

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

Л.В. Зубова

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ
АТТЕСТАЦИЯ
(подготовка и сдача
государственного экзамена)**

Методические указания

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 Психологические науки

Оренбург
2019

УДК 159.9.072 (075.8)
ББК 88.3я7
Е65

Рецензент – профессор, доктор психологических наук Г.А. Епанчинцева

Зубова, Л.В.
Е65 Государственная итоговая аттестация (подготовка и сдача государственного экзамена): методические указания / Л.В. Зубова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2019. – 29 с.

Методические указания содержат рекомендации по подготовке к сдаче государственного экзамена.

Методические указания по подготовке и сдаче государственного экзамена предназначены для обучающихся по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 Психологические науки, направленность образовательной программы «Общая психология, психология личности, история психологии»

УДК 159.9.072 (075.8)
ББК 88.3я7

© Зубова Л.В., 2019
© ОГУ, 2019

Содержание

1 Общие положения	4
2 Перечень компетенций, сформированность которых проверяется при государственной итоговой аттестации.....	5
3 Рекомендации аспиранту по подготовке к государственному экзамену	6
4 Порядок проведения государственного экзамена.....	8
5 Перечень основных учебных дисциплин (модулей) образовательной программы (или их разделов) и вопросов (заданий), выносимых для проверки на государственном экзамене	10
6 Шкала оценивания	24
Список рекомендуемых источников для подготовки к ГИА	26

1 Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в Оренбургском государственном университете, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре).

Государственная итоговая аттестации по образовательной программе высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность образовательной программы «Общая психология, психология личности, история психологии» завершает процесс освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Университета и проводится в форме:

- а) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе, разработанной в Университете.

К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых

результатов в области психологии;

- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской работе.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет – 9 з.е. (324 академических часов):

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з.е. (108 академических часов);

- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 з.е. (216 академических часов).

2 Перечень компетенций, сформированность которых проверяется при государственной итоговой аттестации

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности (ПК*-1);

- способность к использованию психологических технологий и приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК*-2);

- способностью разрабатывать и реализовывать основные образовательные программы высшего образования по профилю подготовки (ПК*-3);

- способностью планировать и проводить сбор, обработку, систематизацию и обобщение массовой информации о состоянии и развитии процессов и явлений (ПК*-4).

3 Рекомендации аспиранту по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки аспирантов, он проводится согласно графику учебного процесса. Подготовка к государственному экзамену осуществляется в строгом соответствии с целевой установкой и в тесной взаимосвязи с потребностями в

области применения.

При подготовке к государственному экзамену аспирантам необходимо систематизировать полученные в ходе обучения знания и практический опыт, приобретенный в период прохождения педагогической и научно-исследовательской практики.

Для прохождения государственного экзамена необходимо изучить ряд модулей базовой части учебного плана, среди которых: «Общая психология, психология личности, история психологии», «Профессиональная педагогика».

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов к государственному экзамену. Далее необходимо изучить списки рекомендованной литературы.

При подготовке целесообразно делать выписки и записи на отдельных листах бумаги с пометкой номера вопроса или темы. В процессе ответа на поставленные в билете вопросы увязывать теоретические проблемы с практикой сегодняшнего дня.

Для оказания помощи аспирантам в подготовке к государственному экзамену в углубленном изучении тем и разделов программ, преподаватели проводят предэкзаменационные консультации, задачей которых является не только систематизация знаний, но и ознакомление аспирантов с новыми тенденциями развития общей психологии, психологии личности, истории психологии.

На экзамене при подготовке к ответу аспирантам рекомендуется сделать краткие записи на выданных проштампованных листах. Это может быть развернутый план ответов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, статистические данные и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят аспиранту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее.

В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения

излишней детализацией несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.

4 Порядок проведения государственного экзамена

К сдаче государственного экзамена допускаются аспиранты, полностью выполнившие учебный план и не имеющие академических задолженностей.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией, которая возглавляется председателем (при отсутствии председателя – его заместителем).

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей кафедры общей психологии и психологии личности, а также сторонних специалистов.

Основными задачами государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия результатов освоения аспиранта программы подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

- принятие решение о выдаче выпускнику аспирантуры, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации.

Государственный экзамен по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность образовательной программы «Общая психология, психология личности, история психологии» проводится в устной форме по билетам.

При проведении устной государственной итоговой аттестации в аудитории каждый из экзаменуемых располагается за отдельным столом.

Аспирантам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, а также

личной росписи и по окончании ответа сдается ответственному секретарю.

На подготовку к государственному экзамену аспирантам отводится не менее 45 минут, для выступления не более 20 минут, после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать аспиранту вопросы. Членами комиссии задаются вопросы по разделам экзаменационного билета, результатам научно-исследовательской работы, позволяющие определить уровень знаний, умений и владения навыками, определенными образовательной программой подготовки выпускника аспирантуры.

Ответы аспиранта выслушиваются и оцениваются всеми членами государственной экзаменационной комиссии. Каждый член государственной экзаменационной комиссии оценивает аспиранта отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями по принятой пятибалльной системе. Итоговая оценка определяется по окончании государственного экзамена, где члены государственной экзаменационной комиссии обсуждают и оценивают ответы аспирантов на закрытом заседании. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена. По окончании заседания результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания Председателем государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственной итоговой аттестации аспирант имеет право на апелляцию. Пересдача государственной итоговой аттестации с целью повышения положительной оценки не допускается. Выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция подается лично аспирантом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации. Апелляция рассматривается не позднее 2

рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и аспирант, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения аспиранта, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Использование учебников, и других пособий во время подготовки к ответу не допускается. Аспирантам, сдающим государственный экзамен, во время его проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

5 Перечень основных учебных дисциплин (модулей) образовательной программы (или их разделов) и вопросов (заданий), выносимых для проверки на государственном экзамене

Государственная итоговая аттестация начинается с государственного экзамена по образовательной программе высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки, направленности «Общая психология, психология личности, история психологии» и охватывает широкий спектр фундаментальных и прикладных вопросов направления подготовки.

В содержание государственного экзамена включены основные модули комплексных дисциплин, направленных на подготовку и сдачу государственного экзамена в соответствии с учебным планом подготовки аспиранта.

1-й, 2-й вопросы направлены на подтверждение знаний теоретического цикла.

3-й вопрос формулируется комиссией согласно тематике научного исследования аспиранта.

Программа государственного экзамена включает экзаменационные вопросы, которые соответствуют избранным модулям «Общая психология, психология личности, история психологии» и «Профессиональная педагогика».

Раздел 1 «Общая психология» модуля 1 «Общая психология, психология личности, история психологии»

1. Общее представление об объекте и предмете психологии, проблема предмета психологии в современной науке.

2. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.

3. Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения.

4. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания.

5. Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.

6. Общее представление о методах психологии.

7. Роль истории психологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии.

8. Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании (Р.Декарт, Дж.Локк, В.Вундт, У.Джемс).

9. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Интроспекция и эксперимент. Интроспекция и самонаблюдение: связь и различия. Критика метода интроспекции.

10. Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение, развитие и судьба.

11. Кризис «классической» эмпирической психологии сознания (1903-1913). Возникновение основных научных школ.
12. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Предсознательное и бессознательное.
13. Методы исследования бессознательного. Бессознательное и установка. Явление и понятие установки в школе Д.Н.Узнадзе.
14. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме.
15. Целостный подход в психологии. Краткая история постановки проблемы целостности в психологии. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии.
16. Идеографический и номотетический подходы в современной психологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи.
17. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский). Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р. Лурии.
18. Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Общее строение деятельности человека.
19. Предметность деятельности: потребности, мотивы, задачи, цели и целеобразование, смыслы и смыслообразование, действия, операции.
20. Психика как ориентировочная деятельность субъекта (теория П.Я. Гальперина).
21. Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Проблема возникновения психики в эволюции.
22. Психика как порождение новой реальности: проблема становления жизненного пространства человека (К. Левин, Л.С. Выготский, Ф.Е. Василюк, В.Е. Ключко, О.К. Тихомиров и др.).
23. Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными различиями между деятельностью человека и деятельностью животных.

24. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизведения.
25. Сознание и язык, их функции.
26. Психофизиологическая и психофизическая проблемы и варианты ее решения (Р.Декарт, И.М. Сеченов, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Н.А. Бернштейн).
27. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Понятие личности в широком и узком смыслах слова.
28. Проблема адекватности отражения реальности. Различие способов представления реальности: действие, образ, знак. Психология познания и когнитивная психология.
29. Определение способностей. Способности, их развитие и измерение. Способности, задатки и одаренность.
30. Общий интеллект. Проблемы надежности и валидности тестов на общий интеллект и специальные способности.
31. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Типы ВНД, соотношение темперамента и характера.
32. Характер, его строение, функции и формирование.
32. Индивидуальные психологические типы, психотелесные соответствия. Характер и личность.
33. Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды.
34. Общая характеристика психологии эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях.
35. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика (Б. Спиноза, В. Вундт, К.К. Платонов, интеллектуалисты).
36. Представление Ч.Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса-Ланге, ее критика (Э. Клапаред, У. Кеннон). Современные зарубежные концепции эмоций.

37. Развитие представлений об эмоциях в советской психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.К. Анохина, П.В. Симонова.

38. Основные проблемы психологии эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.

39. Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса.

40. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о соотношении эмоций и процессов познания. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.

41. Функции эмоций (оценки, побуждения, регуляции, предвосхищения, коммуникации, активации, эвристическая функция, эмоциональные формы поведения).

42. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения.

43. Эмоциональный тон ощущений. Аффекты их отличительные признаки. Последствия сильных переживаний.

44. Стресс (напряженность). Физиологические и психологические аспекты изучения стресса.

45. Тревога. Два аспекта изучения феномена тревожности.

46. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации.

47. Гнев и агрессия. Эмоции успеха-неуспеха.

48. Методы исследования эмоций. Эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение.

49. Выражение эмоций. Мимические, пантомимические и речевые проявления эмоций. Проблема надежности различных индикаторов эмоций.

50. Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в психологии сознания.

Раздел 2 «Психология личности» модуля 1 «Общая психология, психология личности, история психологии»

1. Структура волевого акта. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции (борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора, мотивационный конфликт).

2. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Мотивы и установки. Потребности и эмоции.

3. Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Развитие биологической мотивации в онтогенезе (импринтинг).

4. Проблема мотивации в психологии деятельности. Механизм «сдвига мотива на цель». Виды полимотивации деятельности.

5. Мотивационная сфера личности. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы.

6. Ситуативное развитие мотивации. Мотивы и цели деятельности, целеобразование, смыслообразование.

7. Уровень притязаний и его исследование. Когнитивный диссонанс.

8. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффиляции, помощи, власти, агрессии. Мотивация преступного поведения.

9. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

10. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки.

11. Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности.

12. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

13. Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии.

14. «Безличные» предпосылки и основания развития личности (образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность).

15. Принцип саморазвития как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе).

16. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин).

17. Биогенетические периодизации развития человека (закон рекапитуляции; фазы развития личности. этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе).

18. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.

19. Индивидуальные и индивидуальные свойства (как предмет дифференциальной психологии).

20. Индивидуально-типические свойства человека. Типологии Э.Кречмера и В.Шелдона.

21. Темперамент. Учение И.П.Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте.

22. Проблема психологии половых различий. Половая и гендерная дифференциации.

23. Личность в истории культуры. Культура и программы поведения.

24. Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус».

25. Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.

26. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.

27. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация, персонализация, трансценденция.
28. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Общие и специальные способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности.
29. Современные представления о личностной компетентности.
30. Личность как субъект регуляции деятельности. Организация личностью времени своей жизни.
31. Личность в критических ситуациях. Психологическая защита и совладание.
32. Разработка представлений о структуре "Я": самосознание, самооценка и самоуважение, самоотношение.
33. Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности.
34. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники
35. Смысловая сфера личности. Качественные методы исследования внутреннего мира личности.
36. Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений и восприятия. Классификации ощущений и рецепторов.
37. Виды образов: фосфен, послеобраз, эйдетический образ, фантом, синестезия, галлюцинация, псевдогаллюцинация, и др.
38. Основные подходы к объяснения механизмов восприятия: объектно-ориентированный и субъектно-ориентированный. Критерии различения этих подходов.
39. Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория.
40. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Перцептивных действия, этапы их формирования.

41. Пороги ощущений. Методы измерения порогов. Законы Фехнера и Стивенса.

42. Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины: окулomotorные, монокулярные (изобразительные), бинокулярные, трансформационные.

43. Восприятие движения. Восприятие времени. Иллюзии восприятия

44. Экологический подход к восприятию, пространства и движения.

45. Определение и виды константности восприятия. Экологическая теория константности.

46. Потребности и ценности как организующие факторы восприятия.

47. Взаимоотношение наук, изучающих мышление: логики, физиологии, педагогики, «искусственного интеллекта». Специфика психологического изучения мышления.

48. Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса.

49. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания.

50. Основные проблемы психологии мышления. Соотношение понятий «мышление» и «ум», «мудрость», «рассудок», «разум», «интеллект».

Раздел 3 «История психологии» модуля 1 «Общая психология, психология личности, история психологии»

1. Объектная, субъектная и объективно-субъективная (смысловая) детерминация процесса мышления.

2. Соотношение понятий «задача», «проблема» и «проблемная ситуация».

3. Классификация типов задач. Понятие «сложность» задачи.

4. Множественность критериев классификации видов мышления: генетический критерий, предметный критерий, операциональный критерий,

критерий рефлексии.

5. Характеристика и сравнение основных видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное, дискурсивное (логико-понятийное) мышление.

6. Образное, визуальное и пространственное мышление; практическое и теоретическое; продуктивное и репродуктивное мышление; творческое и шаблонное.

7. Мышление аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое; архаическое и мифологическое; мышление научное, техническое и художественное.

8. Основные методы, методики и процедуры экспериментальных исследований мышления.

9. Описание мыслительного процесса в классической психологии сознания. Ограниченность интроспективно представленных феноменов мышления.

10. Концепция вюрцбургской школы (Кюльпе О., Ах Н., Марбе К.). Роль детерминирующей тенденции в регуляции мышления.

11. Изучение мышления с позиций гештальтпсихологии. Понятия «инсайт», конфликт, функциональное решение.

12. Психоаналитическая интерпретация мышления. Мышление как процесс согласования требований принципа удовольствия и принципа реальности.

13. К. Юнг о роли архетипов и индивидуальных особенностях мышления. Критический анализ психоаналитических взглядов на природу мышления.

14. Методология изучения мышления как познавательного процесса в когнитивных теориях: информационная парадигма.

15. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже. Перспективы развития и ограничения когнитивных теорий мышления, их роль в создании систем «искусственного интеллекта».

16. Продуктивные и репродуктивные формы интеллектуальной деятельности. Проблема и критерии выделения творческого мышления.

17. Механизмы творческого мышления в теории Я.А. Пономарева. Роль прямого и побочного продукта в процессе поиска решения.

18. Природа и механизмы интуитивных решений. Роль установок в регуляции мышления.

19. Исследования мышления в школе С.Л. Рубинштейна. Основные процессуальные формы мышления: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение.

20. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин). Умственное действие, его виды и характеристики, типы ориентировочной основы.

21. Субъект мыслительной деятельности. Рефлексивная регуляция мышления. Интеллектуальная инициатива и творческое мышление.

22. Основные подходы к изучению интеллекта и способностей: история и современное состояние.

23. Индивидуальные особенности и типы мышления: когнитивный стиль личности и индивидуальный стиль мыслительной деятельности: параметры и методы диагностики.

24. Общая характеристика личностно-деятельностного подхода к изучению мышления. Мотивационная регуляция мышления.

25. Смысловая теория мышления О.К. Тихомирова. Эмоции и мышление.

26. Информационная и психологическая теория мышления. «Искусственный интеллект» и мышление человека: формализуемые и неформализуемые процессы и механизмы.

27. Культурно-историческая концепция развития мышления человека. Психологическая характеристика «первобытного», архаического мышления. Специфика «античного» и «средневекового» мышления.

28. Особенности мышления в тоталитарном обществе. Мышление и внушение. Проблема влияния демократизации общества на стиль мышления.

29. Кросскультурные исследования. Требования к процедурам кросскультурных исследований интеллектуальных процессов. Мышление как составляющая менталитета.

30. Онтогенетический подход к выделению стадий развития мышления, речи и представления мира ребенком.

31. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского и проблема изучения речевого мышления. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи.

32. Диалогическая природа мышления человека. Проблема сознания и диалога в концепции М.М. Бахтина. Совместная мыслительная деятельность.

33. Место и роль понимания в мышлении и общении. Виды понимания.

34. Методы воздействия на мыслительную деятельность в целях ее активизации: прямые и косвенные методы, методы стимуляции, обучающие и формирующие методы.

35. Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности, ее эмпирические подтверждения. Психосемантика как направление исследований структуры сознания.

36. Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Вербальное и невербальное общение. Виды и функции речи.

37. Память и научение. Феноменология памяти.

38. Забывание в повседневной жизни. Аномалии памяти. Феноменальная память.

39. Виды амнезий. Гипермнезии. Парамнезии. Ложные воспоминания.

40. Определение памяти в широком и узком смыслах. Основные функции памяти. Процессы, содержания и связи памяти.

41. Исследования Эббингауза. Классические методы исследования ассоциативной памяти: экспериментальные иллюстрации.

42. Явления интерференции и реминисценции. Образцы экспериментальных исследований сенсорных регистров, кратковременной и долговременной памяти.

43. Понятие мнемической деятельности: её роль и место в жизнедеятельности человека. Основные характеристики и формы произвольного запоминания.

44. Анализ причин и механизмов забывания в работах Фрейда.

45. Эффект Зейгарник. Зависимость произвольного запоминания от содержания и структуры деятельности.

46. Понятие о внимании. Свойства и типы внимания. Апперцепция.

47. Развитие методов и приёмов экспериментального изучения и диагностики внимания в прикладных психологических дисциплинах. Примеры исследований.

48. Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия.

49. Творческое воображение. Создание «теорий» решения изобретательских задач и развитие творческих способностей.

50. Познание, творчество, личность. Осознание внутренней мотивации творческой (профессиональной) деятельности как условие развития личности.

Модуль 2 «Профессиональная педагогика»

1. Роль профессионального образования в современном мире.

2. Цели и ценности современного профессионального образования.

3. Тенденции развития высшего и среднего профессионального образования в современном мире. Университетские научные школы.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции.

5. Основные парадигмы профессионального образования.

6. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики.

7. Категориальный аппарат профессиональной педагогики.

8. Профессионально-педагогическая деятельность и ее структура.

9. Развитие личности студента как профессионально-педагогическая проблема.
10. Компетентностный подход в системе среднего профессионального образования.
11. Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования.
12. Цель и содержание высшего профессионального образования.
13. Цель и содержание среднего профессионального образования.
14. Самостоятельная работа студентов как психолого-педагогическая проблема.
15. Профессиональное воспитание как приоритет профессиональной подготовки личности.
16. Куратор студенческой группы как объект воспитания.
17. Образовательные технологии как средство реализации целей и ценностей профессионального образования.
18. Сущность образовательных технологий, признаки и структура образовательных технологий.
19. Современные интерактивные образовательные технологии в профессиональном образовании.
20. Технологии активного обучения в профессиональном образовании.
21. Технологии творческого саморазвития студентов в профессиональном образовании.
22. Использование технологий активного и интерактивного обучения в профессиональной подготовке.
23. Качество и востребованность профессионального образования.
24. Оценка учебных достижений студентов на основе компетентностного подхода.
25. Профессиональный стандарт, назначение и функции.
26. Организация проектной и исследовательской деятельности в среднем и высшем профессиональном образовании.

27. Модульный подход в профессиональном образовании.
28. Контекстный подход в профессиональном образовании.
29. Проектный подход в профессиональном образовании.
30. Принципы профессиональной педагогики.

6 Шкала оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», на основе следующих критериев:

- оценка «отлично» (5 баллов) – выставляется, если аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности с практикой вузовского обучения; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы;

- оценка «хорошо» (4 балла) – выставляется, если аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки;

- оценка «удовлетворительно» (3 балла) – выставляется, если аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии по педагогике высшей школы и теории научной коммуникации; в усвоении программного материала имеются

существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки;

-оценка «неудовлетворительно» (2 балла) – выставляется, если аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итогового аттестационного испытания.

Список рекомендуемых источников для подготовки к ГИА

Основная литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2009. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-272-00062-0.
2. Макарова, К.В. Психология человека : учебное пособие / К.В. Макарова, О.А. Таллина. - Москва : Прометей, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-4263-0029-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105801>
3. Марцинковская, Т. Д. Психология и педагогика [Текст]: учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Москва: Проспект, 2013. - 464 с. - Библиогр. в конце гл. - Глоссарий: с. 457-459. - ISBN 978-5-392-07505-8.
4. Столяренко, Л. Д. Психология [Текст] : учебник / Л. Д. Столяренко. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 592 с.: табл. - (Учебник для вузов). - Предм. указ.: с. 587-591. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-496-00045-1.
5. Куприна, О.А. Общая психология: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00456-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648>.
6. Арасланова, А.А. Управление качеством высшего профессионального образования на основе формирования региональных образовательных кластеров : монография / А.А. Арасланова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 462 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 366-427. - ISBN 978-5-4475-8515-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443842>
7. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404 - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

8. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие / Б.В. Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>.

Дополнительная литература

1. Анастаси А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] / А. Анастаси. - Директ-Медиа, 2008. Университетская библиотека онлайн – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39123&sr=1

2. Багадирова С.К., Материалы к курсу "Психология личности"[Электронный ресурс]: учебное пособие: в 2-х ч., Ч. 2. Раздел "Теории личности" [Электронный ресурс]. - М.: Директ-Медиа, 2014. Университетская библиотека онлайн. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232088&sr=1

3. История психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия Составитель: Бугрова Н.А. Кемерово: КемГУКИ, 2014 - 207 с. Университетская библиотека онлайн - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438310

4. Общая психология: [Электронный ресурс] Тексты: учебное пособие./ Составитель: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов Ю.В. М.: Когито-Центр, 2013. - 640 с. Университетская библиотека онлайн. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=145006

5. Основы психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с. Электронно-библиотечная система znanium.com. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=229522>

6. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. - М.: Директ-Медиа, 2008. – 1602 с. Университетская библиотека онлайн. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=39256.

7. Шадриков В. Д. Психология деятельности человека [Электронный ресурс] М.: Институт психологии РАН, 2013. Университетская библиотека онлайн. - Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271625&sr=1

8. Щербинина, О.А. История психологии: рабочая тетрадь: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Щербинина. – Оренбург: ОГУ. 2014. Университетская библиотека онлайн – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260756>

9. Юнг, К. Г. Психологические типы [Электронный ресурс]/ К.Ю. Юнг. - М.: Директ-Медиа, 2008 – 1212с. Университетская библиотека онлайн. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39266&sr=1

10. Юнг, К. Г. Структура и динамика психического [Электронный ресурс]/ К.Г. Юнг М.: Когито-Центр, 2008 - 480. Университетская библиотека онлайн. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56451&sr=1

11. Горбенко, А. О. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика: Монография / А.О. Горбенко, А.В. Мамасуев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=467723>

12. Дорога к академическому совершенству. Становление исследовательских университетов мирового класса / под ред. Д. Альтбах, Д. Салми ; пер. Н. Шульгин. - М. : Весь Мир, 2012. - 407 с. - ISBN 978-5-7777-0530-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128370>

13. Дырдина, Е. В. Информационно-коммуникационные технологии в компетентностно-ориентированном образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для преподавателей, аспирантов, магистров, бакалавров / Е. В. Дырдина, В. В. Запорожко, А. В. Кирьякова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон.

текстовые дан. (1 файл: 4.90 Мб). - Оренбург : ОГУ, 2012. - Загл. с тит. экрана. - Adobe Acrobat Reader 5.0 - ISBN 978-5-4417-0128-0.

14. Ефимов, В. С. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. - 2030: Аналитич. доклад / В.С. Ефимов и др.; Под ред. В.С. Ефимова. - М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014. - 294 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=434140>

15. Кетова, Л.М. Аксиологические проблемы образования: сборник статей сборник / Л.М. Кетова. – М.: Директ-Медиа, 2015. - 95 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=375345

16. Кирьякова, А. В. Аксиология креативности [Электронный ресурс] : монография / А. В. Кирьякова, В. В. Мороз; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 2.27 Мб). - Оренбург : ОГУ, 2014. - Загл. с тит. экрана. -Adobe

7. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7368-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>