

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра социальной психологии

А.И. Вишняков

ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Методические указания

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Оренбург

2019

УДК 159.929(о76.5)
ББК 88.212я7
В 55

Рецензент – кандидат психологических наук О.С. Карымова

Вишняков, А.И.
В 55 Зоопсихология и сравнительная психология: методические указания / А.И. Вишняков; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2019. – 50 с.

В методических указаниях представлены задания для практических занятий и самостоятельной работы студентов, необходимые для успешного усвоения знаний по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология».

Методические указания предназначены для обучающихся, по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

УДК 159.929(о76.5)
ББК 88.212я7

© Вишняков А.И., 2019
© ОГУ, 2019

Содержание

Введение.....	4
1 Методические указания к практическим занятиям и самостоятельному изучению дисциплины.....	6
1.1 Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии	6
1.2 Основные методы зоопсихологии и сравнительной психологии	8
1.3 Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности организма	23
1.5 Развитие психики и поведения животных в пренатальном периоде	29
1.6 Развитие психики и поведения в раннем постнатальном периоде	32
1.7 Развитие психики и поведения в ювенильном периоде	34
1.8 Развитие психической деятельности животных в филогенезе.....	37
1.9 Интеллектуальное поведение животных и методы его исследования	41
1.10 Психическая деятельность человека и животных – генетическое родство и качественные различия.....	43
2 Вопросы к промежуточной аттестации	47
Список использованных источников	50

Введение

Изучение дисциплины основано на формировании у студентов профессиональных компетенций: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Цель курса – умение обобщать, анализировать и делать теоретические построения, касающиеся фило- и онтогенетического развития и функционирования психики животных.

Задачи курса заключаются в следующем:

- выделение предмета зоопсихологии как науки о проявлении, закономерностях и эволюции психического отражения на уровне животного, происхождении и развитии в онто- и филогенезе психических процессов у животных и о предпосылках в предыстории человеческого сознания;
- выделение основных исторических этапов развития зоопсихологии и формирование ее современного облика как науки, объединяющей идеи и методы когнитивной этологии и экспериментальной сравнительной психологии;
- выделение актуальных проблем и “горячих” точек современной зоопсихологии и анализ прикладных вопросов, от взаимодействия людей с животными в современной культуре до истоков и причин пограничных состояний человеческой психики.

Приобретенные студентами знания и практические навыки должны обеспечить им умение самостоятельно на достаточно высоком научном уровне организовывать и совершенствовать профессиональную деятельность, исходя не только из социальных факторов, но и с учётом природной основы, типологических особенностей человека.

Методические указания включают в себя: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе, вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся (<http://www.osu.ru/doc/3651>).

1 Методические указания к практическим занятиям и самостоятельному изучению дисциплины

1.1 Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии

Задания для самопроверки:

1. Что из перечисленного является: 1) объектом зоопсихологии, 2) предметом зоопсихологии, 3) объектом сравнительной психологии, 4) предметом сравнительной психологии.

- | | |
|---|--|
| а) психика животных; | в) психика животных и человека; |
| б) закономерности филогенеза психики животных и её проявление в различных формах поведения; | г) общие и количественно различные закономерности формирования и проявления психики животных и человека. |

2. Из представленного ниже списка фамилий выберите те, которые принадлежат ученым, внесшим большой вклад в разработку проблемы зоо- и сравнительной психологии: Д. Элкониин, В. Вагнер, Г. Эббингауз, Ч. Дарвин, Хорни, К.А. Адлер, Ж. Ламарк, В. Франклин, З. Фрейд.

3. Какие из перечисленных наук занимаются изучением поведения и психики животных:

- | | |
|------------------------|-------------------|
| а) этология; | г) бихевиоризм; |
| б) гештальтпсихология; | д) психобиология; |
| в) зоология; | е) соционика; |

Темы рефератов:

1. Предмет, цели и задачи курса зоопсихологии и сравнительной психологии.

2. Краткая история развития представлений о психической деятельности животных в разные эпохи:

- а) древних философов (Эпикур, Сократ, Платон, Аристотель, Хризипп);
- б) ученых - натуралистов (естествоиспытателей) XVIII века (Ж.О. Ламетри, Э.Б. Кондильяк, Ш.Ж. Леруа, Ж.Л. Бюффон);
- в) ученых-эволюционистов (Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин);
- г) «бихевиористов» (Дж. Уотсон);
- д) «гештальтпсихологов» (В. Келе);
- е) отечественных психологов (В.А. Вагнер, Л.А. Орбели, А.Н. Промптова, И.П. Павлов, Л.В. Крушинский, Н.Н. Ладыгина-Котс, К.Э. Фабри и др.).

3. Роль знаний зоопсихологии в различной деятельности человека:

- а) зоотерапия и её применение в практике психолога;
- б) зоопсихология для животноводства и звероводства;
- в) прикладная ихтиопсихология и задачи промышленного рыболовства и рыбоводства;
- г) медицинские исследования на животных;
- д) собаки поисково-спасательной службы;
- е) использование животных в военных целях;
- ж) иппотерапия.

Литература для подготовки к занятию:

1. Федота, Н. В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных: учебное пособие Ч. 1 / Н.В. Федота, В.А. Беляев, А. Н. Квочко. – Ставрополь: Агрус, 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438702&sr=1>

2. Мандель, Б.Р. Современная зоопсихология: новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 453 с.: ил. –Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4807-0; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278518>

3. Догель, В. А. Зоология беспозвоночных: учеб. для биол. спец. ун-та / В. А. Догель. – 8-е изд., стер. – М.: Альянс, 2009. – 606 с.

4. Фабри, К.Э. Основы зоопсихологии: учеб. для вузов / К.Э. Фабри. – 6-е изд. – М.: Психология, 2003. – 464 с.

5. Зорина, З.А. Элементарное мышление животных / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – М., 2002.

6. Мирошниченко, И.В. Зоопсихология: учебное пособие / И.В. Мирошниченко. – Москва : А-Приор, 2011. –144 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – ISBN 978-5-384-00410-3; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72684>

1.2 Основные методы зоопсихологии и сравнительной психологии

Задания для самопроверки:

1. Что из перечисленного является 1) объектом зоопсихологии, 2) предметом зоопсихологии, 3) объектом сравнительной психологии, 4) предметом сравнительной психологии:

- | | |
|---|---|
| а) психика животных; | в) психика животных и человека, |
| б) закономерности филогенеза психики животных и её проявление в различных формах поведения; | г) общие и количественно отличные закономерности формирования и проявления психики животных и человека. |

2. Из представленного ниже списка фамилий выберите те, которые принадлежат ученым, внесшим большой вклад в разработку проблемы зоо- и сравнительной психологии: Д. Эльконин, В. Вагнер, Г. Эббингауз, Ч. Дарвин, Хорни, К.А. Адлер, Ж. Ламарк, В. Франклин, З. Фрейд.

Темы рефератов:

1. Методы зоопсихологических исследований и исследований в сравнительной психологии (наблюдение, эксперимент).
2. Развитие зоопсихологических исследований в России.
3. Методы зоо- и сравнительной психологии по В.А. Вагнеру: субъективный; биологический; филогенетический; онтогенетический; биогенетический.

Практическое задание: психологические механизмы адаптации животных к городской среде

Цель: выявить путем наблюдения за дикими животными, живущими в среде города, психологические механизмы их приспособления к этой среде.

Алгоритм:

1. Предварительно перед проведением исследования необходимо ознакомиться с информацией из книги Н.Н. Мешковой, Е.Ю. Федорович «Ориентировочно-исследовательская деятельность, подражание и игра как психологические механизмы адаптации высших позвоночных к урбанизированной среде».

2. Выбрать животное в качестве объекта наблюдения.

Основные требования к объекту:

- a) животное не должно быть домашним;
- b) животное должно обитать на территории города;
- c) животное должно самостоятельно приспосабливаться к жизни города;
- d) виды животных, которых можно выбрать в качестве объекта для наблюдения: врановые птицы (сорока, ворона, ворон); грызуны (крысы, мыши); собаки; кошки;
- e) необходимо обосновать выбор животного данного вида.

3. Отследить конкретные способы поведения наблюдаемого животного, необходимые для адаптации к городской среде.

4. Провести интерпретацию полученных наблюдений, проанализировав психологические механизмы наблюдаемого поведения животного.

5. Сделать вывод о способах и механизмах адаптации животных наблюдаемого вида к среде города.

Структура оформления работы

1. Введение.

2. Теоретическая часть. Обзор проблемы синурбанизации диких животных

3. Эмпирическая часть включает в себя описание животного, фиксацию наблюдений, анализ и интерпретацию результатов наблюдения.

4. Выводы.

5. Приложение.

Требования к содержанию и оформлению каждой части работы

1. Введение.

Описание среды города. Необходимо рассмотреть, какие трудности доставляет среда города живущим в ней животным.

Уделить внимание вопросу о значении изучения механизмов адаптации животных к условиям урбанизированной среды.

2. Теоретическая часть.

Необходимо рассмотреть основные понятия: «урбанизированная среда», «животные-синурбанисты», «механизмы адаптации животных к среде города».

3. Эмпирическая часть.

3.1. Описание животного, за которым ведется наблюдение (вид, внешний облик, сфера наблюдаемого поведения (питание, игра, общение, сфера комфортного поведения, устройство жилища и т.д.)). При описании вида необходимо рассмотреть типичные возможности психики животных

наблюдаемого вида, исходя из концепций стадийного развития психики А.Н. Леонтьева и К.Э. Фабри.

3.2. Фиксация наблюдений: подробное описание действий, совершаемых животным, а также места наблюдения, с указанием даты и времени.

3.3. Анализ и интерпретация результатов наблюдения

Необходимо объяснить действия животного, проследить их психологические механизмы. При этом важно иметь в виду, что такими механизмами могут быть ориентировочно-исследовательская деятельность животных, игра, подражание и элементы рассудочной деятельности (у психически высокоорганизованных животных).

3.4. Выводы.

Необходимо сделать заключение об адаптационных возможностях психики данного вида животных в урбанизированной среде.

3.5. Приложение.

Необходимо предоставить схему наблюдений с фиксацией места наблюдения в виде схемы местности и траектории передвижения животного. Возможно приложение фотографий животного в наблюдаемой ситуации.

Примеры фиксации наблюдений за поведением диких животных в городе¹

Наблюдение 1 (Серая ворона)

Способность серой вороны отражать силу воздействия на предмет и соотносить её с условиями ситуации...

Москва, площадка перед универсамом в р-не Никулино. Ворона, сидя на снегу, занималась с ледышкой размером со среднее яблоко, в которую

¹ *Фрагменты из кн.: Мешкова Н.Н., Федорович Е.Ю. Ориентировочно-исследовательская деятельность, подражание и игра как психологические механизмы адаптации высших позвоночных к урбанизированной среде. М.: Аргус, 1996. 225 с.(представлено в сокращ. виде).*

вмерз какой-то кусок пищи. Часть его торчала наружу. Ворона, выковыривая и отрывая клювом от этого куска небольшие кусочки, расправилась с доступной частью пищи в три приема. Остальное оставалось внутри льдышки. Две вороны, находясь неподалеку от первой, наблюдали за ее действиями. Она сначала попыталась раздолбить лед клювом, но ей удалось отколоть всего несколько кусочков. После этого птица взлетела, держа льдышку в клюве, метра на три вверх и выпустила ее из клюва. Льдышка упала в снег. Одна из ворон-«зрителей» сделала движение по направлению к месту, куда упала льдышка, но «хозяйка» камнем упала вниз и отогнала ее. Затем вытащила льдышку из снега и отлетела в сторону метра на четыре (то ли потому, что там было меньше снега и проглядывал асфальт, то ли из-за опасения за свой трофей). Вороны-«зрители» тут же переместились за ней. Взлетев во второй раз, она поднялась выше, метров на семь, и с высоты снова отпустила льдышку вниз. Та упала на асфальт и раскололась на половинки. Они разлетелись на расстояние около полутора метров, причем в каждой был кусочек пищи. Одной половинкой занялась ворона-«хозяйка». Она так увлеклась очисткой ото льда этого кусочка, что не заметила, как одна из ворон-«зрителей» подлетела ко второй половине льдышки, схватила ее в клюв и улетела.

Н. Мешкова

Наблюдение 2 (Серая ворона)

Роль локомоционной игры в исследовании ситуации новизны и приспособления к ней...

Москва, двор жилого дома, ряд металлических гаражей. Внимание наблюдателя привлекла ворона, пытавшаяся подняться вверх как по горке по металлическому (жестяному) листу. Лист торчал на крыше одного из гаражей, приподнимаясь над ее поверхностью на 45–50°. Как только птице удавалось подняться на значительную высоту (примерно на полметра до середины «горки»), из-за неустойчивого положения листа, который начинал качаться (как трамплин на вышке для прыжков в воду), она съезжала вниз,

прираспуская крылья, и иногда была вынуждена взлететь. Таких попыток на глазах наблюдателя ворона предприняла четыре. Затем она стала садиться прямо на верхний край листа, цепляясь за его загнутый край когтями. Для этого ворона, немного подпрыгнув, взлетала и садилась «с воздуха». Уцепившись, она ждала, пока раскачивания «трамплина» не затухнут, а затем осторожно съезжала вниз на лапах, после чего повторяла, причем все увереннее, свои действия. «Наигралась» ворона только после семи запрыгиваний на «трамплин». Затем она слетела с крыши гаража и села на край мусорного контейнера. С этого момента ее поведение перестало отличаться от поведения других ворон, кормившихся у контейнеров с мусором.

М. Куликова

Наблюдение 3 (Серая крыса).

Роль привыкания к людям в ситуации добывания пищи...

Москва, площадка возле кинотеатра «Художественный», заставленная кооперативными торговыми палатками. Внимание наблюдателя привлекло небольшое скопление людей между двумя палатками. Протиснувшись поближе, наблюдатель увидел то, на что было обращено внимание всех присутствующих. Серая крыса небольшого размера волокла от урны в направлении одной из палаток кукурузный початок с остатками зерен в нем. Между стеной палатки и неровной поверхностью асфальта виднелся небольшой лаз, ведущий под палатку. Расстояние от урны до стены палатки 2–2,5 м. К ней вели пологие ступеньки. Крыса пыталась втащить огрызок на первую. Испугавшись близко подошедшего ребенка, она убежала в нору под палатку. Но почти сразу высунулась, вышла и с короткими остановками (2–3 раза она замирала на 1–2 сек.) добежала до початка. Опять поволокла его в направлении норы. Она держала початок за тонкий конец, пятясь спиной к норе, иногда помогая себе передними лапками. Крыса взобралась на первую ступеньку со своей добычей, но тут малыш опять подошел слишком близко и зверек снова шмыгнул в отверстие. Но быстро вышел и такими же короткими

перебежками устремился к огрызку. Интересно, что крыса никак не реагировала на толпящихся буквально в трех шагах людей (за исключением упомянутого малыша). Наблюдатель дает два возможных объяснения такому бесстрашию крысы: привычка или голод либо то и другое вместе. Наконец крыса дотащила початок до палатки. Зверек юркнул в отверстие, развернулся в норе и, высунувшись, стал втягивать кукурузу внутрь. Но початок оказался лежащим поперек отверстия. Крыса несколько раз дернула его зубами и передними лапами, но он не сдвинулся с места (среди наблюдавших людей произошло волнение, кто-то даже выразил желание помочь). Крыса не оставляла попыток втащить початок. Она упорно теребила его зубами и лапами, и огрызок как-то незаметно, понемногу стал передвигаться в сторону, пока крыса не схватила его за конец и не потянула к себе. Он до половины «въехал» в нору, но все еще цеплялся за края входа. Крыса вдруг уверенно развернула его, и огрызок прямо перпендикулярно стене палатки скользнул внутрь.

О. Шарова

Наблюдение 4 (Серая ворона)

Роль манипуляционной игры в приспособлении к среде города...

Москва, тихая, застроенная пятиэтажными жилыми домами, засаженная тополями улица. Под одним из деревьев на тротуаре ворона манипулирует пластиковой банкой из-под майонеза. Наступает на край лапой, опрокидывает набок, клювом берет за край и возвращает банку в прежнее положение. Прodelывает это несколько раз подряд. Потом, действуя лапой и клювом, переворачивает банку вверх дном и начинает долбить по дну клювом. Банка опрокидывается набок и откатывается в сторону. Ворона смотрит на катящуюся банку, подходит к ней и ударяет клювом по боковой стороне. Банка опять катится, описывая полукруг, а ворона наблюдает за ее движением. Еще раз прodelывает то же самое. Затем подходит к лежащей на боку банке, переворачивает ее клювом вверх дном и начинает «с остервенением» долбить дно. Банка проминается, но остается

неповрежденной. Ворона хватает ее клювом за край и взлетает на дерево. Роняет банку, или та падает случайно и откатывается в сторону. Ворона тут же планирует вниз, берет банку клювом и снова взлетает с ней на дерево. Пристраивает банку среди ветвей (возможно в развилку, снизу плохо видно) и начинает снова долбить ее клювом. Примерно через полминуты прекращает долбить, вытаскивает банку из ветвей и перелетает, держа ее в клюве, на крышу пятиэтажного кирпичного дома. С земли наблюдателю видно, как ворона усаживается с банкой в клюве на гребне крыши (крыша двускатная, но относительно пологая) и выпускает ее из клюва. Та катится по крыше к краю. Ворона срывается с места и подхватывает банку у самого края. С банкой в клюве перелетает на противоположную сторону крыши и скрывается от наблюдателя. Описанные манипуляции с банкой продолжались около трех минут.

Н. Мешкова

Наблюдение 5 (Серая ворона)

Способность к экстрополяции как один из способов адаптации в ситуации обитания в городе...

Москва, Б. Пироговская ул., двор жилого дома. Внимание наблюдателя привлекла ворона, возившаяся с каким-то длинным предметом недалеко от контейнеров с мусором. Приблизившись на 5–6 м (ворона, поглощенная своим занятием, внимания на это не обратила), наблюдатель смог рассмотреть предмет, заинтересовавший птицу. Это была целлофановая обертка (длиной 35–40 см) от импортной колбасы, открытая с одной стороны и запаянная с другой, выглядевшая как чулок. Внутри этого «чулка», у запаянного конца, лежал какой-то небольшой кусок (как потом выяснилось – засохшая колбаса). Ворона, пригнувшись, заглянула внутрь с открытого конца обертки. Прыгнула, прошлась к другому концу. Попыталась взять колбасу клювом через обертку – не получилось: диаметр великоват и обертка скользкая, она просто выскользнула у вороны из клюва. Таких попыток было две. Ворона переступила с ноги на ногу, стукнула клювом по «чулку»,

потом еще и еще. Разобравшись, что она делает, наблюдатель был потрясен. Птица ударяла клювом не в кусок колбасы, а рядом, по целлофану, причем с той стороны от куска, которая ближе к запаянному концу. С каждым ударом кусок продвигался к открытому концу. Ворона помогала себе, придерживая лапой целлофан. Колбаса продвигалась легко и очень скоро выскочила из обертки. Ворона сразу же наступила на кусок лапой и стала долбить его клювом.

К. Янишевская

Наблюдение 7 (Серая крыса)

Адаптация серой крысы к добыванию пищи в среде города...

Красноярск, окраина города, продуктовый ларек возле автобусной остановки. Наблюдатель, стоя на остановке в ожидании автобуса и заглянув внутрь застекленного ларька (закрытого на обед), увидел там серую крысу. Она сидела на краю ящика с бутылками кефира и облизывала свой хвост, держа его обеими передними лапками. Повернувшись, она опустила хвост в открытую бутылку кефира и, вытащив его обратно, проворно провела ртом по всей длине хвоста (от корня до кончика), слизывая кефир. Потом снова опустила хвост в бутылку. Действовала крыса быстро, и уровень кефира в бутылке понижался на глазах. На происходящее в ларьке обратили внимание и другие пассажиры, стали стучать по стеклу, чтобы прогнать крысу. С ее стороны никакой реакции не было – крыса продолжала поглощать кефир.

О. Евдокимова

Наблюдение 8 (Серая ворона)

Способность серой вороны к отражению причинно-следственных связей...

Москва, Черемушки, трамвайная остановка. Наблюдателя, ожидавшего трамвая, заинтересовало поведение вороны, которая, стоя возле рельса, собирала кусочки сушки, рассыпанные на самом рельсе и рядом. Съев наиболее крупные кусочки, ворона отошла к павильону для ожидания, где на асфальте было разбросано несколько сушек. Взяв одну сушку в клюв, она

шагом направилась к трамвайным путям. Приближающийся трамвай и люди, направившиеся к нему, спугнули птицу, и она, не выпуская сушку из клюва, отлетела на несколько метров в сторону. Наблюдатель, желая увидеть дальнейшее поведение вороны, остался стоять на остановке. Когда трамвай уехал, ворона тут же подлетела к рельсу и положила на него сушку. Сама осталась стоять вблизи. Очень скоро очередной трамвай стал подъезжать к остановке. Ворона не отлетела в сторону от грохочущего вагона, она стояла буквально в полуметре от него. Колесо вагона раздавило сушку. Когда трамвай уехал, ворона подошла к рельсу и стала собирать и есть кусочки сушки.

В. Крутова

Пример анализа наблюдений за поведением домашней мыши²

Фиксация наблюдений: 21 марта 2002 г., 24 часа

Продолжительность наблюдения – 2 часа.

Место наблюдения – комната общежития.

Мышь появилась из норы (несмотря на игравшую в комнате музыку) и направилась к тумбочке с продуктами. Под тумбочкой мышь находилась в течение 10 секунд, после чего резко побежала обратно к выходу из норы. Так происходило в течение 2 часов. Мышь вылезала из норы, прислушивалась, затем направлялась к тумбочке. Траектория передвижения была во всех случаях одинакова: мышь перемещалась вдоль стены, ни разу не выбежав на середину комнаты. Во время передвижения мышь совершала кратковременные остановки, замирая на 2–3 секунды. После подобных замираний мышь уверенно бежала под тумбочку. Возвращение к отверстию из норы происходило в ускоренном темпе. Кроме того, мышь ни разу не вернулась «домой» напрямик, она обязательно совершала пробежку вдоль стен.

² Фрагмент из исследовательской работы по зоопсихологии и сравнительной психологии студента факультета психологии ОмГУ Алянок Ярослава (2002 г.).

Анализ наблюдений:

В данном наблюдении мы были свидетелями пищедобывательного поведения мыши. Судя по отработанности движений животного и уверенности перемещения к объекту питания, мышь хорошо знакома с данной ситуацией, а значит, в поведении присутствуют элементы научения, обеспечивающие безошибочность и быстроту передвижений. При этом отмечается определенная стереотипность движений мыши. Направляясь к месту питания, она все время повторяет в движениях изгибы стены, ни разу не последовав к тумбочке напрямик. По всей видимости, стена является для животного определенным ориентиром. Кроме того, мышь избегает выходить на середину комнаты из-за требований безопасности (действует инстинкт самосохранения). Мышь не остается под тумбочкой более 10 секунд и повторяет заходы в поисках пищи несколько раз. По всей видимости, адаптация животного к жилищу человека предполагает обязательное сопровождение пищедобывательного поведения защитными реакциями, в данном случае бегством к убежищу (причем во всех случаях однотипными перемещениями). Видимо, новизна поведения, даже в безопасной ситуации, противоречит действию инстинкта самосохранения.

Безопасность добывания пищи обеспечивают и кратковременные остановки мыши на пути к месту питания. Причем к отверстию норы животное возвращается без остановок. С нашей точки зрения, подобные замирания, которые, безусловно, носят инстинктивный характер, являются примером ориентировочно-исследовательского рефлекса. Биологический смысл ориентировочного рефлекса – создание условий для лучшего восприятия и исследования условий ситуации. Это достигается за счет появления комплекса соматических и вегетативных реакций, а также изменения уровня активации ЦНС при общем торможении или нарушении текущей деятельности организма. В данном случае проявлением двигательного компонента ориентировочного рефлекса являются поза животного, поворот глаз в направлении значимого стимула, настораживание,

прислушивание и принюхивание. Н.Н. Мешкова отмечает, что ориентировочно-исследовательская деятельность направлена на анализ новой ситуации, выяснение значения ее компонентов и перестройку поведения в соответствии с новой ситуацией, т. е. на формирование психического образа (или коррекцию имевшегося ранее образа ситуации, если изменения незначительны) этой ситуации и того, что в сложившихся обстоятельствах должно быть животным сделано. Согласно представлениям отечественных психологов, этот особый процесс взаимодействия животного со средой, развертывающийся как ответ на новизну ситуации, занимает совершенно определенное место в жизни животного и представляет собой целостную приспособительную деятельность. По нашему мнению, адаптация животных-синурбанистов в среде города обязательно включает в себя ориентировочно-исследовательскую деятельность независимо от степени новизны ситуации. Другими словами, для выживания в городской среде от животного требуется восприятие любых, даже часто повторяющихся ситуаций как новых. Перечисленные особенности поведения, безусловно, обеспечивают более эффективную адаптацию животных-синурбанистов, в данном случае доменной мыши.

Изучите этологические понятия и используйте их при описании своих наблюдений

Альтруистическое поведение – одно животное жертвует собою, защищая членов своей семьи или стаи; встречается у общественных насекомых, птиц, млекопитающих.

Амбивалентное поведение – противоречивое поведение животного, когда оно не может сделать выбора между двумя борющимися потребностями и выбирает третий путь.

Биологические часы – ритмы, управляющие поведением животных (суточные, сезонные).

Взаимное кормление распространено среди социально организованных насекомых и некоторых видов птиц.

Внутренние механизмы отражения действительности – инстинкты сохранения, побуждающие специфическим образом информировать сородичей об опасности.

Восприятие цельное и частичное – маленькие животные начинают жизнь с восприятия частей целого (птенец чайки видит только красный клюв, позже – видит всю птицу, а потом и всё окружение в целом).

Высвобождение – проявление инстинктивного поведения (ФКД) в ответ на побуждающий стимул (событие).

Групповая защита – объединение животных в группу для защиты от врагов. Например, лошади выстраиваются кругом, головой внутрь круга, отбиваясь задними копытами; птицы образуют стаи и окриками отгоняют врага.

Демонстрации – ритуальные формы поведения, осуществляемые при ухаживании, чтобы привлечь партнёра.

Доминирование – подавление деятельности других в стаде или стае.

Драйв (побуждение) – такие состояния животного, в основе которых лежат базисные потребности – голод, жажда, половое влечение, запускающие поисковые реакции.

Навигация (ориентация) – тесно связана с миграцией, напр., птицы, рыбы.

Паттерны (образы) поведения – каждый основной инстинкт (избегание, охота, размножение) имеет свои специфические формы поведения, позы и т.д.

Полифакториальный контроль над поведением – типы поведения, контролируемые (зависящие) от двух и более факторов внешней и внутренней среды организма.

Половое поведение – поведение животных во время брачного периода в определённое время года (брачный сезон).

Принцип конкурирующего вытеснения – замещение одного экологического вида другим, вплоть до вымирания, при возникновении условий, благоприятствующих экспансии одного из видов.

Релизер (ключевой раздражитель) – специфический сигнал, запускающий инстинктивное поведение (ФКД).

Ритуальная борьба – турнирная или церемониальная борьба, ФКД разрешающие конфликт, запрограммированные генетически так, чтобы сражающиеся приносили как можно меньше вреда друг другу; способствует сохранению вида.

Родительская забота – развита у млекопитающих, птиц, среди насекомых, некоторых рептилий, рыб. Защита молодняка и обучение его родителями поведению в различных ситуациях явилась важным шагом в эволюции.

Социальная этология – изучает социальное поведение животных с учётом условий окружающей среды, инстинктивных реакций, индивидуальных навыков, приобретённых в течение жизни и т.д., чтобы во всей полноте представить жизнь социальных видов животных.

Территориальное поведение – поведение, определяемое территорией проживания.

Территориальные отношения – маркировка своей территории постоянной или временной (на время спаривания или гнездования) запахами, звуками, визуальными метками.

Феромоны – химические вещества, вырабатываемые животными с целью обмена информацией (внутривидовая коммуникация). Информация о принадлежности виду, полу, фазе полового цикла, идентификации особей, их возраста, настроения, маркировки территории, дорог, ведущих к источнику, пище, врагов.

Хоминг (инстинкт дома) – особенность некоторых животных возвращаться домой издалека.

Этограмма – полное описание поведения отдельного животного или вида, полный перечень двигательных актов, наблюдаемых у данного вида.

Литература для подготовки к занятию:

1. Федота, Н. В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных: учебное пособие Ч. 1 / Н.В. Федота, В.А. Беляев, А. Н. Квочко. – Ставрополь: Агрус, 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438702&sr=1>

2. Мандель, Б.Р. Современная зоопсихология: новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 453 с.: ил. –Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4807-0; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278518>

3. Догель, В. А. Зоология беспозвоночных: учеб. для биол. спец. ун-та / В. А. Догель . – 8-е изд., стер. – М.: Альянс, 2009. – 606 с.

4. Фабри, К.Э. Основы зоопсихологии: учеб. для вузов / К.Э. Фабри. – 6-е изд. – М.: Психология, 2003. – 464 с.

5. Зорина, З.А. Элементарное мышление животных / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – М., 2002.

6. Мирошниченко, И.В. Зоопсихология: учебное пособие / И.В. Мирошниченко. – Москва : А-Приор, 2011. –144 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – ISBN 978-5-384-00410-3; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72684>

1.3 Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности организма

Задания для самопроверки

Верны ли следующие утверждения:

1. Инстинктивные движения заблокированы системой «врожденных пусковых механизмов».
2. Инстинктивные реакции обеспечивают все жизненные функции организма, процессы обмена веществ, а тем самым существование особи и её размножение.
3. Источником мотивации инстинкта является определенное органическое состояние или изменение этого состояния.

Темы рефератов:

1. Проблема инстинкта в работах Ж.Б. Ламарка, К.Ф. Рулье, Ч. Дарвина.
2. Этологическая концепция инстинктивного поведения К. Лоренца и Н. Тинбергена.
3. Проблема пластичности инстинктивного поведения (концепции В.А. Вагнера и А.Н. Северцова)
4. Особенности инстинктивного поведения представителей разных таксонов (2-3 выступления)

Литература для подготовки к занятию:

1. Федота, Н. В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных: учебное пособие Ч. 1 / Н.В. Федота, В.А. Беляев, А. Н. Квочко. – Ставрополь: Агрус, 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438702&sr=1>

2. Мандель, Б.Р. Современная зоопсихология: новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 453 с.: ил. –Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4807-0; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278518>

3. Догель, В. А. Зоология беспозвоночных: учеб. для биол. спец. ун-та / В. А. Догель. – 8-е изд., стер. – М.: Альянс, 2009. – 606 с.

4. Фабри, К.Э. Основы зоопсихологии: учеб. для вузов / К.Э. Фабри. – 6-е изд. – М.: Психология, 2003. – 464 с.

5. Зорина, З.А. Элементарное мышление животных / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – М., 2002.

6. Мирошниченко, И.В. Зоопсихология: учебное пособие / И.В. Мирошниченко. – Москва : А-Приор, 2011. –144 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – ISBN 978-5-384-00410-3; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72684>

1.4 Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных

Темы рефератов:

1. Процесс научения и формирование навыка в теории подкрепления Долларда и Миллера
2. Познавательные процессы при формировании навыка.
3. Дрессировка, стадии и методы дрессуры.
4. Научение как форма адаптации.
5. Научение и общение.

Задания для самопроверки

1. Примером метода последовательного приближения в формировании поведения животных является дрессировка, которая делится, по М.А. Герд на три стадии, назовите их.

2. Заполните таблицу «Виды научения»

Вид научения	Характеристика	Примеры
Натуральный условный рефлекс		
Импринтинг		
Имитационное научение		
Облигатное научение		
Латентное научение		

Выберите верные ответы.

1. Приспособительное изменение поведения, обусловленное индивидуальным опытом:

- а) научение;
- б) адаптация;
- в) рефлексия;
- г) дрессировка.

2. Процесс выработки навыка у животных при целенаправленном воздействии человека:

- а) доминанта;
- б) адаптация;
- в) рефлексия;
- г) дрессировка.

3. Автоматизированный способ выполнения действия, сформированный в процессе упражнения:

- а) дрессировка;
- б) навык;
- в) сенсомоторный образ;
- г) кинез;
- д) таксис.

4. Классификация форм научения по Г. Темброку:

- а) облигатное обучение;
- б) пассивное научение;
- в) факультативное научение;
- г) активное научение.

5. Облигатные формы обучения:

- а) требуют чёткого сопряжения во времени (ассоциации);
- б) зависят от стимулов (раздражителей), их интенсивности и последовательности;
- в) не требуют ассоциаций во времени;
- г) являются специфическими для каждой особи.

6. Факультативные формы обучения:

- а) требуют чёткого сопряжения во времени (ассоциации);
- б) зависят от стимулов (раздражителей), их интенсивности и последовательности;
- в) не требуют ассоциаций во времени;
- г) являются специфическими для каждой особи.

7. Научение, связанное с индивидуальным опытом, необходимым для выживания всем особям данного вида, независимо от частных условий жизни особи в процессе онтогенеза:

- а) факультативное;
- б) модификационное;
- в) пассивное;
- г) облигатное.

8. При габитуации отмечается:

- а) усиление реакции;
- б) повышение готовности организма;
- в) привыкание;
- г) сопровождается увеличением числа квантов медиатора в синапсе;
- д) самая распространённая форма обучения;
- е) не уничтожается жизненным опытом;
- ж) не требует подкрепления.

9. При импринтинге отмечается:

- а) усиление реакции;
- б) повышение готовности организма;
- в) привыкание;
- г) сопровождается увеличением числа квантов медиатора в синапсе;
- д) самая распространённая форма обучения;
- е) не уничтожается жизненным опытом;
- ж) не требует подкрепления.

10. Обязательные формы обучения:

- а) импринтинг;
- б) пассивное обучение;
- в) авersive обучение;
- г) сенситизация;
- д) латентное обучение;
- е) оперантное обучение;
- ж) габитуация.

11. Обязательное научение характерно:

- а) для раннего этапа онтогенеза;
- б) для более поздних этапов онтогенеза;
- в) для всего онтогенеза;
- г) не связано с этапами онтогенеза.

12. Факультативное научение характерно:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| а) для раннего этапа онтогенеза; | в) для всего онтогенеза; |
| б) для более поздних этапов онтогенеза; | г) не связано с этапами онтогенеза. |

13. При изучении навыков используются методы:

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| а) «лабиринта»; | в) «обходного пути»; |
| б) «инструментальное» поведение; | г) «проблемный ящик»; |
| | д) генетический эксперимент. |

14. Метод лабиринта ввёл в практику экспериментальных исследований:

- | | |
|-----------------|------------------|
| а) Э. Торндайк; | в) Б.Ф. Скиннер; |
| б) В.С. Смол; | г) К. Лоренц. |

15. Когнитивные формы научения, описанные у животных:

- | | |
|---|-----------------------------------|
| а) классическое научение; | д) вероятностное прогнозирование; |
| б) инсайт; | е) локомоторная деятельность; |
| в) элементарная рассудочная деятельность; | |
| г) психонервные образы; | |

16. Когнитивная карта:

- | | |
|---|---|
| а) формируется система пространственных связей; | в) мысленный аналог карты физического пространства; |
| б) заучивание цепи внешних реакций; | г) ориентация по «меткам». |

Литература для подготовки к занятию:

1. Федота, Н. В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных: учебное пособие Ч. 1 / Н.В. Федота, В.А. Беляев, А. Н. Квочко. – Ставрополь: Агрус, 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438702&sr=1>

2. Мандель, Б.Р. Современная зоопсихология: новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 453 с.: ил. –Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4807-0; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278518>

3. Догель, В. А. Зоология беспозвоночных: учеб. для биол. спец. ун-та / В. А. Догель. – 8-е изд., стер. – М.: Альянс, 2009. – 606 с.

4. Фабри, К.Э. Основы зоопсихологии: учеб. для вузов / К.Э. Фабри. – 6-е изд. – М.: Психология, 2003. – 464 с.

5. Зорина, З.А. Элементарное мышление животных / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – М., 2002.

6. Мирошниченко, И.В. Зоопсихология: учебное пособие / И.В. Мирошниченко. – Москва : А-Приор, 2011. –144 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – ISBN 978-5-384-00410-3; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72684>

1.5 Развитие психики и поведения животных в пренатальном периоде

Темы рефератов

1. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения животных:

- а) морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения;
- б) эмбриональное научение и созревание.

2. Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей: беспозвоночных; низших позвоночных; птиц; млекопитающих.

3. Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения:

- а) влияние сенсорной стимуляции на двигательную активность эмбриона;
- б) развитие зрения и слуха у эмбрионов птиц;
- в) развитие акустического контакта между эмбрионами и родительскими особями у птиц;
- г) забота о потомстве в пренатальный период.

Задания для самопроверки

Верно или неверно суждение.

1. В процессе эмбриогенеза идет подготовка морфофункциональной основы психического отражения.
2. Важнейшим условием развития сенсомоторных функций в постнатальном периоде является манипулятивная деятельность.
3. Первичная коммуникация возникает между эмбрионом и родительской особью.
4. Сокращение мышц эмбриона обусловлено спонтанными нейрогенными ритмами.

Выберите правильный ответ:

1. Обстоятельством, крайне лимитирующим возможности развития психики в эмбриональном периоде развития является...

- а) однородность среды;
- б) постоянство компонентов среды;
- в) бедность среды компонентами;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

2. Процесс становления в пренатальном периоде жизненно важных функций и систем для новорождённого:

- а) «эмбриональная преадаптация»;
- б) моторная инициация;
- в) сенсомоторное научение;
- г) анатомическая зрелость.

3. Способность животного к самостоятельному выполнению жизненно важных функций после рождения:

- а) готовность;
- б) зрелорождаемость;
- в) зрелость;
- г) метаморфоз.

4. Наследственные программы проявляются в пренатальном периоде:

- а) в построении организма, его органов и систем;
- б) в запуске всех функций организма;
- в) в становлении рефлекторных функций;
- г) готовят морфофункциональную основу для психической деятельности во внешней среде.

5. Действия животных, обеспечивающие или улучшающие условия выживания и развития потомства:

- а) воспитание;
- б) забота о потомстве;
- в) кормление;
- г) игровое поведение.

Литература для подготовки к занятию:

1. Федота, Н. В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных: учебное пособие Ч. 1 / Н.В. Федота, В.А. Беляев, А. Н. Квочко. – Ставрополь: Агрус, 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438702&sr=1>

2. Мандель, Б.Р. Современная зоопсихология: новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 453 с.: ил. –Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4807-0; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278518>

3. Догель, В. А. Зоология беспозвоночных: учеб. для биол. спец. ун-та / В. А. Догель . – 8-е изд., стер. – М.: Альянс, 2009. – 606 с.

4. Фабри, К.Э. Основы зоопсихологии: учеб. для вузов / К.Э. Фабри. – 6-е изд. – М.: Психология, 2003. – 464 с.

5. Зорина, З.А. Элементарное мышление животных / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – М., 2002.

6. Мирошниченко, И.В. Зоопсихология: учебное пособие / И.В. Мирошниченко. – Москва : А-Приор, 2011. –144 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – ISBN 978-5-384-00410-3; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72684>

1.6 Развитие психики и поведения в раннем постнатальном периоде

Темы рефератов

1. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде.
2. Характеристика основных феноменов раннего постнатального периода: врожденное узнавание, импринтинг, ранний опыт.
3. Формирование общения в раннем постнатальном периоде.
4. Познавательная активность позвоночных в раннем постнатальном периоде.

Задания для самопроверки

1. Между пре- и постнатальным поведением существует:

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| а) разрыв; | в) полная преемственность; |
| б) частичная преемственность; | г) ситуация вариативна. |

2. Ранний постнатальный период:

- | | |
|---|---|
| а) формируются важнейшие жизненно важные взаимоотношения со средой; | в) наиболее чувствительная фаза для обучения; |
| б) закладываются основы взрослого поведения; | г) животное полностью самостоятельно. |

3. Решающий фактор в разнообразии протекания постэмбрионального периода:

- а) наличие среды;
- б) присутствие пищи;
- в) освещённость;
- г) степень зрелорождаемости особи.

4. Степень зрелорождаемости особи:

- а) зависит от уровня филогенетического развития особи;
- б) собственного веса;
- в) образа жизни;
- г) собственного размера.

5. Наиболее полно проблемы зрелорождения описал:

- а) П.К. Анохин;
- б) Л.А. Орбели;
- в) И.С. Бериташвили;
- г) К. Лоренц.

6. Психически наиболее развитые животные:

- а) зачастую относятся к зрелорождающимся;
- б) всегда относятся к незрелорождающимся;
- в) не зависят от степени зрелорождения;
- г) в большинстве относятся к незрелорождающимся.

Литература для подготовки к занятию:

1. Федота, Н. В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных: учебное пособие Ч. 1 / Н.В. Федота, В.А. Беляев, А. Н. Квочко. – Ставрополь: Агрус, 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438702&sr=1>

2. Мандель, Б.Р. Современная зоопсихология: новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 453 с.: ил. –Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4807-0; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278518>

3. Догель, В. А. Зоология беспозвоночных: учеб. для биол. спец. ун-та / В. А. Догель . – 8-е изд., стер. – М.: Альянс, 2009. – 606 с.

4. Фабри, К.Э. Основы зоопсихологии: учеб. для вузов / К.Э. Фабри. – 6-е изд. – М.: Психология, 2003. – 464 с.

5. Зорина, З.А. Элементарное мышление животных / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – М., 2002.

6. Мирошниченко, И.В. Зоопсихология: учебное пособие / И.В. Мирошниченко. – Москва : А-Приор, 2011. –144 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – ISBN 978-5-384-00410-3; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72684>

1.7 Развитие психики и поведения в ювенильном периоде

Темы рефератов

1. Основные концепции игры (Эльконин, Спенсер, Гроос, Торп, Ллойд-Морган, Фабри).

2. Типология игр животных.

3. Функции игры.

4. Манипуляционная активность и её значение для развития психики животных.

5. Сравнительно-психологические аспекты игр животных и детей.

Задания для самопроверки

Выберите правильный ответ

1. В игровой активности ...

а) завершается процесс формирования элементов поведения, берущий свое начало от эмбриональных координаций;

б) развиваются и обогащаются инстинктивные компоненты поведения, в)накапливается индивидуальный опыт;

г) содержатся элементы облигатного научения;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

2. В ходе игры развиваются и совершенствуются не целиком взрослые поведенческие акты, а составляющие их ... компоненты.

3. Игровая активность связана с инстинктами:

- а) витальными;
- б) зоосоциальными;
- в) половыми;
- г) саморазвития.

4. Игры, при которых имеют место согласованные действия хотя бы двух партнёров:

- а) совместные игры;
- б) ритуализованные формы поведения;
- в) «приглашение к игре»;
- г) иерархические игры.

5. Совместные игры выполняются:

- а) особь с предметом;
- б) всегда две и более особей с предметом;
- в) всегда две и более особей;
- г) преимущественно без предметов;
- д) не менее трёх членов.

6. В играх животных проявляются особенности:

- а) полового поведения;
- б) пищедобывательного;
- в) поискового;
- г) образа жизни.

7. Сигналы, выполняющие функцию ключевых стимулов игрового поведения, приглашающие к игре или выражающие готовность играть:

- а) манипуляция;
- б) территориальные отношения;
- в) активное поведение;
- г) игровая сигнализация.

Задания для самостоятельной работы

Заполните таблицу.

Особенности периодов онтогенеза

<i>Период онтогенеза</i>	<i>Особенности периода</i>
Пренатальный	
Постнатальный	
Ювенильный	

Заполните таблицу.

Фазы постнатального периода у млекопитающих

<i>Фаза</i>	<i>Особенности фазы</i>
Новорожденности	
Смешанного вскармливания	
Ювенильная	
Полового созревания	
Морфофизиологической зрелости	
Старения	

Литература для подготовки к занятию:

1. Федота, Н. В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных: учебное пособие Ч. 1 / Н.В. Федота, В.А. Беляев, А. Н. Квочко. – Ставрополь: Агрус, 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438702&sr=1>

2. Мандель, Б.Р. Современная зоопсихология: новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 453 с.: ил. –Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4807-0; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278518>

3. Догель, В. А. Зоология беспозвоночных: учеб. для биол. спец. ун-та / В. А. Догель . – 8-е изд., стер. – М.: Альянс, 2009. – 606 с.

4. Фабри, К.Э. Основы зоопсихологии: учеб. для вузов / К.Э. Фабри. – 6-е изд. – М.: Психология, 2003. – 464 с.

5. Зорина, З.А. Элементарное мышление животных / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – М., 2002.

6. Мирошниченко, И.В. Зоопсихология: учебное пособие / И.В. Мирошниченко. – Москва : А-Приор, 2011. –144 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – ISBN 978-5-384-00410-3; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72684>

1.8 Развитие психической деятельности животных в филогенезе

Темы рефератов

1. Объективный критерий психики.
2. Основные концепции эволюции психики.
3. Движущие силы эволюции поведения.
4. Элементарная сенсорная психика: низший уровень элементарной сенсорной психики; высший уровень элементарной сенсорной психики.
5. Перцептивная психика: низший уровень перцептивной психики; высший уровень перцептивной психики.

Задания для самостоятельной работы

Заполните таблицу.

Характеристика уровней элементарной сенсорной психики

Животные	Особенности	Примеры
Низший уровень элементарной сенсорной психики		
Простейшие		
Кишечнополостные		
Плоские черви		
Высший уровень элементарной сенсорной психики		
Кольчатые черви		
Моллюски		

Заполните таблицу.

Характеристика уровней перцептивной психики

Животные	Особенности	Примеры
Низший уровень перцептивной психики		
Насекомые		
Головоногие моллюски		
Высший уровень перцептивной психики		
Птицы		
Млекопитающие		

Задания для самопроверки

Выберите правильные ответы

1. Таксисы – это:

- а) двигательные реакции в ответ на односторонне действующий стимул;
- б) перемещения в пространстве в поисках пищи;
- в) направленные ростовые движения растений, вызванные односторонним воздействием средовых факторов;
- г) ответная реакция на индифферентный раздражитель.

2. Тропизмы – это:

- а) двигательные реакции в ответ на односторонне действующий стимул;
- б) перемещения в пространстве в поисках пищи;
- в) изменения направления движения растений под влиянием биологически значимых раздражителей;
- г) ответная реакция на индифферентный раздражитель.

3. Отражение отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств:

- а) рефлексy;
- б) ощущения;
- в) восприятия;
- г) познание.

4. Стадия элементарной сенсорной психики характеризуется способностью отражения внешней объективной действительности в форме:

- а) отражения вещей;
- б) элементарных ощущений;
- в) элементарной чувствительности;
- г) отдельных свойств или их совокупности;
- д) предметного восприятия;
- е) отражение межпредметных связей и ситуаций.

5. Первое проявление психики, ориентирующее организм в среде, выполняющее сигнальную функцию и являющееся показателем её возникновения:

- а) раздражимость;
- б) чувствительность;
- в) реактивность;
- г) рефлекторность.

6. Элементарные инстинктивные движения:

- а) кинезы;
- б) таксисы;
- в) тропизмы;
- г) локомоции.

7. Перцептивная психика:

- а) психическое отражение в виде ощущений;
- б) сопровождается только инстинктивной деятельностью;
- в) сетчатая нервная система;
- г) предметное восприятие.

8. Отражение предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств в целом, в совокупности свойств и признаков этих предметов и явлений:

- а) рефлексы;
- б) ощущения;
- в) восприятие;
- г) познание.

9. Стадия перцептивной психики характеризуется способностью отражения внешней объективной действительности в форме:

- а) отражения вещей;

- б) элементарных ощущений;
- в) элементарной чувствительности;
- г) отдельных свойств или их совокупности;
- д) предметного восприятия;
- е) отражение межпредметных связей и ситуаций.

10. Полноценное территориальное поведение (наличие «дома», убежища, «маркировка местности», активная защита участка) появляется:

- а) на стадии элементарной чувствительности;
- б) низшей перцептивной психики;
- в) высшей перцептивной психики;
- г) элементарной рассудочной деятельности.

11. Свойства низшего уровня перцептивной психики:

- а) преобладание жёстких программ;
- б) групповое поведение;
- в) общение;
- г) ритуализация;
- д) элементарная рассудочная деятельность.

12. Способность к предметному восприятию получила полное развитие у:

- а) позвоночных;
- б) насекомых;
- в) головоногих моллюсков;
- г) земноводных.

13. Высший уровень перцептивной психики связан с совершенствованием локомоций, что отражено в труде «о построении движений», который был написан:

- а) А.Н. Леонтьевым;
- б) Н.А. Бернштейном;
- в) К.Э. Фабри;
- г) А.Н. Северцовым.

Литература для подготовки к занятию:

1. Федота, Н. В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных: учебное пособие Ч. 1 / Н.В. Федота, В.А. Беляев,

А. Н. Квочко. – Ставрополь: Агрус, 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438702&sr=1>

2. Мандель, Б.Р. Современная зоопсихология: новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 453 с.: ил. –Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4807-0; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278518>

3. Догель, В. А. Зоология беспозвоночных: учеб. для биол. спец. ун-та / В. А. Догель. – 8-е изд., стер. – М.: Альянс, 2009. – 606 с.

4. Фабри, К.Э. Основы зоопсихологии: учеб. для вузов / К.Э. Фабри. – 6-е изд. – М.: Психология, 2003. – 464 с.

5. Зорина, З.А. Элементарное мышление животных / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – М., 2002.

6. Мирошниченко, И.В. Зоопсихология: учебное пособие / И.В. Мирошниченко. – Москва : А-Приор, 2011. –144 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – ISBN 978-5-384-00410-3; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72684>

1.9 Интеллектуальное поведение животных и методы его исследования

Темы рефератов

1. Элементы интеллектуального поведения животных и его критерии.
2. Методы исследования интеллектуального поведения животных.
3. Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных методами, предложенными Л.В. Крушинским.
4. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию.
5. Роль рассудочной деятельности в поведении человека.
6. Происхождение трудовой деятельности: эволюция гаптической функции руки и сенсорных систем.

7. Зарождение общественных отношений и членораздельной речи.
8. Эксперименты по изучению “второго психологического плана”: обманывания, самоузнавания у высших позвоночных животных.
9. Эксперименты по обучению антропоидов искусственным языкам.

Задания для самопроверки

1. Какие методы исследования использовал Отто Келер при изучении элементарного мышления у птиц:

- а) наблюдение;
- б) «поиск обходного пути»;
- в) преодоление различных преград;
- г) обучение в лабиринтах;
- д) обобщение по признаку «число» (обучение «счёту»).

2. Лоренц определял интеллект животных как:

- а) набор когнитивных операций;
- б) тип поведения, являющийся вершиной психического развития животных, умеющих решать наглядно- действенные задачи;
- в) способность к рациональным действиям;
- г) мышление.

3. Интеллектуальное поведение животных:

- а) поведение, основанное на когнитивных операциях;
- б) тип поведения, являющийся вершиной психического развития животных, умеющих решать наглядно- действенные задачи;
- в) способность к рациональным действиям;
- г) мышление.

4. ...специально для антропоидов выделил особую (третью) стадию развития психики – «стадию интеллекта»:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| а) А.Н. Леонтьев; | в) К.Э. Фабри; |
| б) Н.А. Бернштейн; | г) А.Н. Северцов. |

Литература для подготовки к занятию:

1. Федота, Н. В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных: учебное пособие Ч. 1 / Н.В. Федота, В.А. Беляев, А. Н. Квочко. – Ставрополь: Агрус, 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438702&sr=1>
2. Мандель, Б.Р. Современная зоопсихология: новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 453 с.: ил. –Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4807-0; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278518>
3. Догель, В. А. Зоология беспозвоночных: учеб. для биол. спец. ун-та / В. А. Догель . – 8-е изд., стер. – М.: Альянс, 2009. – 606 с.
4. Фабри, К.Э. Основы зоопсихологии: учеб. для вузов / К.Э. Фабри. – 6-е изд. – М.: Психология, 2003. – 464 с.
5. Зорина, З.А. Элементарное мышление животных / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – М., 2002.
6. Мирошниченко, И.В. Зоопсихология: учебное пособие / И.В. Мирошниченко. – Москва : А-Приор, 2011. –144 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – ISBN 978-5-384-00410-3; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72684>

1.10 Психическая деятельность человека и животных – генетическое родство и качественные различия

Темы рефератов

1. История сравнительных исследований психики животных и человека.
2. Варианты групп и сообществ животных, особенности иерархии в различных сообществах животных.
3. Определение доминирования.

4. Признаки доминантных животных.
5. Варианты доминирования и их примеры.
6. Роль ритуализации в иерархических отношениях.
7. Типы информационных взаимодействий в группах животных:
 - а) звуковые и вибрационные коммуникации и их примеры;
 - б) зрительные коммуникации и их примеры;
 - в) химические коммуникации и их примеры.
8. Иерархия в человеческих группах. Особенности информационных взаимодействий в группах людей.

Задания для самостоятельной работы

Заполните таблицу.

Сравнение психических возможностей человека и животных

Психический параметр	Характеристика сравниваемых параметров	
	Животные	Человек
<i>Познавательные процессы</i>		
память		
восприятие		
мышление		
интеллект		
Самостоятельно продумать следующие из сравниваемых параметров		

Задания для самопроверки

Выберите правильные ответы

1. Что является главным условием существования индивидуального сознания человека:

- а) способность к прямохождению;
- б) общественное сознание;
- в) строение кисти руки;
- г) освободилась рука.

2. У животных - антропоидов, как и у человека, есть способности к когнитивным формам обучения:

- | | |
|-------------------|---------------------------------|
| а) экстраполяции; | г) самоузнаванию; |
| б) обобщению; | д) восприятию внутреннего мира. |
| в) мышлению; | |

3. Способность решать двухфазные задачи, требующие предварительной подготовки действий, характеризует стадию:

- | | |
|--------------------------|------------------|
| а) интеллекта; | в) инсайта; |
| б) перцептивной психики; | г) интроспекции. |

4. Способность животных к оценке знаний и намерений других особей («поставить себя на место сородича»):

- | | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| а) сообразительность; | г) теория ума («theory of mind»). |
| б) инсайт; | |
| в) продуктивность; | |

5. Способностью к самоузнаванию обладают:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| а) обезьяны; | в) млекопитающие; |
| б) обезьяны - антропоиды; | г) общественные насекомые. |

Литература для подготовки к занятию:

1. Федота, Н. В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных: учебное пособие Ч. 1 / Н.В. Федота, В.А. Беляев, А. Н. Квочко. – Ставрополь: Агрус, 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438702&sr=1>

2. Мандель, Б.Р. Современная зоопсихология: новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 453 с.: ил. –Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4807-0; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278518>

3. Догель, В. А. Зоология беспозвоночных: учеб. для биол. спец. ун-та / В. А. Догель . – 8-е изд., стер. – М.: Альянс, 2009. – 606 с.

4. Фабри, К.Э. Основы зоопсихологии: учеб. для вузов / К.Э. Фабри. – 6-е изд. – М.: Психология, 2003. – 464 с.

5. Зорина, З.А. Элементарное мышление животных / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – М., 2002.

6. Мирошниченко, И.В. Зоопсихология: учебное пособие / И.В. Мирошниченко. – Москва : А-Приор, 2011. –144 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – ISBN 978-5-384-00410-3; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72684>

2 Вопросы к промежуточной аттестации

1. Психика и поведение животных, их особенности и взаимосвязь.
2. Предмет, задачи и методы зоопсихологических исследований.
3. Краткий очерк истории зоопсихологии в России и за рубежом.
4. Врожденное и приобретаемое в поведении животных.
5. Проблема инстинкта и научения в работах Ж.Б. Ламарка, К.Ф. Рулье, Ч. Дарвина.
6. Пластичность инстинктивного поведения (концепции В.А. Вагнера и А.Н. Северцева).
7. Внутренние детерминанты инстинктивного поведения.
8. Внешние детерминанты инстинктивного поведения.
9. Этологическая концепция инстинктивного поведения (К. Лоренц, Н. Тинберген).
10. Инстинктивное поведение и общение.
11. Демонстрационное поведение.
12. Ритуализация поведения.
13. Общая характеристика процесса научения.
14. Обязательное и факультативное научение.
15. Навыки и методы их изучения.
16. Дрессировка.
17. Научение и общение. Подражание.
18. Научение и познавательная деятельность животных.
19. Высшие формы психического отражения и интеллект животных.
20. Характерные особенности интеллектуального поведения животных.
(Критерии интеллектуального поведения).
21. Формы мышления у антропоидов.
22. Биологическая ограниченность интеллекта животных.

23. Общая характеристика сенсорных и двигательных реакций в пренатальном периоде.
24. Эмбриональное научение и созревание.
25. Отличительные особенности пренатального развития у беспозвоночных, низших позвоночных, птиц и млекопитающих.
26. Акустический контакт между эмбрионом и родительской особью у птиц.
27. Значение эмбриогенеза для развития психического отражения.
28. Общая характеристика развития поведения в раннем постнатальном периоде.
29. Развитие поведения у зрело- и незрелорождающихся животных в постнатальном периоде,
30. Значение заботы о потомстве.
31. Развитие двигательной активности в раннем постнатальном периоде.
32. Врожденное узнавание и ранний опыт.
33. Раннее облигатное и факультативное научение у беспозвоночных и позвоночных животных
34. Реакция следования у животных.
35. Раннее формирование общения у низших и высших позвоночных.
36. Раннее манипулирование и его познавательное значение.
37. Игра как развивающая деятельность (концепция К. Э. Фабри)
38. Значение ювенильного игрового манипулирования для формирования поведения взрослых животных.
39. Познавательное значение игры животных.
40. Экспериментальные методы изучения мышления у антропоидов (Н.Н. Ладыгина, В. Келлер.)
41. Орудийная и конструктивная деятельность антропоидов.
42. Общая характеристика интеллектуального поведения животных.
43. Биологические предпосылки зарождения человеческой речи.

44. Язык современных обезьян и его качественные отличия от членораздельной речи.

45. Определяющая роль трудовой деятельности и общественно-исторического развития в зарождении и формировании человеческого сознания.

46. Исследовательское поведение и ориентация в раннем постнатальном периоде.

Список использованных источников

1. Федота, Н. В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных: учебное пособие Ч. 1 / Н.В. Федота, В.А. Беляев, А. Н. Квочко. – Ставрополь: Агрус, 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438702&sr=1>
2. Мандель, Б.Р. Современная зоопсихология: новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 453 с.: ил. –Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4807-0; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278518>
3. Догель, В. А. Зоология беспозвоночных: учеб. для биол. спец. ун-та / В. А. Догель . – 8-е изд., стер. – М.: Альянс, 2009. – 606 с.
4. Фабри, К.Э. Основы зоопсихологии: учеб. для вузов / К.Э. Фабри. – 6-е изд. – М.: Психология, 2003. – 464 с.
5. Зорина, З.А. Элементарное мышление животных / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – М., 2002.
6. Мирошниченко, И.В. Зоопсихология: учебное пособие / И.В. Мирошниченко. – Москва : А-Приор, 2011. –144 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – ISBN 978-5-384-00410-3; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72684>