

# **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Ахмедьянова Г.Ф.**

**Оренбургский государственный университет, г. Оренбург**

Идея информационного образования и повышения уровня информационной компетентности личности связана с вхождением человека в информационное общество и качественными изменениями во всех сферах жизнедеятельности общества, происшедшими в результате внедрения новых средств получения, обработки и передачи информации. Возрастание роли информатизации во всех сферах человеческой деятельности привело к переходу от постиндустриального общества к информационному, что повлекло за собой пересмотр понятия «информация», наполнение его новым смыслом.

В условиях информатизации общества взаимодействие между преподавателем и обучающимся все в большей степени осуществляется не прямо, а через посредство специфической информационной среды. Эта среда образуется в первую очередь различными образовательными ресурсами: электронными учебными пособиями, конспектами лекций и практических занятий, обучающими программами, ссылками на Internet-источники, интерактивными тестами и т.п. Всемирная сеть позволяет получить доступ к обширным информационным ресурсам, виртуальным библиотекам данных, электронным журналам, справочным изданиям, сетевым образовательным сообществам, интернет-конференциям и т. д. В современных условиях информационный поиск является необходимым условием достижения результативности и успешности в образовательной и профессиональной деятельности.

Информационное пространство обладает открытостью, тенденцией к самосовершенствованию, к самоорганизации и саморазвитию. Такие ее составляющие как умение определить проблемы и пути их решения, самостоятельно найти необходимую для этого информацию, умение анализировать новые ситуации и формулировать поисковые запросы, способность и готовность осваивать новые знания по собственной инициативе.

Информационные технологии открывают неограниченные возможности для обучения. Особенно это актуально когда происходит сокращение в новых образовательных стандартах количества аудиторных часов, курсовых проектов и расчетно-графических заданий и возрастание объема самостоятельной работы студентов. Все это уменьшает время общения преподавателя и обучающегося [2], но создание личного кабинета упрощает эту задачу. В связи с этим можно сказать, что обучающемуся важно проявлять готовность к осуществлению самостоятельной работы.

Основными принципами организации самостоятельной работы в условиях дистанционного обучения является принцип интерактивности, определяющий необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией не только с преподавателями, но и со студентами, принцип

обратной связи, позволяющий своевременно обсуждать и корректировать проблемные вопросы, принцип внешнего контроля и самооценки, принцип связи теории и практикой, дающий возможность решать ситуационные задачи, принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы.

На эффективность учебного процесса профессионального образования влияет противоречие между требованиями новой образовательной среды и недостаточной способностью студента ориентироваться в условиях меняющихся учебных программах. Данное противоречие является своего рода предпосылкой для рассмотрения самостоятельной работы студента с новых позиций, с позиции личностно-ориентированного образования с использованием системного и деятельностного подходов к обучению. Во время обучения в вузе у студента необходимо сформировать стойкую потребность в самостоятельном изучении научной, учебной и методической литературы. Для этого студент должен быть поставлен в ситуацию необходимости собственной познавательной активности, и в процессе обучения важно организовать эффективную *самостоятельную работу* студентов.

Простая передача студентам учебной информации затрудняет формирование у студентов способности к самообразованию, самостоятельности как качества личности и как важной составляющей профессиональной компетентности. Эти качества может развить только творческая, самостоятельная деятельность. В настоящее время самостоятельной работе уделяют большое внимание, т.к. именно здесь происходит раскрытие творческого потенциала, способности к саморазвитию, самореализации, к самостоятельному принятию решений.

В процессе работы со студентами преподаватель должен учитывать не только уровень и структуру мотивации, но также умственный потенциал и жизненные обстоятельства студента. Адаптация студентов к новой форме обучения самостоятельной, особенно на первом курсе не всегда проходит успешно, где важна обратная связь студент/преподаватель [2], и задача педагога состоит в том, чтобы научить студента оптимальной организации труда.

Наиболее универсальным критерием оптимальности деятельности является время. Не случайно К. Маркс писал, к экономии времени в конечном счете сводится вся экономия общественного труда. На необходимость применения принципа и правил оптимизации в процессе обучения и воспитания указывали Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко. Однако время – не единственный критерий оптимизации. Важно, что цель достигается не любой ценой, а при наименьшей затрате сил и средств деятельности. Важно иметь не только высокую цель, ставить перед собой серьезные задачи, но и уметь распределять силы по ступенькам достижения.

Студенты, нацеленные на получение знаний, характеризуются постоянной подготовкой к учебным занятиям, целеустремленностью, ответственностью, нацелены на научные исследования, самоорганизованны и самостоятельны в образовательном пространстве.

Глубина усвоения материала студентами главная забота преподавателя любой дисциплины. Одновременно, это первый критерий оценки преподавательского труда. Однако на пути достижения высокого уровня указанного показателя стоит большое количество обучающихся, влекущее за собой необходимость владения информацией о разнообразии их характеров [3].

Студенты, использующие Интернет в самостоятельной учебной деятельности, по мнению Арун -Кумар Трипати, получают возможность:

- развивать технические умения, требуемые, чтобы использовать Интернет для коммуникаций и сбора информации;

- приобретать географическое мышление, основанное на понимании глобального характера Интернет коммуникаций и связей;

- улучшить свои способности познавать и понимать новые и изменяющиеся информационные технологии;

- научиться оценивать достоверность информации, приобретенной через Интернет ресурсы;

- научиться синтезировать данные, приобретенные через Интернет в структурированное целое;

- развивать умения, требуемые для рейтинга информации относительно уместности ее использования;

- понимать различия и подобию среди поисковых систем;

- разрабатывать стратегии нахождения и оценки нового информационного материала [1].

Учитывая рост информации, становится очевидным, что ключевой задачей образования становится не передача знаний как статичной системы, а развитие у студентов умения их самостоятельно расширять и обновлять. В связи с этим актуальным является вопрос о развитии когнитивной составляющей самостоятельности личности на основе эффективного освоения информационного поиска в Интернет - среде.

Таким образом, наблюдается переход к новому уровню образования на основе информационных технологий, предполагающий увеличение доли самостоятельной работы студентов во всех областях деятельности. Поэтому поиск новых форм организации самостоятельной работы студентов является актуальной задачей современного образования. Применение информационных технологий способствует развитию личности студента и подготовки его к самостоятельной профессиональной деятельности. И информационный поиск в Интернет - среде является важной составляющей образовательного маршрута студентов, обеспечивающий преемственность и комплексность (системность) образовательного опыта. Информационный поиск – целостный познавательный процесс в информационной среде, включающий этапы: определение цели, формулирование задачи поиска; разработка программы поиска; реализация поиска; детализация результатов поиска.

### *Список литературы*

- 1. Арун Кумар Трипати. Интернет в образовании [Электронный ресурс] Режим доступа // <http://www.eidos.ru/journal/1999/033012.htm>*
- 2. Ахмедьянова, Г.Ф. О систематизации организации обратной связи студент–преподаватель. Вестник Оренбургского государственного университета. 2013. № 2 (151). С. 12-17.*
- 3. Барнетт, Р. Осмысление университета. Образование в современной культуре /Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования БГУ; Под ред. М.А. Гусаковского. – Мн.: Пропилеи,2001. 128 с.*