

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ГБУ ОШИ «ГУБЕРНАТОРСКОМ МНОГОПРОФИЛЬНОМ ЛИЦЕИ-ИНТЕРНАТЕ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ОРЕНБУРЖЬЯ»

Толстов А.А.

**ГБУ ОШИ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для
одаренных детей Оренбуржья», г. Оренбург**

Дистанционное обучение в ГБУ ОШИ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья» реализовано в рамках образовательных программ.

Дистанционное обучение реализуется у нас с помощью площадки нашего официального сайта <http://www.orenlicei.ru/> в рамках очно-заочной школы «Слагаемые успехи».

На протяжении нескольких лет у нас реализуются курсы и тьюторские методики по выявлению одаренных детей Оренбуржья для последующего поступления в ГБУ ОШИ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья».

Дистанционное обучение – это вид обучения без необходимости постоянного общения с педагогом и преподавателем в рамках классических уроков и занятий. Для развития дистанционного обучения в образовательных учреждениях всегда можно выделить несколько факторов:

1) наличие заинтересованных преподавателей и студентов (учащихся) в этом виде обучения;

2) экономический спад и кризис, что приводит к развитию более дешевых видов обучения, по сравнению с традиционными видами;

3) большой территориальный разброс между образовательным учреждением и непосредственно учащимися.

Наличие этих предпосылок не гарантирует развитие дистанционного обучения в образовательном учреждении, но способствует его развитию. Это позволяет тем школам, университетам и т.д. получить непосредственные конкурентные преимущества перед теми учреждениями, которые «отстают на дистанции».

ГБУ ОШИ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья» одним из первых среди средних образовательных учреждений начал внедрять элементы дистанционного обучения в свою образовательную программу. И здесь стоит отметить, что главным фактором, который сыграет за «удаленное» обучение в нашем лицее, это наличие учащихся со всех уголков области, большое количество желающих поступить абсолютно со всего нашего региона. В то же время не возможность обучать всех заинтересованных и талантливых ребят в рамках классического обучения в лицее-интернате подталкивало ГБУ ОШИ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» для развития именно дистанционных технологий в образовательном процессе.

На первом этапе развитие дистанционных технологий носил «пробный»

характер: начиналось все с подготовительных курсов, где происходило сочетание очных занятий с получением задания через электронную почту.

Следующим логичным этапом стало проведение двухуровневого, а на сегодняшний день и трехуровневого конкурса на поступление в ГБУ ОШИ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» для одаренных детей Оренбуржья». Самый массовый, первый уровень – заочный. Он проводится с декабря по апрель. В течение этого времени желающие поступить в ГБУ ОШИ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» выполняют задания повышенного уровня сложности по профильным предметам. Обучение в нашем лицее-интернате ведется по четырем профилям: химико-биологическом, физико-математическом, социально-экономическом и социально-гуманитарном. В зависимости от выбранного профиля учащиеся скачивают соответствующие задания из специального раздела официального сайта лицея. После выполнения присылают их на электронную почту лицея, где с помощью фильтров письма сортируются, и происходит их первоначальная обработка. Полученные от учащихся задания передаются на проверку учителям.

При ряде недостатков (не полная автоматизация процесса, большие затраты на первичную обработку заданий), построения дистанционного тура можно отметить и ряд положительных моментов: приблизительное количество учащихся заинтересованных в обучении в лицее-интернате, проверка правильности выполнения заданий и технической грамотности будущих лицеистов, неограниченное число участников.

Дальнейшее развитие дистанционных технологий связано с развитием платных образовательных курсов. В рамках очно-заочной школы «Слагаемые успеха» для учащихся 8 классов реализована курсовая программа, в которой основная масса времени предполагает дистанционные занятия.

Дистанционные занятия организованы через сайт лицея-интерната.

Подводя логический итог развитию дистанционных (удаленных) технологии обучения, необходимо сказать и о проблемах, с которыми мы столкнулись в этом виде обучения. Развитию данного направления мешают в первую очередь следующие:

- 1) «технологическое отставание» деревень и маленьких городов от областного центра (медленная скорость интернета, отсутствие технической возможности получения стабильно сигнала Интернета и т.д.);

- 2) недостаточная автоматизация процесса, связанная с отсутствием специалиста занятого непосредственно дистанционными образовательными технологиями.

Вторая проблема выглядит вполне решаемой при увеличении финансирования на данном направлении, то первая еще на долгое время привяжет дистанционное обучение в рамках «текстовое» задание – «текстовый» ответ.