

ЭЛЕКТРОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Маслова О.В., Митращук В.В.

Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

В современной практике преподавания иностранного языка такая компьютерная технология как тестирование, проводимая с определенной периодичностью и выполняющая как обучающую, так и контролирующую функцию, является одной из наиболее часто используемых. Тестирование осуществляется в целях качественной и количественной оценки накопленного потенциала знаний обучающихся. Тест - это «инструмент, состоящий из квалитетически выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов, предназначенный для измерения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате систематического обучения» [1].

Высокая частотность обращения к тестовым технологиям объясняется тем, что, во-первых, проведение теста в режиме онлайн непосредственно на занятии предоставляет преподавателю возможность мгновенно получить обратную связь: достаточно ли хорошо усвоен новый материал (в том случае, если тест предваряло объяснение этого материала); достаточно ли прочно закреплены ранее вводимые знания (в случае, если это проверка, например, домашнего задания); требуется ли повторение ранее изученного материала (в том случае, если разрыв во времени между его введением и проверкой остаточных знаний является длительным).

Во-вторых, для проведения теста непосредственно на уроке требуется минимальное количество временных затрат – время тратится только на написание самого теста, а вся предварительная подготовка по созданию теста и его размещению на учебном сайте проводится во внеучебное время. Таким образом, преподаватель может в значительной степени сэкономить учебное время – ведь на фронтальную проверку кокой-либо темы будет потрачено незначительное количество времени по сравнению с теми затратами, которые бы пришлось осуществить при индивидуальной проверке знаний каждого обучаемого.

В-третьих, объективность: результативность написания теста студентом определяется заранее введенной в тест шкалой оценки, которая, в большинстве случаев может быть выражена в процентном соотношении правильных и неправильных ответов с гибкой возможностью ранжирования вопросов по вкладу в итоговую оценку в зависимости от их сложности. В данном случае исключается субъективная оценка преподавателем знаний студента – оценивание производит компьютер и критерии оценки являются объективными. Существует множество различных видов электронных тестов, например: викторина, заполнение пропусков, кроссворд, составление предложений из перемешанных слов или слов из перемешанных букв,

расстановка соответствий, – все они позволяют очень разнообразно подойти к процессу обучения.

При выполнении любого теста осуществляется две функции: функция контроля и функция обучения. Первоначально, студент совершает первую попытку выполнения теста, условия его выполнения очень жесткие с целью обеспечения максимальной объективности оценки имеющихся знаний. На данном этапе работы появляется возможность осуществления индивидуальной работы преподавателя со студентом, т.к. результаты теста показывают степень усвоения полученных знаний и, в случае, если эти знания являются явно недостаточными и объективность их проверки компьютером на это указывает, то преподаватель может дать студенту соответствующие рекомендации по улучшению качества его подготовки. Параллельно в процессе индивидуальной работы преподаватель решает и вопросы обратной связи со студентом – общение через электронную почту, организация консультирования по скайпу.

Студент, не справившийся с заданием с первой попытки, имеет возможность многократного прохождения данного теста, при этом, если тесты снабжены ключами, то студент, запоминая правильный ответ, получает необходимые знания. Хорошо известно, что процесс запоминания для многих – это многократное, иногда механическое повторение одного и того же. Улучшает процесс запоминания «немедленная обратная связь» студента с электронным тестом, которая заключается в мгновенном получении информации о том, является ли ответ данный им правильным или нет, при этом, могут издаваться звуковые сигналы для корректного и некорректного ответа, которые обязательно должны быть различимы между собой. Эти технологии, возможно, заменят в будущем реальную биологическую связь при общении с преподавателем, который корректирует своего ученика замечаниями, на что тратится дополнительное время, в итоге, усвоение материала будет происходить быстрее, легче и результативность повысится, но, на сегодняшний день, пока что не хватает научных исследований в области понимания процесса обучения мозга человека, чтобы утверждать это с уверенностью, поэтому важно очень аккуратно вводить новые технологии обучения и тщательно проверять их эффективность по отношению к ранее использованным.

Для объективности проведения первого теста, необходимо соблюдать ряд мер безопасности, а именно: проводить занятия в аудитории, чтобы избежать возможности решения теста третьим лицом, устанавливать время достаточное только для чтения предложения и принятия решения на правильный ответ, иначе возможно использование электронных переводчиков и других способов снижающих достоверность оценивания уровня знаний студента; каждый раз создавать новые наборы вопросов, уникальные для каждого студента или, хотя бы, перемешивать и случайно формировать сам набор из существующей базы вопросов (хотя это действие нельзя оценить как высокоэффективное, т.к. все равно есть возможность знать ответы на вопросы уже до решения теста), а также является важным, чтобы ответы на вопросы невозможно было

просмотреть в коде самой веб-страницы, – все это позволяет значительно усложнить процесс списывания.

Последующие попытки выполнения тестов можно разрешить выполнить любыми возможными способами, например, выдавая один и тот же набор вопросов, тем самым, допуская снятие снимка экрана, с последующим переводом в переводчике или использованием электронных баз с грамматическими правилами иностранного языка или, просто, убрав временное ограничение на выполнение теста. Главная задача – выполнить тест без единой ошибки любыми доступными способами.

Отчетность о работе может быть представлена в виде снимка экрана, в котором полностью отражается информация о результатах выполнения теста каждым студентом: количество сделанных попыток, правильность решенного задания, выраженная в процентах, полученный балл; либо студент сообщает свой результат, изложенный в письменном виде с указанием аналогичных данных. Предусмотрено, что у преподавателя имеется возможность зайти в систему онлайн-тестов со своего аккаунта и получить всю информацию о работе и результатах каждого студента.

В-четвертых, преподаватель, занимающийся созданием и внедрением тестов в учебный процесс, неограничен в выборе программ для разработки тестов и проведения тестирования. В этих программах содержится вся необходимая информация для проведения тестирования: методики создания тестов, пакеты тестов в зависимости от цели их проведения, способы оценивания результатов и т.д. Обладая знаниями в этой области, преподаватель может проявить свои творческие способности, креативность мышления, выдумку, что, несомненно, скажется на качестве выполняемой работы и в той или иной степени будет передано студенту, когда последний будет выполнять задание. Учебный процесс становится более увлекательным, привносится разнообразие, что, в конечном итоге влияет на заинтересованность студентов, повышается мотивация к дальнейшему знакомству с предметом.

И, наконец, в-пятых, использование компьютерных тестов и программ тестирования в обучении приносит экономическую выгоду, т.к. не затрачиваются бумажные ресурсы на изготовление тестов (если они проводятся в режиме реального времени). Если же тесты выдаются на бумажных носителях, то предполагается их многократное использование.

Тесты по иностранному языку обычно бывают разно уровневыми: Full Beginner («Нулевой» уровень английского), (Elementary (Элементарный уровень), Pre-Intermediate (Низший средний уровень), Intermediate (Средний уровень), Upper-Intermediate (Верхний средний уровень), Advanced (Продвинутый уровень), классификация проводится на основании уровня владения языком тестируемого. В зависимости от степени подготовленности группы и той задачи, которую ставит преподаватель, проводя тест, последний может варьировать тесты для разных групп студентов, предлагая им проверить знания, например, по грамматике английского языка (грамматический материал устного вводного курса, либо это будет набор тестов по системе видо-временных форм английского глагола в активном/пассивном залоге); лексике

(тесты на проверку навыков употребления существительных-синонимов, тонкостей употребления английских существительных, обозначающих некое понятие, либо это может быть тест на владение общей лексикой английского языка); фонетике (например, тесты на способность различать ассимиляцию звуков при произношении). Преподаватели хорошо знают, насколько трудно в такое ограниченное количество часов, отведенных на занятия, успеть проработать со студентами навыки произношения, особенности английской интонации, изменение словесного ударения под влиянием ритма и выучить правила чтения, поэтому перенос некоторой части усваиваемого материала на самостоятельное изучение является вполне оправданным и целесообразным.

Тесты могут быть озвучены носителями языка, и у студентов появляется дополнительная возможность услышать и сравнить образцы британского и американского произношения. Заинтересованные студенты могут таким образом изучить различия в употреблении лексики, особенности орфографии и фонетики двух языков. Необходимость или желание преподавателя узнать, насколько обучаемые знакомы с традициями, культурой и образом жизни в стране изучаемого языка может привести к созданию тестов по страноведению, истории Великобритании и США, а заинтересованность студентов в получении возможности учиться в зарубежных вузах – к написанию тестов для подготовки к сдаче международных экзаменов.

Конечно, при проведении компьютерного тестирования имеют место и некоторые трудности, которые рядом авторов оцениваются как его существенные недостатки. Наиболее распространенные ограничения это - «исключение речевого компонента в ответе обучающегося, возможность получения случайной оценки (угадывание теста), исключение преподавателя из процедуры оценивания студента, а также невозможность увидеть преподавателю «ход мысли» студента во время компьютерного тестирования (например, невозможно посредством тестирования доказать теорему и т.д.)» [2]. Но на наш взгляд все те преимущества, рассмотренные в данной статье, при грамотно организованной методике проведения компьютерного тестирования в условиях учебных занятий, позволяют этой технологии достаточно успешно развиваться и быть применяемой в учебном процессе в дальнейшем.

Учитывая вышесказанное, обучение студента в условиях изменившейся социокультурной среды, когда процессы все возрастающей компьютеризации большинства сфер человеческой деятельности набирают силу, требует непосредственного внедрения новых технологий в образовательный процесс. Существует множество методик изучения иностранного языка. Одни являются достаточно успешными, апробированными на практике, заслуживающими широкого применения, другие – дают менее значимый результат. Но достаточно часто востребованными становятся те приемы обучения, которые по своей сути максимально приближены к внутренним потребностям обучаемого, к его привычному способу взаимодействия с окружающим миром. И именно применение тестов в режиме реального времени на сегодняшний день занимает одно из ведущих мест среди технологий электронного обучения студентов, делая процесс познания не только эффективным, соответствующим

требованиям стремительно меняющегося времени, но и интересным и даже увлекательным.

Список литературы

1. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А.Н. Майоров – М: Интеллект-центр, 2001.

2. Красильникова В.А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования. Монография / В.А. Красильникова – Москва: Дом педагогики, ИПК ГОУ, 2009.