

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

**Кобылкин Д.С., Юсупова О.В., Манаева Н.Н.
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург**

Одной из важнейших задач, стоящей перед высшими учебными заведениями РФ, является повышение качества образовательных услуг. Одним из инструментов реализации данной задачи является внедрение в образовательный процесс современных электронных средств обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (далее БРС) оценки успеваемости студентов вузов.

БРС – это система оценки знаний, основанная на наборе и последующем суммировании баллов по всем видам учебной деятельности студентов в семестре. Рейтинг – это индивидуальная оценка качества успеваемости студента. Основной целью балльно-рейтинговой системы является определение уровня качества и успешности освоения студентом учебных дисциплин через балльные оценки и рейтинги с измеряемой в зачетных единицах трудоемкостью каждой дисциплины и образовательной программы в целом [1].

Организация учебного процесса студента с применением балльно-рейтинговой системы позволяет:

- стимулировать в установленные сроки усваивать учебный материал по изучаемой дисциплине на основе знания своей текущей оценки и при необходимости ее изменения;

- подведение текущих итогов своей успеваемости по изучению дисциплины, выполнению всех видов учебной нагрузки до начала экзаменационной сессии;

- осознавать методику оценивания по всем видам проводимых занятий по дисциплине, что исключает конфликтные ситуации при получении итоговых оценок;

- самостоятельно планировать свою учебную работу.

Преподавателям предложенная организация обучения позволяет:

- планировать распределение нагрузки по дисциплине и повышать качество усвоения учебного материала;

- выявить процент усвоенного материала, как каждым студентом, так и учебной группой в целом;

- определять итоговую оценку с учетом промежуточных результатов;

- своевременно вносить изменения в организацию учебного процесса по результатам текущей успеваемости;

- распределить более точную оценку уровня знаний по сравнению с классической системой.

Результативная работа в течение семестра обеспечивает возможность получения студентами семестровой оценки без сдачи экзаменов и зачетов.

Успешное применение современных компьютерных технологий с использованием балльно-рейтинговой системы оценки студентов реализовано на кафедре информатики Оренбургского государственного университета в форме созданного электронного гиперссылочного учебного пособия (ЭГУП) «Оформление документов средствами MS Office 2010» [2], ориентированного для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования технических направлений подготовки.

ЭГУП является наиболее распространенным компьютерным средством обучения, поскольку включает в себя практически все необходимые модули обучения и тестирования. Можно выделить основные достоинства ЭГУП:

- 1) наглядность и возможное разнообразие форм представления обучающего материала;
- 2) развитие познавательной деятельности у студента;
- 3) обучение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (уровень развития памяти, скорость и особенности мышления, другие);
- 4) возможность повторного изучения пройденного материала;
- 5) возможность самоконтроля по пройденному материалу.

Кроме указанных достоинств применения, которые принципиально отличают его от традиционного учебника ЭГУП имеет и недостатки, как любое новое средство обучения. Так, основным недостатком ЭГУП является невысокий уровень управления познавательной деятельностью обучающегося.

При рассмотрении дидактических возможностей электронного учебного пособия следует обратить внимание на необходимость выполнения ряда условий использования последних в учебном процессе:

- 1) обучение с помощью ЭГУП требует усиленной мотивации и самоорганизации студента;
- 2) для организации образовательного процесса необходимо наличие современных средств связи и компьютерной техники;
- 3) при внедрении в образовательный процесс ЭГУП необходимо наличие определенного уровня информационной культуры как у студента, так и у преподавателя;
- 4) учет во внимание особенностей восприятия и усвоения информации при чтении с экрана монитора [3].

Применение в обучении мультимедийной интерактивной среды, которую моделирует любой электронный учебник, приводит к более полному восприятию материала, повышению качества обучения и привлекает все больше внимание как преподавателей, так и студентов.

Электронное гиперссылочное учебное пособие «Оформление документов средствами MS Office 2010» разработано с использованием языка Web программирования HTML и JavaScript. ЭГУП содержит теоретический и практический материал, ориентированный на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по дисциплине «Информатика» и обеспечивающий эффективное использование при подготовке студентов к выполнению лабораторных работ, касающихся обязательного раздела по работе стандартными приложениями MS Office 2010.

Помимо теоретической и практической частей к каждой лабораторной работе предложены варианты индивидуальных заданий и творческие задания, а также тест для самоконтроля и интерактивный кроссворд.

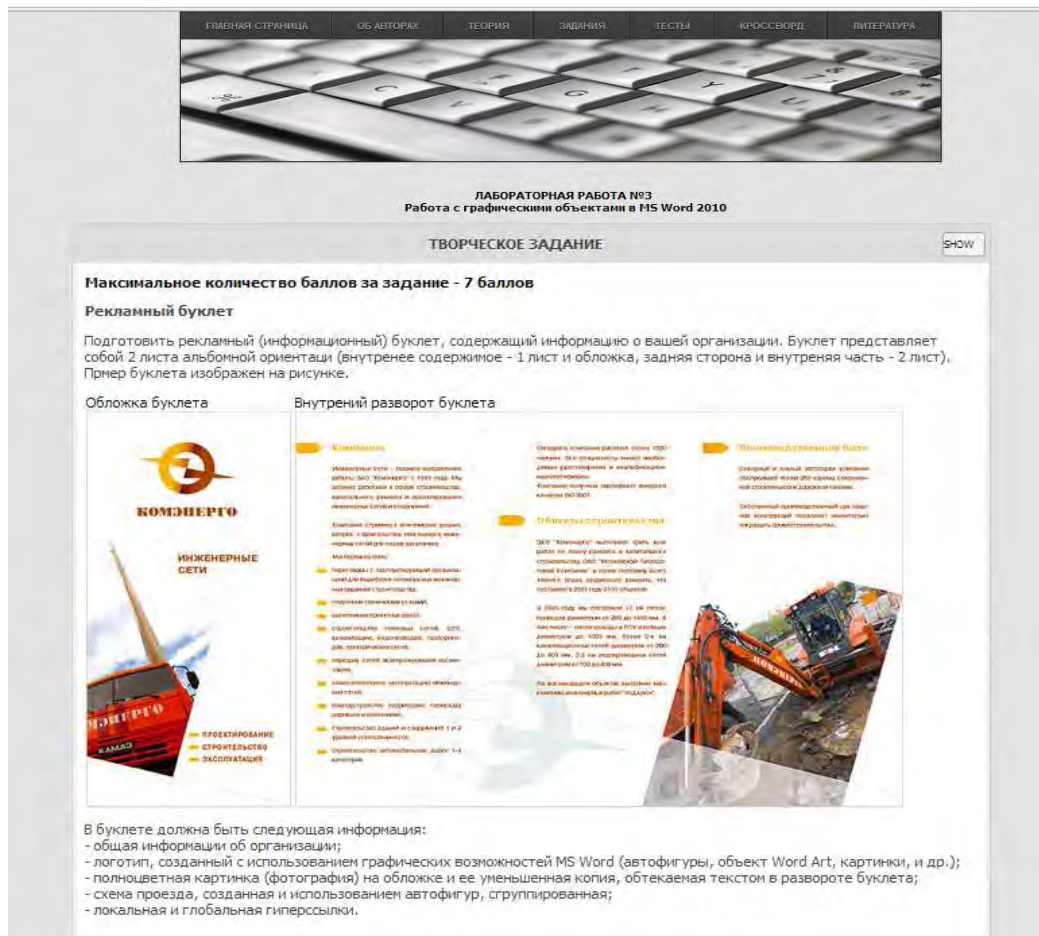


Рисунок 1 – Пример творческого задания ЭГУП

Согласно положению Оренбургского государственного университета «О балльно-рейтинговой системе оценки освоения студентами основных образовательных программ» каждому заданию ЭГУП присвоено определенное количество баллов (рисунок 1). Выбора индивидуального темпа работы позволяет обучающимся приобрести закрепить и усвоить теоретические знания, практических навыки и умения. Рейтинговая система строится на основе куммулятивной оценки успеваемости студентов на протяжении всего периода обучения. Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Рейтинг каждого студента определяется в конце семестра или учебного года путем суммирования баллов, начисленных по учебному курсу. Суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 5-балльную оценку (таблица 1), которая считается итоговой оценкой по учебному курсу в текущем семестре и заносится в зачетную книжку студента.

Таблица 1 - Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Наименование оценки	Сумма баллов	Числовой эквивалент
Отлично	91 – 100	5
Хорошо	75 – 90	4
удовлетворительно	60 – 74	3
неудовлетворительно	0 – 59	2

Если в семестре предусмотрена сдача зачета, то по результатам работы студент может получить оценку «зачтено», при условии, что в ходе текущего и промежуточного контролей он набрал по учебному курсу не менее 60 баллов.

Таким образом, разработанное электронное гиперссылочное учебное пособие «Оформление документов средствами MS Office 2010» позволяет реализовать технологию оценивания учебных достижений студентов с использованием балльно-рейтинговой системы, являющейся составной частью системы качества образовательного процесса университета в связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Список литературы

1. Баранова, И.В. О внедрении балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов / И.В. Баранова, Б.П. Зеленцов // Образование. - 2010. - № 6. - с. 125-127.

2. Манаева, Н.Н. Оформление документов средствами MS Office 2010 [Электронный ресурс] : электронное гиперссылочное учебное пособие / Н. Н. Манаева, О. В. Юсупова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 6.65 Mb). - Оренбург : ОГУ, 2014.

3. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: Учебное пособие (2-е изд. перераб. и дополн.)/ В.А. Красильникова - Оренбург: Оренбургский гос. ун-т, 2012. - 291 с.