

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ КУРСА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ «РАЗРАБОТКА МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ»

Дырдина Е.В., Горутько Е.Н.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Умение самостоятельно создавать качественные электронные образовательные ресурсы по читаемой дисциплине одна из важнейших составляющих компетентности современного преподавателя. С целью развития этого умения авторами статьи была разработана рабочая программа курсов повышения квалификации преподавателей «Разработка мультимедийных презентаций». Следует отметить, что тема курса вызвала интерес у преподавателей и сотрудников университета, на него записалось более 60 человек. В декабре 2014 года по этой программе прошла обучение первая группа слушателей в количестве 28 человек.

В качестве среды разработки была выбрана одна из самых распространенных и доступных программ для создания презентаций MS PowerPoint, обладающая широкими функциональными возможностями. Однако не все из них в достаточной мере используются при создании презентаций. Такое утверждение можно сделать, проанализировав электронные курсы лекций, зарегистрированные в Университетском фонде электронных ресурсов. Из 67 курсов лекций, зарегистрированных за прошедший год, мультимедийные объекты в полной мере присутствуют лишь в 13.

Мультимедиа (множественные среды) – это взаимодействие визуальной и звуковой информации под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, они объединяют текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении [2].

Необходимо отметить, что использование в образовательной презентации мультимедиа должно быть релевантным и обоснованным, логически связанным и должно подчиняться определенной дидактической цели.

Чаще всего при создании презентации преподаватели используют различные анимационные эффекты для представления текста на слайде, а также нелинейный показ слайдов. Использование анимированных графических объектов, звука и видео, интерактивных элементов встречается не часто. Поэтому основной акцент при разработке курса был сделан на изучение именно этих возможностей программы MS PowerPoint.

Разработанный курс можно назвать «экспресс курс», так как количество часов, отведенных на изучение материала, составляло всего 32 часа, из которых 16 часов – самостоятельная работа слушателей. Курс носил практикоориентированный характер: все аудиторские часы были отведены на выполнение практических заданий. Слушатели должны были продумать структуру презентации; подобрать теоретический материал; выбрать шаблон оформления; оглавление презентации выполнить по гиперссылочной

технологии, сделать ссылки на внешние файлы и веб-страницы; настроить навигацию по презентации; вставить в презентацию видео и звуковую дорожку; представить в презентации диаграмму, таблицу, объект SmartArt; настроить анимацию для объектов слайда (схем, рисунков) и текстовой части; настроить параметры длительности показа слайдов; создать кроссворд или тестовое задание при помощи триггера; вставить в презентацию колоннитулы.

Особый интерес у слушателей вызвало задание по созданию анимации при помощи триггера. Триггер – средство анимации, позволяющее задать условие действия или времени выделенному элементу. При этом анимация запускается по щелчку [1]. Это позволяет создавать интерактивные задания, кроссворды, что, по мнению слушателей, расширяет дидактические возможности создаваемых ими презентаций.

Самостоятельная работа обучающихся была организована посредством системы дистанционного обучения Moodle (рис. 1). Благодаря которой они имели возможность в любой момент времени получить все необходимые материалы для самоподготовки. К каждой теме были предложены методические указания, содержащие теоретический материал и инструкции для выполнения практических заданий. Слушатель мог самостоятельно выполнить их, если по каким-либо причинам отсутствовал на занятии. Ссылки на Интернет-ресурсы и печатные источники позволили получить дополнительную информацию по каждой теме.

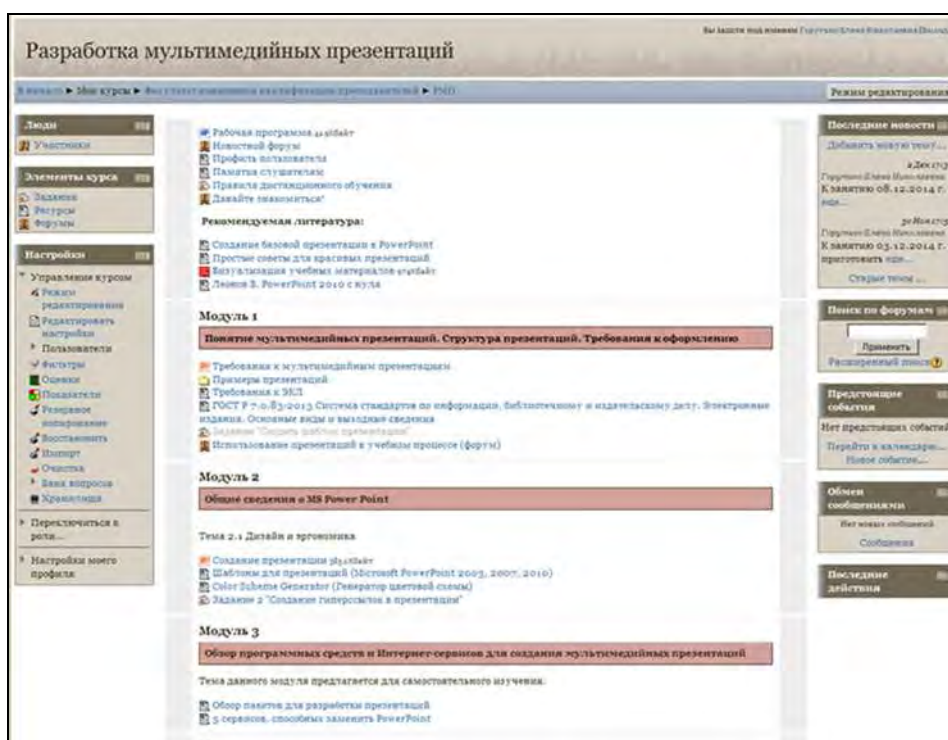


Рисунок 1 – Стартовая страница курса «Разработка мультимедийных презентаций» в системе Moodle

В помощь обучающимся в курсе представлены материалы для самостоятельного изучения по следующим темам: «Психолого-педагогические,

дизайн-эргономические и программно-технологические требования к разработке электронных средств учебного назначения», «Оформление электронных образовательных ресурсов в соответствии с ГОСТ Р 7.0.83-2013», «Регистрация электронных образовательных ресурсов в Федеральных органах научно-технической информации»; «Обзор Интернет-сервисов для создания мультимедийных презентаций, хранения и просмотра на различных мобильных устройствах».

Взаимодействие обучающихся с преподавателем осуществлялось в системе Moodle посредством личных сообщений и форума.

Файлы с выполненными заданиями слушатели должны были прикрепить в систему Moodle, сроки для сдачи были строго регламентированы. На каждое задание преподавателем была дана краткая рецензия выставленной оценки.

В результате на момент окончания курса у слушателей был готов фрагмент мультимедийной презентации по читаемой дисциплине, который отвечал требованиям визуальной привлекательности, мультимедийности и интерактивности.

Использование элемента системы Moodle «Семинар» позволило провести оценивание презентаций не только преподавателем, но и организовать взаимооценивание работ в соответствии с предложенными критериями. Это способствовало обмену опытом и идеями по созданию презентаций, обсуждению и корректировке существующих недостатков, активизации коллективной работы слушателей.

Для обсуждения в форуме были предложены следующие вопросы: «Нужны ли лекции-презентации и почему?» «В чем Вы видите плюсы и минусы использования презентаций на занятиях».

Анализируя мнения всех преподавателей, участвующих в дискуссии, можно сделать вывод о том, что использование мультимедийных презентаций в учебном процессе обеспечивает, прежде всего, наглядность при изучении той или иной темы, благодаря чему происходит комплексное восприятие и лучшее запоминание материала.

Использование системы Moodle для организации самостоятельной работы слушателей позволило не только эффективно изучить материал данного курса, но и способствовало ознакомлению преподавателей с технологиями дистанционного обучения.

В проведенном выходном анкетировании они отметили, что интенсивность прохождения материала не отразилась на качестве его усвоения, вся информация, полученная на курсе, будет использоваться при подготовке к занятиям, что они будут рекомендовать данный курс своим коллегам.

Список литературы

1. Триггеры в презентации [Электронный ресурс] : – Режим доступа : http://www.fnv-site.ru/index/trinery_v_prezentacii/0-42). – 10.01.2015.
2. Хайдаров К.А. Мультимедийные технологии [Электронный ресурс] : – Режим доступа : <http://www.bourabai.kz/mmt/>. – 10.01.2015.