий в природе	10	10	2
2	Знакомство с природоохранной	8	10	4

	деятельностью			
3	Умение оценивать результаты взаимодействия с природой	8	12	4
	Средний показатель	6,0	10,3	3,3

Таблица 7

**Сводные результаты по изучению ценностного отношения младших школьников к природе (контрольный этап)**

Уровни	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Методика №1	8	10,3	2,0
Методика №2	6,0	10,3	3,3
Средний показатель	7,0	10,3	2,65

Таблица 8

**Динамика ценностного отношения младших школьников к природе**

Этап эксперимента	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Констатирующий	5,95	9,5	5,85
Контрольный	7,0	10,3	2,65

Таким образом, исходя из количественных результатов представленных в таблице 8, отметим, что возможно получить положительную динамику изучаемого феномена в ходе по истечении реализации комплекса специальных педагогических условий. Качественный анализ специфики формирования у младших школьников ценностного отношения к природе показывает, что его эффективность будет достаточно высокой только при условии обеспечения единства когнитивного, мотивационно-ценностного и поведенческого аспектов указанного процесса, в котором (при учете возрастных и психологических

особенностей) знание, сознание, отношение, мотивы, ценностные ориентации, поступки, поведение и деятельность будут неразрывны друг с другом.

### **Список литературы:**

1. Зебзеева, В. А. Сущностные признаки и компоненты экологической культуры детства / В. А. Зебзеева // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 10-1. – С.206-210.

2. Зебзеева В.А., Солодовникова М.П. Исследовательский подход в обучении младших школьников / В. А. Зебзеева, М.П.Солодовникова. - *ОБЩЕСТВО, НАУКА И ИННОВАЦИИ: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф.* [Отв. ред. Сукиасян А.А.]. - Уфа, 2015. - С. 219-221.

## ***ОЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА***

Развитие исследовательских умений младших школьников происходит во время исследовательской деятельности. С целью ее перевода на качественно новый уровень недостаточно только одной, пусть даже грамотной, организации. Обязательным, на наш взгляд, является оценка уровня развития исследовательских умений младшего школьника. Опишем эмпирический опыт ее осуществления на базе одной из образовательных организаций Оренбургской области (2 класс, количество детей – 25).

С целью диагностики уровня развития исследовательских умений был использован тест [33, с.22], который включает 3 субтеста: выявление умения выводить следствия, оценка умения находить проблему, фиксация уровня умения представлять последствия событий. Дети получили три задания: дать как можно более полные и оригинальные ответы, сформулировать проблему, связывающую два понятия, продолжить предложения. Каждый удачный ответ оценивался в 1 балл, подсчитывалась сумма баллов и переводилась в проценты.

Критериями были: умение выводить следствия; умение находить проблему; умение представлять последствия событий. В соответствии с ними выделены уровни развития исследовательских умений младших школьников: 80-100% - высокий, проявляемый в умении выводить следствия, находить проблему, представлять последствия событий; 60-80% - средний, на котором ребенок не всегда видит проблему, в некоторых случаях не может вывести следствие и представить последствия событий; менее 60% - низкий уровень, характеризующийся тем, что младший школьник не умеет видеть проблему, не может вывести следствие и представить последствия событий. В результате были получены следующие данные (табл.1):

Таблица 1

**Исходный уровень развития исследовательских умений у младших школьников**

№ уч-ся	следствия	проблемы	события	%, уровень
1.	5	3	0	52% - низкий
2.	5	4	3	81%- средний
3.	4	1	1	39%- низкий
4.	5	2	1	53%- низкий
5.	4	0	2	46%- низкий
6.	5	3	0	54%- низкий
7.	5	5	5	100%-высокий
8.	5	4	4	86%- высокий
9.	5	5	4	94%- высокий
10.	4	4	1	61%- средний
11.	7	5	3	100%- высокий
12.	5	0	1	41%- низкий
13.	3	3	2	52%- низкий

14.	2	0	1	21%- низкий
15.	4	0	3	46%- низкий
16.	3	2	1	39%- низкий
17.	5	2	0	48%- низкий
18.	5	5	3	87%- высокий
19.	5	4	3	80%- средний
20.	3	5	1	61%- средний
21.	3	1	1	34%- низкий
22.	3	3	1	46%- низкий
23.	3	4	1	53%- низкий
24.	4	4	4	79%- средний
25.	4	3	2	60%- средний
	4,24	2,88	1,92	3,39

Из таблицы видим, что 56% детей экспериментального класса имеют низкий уровень развития исследовательских умений, 24% - средний, 20% - высокий уровень. Хуже всего дела обстоят с представлением последствий событий и с умением называть проблему, их выборочное среднее – не превышает трёх из пяти.

Далее был проведен формирующий эксперимент, содержание которого достаточно объемно и не может быть представлено в рамках данной статьи. Однако отметим, что он осуществлялся в контексте ФГОС НОО, требующим развития у младших школьников универсальных учебных действий, обеспечивающих исследовательскую деятельность. Опыт развития исследовательских умений младшего школьника был выстроен на предположении о том, исследовательские умения будут развиваться более эффективно, если учитывать особенности исследовательских умений младшего школьника в организации метода проектов; разработать комплекс уроков на основе использования метода проектов; включить младших школьников в

реализацию спроектированного комплекса. Для проверки эффективности реализуемых педагогических условий, нами была проведена повторная диагностика. Для того чтобы отследить динамику развития исследовательских умений у младших школьников, методики повторной и первичной диагностики были одинаковыми (табл. 2).

Таблица 2

**Уровень развития исследовательских умений у младших школьников в ходе повторной диагностики**

№ уч-ся	следствия	проблемы	события	%, уровень
1.	4	4	4	79%-средний
2.	5	4	5	94%-высокий
3.	5	4	5	91%-высокий
4.	5	3	5	85%-высокий
5.	4	5	5	93%-высокий
6.	5	5	4	92%-высокий
7.	5	5	4	90%-высокий
8.	5	5	5	100%-высокий
9.	5	5	4	89%-высокий
10.	5	5	5	100%-высокий
11.	5	5	4	95%-высокий
12.	5	5	5	100%-высокий
13.	5	5	5	100%-высокий
14.	5	5	5	100%-высокий
15.	3	4	5	79%-средний
16.	5	5	3	87%-высокий
17.	4	5	5	92%-высокий
18.	5	5	5	100%-высокий
19.	5	5	5	100%-высокий

20.	5	4	3	80%-средний
21.	5	0	5	66%-средний
22.	5	5	5	100%-высокий
23.	4	3	4	74%-средний
24.	5	5	4	92%-высокий
25.	4	4	4	81%-средний
	4,52	4,4	4,4	4,44

Из таблицы видно, что 19 младших школьников, включенных в эксперимент, продемонстрировали высокий уровень –76%; средний – 6 чел., 24%; низкий уровень не выявлен. Проведенный сравнительный анализ показал положительную динамику развитости исследовательский умений учеников начальных классов, участвующих в опытной работе (табл. 3):

Таблица 3

### Сравнение результатов исследования

Уровни	Констатирующий этап	Контрольный этап
Выше нормы	0	10%
Высокий	20%	64%
Средний	24%	24%
Низкий	56%	2%

Следовательно, приобщение к исследовательской деятельности, активно осуществляемое в начальной школе, нужно сопровождать педагогической диагностикой, цель которой – отслеживание динамики изучаемого феномена.

### Список литературы:

1.Семенова, Н. А. Исследовательская деятельность учащихся / Н. А. Семенова // Начальная школа. - 2006. - №2. - С. 21-26.

2.Субботина, Л. А. Детские фантазии. Развитие воображения детей. Серия: Психология детства: Практикум / Л. А. Субботина. – М.: У-Фактория, 2014. – 189 с.

### ***ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ГРАЖДАНСКОЙ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ КАК ОДНОГО ИЗ ЛИЧНОСТНЫХ УУД***

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» одной из главных задач определяется воспитание граждан нашей страны, которые способны к социализации в условиях современного общества и уважению прав и свобод личности, обладают высокими нравственными качествами. Важно отметить, что в современном образовании воспитание гражданственности не выражено, его реализация не всегда эффективна, не учитываются потребности учащихся, воспитание в этой области является не системным и отсутствует использование современных инноваций в области воспитания. Развитие данных процессов в образовании замедляется также и природой самого понятия «гражданское воспитание», требующего рассмотрения в призме разных исторических периодов.

Вопросы гражданского воспитания затрагивались в педагогике в разные периоды времени. В западноевропейской античной и классической педагогике они связаны с именами Платона, Аристотеля, Руссо и др. Теория гражданского воспитания в западноевропейской педагогике была разработана Г.Кершенштейнером. В России о гражданском воспитании писали В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.А.Добролюбов, А.Н.Радищев, Н.Г.Чернышевский, К.Д. Ушинский и др. В советской педагогике гражданское воспитание рассматривалось в аспекте общественной личности в трудах С.Т.Шацкого, С.А.Макаренко, В.А.Сухомлинского и др.

Современное российское образования развивает идею воспитания гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе.

Такой гражданин должен обладать суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей. Основными компонентами содержания гражданского образования являются политические, правовые знания; знания об основных социально-экономических процессах, происходящих в обществе; знания в области истории и культуры России и мир [1].

Младший школьный возраст – это то время, когда необходимо активно вести работу по формированию у детей нравственных и волевых привычек, социально правильного поведения, гуманного поведения и отношения ко всему окружающему. В начальной школе закладывается фундамент основных моральных ценностей, правил поведения, происходит начало формирования личности, которая осознаёт себя гражданином своего государства. Активно развивается речь ребёнка, круг его общения расширяется. Это позволяет ему, находясь в сообществе, формировать умения разрешать конфликты через диалог, коммуникативное взаимодействие. Развитие творческой личности младшего школьника является одной из главных задач начального образования. Развитие личности, способной изменить жизнь страны к лучшему.

Одной из целей формирования у младших школьников личностных УУД является гражданская самоидентификация, обеспечивающая уважение к государству, любовь к Отечеству, желание мирной жизни, проявление чувства патриотизма и культуры межнациональных отношений. Содержанием воспитания, дающего подобный результат, является работа педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию, становлению культуры межнационального взаимодействия, культуры правовых отношений, мирного существования со всем миром.

Огромную роль в воспитании гражданственности играют дисциплины гуманитарного цикла и естественнонаучного цикла. Предмет «Окружающий мир», изучаемый младшими школьниками, посвящает детей в культуру и быт различных народов, населяющих государство, основные события истории России, а это оказывает непосредственное влияние на воспитание гражданина,

любящего своё Отечество и принимающего его судьбу, сохраняющего наследие предков. Уроки литературного чтения и русского языка, искусства в своём содержании имеют материалы культурного наследия своей страны. Экскурсии, внеклассные мероприятия, классные часы имеют в своём содержании информацию о своей стране, достижениях в различных областях науки, техники, культуры, искусства. Школьники знакомятся с жизнедеятельностью выдающихся деятелей культуры, искусства, представителей наук.

Становление гражданской идентичности происходит в связи с целенаправленным и систематическим применением форм воспитательной работы. В школе проводится также и краеведческая работа, в процессе которой дети знакомятся с родным краем. Туристско-краеведческая работа с детьми позволяет, посредством прогулок, экскурсий, поближе рассмотреть красоту родного края, начиная с «малой Родины», в этом и кроется суть гражданско-патриотического воспитания. В результате проведённой краеведческой работы могут быть оформлены проекты, выставки и стенгазеты.

Воспитание правовой культуры, формирование правового сознания и законопослушного поведения учащихся является важной составляющей гражданской самоидентификации. Правовое воспитание включает в себе следующие задачи: познакомить школьников с требованиями правовых норм, добиться их осознания и применения в повседневной жизни. Детей начинают знакомить с основными нормативно-правовыми документами. Задачей педагогов является помощь младшим школьникам в ознакомлении с элементарными юридическими правилами и нормами и осознании необходимости их соблюдения. Воспитание правовой культуры – основополагающий вопрос гражданского воспитания ребёнка. Работа с детьми может проходить в форме пропаганды правил поведения в общественных местах и на транспорте, профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Важной составляющей гражданской самоидентификации является воспитание в духе мира и ненасилия. В процессе обучения и воспитания младшие школьники принимают участие в различных акциях, рейдах,

направленных на мирное существование, на взаимопонимание между многонациональными народами, на защиту окружающей среды.

Работа по формированию у учащихся личностных УУД помогает осознать педагогам, что гражданское воспитание является важным элементом воспитательной системы школы, школьной культуры. Оно основывается на уважении и признании прав своих воспитанников, организации школьного самоуправления, участии обучающихся в проведении различных мероприятий, включении их в трудовую, краеведческую, туристическую деятельность. Гражданские качества личности в настоящее время приобретают особую значимость – это чувство ответственности, любви и гордости за свою страну. Гражданский смысл приобретают такие качества как порядочность, честность. Стимулом развития современного человека, его трудолюбия должно быть не только стремление к собственной выгоде, но также стремление к благу общественному, гражданская ответственность.

#### **Список литературы:**

1. О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Письмо Минобразования России от 15.01.2003 г. №13-51-08/13

**ВЫДЕРЖКИ ИЗ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ  
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(УМК «ШКОЛА РОССИИ»)**

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
5. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
6. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».

## 7. планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются требованиями ФГОС НОО и общим представлением о современном выпускнике начальной школы

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,

- научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**ВЫДЕРЖКИ ИЗ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ  
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
(УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»)**

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование учебной деятельности. Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге учения.

Психологическую составляющую этих результатов образуют универсальные учебные действия. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности положительно отражаются на качестве образовательного процесса.

Любое учебное умение школьника, необходимое ему для успешной учебно-познавательной деятельности, характеризуется набором взаимосвязанных конкретных учебных действий.

Например, механизм чтения предполагает следующие действия ученика: фонемный анализ слова; ориентировка на гласную букву (определение особенностей звука, который стоит до гласной (мягкий согласный, твердый согласный); объединение букв в слоги (буква а, читая твердо ма; буква я, читаю мягко мя), слогов в слова и т.д. Таким образом, учебное действие состоит из отдельных мини-операций, необходимых для его выполнения. Знание учеником этих операций определяет возможность алгоритмизировать процесс решения учебной задачи. Сначала все эти действия происходят во внешнем вербальном плане: ребенок проговаривает каждую операцию, которую он выполняет, затем

из развернутого они становятся «свернутым» сокращенным умственным действием (интериоризуются, как говорят психологи).

На первых этапах обучения учебное действие складывается как предметное, постепенно обобщенные способы выполнения операций становятся независимыми от конкретного содержания и могут применяться учащимся в любой ситуации. Например, младший школьник учится сравнивать объекты природы, геометрические фигуры, разные виды текстов (в этом случае у него формируются предметные действия сравнения), но постепенно у обучающегося развивается интеллектуальная операция сравнения, то есть осознание того, что означает акт сравнения: сопоставление объектов, выделение общего, фиксация различного. Теперь ученик владеет универсальным учебным действием: он умеет применить его в любой ситуации, независимо от содержания.

Универсальное учебное действие как психолого-дидактическое явление имеет следующие особенности:

- является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий;

- не зависит от конкретного предметного содержания; и в определенном смысле имеет всеобъемлющий характер;

- отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать?»), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?»)

- возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий;

- «вынуждает» обучающегося действовать четко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

Основная цель данной программы - раскрыть содержание универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы на начальной степени

обучения применительно к особенностям дидактического процесса данного образовательного учреждения.

В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия - система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.).

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия - система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Коммуникативные универсальные действия - способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

К концу обучения младшего школьника в данном образовательном учреждении определяются следующие Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия.

1. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям:

– идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;

- проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

2. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности:

- воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия.

1. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности:

- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);

– оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);

– корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;

– анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

2. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:

– осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперациональный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);

– оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);

– анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;

– оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Познавательные универсальные учебные действия

1. Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:

– различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);

– выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);

– анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;

– воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;

- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;

- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;

2. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции:

- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов;

- выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;

- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);

- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;

- выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

3. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность:

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента;

- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);

- выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;

- преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;

– моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.);

– исследовать собственные нестандартные способы решения;

– преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

1. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом:

– воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;

– сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;

– анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;

– составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания:

– оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;

– различать особенности диалогической и монологической речи;

– описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;

– характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);

– характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;

– выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;

– составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;

– писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Задание 1. « \_\_\_\_\_ » обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

А) Результат учебного процесса

Б) *Умение учиться*

В) Портрет выпускника

Задание 2. Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. К ним НЕ относится:

А) личностное, профессиональное, жизненное самоопределение

Б) действие смыслообразования

В) *действие оценивания учебного содержания*

Задание 3. Проявлениями каких УУД являются целеполагание, планирование и прогнозирование?

А) коммуникативных

Б) познавательных

В) *регулятивных*

Задание 3. Познавательные УУД включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. К ним относится (выберите три):

А) *моделирование*

Б) *смысловое чтение*

В) коррекция учебных действий

Г) *доказательство*

Д) оценка

Задание 4. Коммуникативные УУД обеспечивают, кроме прочего, социальную компетентность. К ним относится (выберите три):

А) построение логической цепи рассуждений

Б) *планирование учебного сотрудничества*

В) выдвижение гипотез и их обоснование

Г) *постановка вопросов*

Д) *разрешение конфликтов*

Задание 5. Формирование каких УУД предполагает выполнение следующих заданий? Выберите номер верного варианта ответа.

«Максим решил узнать, что предпочитают коллекционировать его одноклассники. Он предположил, что большинство его одноклассников предпочитают коллекционировать значки. Для подтверждения предположения решил провести исследование и составил план действий.

1. Изучить полученные результаты.
2. Записать данные в таблицу.
3. Провести опрос одноклассников.
4. Определить верность предположения.
5. Поделиться результатами с друзьями.

Найди ненужное действие. Ответ поясни».

а) личностные УУД

б) *регулятивные УУД*

в) *познавательные УУД*

г) коммуникативные УУД

Задание 6. Предполагает ли выполнение следующего задания формирование коммуникативных УУД?

“Учитель предлагает послушать музыкальную пьесу П. И. Чайковского «Песня жаворонка» и рассмотреть репродукцию картины И. Левитана «Март». После прослушивания пьесы задает вопросы:

– *Какое настроение передает музыкальное произведение? Какие чувства возникают у вас при рассматривании картины «Март»? Поделитесь своими впечатлениями с одноклассниками”*

а) *предполагает*

б) не предполагает

Задание 7. «Умение учиться» предполагает сформированность у младших школьников всех компонентов учебной деятельности: 1) познавательных и учебных мотивов, 2) \_\_\_\_\_, 3) учебной задачи, 4) учебных действий и операций. *Какой компонент пропущен?*

А) учебная цель

Б) преобразование материала

В) контроль и оценка

Задание 8. Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. К ним НЕ относится:

А) личностное, профессиональное, жизненное самоопределение

Б) действие смыслообразования

В) *действие оценивания учебного содержания*

Задание 9. Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относится (выберите три):

А) самоопределение

Б) *целеполагание*

В) *планирование*

Г) учет позиции партнера

Д) *прогнозирование*

Задание 10. Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса - это

А) *умение учиться*

Б) учебные умения

В) учебные навыки

*\*Правильными являются ответы, выделенные курсивом*

## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Учебное пособие**

(44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование, Начальное образование и Иностранный язык», Начальное образование и Математика)

### **Автор**

**Мусс Галина Николаевна,**

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

**Допущено УМС ОГПУ в качестве учебного пособия для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Начальное образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилям Дошкольное образование и Начальное образование, Начальное образование и Иностранный язык, Начальное образование и Математика (протокол №3 от 25 марта 2020 года)**

**Усл. печ. л. – 5,2**