

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра социальной психологии

Е.В. Логутова

# **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

Методические указания

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Оренбург

2019

УДК 159.9(076.5)  
ББК 88.я7  
Л 69

Рецензент – доцент, кандидат педагогических наук О.Н. Машина

Л 69            **Логутова, Е.В.**  
Введение в профессию: методические указания /Е.В. Логутова;  
Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2019. –36 с.

В методических указаниях представлены задания для практических занятий и самостоятельной работы студентов, необходимые для успешного усвоения знаний по дисциплине «Введение в профессию».

Методические указания предназначены для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, отвечают государственному образовательному стандарту и представляют научно обоснованную систему заданий студентам и критерии оценок.

УДК 159.9(076.5)  
ББК 88.я7

©Логутова Е.В., 2019  
© ОГУ, 2019

## Содержание

Введение.....	4
1 Особенности изучения дисциплины «Введение в профессию».....	6
1.1 Выписка из Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология .....	6
1.2 Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины .....	6
2 Методические указания к практическим занятиям и самостоятельному изучению дисциплины.....	10
2.1 Психология как наука .....	10
2.2 Психология как профессия. Общая характеристика научно-исследовательской и практической работы в психологии .....	22
2.3 Личность профессионала-психолога.....	23
2.4 Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов .....	25
2.5 Основные формы психологической помощи .....	26
3 Примерные вопросы для собеседования на зачете.....	29
3.1 Примерные вопросы для собеседования на зачете.....	29
3.2 Список литературы для подготовки к зачету.....	32
Список использованных источников .....	34

## Введение

Изучение дисциплины основано на формировании у студентов профессиональных компетенций: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса и способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. Дисциплина «Введение в профессию» является дисциплиной, формирующей мотивацию студентов к изучению предлагаемых курсов психологии и к профессиональной подготовке социального психолога. От эффективности усвоения материала по этой дисциплине зависит успешность профессиональной деятельности социального психолога.

**Целью** изучения дисциплины освоение дисциплины предполагает формирование компетенций студентов в области базового понимания истории появления профессии психолога, основных видов деятельности профессиональных психологов в научной и практических сферах, а также системы подготовки профессиональных психологов и принципы организации психологического сообщества.

**Задачи** изучения дисциплины:

1) создать у будущих психологов позитивные установки на овладение глубокими теоретическими знаниями и профессиональными умениями, реализация которых будет способствовать формированию компетентного грамотного профессионала;

2) сформировать установки на непрерывное развитие, обучение и образование, связанные с возможностями дальнейшего расширения и углубления своих компетенций;

3) способствовать формированию мотивации самопознания, личностного роста и самосовершенствования;

4) сформировать системное психологическое мышление, знание и психологическую культуру;

5) использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

В курсе достаточно подробно рассматриваются современные тенденции развития мировой психологической науки, цели и задачи основных направлений деятельности психолога-профессионала, основные элементы системы профессиональной подготовки психологов; основные виды деятельности практического психолога, требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога; морально-этические принципы работы психолога. Данная дисциплина поможет студентам ориентироваться в отраслях психологических знаний, определять свою профессиональную позицию психолога, отличать знания житейской и научной психологии.

# **1 Особенности изучения дисциплины «Введение в профессию»**

## **1.1 Выписка из Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология**

Дисциплина «Политическая психология» изучается в соответствии с разделом 6.3. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ).

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требованиям доступности, согласно Положению об организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья от 01.10. 2019 (режим доступа: <http://www.osu.ru/doc/3947>).

## **1.2 Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины**

В данном курсе освещаются следующие основные проблемы: история профессионального применения психологических знаний, научное и житейское психологическое знание, академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы психолога, объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности, технология работы с научно-методической литературой по психологии, квалификационные требования к психологам, профессиональная этика психолога, проблема профессиональной деформации личности, развитие профессионального самосознания.

В курсе «Введение в профессию» представлены основные виды деятельности профессиональных психологов в научной и практической сферах: в медицине, в образовании, в социальной психологии, в экономике, промышленности, в спорте, в сфере консультационных услуг. Существенное место занимает характеристика профессиональных, этических и личностных качеств, важных для успешной деятельности психолога.

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- особенности групповых процессов, закономерности поведения личности в группе с учетом социально-психологических особенностей групп;
- основы современной психологии, ее категориальный аппарат, проблемное поле, теоретические и методологические основания, перспективные направления развития;
- классификацию профессий как динамичную, исторически развивающуюся систему;
- профессиограмму психолога, его профессионально-важные качества и сферы самореализации;
- методологические и этические принципы организации деятельности психолога, его права, обязанности, зону ответственности;
- риски профессиональных деструкций и профессиональных деформаций психологов;
- критерии становления субъектности психолога;
- цели, задачи и функции Российского психологического общества;
- основные этапы профессионализации личности, а также динамику мотивационной сферы на разных этапах профессионального становления;
- проблему «модели специалиста»;
- особенности профессионализации студентов-психологов.

**уметь:**

- работать в команде, определять личные и групповые цели; принимать групповые решения;

- применять полученные знания для решения социальных, профессиональных, личностных задач, свободно оперировать психологическими понятиями; работать с теоретическими первоисточниками и хрестоматиями;
- адекватно определять место профессии «психолог» в систематике профессий;
- ориентироваться в теоретико- и практико-ориентированных сферах профессиональной деятельности;
- составлять психологический портрет профессионала;
- создавать оптимальные, эффективные психологические условия профессиональной деятельности
- ориентироваться в различных концепциях, теориях и парадигмах психологии, сопоставлять психологические теории и теоретические конструкции с реалиями современной жизни;
- применять полученные знания для решения социальных, профессиональных, личностных задач, свободно оперировать психологическими понятиями; работать с теоретическими первоисточниками и хрестоматиями;
- адекватно определять место профессии «психолог» в систематике профессий;
- ориентироваться в теоретико- и практико-ориентированных сферах профессиональной деятельности.

**владеть:**

- навыком организации групп, регулирования групповых процессов;
- навыками использования знаний психологии для предотвращения и разрешения конфликтов в процессе общения;
- владеть системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности;
- владеть системой знаний о закономерностях общения;
- навыками социального взаимодействия, эффективной коммуникации, коммуникативными приемами и техниками;



- навыками анализа вербальной и невербальной коммуникации для получения дополнительной информации при решении различного рода профессиональных и коммуникативных задач;
- навыками социальной перцепции, социального познания и понимания людьми друг друга, эмпатии, толерантности и социальной ответственности.
- навыками определения и описания мотивационной и операциональной сферы профессионала;
- навыками прогнозирования и оценивания психологических условий профессиональной деятельности;
- навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с профессиональной этикой и служебным этикетом.

## **2 Методические указания к практическим занятиям и самостоятельному изучению дисциплины**

### **2.1 Психология как наука**

**Перечень вопросов для самоподготовки по теме практического занятия № 1 «Самопрезентация: «Кто Я? Какой Я?»»**

1. Расскажите о себе.
2. Почему Вы выбрали профессию «психолог».
3. Как Вы представляете будущую профессию.
4. Чем занимается психолог.
5. Какими качествами должен обладать психолог.

**Практическое задание:**

**Выполните тест «Психологическая грамотность»**

(Колмогорова Л.С. Элементы психологической грамотности. Барнаул, 1997)

**Цель:** изучить некоторые элементы психологической грамотности личности.

#### **Часть 1**

**Инструкция:** «Подберите и отметьте один из 4 вариантов предложенных в каждом пункте ответов, который вы считаете правильным»

1. Аналогия — это...

- а) случай;
- б) явление;
- в) свойство;
- г) сходство

2. Апатия — это...

- а) безразличие;
- б) грусть;
- в) страдание;
- г) усталость.

3. Коммуникативный — это...

- а) общественный;
- б) искренний;
- в) связанный с общением;
- г) быстрый.

4. Оригинальный — это...

- а) своеобразный;
- б) редкий;
- в) странный;
- г) удивительный.

5. Авторитарный — это...

- а) дружеский;
- б) либеральный;
- в) властный;
- г) уважаемый.

6. Гуманный — это...

- а) справедливый;
- б) человечный;
- в) дружеский;
- г) внимательный.

7. Сенсорный — это...

- а) зрительный;
- б) осязающий;
- в) практический;
- г) открытый.

8. Ригидный — это...

- а) негибкий;
- б) отстраненный;
- в) пассивный;
- г) изменяющийся.

9. Интимный — это...

- а) сокровенный;
- б) запретный;
- в) тайный;
- г) сексуальный.

10. Абстрактный — это...

- а) необычный;
- б) неточный;
- в) несущественный;
- г) отвлеченный.

11. Иронический — это...

- а) мягкий;
- б) насмешливый;
- в) веселый;
- г) язвительный.

12. Адаптироваться — это..

- а) приспособиться;
- б) научиться;
- в) освоиться;
- г) осмотреться.

13. Материнский инстинкт

- а) существует как у животных, так и у людей;
- б) свойственен только человеку;
- в) не существует в полном смысле у людей;
- г) нет верного ответа.

14. На восприятие и первое впечатление о другом человеке влияют:

- а) личные качества воспринимающего;
- б) предварительно полученные сведения о человеке;
- в) общие представления о данной группе людей;
- г) все ответы верны.

15. Идеал — это...

- а) фантазия;
- б) будущее;
- в) мудрость;
- г) совершенство.

16. Деликатный — это...

- а) ранимый;
- б) скромный;
- в) стеснительный;
- г) чуткий.

17. Толерантностью называется:

- а) непредвзятое оценивание людей, явлений;
- б) способность отмечать как положительные, так и отрицательные черты;
- в) терпимое отношение к другой позиции, точке зрения;
- г) все ответы верны.

18. Дебиллом называют человека:

- а) с глубокой степенью умственной отсталости;
- б) с легкой степенью умственной отсталости;
- в) не умеющего решить поставленную задачу;
- г) все ответы верны.

19. Предвзвудком называют:

- а) сознательное искажение научных знаний;
- б) заблуждение в построении суждений на основе опыта;
- в) неумение логично мыслить;
- г) все ответы не верны.

20. Считают, что человек имеет чувство юмора, если он:

- а) подмечает забавное, нелепое в жизни;
- б) умеет сам шутить;
- в) добродушно, насмешливо относится к чему-либо;
- г) все ответы верны.

21. Фанатиком называют человека:

- а) увлеченного чем либо;
- б) имеющего свои убеждения;
- в) непоколебимого последователя, приверженца какой-либо идеи;
- г) все ответы верны.

22. Интуицией называется:

- а) сообразительность;
- б) чутье, проницательность;
- в) быстрота мышления;
- г) все ответы верны.

23. Побуждение к действию называется:

- а) целью;
- б) мотивом;
- в) волей;
- г) мыслью.

24. Бескорыстная забота о благе других, готовность жертвовать личными интересами называется:

- а) альтруизмом;
- б) помощью;
- в) коллективизмом;
- г) ответственностью.

25. Бессознательное состояние, близкое ко сну, вызванное внушением - это...

- а) бред;
- б) гипноз;
- в) медитация;
- г) покой.

26. Человек как субъект общественных отношений и сознательной деятельности - это...

- а) индивид;
- б) индивидуальность;

в) взрослый;

г) личность.

27. Состояние напряжения, совокупность защитных реакций организма в ситуациях повышенной опасности, ответственности называется;

а) волнением;

б) страхом;

в) стрессом;

г) истерикой.

28. Выдающиеся способности, основанные на природной одаренности — это...

а) профессионализм;

б) склонность;

в) опытность;

г) талант.

29. Близкие отношения, основанные на общности интересов, доверии, привязанности, называются:

а) дружбой;

б) любовью;

в) союзом;

г) товариществом.

30. Психология — это наука о...

а) причинах, сущности и проявлениях психических болезней, о способах лечения и предупреждения заболеваний;

б) фактах, закономерностях и механизмах развития и функционирования психики;

в) выяснении наличия и степени выраженности у человека определенных психологических признаков (например, умения, навыки, способности, особенности психических процессов, состояния, мотивы, интересы, черты личности и др.);

г) грамотном оказании психологической помощи здоровым людям в ситуа-

циях различного рода психологических затруднений, а также в случае потребности улучшить качество собственной жизни.

31. Ассоциацией называют:

- а) предположение;
- б) зависимость;
- в) связь;
- г) сходство.

32. Человек, который обладает чувством меры, умением вести себя подобающим образом, называется:

- а) примерным;
- б) тактичным;
- в) компетентным;
- г) скромным.

33. Устойчивое предпочтение личных интересов общественным называют:

- а) эгоизмом;
- б) равнодушием;
- в) самоуважением;
- г) самоутверждением.

34. Интеллектуальность и образованность человека — это...

- а) опытность;
- б) талант;
- в) интеллигентность;
- г) рационализм.

35. Если спор заканчивается взаимными уступками, то говорят о...

- а) компромиссе;
- б) объединении;
- в) приспособлении;
- г) сотрудничестве.

36. Непроизвольно возникающее ложное, искаженное восприятие объектов при расстройствах, утомлении называется:



- а) представлением;
- б) заблуждением;
- в) галлюцинацией;
- г) ощущением.

37. Неподвластное человеку сильное пристрастие, болезненное влечение —

- а) интерес;
- б) чувство;
- в) потребность;
- г) мания.

38. Когда человек выражает внешнее согласие по поводу чего-либо при внутреннем несогласии, это называется:

- а) конформизмом;
- б) вежливостью;
- в) соглашением;
- г) уважением.

39. Столкновение противоположно направленных позиций, целей, интересов, мнений людей называется...

- а) обсуждением;
- б) переговорами;
- в) общением;
- г) конфликтом.

40. Релаксация — это...

- а) расслабление;
- б) сосредоточение;
- в) утомление;
- г) все ответы не верны.

41. Депрессия — это...

- а) спокойное состояние;
- б) подавленное, угнетенное состояние;
- в) усталость;

г) все ответы не верны.

42. Творчество характеризуется:

а) оригинальностью, нестандартностью мышления;

б) поиском множества возможных решений;

в) новизной получаемого результата;

г) все ответы верны.

43. Совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности, общении и обуславливающих ее типичные способы поведения, называется:

а) характером;

б) привычками;

в) поступками;

г) психикой.

44. Лидером называют человека:

а) наиболее авторитетного в группе в каком-либо отношении;

б) неофициального руководителя в группе;

в) имеющего влияние на других членов группы;

г) все ответы верны.

45. Гармония — это...

а) согласованность, стройность в чем-либо;

б) целостность чего-либо;

в) спокойствие;

г) все ответы не верны.

46. Агрессией называется...

а) нападение;

б) враждебность;

в) действие, связанное с нанесением вреда другому;

г) все ответы верны.

47. Престиж — это...

а) признание;

- б) авторитет;
- в) высокое положение в обществе;
- г) все ответы верны.

48. Темперамент — это...

- а) бурное проявление характера;
- б) повышенная возбудимость человека;
- в) способность действовать быстро, решительно;
- г) все ответы не верны.

49. Извращение, при котором удовлетворение достигается при условии причинения партнеру морального или физического страдания, называется:

- а) садизмом;
- б) мазохизмом;
- в) преступлением;
- г) агрессией.

50. Действие с морально окрашенными мотивами в сложных обстоятельствах называется...

- а) риском;
- б) авантюрой;
- в) поступком;
- г) привычкой.

### **Литература для подготовки к занятию:**

1. Вачков, И.В. Введение в профессию "психолог": учеб. пособие / И. В. Вачков; под ред. И. Б. Гриншпуна.- 2-е изд., стер. - М.: МПСИ; Воронеж, 2003. - 464 с. - (Библиотека психолога). ISBN 5-89502-441-6. ISBN 5-89395-495-5

2. Психолог. Введение в профессию: учебное пособие / под ред. Е. А. Климова. - М.: Академия, 2007. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). ISBN 5-7695-3297-1

3. Карандашев, В.Н. Психология: введение в профессию: учеб. пособие для вузов / В. Н. Карандашев.- 3-е изд., стер. - М.: Смысл: Акаде-

мия, 2005. - 382 с. - (Высшее профессиональное образование). ISBN 5-89357-143-6. - ISBN 5-7695-1462-0.

**Перечень вопросов для самоподготовки по теме практического занятия № 2 «Этапы становления психологии как науки. Предмет современной психологии»**

1. Религия и психологическое знание.
2. Философия и психологическое знание.
3. Магия и психологическое знание.
4. Аналогии в современной реальности с известными мифическими сюжетами прошлого. Психологическое знание в мифах и легендах о богах и героях древней Греции и Эллады (мифы о Пандоре, Психеи и Эроте, о Сизифе, Эхо и Нарциссе, о Эдипе, Электре, о Гиподамии, о похищении Европы и др.)
5. Научное психологическое знание.
6. Психологическая реальность.

**Литература для подготовки к занятию:**

1. Шмелева И.А. Введение в профессию. Психология: Учебное пособие / А.И. Шмелев.- Питер, 2007, с.12-108.
2. Вачков, И.В. Введение в профессию "психолог": учеб. пособие / И. В. Вачков; под ред. И. Б. Гриншпуна.- 2-е изд., стер. - М.: МПСИ; Воронеж, 2003. - 464 с. - (Библиотека психолога). ISBN 5-89502-441-6. ISBN 5-89395-495-5
3. Психолог. Введение в профессию: учебное пособие / под ред. Е. А. Климова. - М.: Академия, 2007. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). ISBN 5-7695-3297-1
4. Карандашев, В.Н. Психология: введение в профессию: учеб. пособие для вузов / В. Н. Карандашев.- 3-е изд., стер. - М.: Смысл: Академия, 2005. -

382 с. - (Высшее профессиональное образование). ISBN 5-89357-143-6. - ISBN 5-7695-1462-0.

**Перечень вопросов для самоподготовки по теме практического занятия № 3 «Основные подходы и направления психологических исследований»**

1. Психоаналитическая школа в психологии.
2. Структура личности в Психоанализе.
3. Лекции З.Фрейда по введению в психоанализ.
4. 4.Представители психоаналитической школы.4
5. Трансактный анализ Э. Берна.
6. Структура личности в трансактном анализе
7. Сценарии жизни по Э. Берну.

**Литература для подготовки к занятию:**

1. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. – М., 1989.
2. Ждан, А.Н. История психологии от античности до наших дней / А.Н. Ждан. - М., 1990.
3. Лихи, Т. История современной психологии / Т. Лихи. - Питер, 2003 с. 130-176
4. Фрейджер, Р. Личность. Теории, упражнения, эксперименты / Р. Фрейджер, Д. Фрейдимен. - Еврознак, 2001. - С. 33-78.
5. Фрейд, З. Лекции по введению в психоанализ. Сборник произведений / З. Фрейд. - Пресс, 2001. - 528 с.

## **2.2 Психология как профессия. Общая характеристика научно-исследовательской и практической работы в психологии**

### **Перечень вопросов для самоподготовки по теме практического занятия № 4 «Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога»**

1. Деятельность психолога в сфере образования.
2. Деятельность психолога в сфере здравоохранения.
3. Деятельность психолога в сфере юриспруденции.
4. Деятельность психолога в правоохранительных органах и силовых структурах.
5. Деятельность психолога в службе занятости населения.
6. Деятельность психолога в службах психологической помощи.
7. Деятельность психолога в административных органах.
8. Деятельность спортивного психолога.
9. Деятельность психолога в сфере социальной работы.
10. Деятельность организационного психолога.
11. Деятельность психолога-консультанта.

В малых группах на обсуждение выносятся **темы:**

1. Что представляет собой социальный заказ на работу практического психолога и каково его содержание.
  2. Основные виды деятельности практического психолога (охарактеризовать и привести примеры).
  3. Особенности психопросветительской и консультационной работы психолога.
  4. Взаимодействие психолога с представителями смежных профессий.
- После резюмирования представители групп докладывают о результатах своей работы.

### **Литература для подготовки к занятию:**

1. Психолог: Введение в профессию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Фокин, Т.Я.Буякас, О.Н.Родина [и др.] ; под ред. Е.А. Климова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с.
2. Абрамова, Г.С. Введение в практическую психологию / Г.С. Абрамова. - М., 1994.

### **2.3 Личность профессионала-психолога.**

#### **Перечень вопросов для самоподготовки по теме практического занятия №5 «Профессия «психолог»**

##### **Практическое задание:**

##### **Цель:**

- исследование личностных качеств, целей и предпочтений;
- тестирование личностных качеств обучаемых как будущих психологов;
- выявление и составление реестра личностных качеств психолога;
- саморефлексия наличия/ отсутствия этих качеств у себя.

##### **Тестирование:**

- опросник профессиональных предпочтений;
- тест «Умеете ли Вы слушать»;
- методика диагностики уровня эмпатических способностей (В.В. Бойко);
- тест «Самооценка»;
- методика оценки уровня конфликтности личности (В.А. Андреева).

Выделить профессионально важные характеристики, занести их в таблицу и определить степень их значимости путем ранжирования.

Таблица 1 - Профессионально обусловленная структура личности психолога

Подструктуры личности				Ранг
Социально профессиональная направленность (склонности, интересы, ожидания, отношения, установки, мотивы)	Профессиональная компетентность (профессиональные знания, умения, навыки)	Профессионально важные качества	Профессионально значимые психофизиологические свойства	

**Литература для подготовки к занятию:**

1. Психолог: Введение в профессию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Фокин, Т.Я.Буякас, О.Н.Родина [и др.] ; под ред. Е.А. Климова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с.

2. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога: Интерактивный учебник: игры, тесты, упражнения / Г.В. Старшенбаум. – М.: Психотерапия, 2008. – 416 с.

**Перечень вопросов для самоподготовки по теме практического занятия № 6 «Особенности профессиональной деятельности психолога-исследователя и психолога-практика»**

**Практическое задание:**

1. Заполните таблицу «Сравнительные особенности деятельности психолога-ученого и психолога-практика»



Таблица 2 - Сравнительные особенности деятельности психолога-ученого и психолога-практика

<b>Основные характеристики</b>	<b>Ученый</b>	<b>Практик</b>
<p>Основные цели</p> <p>Предмет изучения и воздействия</p> <p>Основные функции</p> <p>Профессионально важные характеристики специалиста</p> <p>Основные методы работы</p> <p>Критерии достоверности знаний</p> <p>Ограничения</p>		

2. Составьте и обоснуйте профессиограмму психолога, выбрав одну из сфер деятельности (семейный психолог-консультант, психолог в организации, психолог в образовании).

Структурно профессиограмма включает два основных компонента: личностные качества (психограмму) и совокупность компонентов профессиональной подготовленности, которыми должен обладать профессионал.

#### **2.4 Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов**

**Перечень вопросов для самоподготовки по теме практического занятия № 7 «Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов»**

**Практическое задание:**

**«Модель будущей карьеры»**

**Цель:** построение модели будущей карьеры, планирование этапов карьерного роста, начиная с обучения в ВУЗе.

Построить модель будущей карьеры, начиная с обучения в ВУЗе, используя следующие вопросы:

- определить сферу деятельности, место работы, название должности, основные виды деятельности;
- определить профилирующие учебные дисциплины, спецкурсы, факультативы, которые необходимо посещать, чтобы овладеть профессией;
- определить профиль и название организаций для прохождения практики;
- продумать название курсовых и научных работ, докладов на научных студенческих конференций.

#### **Литература для подготовки к занятию:**

1. Психолог: Введение в профессию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Фокин, Т.Я.Буякас, О.Н.Родина [и др.] ; под ред. Е.А. Климова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с.

2. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога: Интерактивный учебник: игры, тесты, упражнения / Г.В. Старшенбаум. – М.: Психотерапия, 2008. – 416 с.

### **2.5 Основные формы психологической помощи**

**Перечень вопросов для самоподготовки по теме практического занятия № 8 «Профессиональная этика психолога»**

1. Этические нормы в профессии психолога
2. Обязанности и права психологов.
3. Принципы личной этики. Принципы построения этических кодексов.
4. Основные разделы этических кодексов психологов.
5. Понятия заказчик, испытуемый, исследователь, результаты исследования.
6. Организация деятельности психологов с учетом этических норм.

7. Сравнение этического кодекса психологов РФ в старой (1997) и новой редакциях.

8. Специфика этических кодексов психологов Германии, США, Канады и др.

### **Практическое задание (работа по подгруппам).**

Сложные этические ситуации в консультативной работе, при проведении экспериментов, при психологической диагностике.

### **Литература для подготовки к занятию:**

1. Вологодская, И.А. Система подготовки психологов в США / И.А. Вологодская, Н.М. Лизунова. // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. - 1000. - №1. - С. 57-67.

2. Котлер, Дж., Браун Р. Психотерапевтическое консультирование / Дж. Котлер, Р. Браун. - Питер, 2001. - С. 360-424.

3. Крылов, А.А. Этические принципы и правила работы психолога / А.А. Крылов, А.И. Юрьев // Практикум по экспериментальной и прикладной психологии: учебное пособие / Под ред. А.А. Крылова. - СПб, 1997. - С. 264-271.

4. Немов, Р.С. Психология. Книга 2 / Р.С. Немов. - 1994. - С. 426-430

5. Словарь практического психолога / Сост. Е.Ю Головин. - Минск, 1998. - 473 с.

6. Рабочая книга психолога: технология эффективной профессиональной деятельности./ Под ред. А.А. Дергача. - М., 1996.

7. Устав российского психологического общества (РПО) // Психологический журнал. - 1995. - Т. 16. - № 12-22.

8. Этический кодекс психолога. Проект для обсуждения и принятия на третьем Съезде психологов РФ в СПб в июне 2003 // Российский психологический журнал. - 2004. - Т.1. - С. 37-59

9. Этические стандарты для психолога Мадрид, Испания 1987 // Вопросы психологии. - 1990. - № 5. - С. 158

10. Шмелева, И.А. Введение в профессию. Психология: учебное пособие / И.А. Шмелева. - Питер, 2007. - С. 226-240.

11. Щедрина, Е. В. Американская психологическая ассоциация / Е.В. Щедрина. // Вопросы психологии. - 1993. - № 2. - С. 117-121.

### **3 Примерные вопросы для собеседования на зачете**

#### **3.1 Примерные вопросы для собеседования на зачете**

1. Житейская, академическая и практическая психология.
2. Психология как профессия;
3. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов;
4. Психологи как профессиональная общность,
5. Профессиональная этика психолога.
6. Социальный заказ на психологические услуги.
7. Основные этапы становления практико-ориентированной психологии.
8. Гуманистические ценности в деятельности психолога.
9. Общая характеристика основных видов деятельности психолога.
10. Психодиагностика как направление практической психологии и отрасль академической психологии.
11. Основные этапы психодиагностической работы.
12. Психологическая коррекция: задачи, алгоритм, содержание деятельности.
13. Психотерапия как направление практической психологии: основные школы, содержание деятельности немедицинского психотерапевта.
14. Факторы, обеспечивающие эффективность групповой работы в психотерапии.
15. Психопрофилактика и психологическое просвещение: цели, содержание деятельности.
16. Психологическое консультирование. Виды психологических консультаций.
17. Интервью - основной метод консультирования. Стадии интервью.
18. Классификация методов и техник, используемых в психологии.
19. Понятие "метод" и "техника" в практической психологии.
20. Общее понятие о методах психотерапии.

21. Методология и техника психоанализа.
22. Применение Т-групп в психотерапии.
23. Характеристика гештальт-групп.
24. Психотерапевтические возможности психодрамы.
25. Арттерапия: сущность метода и возможности его применения в работе психолога.
26. Группы встреч: характеристика, условия эффективности.
27. Модели коммуникативного взаимодействия в деятельности психолога.
28. Личность профессионала-психолога
29. Профессионально важные качества и умения психолога.
30. Задачи и индивидуальная программа личностного роста будущего психолога.
31. Житейская, академическая и практическая психология.
32. Психология как профессия;
33. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов;
34. Психологи как профессиональная общность,
35. Профессиональная этика психолога.
36. Социальный заказ на психологические услуги.
37. Основные этапы становления практико-ориентированной психологии.
38. Гуманистические ценности в деятельности психолога.
39. Общая характеристика основных видов деятельности психолога.
40. Психодиагностика как направление практической психологии и отрасль академической психологии.
41. Основные этапы психодиагностической работы.
42. Психологическая коррекция: задачи, алгоритм, содержание деятельности.
43. Психотерапия как направление практической психологии: основные школы, содержание деятельности немедицинского психотерапевта.

44. Факторы, обеспечивающие эффективность групповой работы в психотерапии.
45. Психопрофилактика и психологическое просвещение: цели, содержание деятельности.
46. Психологическое консультирование. Виды психологических консультаций.
47. Интервью - основной метод консультирования. Стадии интервью.
48. Классификация методов и техник, используемых в психологии.
49. Понятие "метод" и "техника" в практической психологии.
50. Общее понятие о методах психотерапии.
51. Методология и техника психоанализа.
52. Применение Т-групп в психотерапии.
53. Характеристика гештальт-групп.
54. Психотерапевтические возможности психодрамы.
55. Арттерапия: сущность метода и возможности его применения в работе психолога.
56. Группы встреч: характеристика, условия эффективности.
57. Модели коммуникативного взаимодействия в деятельности психолога.
58. Личность профессионала-психолога
59. Профессионально важные качества и умения психолога.
60. Задачи и индивидуальная программа личностного роста будущего психолога.

### **Критерии оценки знаний студентов на зачете**

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, пока-

завшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **3.2 Список литературы для подготовки к зачету**

1. Вачков, И.В. Введение в профессию «психолог»: учеб. пособие / И.В. Вачков; под ред. И. Б. Гриншпуна. - 2-е изд., стер. - М.: МПСИ; Воронеж, 2003. - 464 с. - (Библиотека психолога). ISBN 5-89502-441-6. ISBN 5-89395-495-5.

2. Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания: учебник / С.Т. Джанерьян; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. - 240 с. - библиогр. с: С. 179-204. - ISBN 978-5-9275-0476-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924>

3. Карандашев, В.Н. Психология: введение в профессию : учеб. пособие для вузов / В. Н. Карандашев.- 3-е изд., стер. - М.: Смысл: Академия, 2005. - 382 с. - (Высшее профессиональное образование). ISBN 5-89357-143-6. - ISBN 5-7695-1462-0.



4. Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: Хрестоматия : Учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 87 с. - ISBN 978-5-374-00457-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937>

5. Психолог. Введение в профессию: учебное пособие / под ред. Е.А. Климова. - М.: Академия, 2007. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). ISBN 5-7695-3297-1

## Список использованных источников

1. Александров, А.А. Современная психотерапия. Курс лекций [Текст] /А. А. Александров. – СПб.: Академический проект, 1997
2. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика [Текст] / А. Ф. Бондаренко. – М.: Институт психотерапии, 2000
3. Вачков, И.В. Введение в профессию «психолог»: учебное пособие [Текст] / И. В. Вачков; И. Б. Гришпун; Н. С. Пряжников. /под ред. И. Б. Гришпуна. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2002. – 464 с.
4. Григорович Л. А. Введение в профессию «психолог»: учебное пособие / Григорович Л. А. - М.: Гардарики, 2009. - 192 с.
5. Григорович Л.А. Введении в профессию «психолог» [Текст] учебное пособие для вузов / Л.А. Григорович. – М.: Гардарики, 2004.-191 с.
6. Дубровина, И.В. Практическая психология в образовании / И.В. Дубровина. - М., 2004.
7. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология [Электронный ресурс]: учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с. – Режим доступа: электронная библиотечная система <http://znanium.com>
8. Карандашев, В.Н. Психология. Введение в профессию. Учебное пособие. [Текст] / В.Н. Карандашев – М.: Академия; Смысл, 2003. – 3812 с.
9. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
10. Климов, Е.А. Как выбрать профессию: Книга для учащихся [Текст] / Е.А. Климов. - М., 1990
11. Крылов, А.А. Этические принципы и правила работы психолога /А. А Крылов, А.И. Юрьев // Практикум по экспериментальной и прикладной психологии: учебное пособие / Под ред. А.А. Крылова. - СПб., 1997.

12. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] /А. К. Маркова. – М.: Знание, 1996
13. Марцинковская, Т.Д. Сто выдающихся психологов мира [Текст] / Т.Д. Марцинковская, М. Г. Ярошевский. – М.: МПСИ, 1996
14. Меновщиков, В.Ю. Введение в психологическое консультирование [Текст] / В. Ю. Меновщиков. – М.: Смысл, 1998.
15. Мехтиханова, Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Мехтиханова. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 192 с. – Режим доступа: электронная библиотечная система <http://znanium.com>
16. Никандров, В.В. Психология [Электронный ресурс]: электронный учебник / В.В. Никандров. – М.:КНОРУС, 2009.– Режим доступа: электронная библиотечная система <http://www.knigafund.ru/>
17. Психолог: Введение в профессию: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / [В.А. Фокин, Т.М. Буюкас, О.Н. Родина и др.]; под ред. Е.А. Климов, - М.: ИЦ «Академия», 2008. - 208 с.
18. Психология и этика [Текст] / Под ред. Б.С. Братуся. – Самара, Бахрах, 1999.
19. Психотерапевтическая энциклопедия [Текст] / Под редакцией Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 1999.
20. Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – Рига: Вида, 1992.
21. Соколова, Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии [Текст] / Е.Е. Соколова. – М.: Смысл, 1997.
22. Степанов, С. Психология в лицах [Текст] / С. Степанов. - М., 2001.
23. Шаповаленко, С.А. Катастрофа МИ – 26: психологическое сопровождение [Текст] / С.А. Шаповаленко //Психологическая газета. Сентябрь 2002. № 9. - С. 84
24. Шмелева, И.А. Введение в профессию. Психология: учебное пособие. [Текст] / И.А. Шмелева. – СПб.: Питер, 2007. – 253 с.

25. Этический кодекс психолога. Проект для обсуждения и принятия на третьем съезде психологов РФ в СПб в июне 2003 [Текст] // Российский психологический журнал. - 2004. - Т.1. - С. 37-59.