

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра философии науки и социологии

М.С. Перминова, А.К. Осепян

ОБЩАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Рекомендовано к изданию Редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» в качестве методических указаний для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлению подготовки 040100.62 Социология

Оренбург
2014

УДК 316(076.5)

ББК 60.5я7

П27

Рецензент – доцент, кандидат исторических наук А.В. Лыков

Перминова, М. С.

П27 **Общая социология: методические указания / М. С. Перминова, А. К. Осепян; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2014. – 57 с.**

Методические указания по курсу «Общая социология» предназначены для студентов очной формы обучения, обучающихся по программе высшего профессионального образования по направлению подготовки 040100.62 Социология.

Основное содержание: цели и задачи учебной дисциплины; основные положения программы курса; вопросы для самоконтроля, темы докладов, эссе, примеры кейс-задач, разноуровневых заданий, тем для дебатов, образцы тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по разделам дисциплины, список рекомендуемой литературы. В приложении указаны примерные темы для курсовых работ и ключи к тестовым заданиям.

Методические указания предназначены для дополнительного и самостоятельного изучения студентами учебного материала по курсу «Общая социология», а также для подготовки к практическим занятиям по данному курсу.

УДК 316(076.5)

ББК 60.5я7

© Перминова М.С.,

Осепян А.К., 2014

© ОГУ, 2014

Содержание

Введение	5
1 Социология как наука	11
1.1 Вопросы для самоконтроля.....	11
1.2 Тестовые задания.....	11
1.3 Тематика докладов.....	13
1.4 Проблемные задания.....	14
2 Становление и развитие социологии	15
2.1 Вопросы для самоконтроля.....	15
2.2 Тестовые задания.....	16
2.3 Тематика докладов.....	18
2.4 Проблемные задания.....	19
3 Общество как целостная система.....	20
3.1 Вопросы для самоконтроля.....	20
3.2 Тестовые задания.....	20
3.3 Тематика докладов.....	22
3.4 Проблемные задания.....	23
4 Социальная структура общества.....	23
4.1 Вопросы для самоконтроля.....	24
4.2 Тестовые задания.....	24
4.3 Тематика докладов.....	26
4.4 Проблемные задания.....	26
5 Социальные институты и организации.....	27
5.1 Вопросы для самоконтроля.....	28
5.2 Тестовые задания.....	28
5.3 Тематика докладов.....	30
6 Социальные общности и группы.....	30
6.1 Вопросы для самоконтроля.....	31
6.2 Тестовые задания.....	31
6.3 Тематика докладов.....	33
6.4 Проблемные задания.....	33
7 Личность как субъект и объект социальных отношений. Социальные отклонения и социальный контроль.....	37
7.1 Вопросы для самоконтроля	37
7.2 Тестовые задания	38
7.3 Разноуровневые задания.....	40
7.4 Кейс-задача.....	40

8	Социальное взаимодействие и коллективное поведение.....	41
8.1	Вопросы для самоконтроля.....	41
8.2	Дебаты.....	41
8.3	Тематика для докладов (эссе).....	42
8.4	Кейс-задача.....	42
9	Культура и общество.....	43
9.1	Вопросы для самоконтроля.....	43
9.2	Тестовые задания.....	43
9.3	Разноуровневые задания.....	45
9.4	Дискуссия.....	46
10	Социальные конфликты.....	46
10.1	Вопросы для самоконтроля.....	47
10.2	Дискуссия.....	47
10.3	Тематика для докладов (эссе).....	47
10.4	Ролевая игра.....	48
11	Социальные изменения и глобализация.....	49
11.1	Вопросы для самоконтроля.....	49
11.2	Круглый-стол.....	49
11.3	Тематика для докладов (эссе).....	49
11.4	Разноуровневые задания.....	50
12	Рекомендуемая литература для изучения дисциплины	51
	Приложение А Критерии оценки.....	54
	Приложение Б Примерные темы курсовых работ	55
	Приложение В Ключи к тестовым заданиям.....	57

Введение

Слово «социология», еще недавно известное лишь специалистам, ныне получило широкое распространение и прочно вошло в повседневную жизнь. И это далеко не случайно. Возрастание общественной роли и авторитета социологии — характерная примета обновления духовной жизни российского общества. Социология занимает одно из центральных мест в системе гуманитарного знания. Именно эта наука призвана помочь людям более глубоко понять самих себя, осознать свое место в мире, осмыслить сущность и устройство социального организма.

Значение общей социологии прежде всего в том, что она составляет методологическое ядро социологической науки, без которого невозможно ее существование в качестве полноценной части научного знания. Именно методологические принципы определяют сущность любой теоретической системы и ее направленность на решение актуальных и перспективных проблем.

Место общей социологии в системе социологического знания определяется тем, что именно с ее помощью решаются вопросы о том, что такое общество и что такое личность как социальный феномен, в чем состоит сущность общественных взаимосвязей и отношений, образующих пеструю, живую ткань взаимосвязей жизни. В рамках общей социологии разрабатываются принципы, категории, методы, с помощью которых осуществляется эмпирическое исследование социальной реальности.

Изучение дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (литературы) при подготовке к практическим занятиям и экзамену. Самостоятельная работа студента по изучению данной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования профессиональных знаний и навыков.

Дисциплина «Общая социология» входит в профессиональный цикл базовой части учебного плана основной образовательной программы ФГОС ВПО по направлению подготовки 040100.62 «Социология» (бакалавриат). Данная дисциплина изучается студентами на протяжении трёх семестров одновременно с такими дисциплинами, как «История», «Философия», «Политология» и «Психология», и находится с ними в логической и содержательно-методической взаимосвязи.

Основные цели дисциплины:

- дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологии как науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания;
- помочь овладеть этими знаниями, учитывая многообразие научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русскую социологическую школу;
- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

Названные цели предполагают решение следующих задач:

- изучение основных этапов развития социологической мысли и современных направлений теоретической социологии;
- изучение основных этапов культурно-исторического развития общества, механизмов и форм социальных изменений;
- определения понятия общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы;
- изучение культуры как важнейшего социообразующего института и раскрытие содержания понятий: ценности, нормы; культурно-исторического значения религии;

- рассмотрение личности как субъекта социального действия и взаимодействий, понятий социализации и социального контроля, девиантного поведения;
- выявление структуры общества, его институтов, групп, статусов, страт и их функционального взаимодействия;
- изучение культурно-исторических типов социальной стратификации и представлений о социальной мобильности и общественной динамике в целом;
- изучение механизма возникновения и разрешения социальных конфликтов, в том числе между этническими общностями и нациями;
- рассмотрения особенностей и проблем стратификации российского общества, природы социальных и этнических конфликтов и возможностей их разрешения;
- изучение типов групп, межличностных отношений в группах, в том числе в семье;
- рассмотрение проблем возникновения классов, этнических групп, причин бедности и неравенства;
- изучение процедуры и методов социологического исследования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-9);
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-10);

б) профессиональных (ПК):

- способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ПК-1);
- способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2);
- способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности (ПК-4);
- умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-5);
- способность участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей (ПК-6);
- умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-8);
- способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб (ПК-9);
- способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-10);

- способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-11);
- способность и умение использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (знание основ социально-экономических и гуманитарных дисциплин) (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и закономерности функционирования социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания;
- основные тенденции и направления развития мировой и отечественной социологической мысли;
- основные понятия социологии;
- основные теории и концепции взаимодействия людей в группах и организациях, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;
- основные методы проведения социологического исследования

Уметь:

- анализировать практические проблемы социологической науки;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- определять признаки социального неравенства и стратификации, наличие горизонтальной и вертикальной социальной мобильности;
- характеризовать проблемы стратификации российского общества, причины бедности и неравенства;
- анализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов.

Владеть:

- навыками системного подхода к анализу проблем общества;
- целостным представлением о теоретико-методологических особенностях современного социального знания;
- теоретико-методологической техникой проведения пилотажного социологического исследования;
- современными технологиями эффективного социального влияния на индивидуальное и групповое поведение;
- кооперацией с коллегами, работой на общий результат, навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других.

1 Социология как наука

Социология как наука. Объект и предмет социологии. Уровни социологического знания. Категории социологии. Функции социологии. Место социологической науки в системе наук. Виды, этапы и методы социологических исследований.

1.1 Вопросы для самоконтроля

- 1 Чем объект социологии отличается от предмета этой науки?
- 2 Какие функции социологической науки являются ведущими в современных условиях развития российского общества?
- 3 В чем сходство и различие таких наук как социология и социальная психология?
- 4 Какие социальные проблемы сегодня актуальны для социологов США и России?
- 5 Какие функции социологии являются наиболее важными в условиях трансформации российского общества?
- 6 Как можно образно изобразить модели междисциплинарной матрицы социологии и внутродисциплинарной матрицы социологии?

1.2 Тестовые задания

- 1 Социология как наука возникла:
 - а) в первой половине XIX в;
 - б) в первой половине XVIII в;
 - в) во второй половине XIX в;
 - г) во второй половине XVIII в.
- 2 Основателем социологии был?
 - а) Э. Дюркгейм;
 - б) М. Вебер;

в) О. Конт;

г) К. Маркс.

3 Объектом социологии является...

а) социальное пространство;

б) отношения между людьми;

в) политическая система;

г) общество;

д) производственные отношения.

4 Из какой науки выделилась социология?

а) из истории;

б) из политологии;

в) из философии;

г) из права.

5 Предметом социологии как научной дисциплины выступают:

а) взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения;

б) явления взаимодействия людей и человеческих групп друг с другом;

в) события, когда-либо имевшие место, и роль конкретных людей в них;

г) механизмы мотивации и регуляции поведения людей.

6 Социологические исследования по глубине и масштабности решаемых задач подразделяются на:

а) разведывательное, описательное, аналитическое;

б) разведывательное, описательное, научное;

в) описательное, аналитическое, научное;

г) аналитическое, научное, разведывательное;

д) все варианты верны.

7 Какое определение более полно выражает сущность социологии как науки:

а) социология – это наука об обществе;

б) социология – это система знаний об обществе как социальной системе, о закономерностях социальных образований различных уровней, о деятельности личности;

в) социология – это наука о социальных институтах и организациях;

г) социология – это наука о социальной структуре общества.

8 Основной признак, который отличает интервью от анкетирования...

а) форма проведения;

б) структура вопросов;

в) количество участников;

г) достоверность результата.

9 Теоретические построения, находящиеся между теоретической и эмпирической социологией, - это теории:

а) макросоциологические;

б) теории среднего уровня;

в) социального обмена;

г) микросоциологические.

10 Виды анкетирования следующие:

а) раздаточное, прессовое, почтовое;

б) наглядное, доступное, простое;

в) явное, скрытое, латентное;

г) все варианты верны.

1.3 Тематика докладов

1. Методы социологического знания.

2. Структура социологического знания.

3. Роль социологии в преобразовании России.

4. Современные дискуссии о сущности и содержании социологии.

5. Проблема человека в социологии.

6. Социология как полипарадигмальная наука.

1.4 Проблемные задания

1 Философия, история, социология и ряд других гуманитарных дисциплин изучают общество и процессы, в нем происходящие. Все они изучают общество с позиции его устройства, развития и функционирования, но каждая схватывает лишь свой ракурс. Определите, о какой науке идет речь в следующих высказываниях:

а) Эта наука изучает верования, обычаи и традиции отсталых племен методом наблюдения _____

б) Эта общественная наука изучает производство, распределение и потребление ресурсов _____

в) Эта наука изучает индивидуальное поведение и внутренний мир человека _____

г) Эта гуманитарная наука изучает проявление социальных законов и закономерностей в деятельности людей _____

2 Принято считать, что объектом социологического познания является вся совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных. Социальное явление или процесс возникают тогда, когда поведение даже одного индивида оказывается под воздействием другого индивида или группы – независимо от того, присутствует ли данный индивид. Правильны ли эти суждения? Обоснуйте свое утверждение.

а) Объектом социологического познания является общество, а предметом социологической науки выступают социальные законы _____

б) Ключевым в социологии выступает понятие “социальное” _____

3 Микросоциология изучает повседневное поведение людей в их непосредственном межличностном общении. Макросоциология изучает крупномасштабные социальные системы и исторически длительные

процессы. Каким образом взаимодействуют эти два уровня социологического знания? _____

4 Какие функции социологии отражены в следующих утверждениях?

а) Социология является средством познания законов и закономерностей общественной жизни, их проявлений в жизни людей.

б) Социология способна на основе анализа современной социальной жизни предлагать варианты будущего развития событий.

в) Социология, используя теоретические знания и изучение жизни людей, дает рекомендации по корреляции определенных социальных процессов. _____

г) Социология отражает определенные социальные запросы и выполняет определенный социальный заказ. _____

5 Просмотрите журнал «Социологические исследования» за последний год. Составьте рейтинг социальных проблем по уровню внимания к ним российских социологов.

2 Становление и развитие социологии

Предпосылки возникновения социологии. Формирование социологии как науки. Классическая социология. Развитие социологии в России. Современные социологические теории.

2.1 Вопросы для самоконтроля

1 Какие тенденции общественного и научного развития оказали определяющее воздействие на формирование социологического знания?

2 Какие основные достоинства и недостатки у позитивистской социологии?

3 Почему свою социологию О. Конт назвал «позитивной»?

4 В чем сущность процесса социальной эволюции по Г. Спенсеру?

5 Какие факты, по мнению Э. Дюркгейма, являются социальными?

6 В чем заключается смысл выделения М. Вебером «идеальных типов» социального действия?

7 Каковы основные особенности развития западной социологии во второй половине XX века?

8 В чем заключается сущность субъективного метода в социологии?

9 Какова «архитектоника» социологии П.А. Сорокина?

2.2 Тестовые задания

1 Автор работы «Курс позитивной философии»:

а) К. Маркс;

б) О. Конт;

в) М. Вебер;

г) Э. Дюркгейм.

2 О. Конт был сторонником направления в социологии

а) позитивизма;

б) социал-механицизма;

в) социал-дарвинизма;

г) неопозитивизма.

3 Огюст Конт считал, что социология призвана....

а) открывать универсальные законы развития и функционирования общества;

б) изучать поведение людей в обществе;

в) описывать законы существования общества;

г) изучать политическую сферу общественной жизни.

4 Как рассматривали общественную жизнь представители эволюционизма О. Конт и Г. Спенсер?

- а) как особый вид социального конфликта;
- б) как автоматически действующий «механизм»;
- в) как организм, который не является совокупностью отдельных организмов, а над индивидуальной целостностью;
- г) как степень развития производительных сил.

5 Кто из перечисленных социологов считал, что объектом изучения социологии являются социальные факты ?

- а) К. Маркс;
- б) О. Конт;
- в) М. Вебер;
- г) Э. Дюркгейм.

6 Центральным понятием в социологии К. Маркса является:

- а) социальное действие;
- б) социальное пространство;
- в) общественно-экономическая формация;
- г) социальный институт.

7 «Идеальный тип» в социологии М. Вебера - это:

- а) эмпирическая реальность;
- б) утопия;
- в) теоретическая конструкция;
- г) социальное пространство.

8 Кто из социологов исследовал проблему группового поведения?

- а) Г. Спенсер;
- б) Г. Лебон;
- в) Т. Парсонс;
- г) Р. Дарендорф.

9 Назовите имя американского социолога русского происхождения, автора концепции социокультурной динамики и исследований социальной стратификации:

- а) П. Сорокин;
- б) Н. Тимашев;
- в) Н. Бердяев;
- г) нет варианта ответа.

10 Немецкий социолог, автор работы «Протестантская этика и дух капитализма», в которой он отстаивал мысль о связи зарождения капитализма в Европе с протестантизмом:

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) О. Шпенглер;
- г) отсутствует вариант ответа.

2.3 Тематика докладов

- 1.Огюст Конт как основоположник социологии.
- 2.Теория социальной эволюции Герберта Спенсера.
- 3.Методология социологического исследования Эмиля Дюркгейма.
- 4.Концепция рациональности Макса Вебера.
- 5.Система современных обществ Толкотта Парсонса.
- 6.Концепция коллективного поведения Герберта Блумера.
- 7.Социология знания Питера Бергера и Томаса Лукмана.
- 9.«Формула прогресса» П.Л. Лаврова и Н.К.Михайловского.
- 10.Концепция «социального пространства» П.А. Сорокина.

2.4 Проблемные задания

1 КТО ЭТО?

- Этот немецкий социолог использовал метод исторического исследования, чтобы пролить свет на характер связей между религией и капитализмом. _____

- Этот социолог в основу общественного развития положил идеи эволюционизма, взяв примером аналогию между живым организмом и обществом. _____

2 Огюст Конт полагал, что позитивный подход к изучению общества выведет социологию на уровень общей науки. Какой фактор он не учитывал?

3 Назовите представителей психологического направления в социологии. _____

Как объясняла идею социального прогресса одна из теорий этого направления – теория подражания? Кто ее автор? _____

4 В чем смысл материалистического понимания истории в социологической концепции К. Маркса? _____

5 КТО ЭТО?

- Этот американский социолог русского происхождения считал главной задачей социологии – нахождение единого принципа, который связывает воедино все смыслы человеческой истории. _____

- Этот американский социолог, будучи одним из основателей структурно – функционального анализа в социологии, предлагал рассматривать общество в виде целостной системы, элементы которой находятся в функциональных связях и отношениях. _____

3 Общество как целостная система

Понятие, признаки и типы систем. Социальные системы, их элементы и виды. Структура, функции и основные свойства общества как социокультурной системы. Формы эволюции и источники развития общества. Типологии обществ. Гражданское общество как особый тип социальной реальности. Структурно-функциональный анализ и детерминистские концепции общества.

3.1 Вопросы для самоконтроля

1 Как определяются системный подход и фундаментальные положения современной теории систем?

2 Как определяется понятие социальной системы и в чем ее специфика?

3 Каким образом общество и человечество рассматриваются как социокультурные макросистемы?

4 Как определяется социальное взаимодействие?

5 Какую типологию социального взаимодействия по сферам Вы знаете?

6 Как можно сравнить системно-функциональную концепцию общества Т.Парсонса и Р.Мертонса?

3.2 Тестовые задания

1 К характеристикам общества как системы не относится:

а) повторяемость;

б) разобщенность;

в) устойчивость;

г) саморегуляция.

2 Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития

производства и характеру отношений собственности называется _____
детерминизмом:

- а) культурным;
- б) психологическим;
- в) экономическим;
- г) географическим.

3 К характерным признакам индустриального общества не относится:

- а) синкретизм;
- б) индивидуализм;
- в) рыночная экономика;
- г) урбанизация.

4 Концепции эволюционного, поступательного развития общества из перечисленных ученых придерживался:

- а) Н.Я. Данилевский;
- б) Г. Спенсер;
- г) А. Тойнби;
- д) О. Шпенглер;

5 Концепции, в которых способ организации элементов общества основан на причинно-следственных связях, называются концепциями...

- а) функционализма;
- б) плюрализма;
- в) индивидуализма;
- д) детерминизма.

6 Характерным признаком традиционного общества является (-ются):

- а) индивидуализм;
- б) отношения личной зависимости;
- в) научно-техническая революция;
- г) преобладание мелкосерийного производства.

7 Фактор, который был необходимым условием перехода от традиционного общества к индустриальному – это:

- а) неолитическая революция;
- б) информационная революция;
- в) промышленный переворот;
- г) социальная революция.

8 Термин «индустриальное общество» впервые был использован в работах:

- а) О. Конта;
- б) К. Маркса;
- в) Г. Спенсера;
- г) К.А. Сен-Симона.

9 Понятие «общество» отличается от понятия «общность» тем, что:

- а) эти понятия антонимичны;
- б) в обществе есть взаимодействия, а в общности нет;
- г) эти понятия синонимичны;
- д) это более широкое понятие.

10 Согласно трактату «Государь» Н.Макиавелли, в основе развития общества и человеческой истории лежит:

- а) стремление к справедливости;
- б) любовь к Богу;
- в) материальный интерес;
- г) любовь к ближнему.

3.3 Тематика докладов

- 1 Традиционные общества современного мира.
- 2 Место новых индустриальных стран в мировом развитии.
- 3 НТР, ее социальные последствия и перспективы.
- 4 США, Япония и другие страны на пути к информационному обществу.

3.4 Проблемные задания

1 Специфика социальной системы в отличие от природных заключается в _____

2 Приведите примеры социальных связей в обществе. Укажите их объективность и необходимость, исходя из определения (*Социальная связь – это набор фактов, обуславливающих совместную деятельность людей в конкретном обществе в конкретное время для достижения определенных целей.*) _____

3 Какой принцип положен К. Марксом в основу формационной типологии _____ обществ? Назовите _____ основные формации. _____

4 Отнесите данные общественные системы к закрытому или открытому типу общества: США середины 80-х годов, Афинская республика, Спарта, средневековая Япония, Новгородская республика, современная Франция, фашистская Германия, сталинский Советский Союз. _____

4 Социальная структура общества

Понятие социальной структуры общества и её элементы. Природа социального неравенства. Виды неравенства и его проявление в обществах разного типа. Этническое, расовое и гендерное неравенство. Классовое неравенство и основные теории классов. Марксистская теория социальной структуры общества. Сущность и основные измерения социальной стратификации. Социальный слой, группа, класс как инструменты стратификационного анализа. Многообразие моделей и исторические типы стратификации. Бедность. Проблема социального равенства и социальной справедливости. Социальная стратификация и классы в российском обществе. Социальная мобильность, её типы и виды. Факторы, каналы и

интенсивность социальной мобильности. Миграционные процессы в современной России.

4.1 Вопросы для самоконтроля

- 1 В чем сущность и основы социального неравенства?
- 2 Какие виды и формы проявления неравенства в обществах разного типа и в современной России Вы знаете?
- 4 Существует ли гендерное неравенство в российском обществе?
- 5 Какие основные измерения социальной стратификации Вы знаете?
- 6 Как классифицируются основные слои и классы российского общества?
- 7 Что такое «социальная структура» общества?
- 8 Какие факторы определяют социальный статус индивида?
- 9 Как описываются исторические типы социальной стратификации?
- 10 Какие типы социальной мобильности существуют?
- 11 Что такое «социальная маргинальность»?

4.2 Тестовые задания

- 1 Социальный статус – это:
 - а) оценка, которую общество дает статусу личности или должности;
 - б) положение человека в обществе с определенными правами и обязанностями;
 - в) степень признания достоинств личности;
- 2 Достижимым называется статус, который:
 - а) достается через личные усилия и конкуренцию;
 - б) навязывается обществом вне зависимости от заслуг и личных усилий;
 - в) достается при рождении.
- 3 Социальная роль – это:

а) оценка, которую общество дает статусу личности или должности;
б) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих;

в) степень признания достоинств личности.

4 Субъективным показателем стратификации (т.е. зависящим от мнения людей) является:

а) престиж профессии;

б) власть;

в) доход;

г) образование.

5 Исторически первой формой социальной стратификации является:

а) классовая;

б) сословная;

в) рабство.

6 Открытой является следующая стратификационная система:

а) кастовая;

б) сословная;

в) классовая.

7 Социальный слой, обеспечивающий стабильность в современном обществе:

а) элита;

б) средний класс;

в) нижний социальный слой.

8 «Андерклассом» в социологии принято называть:

а) высший класс;

б) средний класс;

в) низший класс.

9 Горизонтальная мобильность означает:

а) повышение социального статуса;

б) понижение социального статуса;

в) переход в другую социальную группу на том же уровне.

10 Особенность социальной стратификации современной России состоит в следующем:

- а) полное отсутствие «среднего» класса;
- б) маргинализация основной части населения;
- в) резкая поляризация населения на «очень богатых» и «очень бедных».

4.3 Тематика докладов

1 Средний класс: состав среднего класса, ценностные ориентации среднего класса.

2 Социальная структура общества.

3 Теории социальной стратификации в России и за рубежом.

4 Социологические теории классов (К. Маркс, М.Вебер).

5 Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия.

6 Российская интеллигенция как социокультурный феномен.

4.4 Проблемные задания

1 Какой из классовообразующих признаков является определяющим для других?

- Место в исторически определенной системе общественного производства.

- Отношение к средствам производства.

- Роль в общественной организации труда.

- Способ получения и размер той доли богатств, которой они располагают.

2 Приведены суждения:

А. Открытое общество равных возможностей = высокая мобильность.

Б. Закрытое общество высоких барьеров = низкая мобильность.

Согласны ли Вы с этими формулами. Любой ответ – положительный или отрицательный – необходимо обосновать.

3 Как известно, социальную мобильность в обществе сдерживают социальные барьеры. Ниже приведены некоторые из них:

1. Право наследования
 2. Высокое образование
 3. Материальное положение семьи
 4. Наличный капитал
 5. Титулы и звания
- А. Какое общество каждый из них характеризует?
-

Б. Какие виды барьеров упущены в списке? Дополните его.

4 Опираясь на соответствующие публикации (журналы «Социс», «Полис» и др.), охарактеризуйте особенности социальной стратификации в современной России.

5 Социальные институты и организации

Понятие, признаки и структура социальных институтов. Виды социальных институтов, их функции и дисфункции. Система социальных институтов. Доминантные социальные институты: семья, власть, собственность. Закономерности функционирования социальных институтов и их роль в стабилизации общества. Понятие, основные черты и структура

социальных организаций. Типология организаций; формальные и неформальные организации. Процессы управления в организациях.

По теме «Социальные институты и организации» рекомендуем провести ролевую игру (см. в приложении В).

5.1 Вопросы для самоконтроля

1 В каком случае деятельность социального института считается функциональной?

2 От чего зависит количество и содержание функций социального института?

3 Являются ли политические партии социальной организацией?

4 В чем состоит сегодня дисфункций таких социальных институтов как семья и образование. Приведите примеры, известные Вам по личному опыту.

5 Что такое социальный институт?

6 В чем причина широкого разнообразия социальных институтов?

7 Какую роль играют латентные функции в социальном институте?

5.2 Тестовые задания

1 Демократический стиль управления в группе наиболее эффективен при:

- а) выполнении срочной работы;
- б) низкой квалификации работников;
- в) решении творческих задач;
- г) большом числе участников группы.

2 Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности и отношений людей, выполняющие общественно-значимые функции, называются:

- а) социальными организациями;
- б) социальными институтами;

- в) социальными элементами;
- г) социальными субъектами.

3 Какие из приведенных определений характеризуют понятие «социальный институт» -

- а) закрепление социальных норм, правил, статусов и ролей;
- б) совокупность норм и учреждений, регулирующих определенную сферу общественных отношений;
- в) переходное состояние надиндивидуального объединения, перелом в осуществлении ролевой системы.

4 Чем отличается социальный институт от социальной группы?

- а) объединяет индивидов по их интересам и ценностям;
- б) способствует взаимодействию людей;
- в) имеет устойчивый комплекс формальных и неформальных правил.

5 Какое условие является гарантией эффективного функционирования социального института?

- а) принятие нужных законов высшим законодательным органом страны;
- б) признание большинством населения норм и правил поведения;
- в) открытие представительств института во всех регионах страны.

6 К универсальным функциям социальных институтов следует отнести:

- а) распределение материальных благ;
- б) воспроизводство населения;
- в) социализация новых поколений.

7 Какое определение наиболее подходит к понятию «Социальная организация»:

- а) объединение людей по интересам;
- б) совместная защита жизненно важных прав;
- в) обеспечение совместных деятельности для достижения общих целей.

8 Какое условие является необходимым для эффективной деятельности организации?

- а) ограничение автономии каждого участника деятельности;
- б) расширение сферы влияния организации;
- в) принятие новых членов в организацию.

9 Как должны соотноситься между собой цели и внутренняя структура организации?

- а) они должны соответствовать друг другу;
- в) цели должны опережать изменение внутренней структуры;
- г) они существуют независимо друг от друга.

10 Что следует отнести к целям деятельности социальной организации?

- а) улучшение жизни людей;
- б) ликвидация экономического кризиса;
- в) идеальный образ желаемых результатов.

5.3 Тематика докладов

- 1 Статистика браков и разводов.
- 2 Рождаемость и воспроизводство населения.
- 3 Формальные и неформальные социальные организации.
- 4 Назначение и функции основных социальных институтов.
- 5 Семья и брак в современном обществе.
- 6 Особенности и проблемы молодой семьи.
- 7 Образование как объект социологического исследования.

6 Социальные общности и группы

Понятие социальной общности и её разновидности. Социальные общности как формы организации индивидов и источник социальных изменений. Массовые общности и их характерные черты. Аудитория и публика. Феномен толпы. Общество как групповой феномен; значение

группы для жизнедеятельности индивидов. Классификация социальных групп и групповая динамика. Поселенческие и социально-демографические группы. Молодёжь и женщины в российском обществе. Малые группы. Феномен российской интеллигенции. Этнические общности: понятие, признаки и основные формы. Элита как социальная группа. Олигархия. Бюрократия: социальный слой и специфический тип социальной организации. Маргинальные слои и группы общества: сущность, причины формирования, особенности поведения.

6.1 Вопросы для самоконтроля

- 1 Что такое социальная группа, каковы ее основные характеристики?
- 2 Какие проблемы идентичности существуют в «Ин-группа» и «аут-группа»?
- 3 Сможете ли Вы раскрыть основные характеристики большой социальной группы?
- 4 Какие особенности класса как большой социальной группы Вы знаете?
- 5 В чем свойства этнических групп?
- 6 Какие проблемы взаимоотношений между нациями в современной России вы знаете?
- 7 Каковы особенности стихийных групп и массовых движений?
- 8 Какие основные характеристики малой группы Вы сможете перечислить?
- 9 Что такое социальная общность?

6.2 Тестовые задания

- 1 Значимый круг общения, на который ориентируется индивид:
 - а) группа членства;
 - б) «аут-группа»;
 - в) референтная группа.

2 К характерным особенностям больших групп относятся:

- а) нравы;
- б) обычаи;
- в) традиции;
- г) все вышеперечисленное.

3 Большая группа людей, связанных общностью социального положения:

- а) класс;
- б) нация;
- в) толпа.

4 Предпочтение своей этнической группы порождает такое явление, как:

- а) патриотизм;
- б) национализм;
- в) этноцентризм.

5 К стихийным социальным группам можно отнести:

- а) толпу;
- б) нацию;
- в) молодежь.

6 Особенности толпы выступают:

- а) анонимность;
- б) повышенная внушаемость;
- в) повышенная эмоциональность;
- г) все вышеперечисленное.

7 Важнейшей особенностью малой группы является:

- а) сходство социального положения;
- б) единство взглядов;
- в) непосредственное личное общение.

8 Групповая сплоченность может быть обусловлена:

- а) сходством потребностей;

- б) отсутствием конфликтов;
- в) межличностной аттракцией.

9 Деление общества на классы представляет собой:

- а) ценностно-нормативную модель;
- б) категориальную модель;
- в) структурно-функциональную модель;
- г) стратификационную модель.

10 Что понимается под социальной группой?

- а) любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящимися во взаимодействии;
- б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;
- в) любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый низко или высоко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее.

6.3 Тематика докладов

- 1 Значение группы для жизнедеятельности человека и общества.
- 2 Классификация социальных групп.
- 3 Социальные общности как формы социальной организации индивидов и источник социальных изменений.
- 4 Социальные связи, взаимодействие между группами, общностями.
- 5 Социологическое изучение публики.
- 6 Феномен толпы.
- 7 Определения и свойства малой группы.
- 8 Лидерство в группе.

6.4 Проблемные задания

- 1 Даны два определения группы:
 - Группа – это реальность или множество людей, значимых для индивида в определенный момент времени.

- Группа – это определенное количество людей, вступающих в непосредственное взаимодействие.

Какое из них более подходит для социологического определения малой группы.

Почему?

2 Исходя из определения социальной общности (*Социальная общность – реально существующая совокупность индивидов, которая отличается относительной целостностью и выступает самостоятельным субъектом социального действия и поведения*), обоснуйте эмпирически ее признаки:

А. Существование социальной общности можно зафиксировать и проверить.

Б. Социальные общности являются источником своего развития.

В. Социальные общности – это не сумма индивидов, а целостность с характеристиками системы.

3 По каким внешним эмпирическим параметрам подразделяются социальные общности. Приведите примеры.

4 Перечислите социальные общности по базовым системообразующим признакам.

А. Территориальные _____

Б. Этнические _____

В. Демографические _____

Г. Культурные _____

5 Заполните таблицу 1 различий массовых и групповых общностей по признакам

Таблица 1

Признак	МАССОВЫЙ	ГРУППОВОЙ
По структуре связей		
По способу существования		
По структуре состава		
По способности выступать субъектом социального действия		

6 Перечислите естественные предпосылки образования этносов.

А. _____

Б. _____

В. _____

Г. _____

7 Опишите Ваше понимание этнического самосознания.

8 Выберите какую-либо известную Вам группу (формальную или неформальную) и опишите ее социально значимыми показателями.

9 Польский социолог Л. Гумплович писал: «Величайшая ошибка индивидуальной психологии заключается в предположении, будто мыслит человек, Здесь целая сеть ошибок. Во-первых, в человеке мыслит совсем не он, а его социальная группа, источник его мыслей лежит не в нем, а в той социальной среде, в которой он живет, в социальной атмосфере, которой он дышит...» Насколько прав автор в этом утверждении?

10 Г.Лебон считал, что в основе формирования толпы лежит закон «заражения», согласно которому «коллективное устремление», появляющееся в толпе, приводит к тому, что сознание у отдельных личностей подавляется и почти полностью исчезает. Р.Тернер иначе объясняет феномен толпы. Он считает, что первоначально люди в действующей толпе имеют разные мотивы и установки. В ходе взаимодействия в толпе начинают образовываться новые нормы, творцами которых являются наиболее активные личности.

Какая из теорий, на ваш взгляд, более точно раскрывает сущность толпы? _____

7 Личность как субъект и объект социальных отношений.

Социальные отклонения и социальный контроль

Личность как социальная система: субъект и продукт общественных отношений. Социальные статусы и роли личности. Виды статусов. Элементы и противоречивость статуса. Ролевой набор личности. Структура роли. Ролевые конфликты и способы их разрешения. Идентификация со статусом и ролью. Интересы и потребности, социальные ценности и мотивация деятельности личности. Социальная зрелость и проблема отчуждения личности. Социально-исторические и социально-психологические типы личности.

Основные социологические теории личности. Социализация личности как механизм и процесс. Этапы и факторы социализации. Жизненные кризисы, ритуалы перехода и их функции. Десоциализация и ресоциализация. Социальные нормы и социальные отклонения. Типология и причины социальных отклонений. Первичное и вторичное отклонения. Девиантное и делинквентное поведение.

Специфика социальных отклонений в российском обществе. Социальный контроль и его функции. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Агенты, инструменты и методы контроля. Концепция социального контроля П. Бергера. Общественное мнение как форма социального контроля.

7.1 Вопросы для самоконтроля

- 1 Что является признаками предписанного статуса?
- 2 Что такое смешанный статус?
- 3 Как называется изменение социального статуса личности?
- 4 Каким статусом являются пол, национальность, раса?
- 5 К какому социальному статусу относится статус «папа-одиночка»?

7.2 Тестовые задания

1 Социальные традиции и нравы - это вид...

- а) социальных норм;
- б) власти;
- в) санкции;
- г) предписаний.

2 Социальная норма для общества - это _____ индивидуального поведения.

- а) способ поощрения;
- б) мера стимулирования;
- в) масштаб оценки;
- г) способ запрета.

3 Социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, любовь, дружба, называются _____.

- а) обычаями;
- б) санкциями;
- в) ценностями;
- г) традициями.

4 Замечание, насмешка, злая шутка, слухи, сплетни, клевета – всё это примеры _____ санкций.

- а) формальных позитивных;
- б) формальных негативных;
- г) неформальных негативных;
- д) неформальных позитивных.

5 Согласно теории конфликта, девиантным считается поведение, которое _____.

- а) угрожает позиции господствующего класса;

- б) препятствует социальному прогрессу;
- в) поддерживает исторические традиции;
- г) свойственно господствующим классам.

6 Инструментом социального контроля является _____.

- а) латентная функция;
- б) социальный статус;
- в) общественное мнение;
- г) самомнение.

7 Обычаи, манеры, этикет, традиции, групповые привычки, нравы, законы, табу – все это в совокупности составляет социальные...

- а) нормы;
- б) отношения;
- в) роли;
- г) действия.

8 Аплодисменты зрителей после окончания спектакля являются проявлением _____ санкции.

- а) формальной позитивной;
- б) неформальной негативной;
- в) неформальной позитивной;
- г) формальной негативной.

9 Согласно Э. Хаген, инновационную личность характеризуют _____ и _____ . *Укажите не менее двух вариантов ответа .*

- а) послушание;
- б) терпимость к другим людям;
- в) нонконформизм;
- г) потребность в зависимости.

10 В концепции Р. Мертона личность, действующая в согласии с целями и рекомендуемыми обществом средствами, называется ...

- а) ритуалистом;

- б) революционером;
- в) инноватором;
- г) конформистом.

7.3 Разноуровневые задания

1 Какие из определений характеризуют понятия:

1. «социальная роль»,	2) ранг или позиция индивида во взаимоотношениях с другими, связанная с определёнными правами и обязанностями (33%);
2. «социальный статус»,	3) совокупность ролей, соответствующих данному статусу (33%);
3. «ролевая система».	1) поведение, ожидаемое от того, кто имеет определённый социальный статус (34%).

2 Можно ли следующие типы людей считать «социальными ролями»: хиппи, сноб, гуляющий прохожий, ученый, ученик, шеф банды, пациент, армянин, пенсионер, водитель.

3 Директор завода является депутатом государственной Думы, прихожанином православной церкви и отцом семейства. Идет ли здесь речь о различных ролях или о сегменте единой роли?

7.4 Кейс-задача

На семейном празднике один из присутствующих родственников делает замечания антисемитского характера. Отец, настроенный антифашистски, приходит от этого в ярость и начинает семейную ссору. Праздник срывается. Его жена говорит: «Ты погорячился». Он отвечает ей: «Нет, я просто должен был возразить как старый антифашист».

8 Социальное взаимодействие и коллективное поведение

Сущность и значение социального взаимодействия. Социальное поведение, действие и взаимодействие. Коммуникация и общение как формы социального взаимодействия. Влияние средств массовой информации на поведение. Особенности межличностных отношений. Типы и формы социального взаимодействия. Основные теории социального взаимодействия. Массовое сознание и массовое поведение. Формы массового поведения. Общественное мнение и его измерение.

8.1 Вопросы для самоконтроля

- 1 Как понимал социальное действие М. Вебер?
- 2 Какими характеристиками должно обладать действие, чтобы его можно было назвать по Веберу социальным действием?
- 3 Почему Ю. Хабермас назвал современное общество «коммуникативным»?
- 4 В чем различие между содержанием понятий «социальное действие» и «социальное поведение»?
- 5 Должно ли общество управлять поведением своих членов? Имеет ли оно на это право?
- 6 Что такое табу? Является ли табу, к примеру запрет для посторонних входить на территорию воинской части?
- 7 Является ли революция социальным действием?
- 8 Чем обусловлено агрессивное социальное поведение, например, экстремизм разных направлений?

8.2 Дебаты

- 1 По мнению Дюркгейма, индивид в обществе абсолютно несвободен, потому что подчинен коллективу, находится под социальным давлением.

Согласно Веберу, в основе социальности лежит социальное действие, то есть индивид является свободно преобразующей общество силой. Какая из этих точек зрения импонирует вам больше? Обоснуйте.

2 Вспомните недавние беспорядки в России во время чемпионата мира по футболу. Является ли поведение болельщиков социальным действием? Обоснуйте.

8.3 Тематика для докладов (эссе)

1 Понятие и содержание процесса социальной коммуникации.

2 Типы социальной коммуникации.

3 Понятие социального поведения.

4 Концепции человеческого поведения.

5 Межнациональное взаимодействие как конститутив современного коммуникативного пространства.

6 Нормативные теории массовой коммуникации.

7 Проблема типологий коммуникаций.

8.4 Кейс-задача

1 Студент вуза идет домой по лесной дороге и обдумывает, как ему построить завтрашнюю презентацию социологического исследования во время рубежного контроля. Когда он приходит домой, в голове складывается расположение слайдов презентации, а также формулировки тезисов и интерпретаций. Была ли эта деятельность «действием»? Является ли она «социальным действием»? Была ли она частью интеракции?

2 Мать, пеленающая ребенка, непрерывно разговаривает с ним. Ребенок смеется. Происходит ли здесь коммуникация? Если да, то какая? Если нет, обоснуйте свой ответ.

9 Культура и общество

Культура как социальное явление. Общество – социокультурная система. Многообразие определений культуры. Сущность и черты культуры. Структура культуры. Понятие культурного комплекса. Основные элементы культуры. Ценности как основная категория и базовый элемент культуры. Содержание культуры, её типы и формы. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. Традиционная, элитарная и массовая культура. Роль языка в развитии культуры. Культурно-речевая стратификация. Функции культуры. Культура как фактор социальных изменений.

9.1 Вопросы для самоконтроля

1 Что является предметом культуры? Какие функции культуры Вы знаете?

2 Какие характеристики и элементы культуры Вы знаете?

3 Что из себя представляет культурное воспроизводство?

4 Сможете ли Вы дать определения объекта и предмета этической социологии?

5 Как определяется национализм и его типы?

6 Что Вы понимаете под понятием мультикультурализма?

7 Какие формы, типы и национальные модели мультикультурализма Вы сможете перечислить?

9.2 Тестовые задания

1 Примером контркультуры в современном обществе может быть субкультура _____ .

а) предпринимателей;

б) богемы;

в) спортсменов;

г) глухонемых.

2 Культура концентрирует в себе лучший социальный опыт множества поколений людей и выполняет _____ функцию.

а) информационную;

б) познавательную;

в) знаковую;

г) регулятивную.

3 Согласно У. Беку, в глобальном обществе _____ вызывает технико-индустриальные угрозы.

а) культура;

б) бедность;

в) коммуникация;

г) демократия.

4 Процесс взаимного культурного проникновения, в результате которого утверждается общая культура, называется _____ .

а) дискриминацией;

б) компромиссом;

г) сегрегацией;

д) ассимиляцией.

5 Согласно концепции С. Хантингтона важным фактором социальных изменений является конфликт между _____ .

а) народами, принадлежащими к разным культурам;

б) сверхдержавами;

в) социальными классами;

г) богатыми и бедными странами.

6 Основным компонентом социальной структуры общества является (-ются) _____ .

а) правила;

б) социальный институт;

в) культура;

г) цивилизация.

7 Традиционное общество характеризуют _____ и

_____. Укажите не менее двух вариантов ответа.

а) половозрастное разделение труда;

б) закрытая система стратификации;

в) высокий уровень грамотности;

г) преобладание нуклеарной семьи.

8 В процессе глобализации формируется _____ общество

а) тоталитарное;

б) сетевое;

в) виртуально;

г) авторитарное.

9 Ксенофобия (боязнь чужого) связана с:

а) культурным релятивизмом;

б) этноцентризмом;

в) недостаточно развитым уровнем культуры конкретного индивида;

г) космополитизмом.

10 Что включает в себя нематериальная культура:

а) слова, используемые людьми;

б) идеи;

в) привычки;

г) обычаи и верования.

9.3 Разноуровневые задания

1 Какие из определений характеризуют понятия:

1) «обычаи», 3) последовательность действий, имеющих символическое значение и посвящённых празднованию каких-либо событий или дат (34%);

2) «традиции», 1) традиционно установившийся порядок поведения

(33%);

3) «церемонии». 2) всё то, что унаследовано от предшественников (33%).

2 Кому из указанных авторов принадлежат следующие высказывания:

1) К. Маркс, 3. религия защищает людей от страха беспомощности, испытанного в детстве (33%);

2) Э. Дюркгейм, 1. религия укрепляет положение господствующих групп общества (33%);

3) З. Фрейд. 2. религия укрепляет общество, концентрируя внимание и надежды людей на общих верованиях и объектах поклонения (34%).

3 На основе наблюдений покажите степень распространения (усвоения) различных форм (видов) культуры среди населения города Оренбурга.

4 Практический каждый из нас сталкивается с каким-либо субкультурами: рокеры, готы, эмо, металлисты, исторические реконструкторы. С какими приходилось вам сталкиваться, чем они отличаются друг от друга.

9.4 Дискуссия

Сегодня многие говорят о глобальной культуре. Как вы относитесь к подобной перспективе – положительно или отрицательно? Обоснуйте ответ.

10 Социальные конфликты

Сущность социальных конфликтов, их источники и причины. Субъекты конфликтных отношений. Функции социальных конфликтов. Типология конфликтов. Динамика социальных конфликтов. Стадии развития конфликтных ситуаций. Способы и технологии разрешения конфликтов.

Социологические теории конфликтов. Социальные конфликты в современной России.

10.1 Вопросы для самоконтроля

- 1 Известны ли Вам типы конфликтов? Охарактеризуйте.
- 2 Какие функции в обществе играют конфликты?
- 3 Какие стадии развития конфликта Вы знаете?
- 4 В чем опасность скрытых затяжных конфликтов?
- 5 Какие теории конфликтов вам известны?
- 6 Известные ли Вам методы разрешения и предупреждения конфликтов? Охарактеризуйте.
- 7 Сможете ли Вы перечислить известные этнонациональные конфликты современной России?

10.2 Дискуссия

После распада СССР на территории бывших советских стран внезапно возникли множества межэтнических конфликтов, хотя те же народы десятилетиями вели бесконфликтное существование. Чем, по вашему мнению, эти конфликты объясняются. Обоснуйте с помощью исторических фактов и теории конфликтов.

10.3 Тематика для докладов (эссе)

- 1 Политическое урегулирование конфликтов.
- 2 Духовные факторы возникновения и обострения конфликтных ситуаций
- 3 Межпоколенные конфликты в современной российской семье.
- 4 Этический конфликт: теория и практика
- 5 Конфликты между руководителем и подчинённым.

10. 4 Ролевая игра

Игра «Супружеский конфликт». Цель игры ознакомить студентов с одним из вариантов супружеских конфликтов, определить его вид и попытаться найти возможные варианты решения супружеских конфликтов подобного типа.

Участники игры: 1) муж – работник бюджетной сферы, вынужденный постоянно искать дополнительный заработок, так как основного заработка на содержание семьи не хватает; 2) жена – также работница бюджетной сферы, вынужденная постоянно отпрашиваться с работы, так как в основном ей одной приходится вести домашнее хозяйство и уход за детьми.

Ситуация. Муж приходит позднее обычного домой (слегка навеселе) после окончания очередной «левой» работы, где получил за нее деньги. Жена уставшая и обиженная на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа, в том что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, она ничего хорошего не видит. Муж объясняет жене свои задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

Порядок проведения игры. Студенты распределяются на пары «муж» - «жена». На первом этапе играют свои роли. Каждый оправдывает свои действия. На втором этапе каждый игрок письменно излагает возможные варианты решения конфликтной ситуации. Далее «супруги» находят взаимовыгодное решение конфликта. Далее студенческая группа с участникам определяют вид супружеского конфликта, причины его возникновения и другие возможные варианты решения.

11 Социальные изменения и глобализация

Сущность и основные виды социальных процессов. Социальные движения как разновидность социальных процессов. Типология социальных движений. Причины возникновения, условия развития и основные стадии социальных движений. Протесты и революции. Социальные и культурные изменения: сущность и типы. Социально-историческое развитие. Концепции социального прогресса и регресса. Процессы глобализации. Место России в мировом сообществе.

11.1 Вопросы для самоконтроля

- 1 В чем сущность процессов глобализации?
- 2 Повлияла ли модернизация на процессы глобализации?
- 3 Почему в разных странах существуют противники глобализации? Что они предлагают?
- 4 Вредит ли глобализация национальному развитию?
- 5 Выгодны ли процессы глобализации России?
- 6 Какие меры позволят России занять достойное место в мировом сообществе?

11.2 Круглый стол

О глобализации с разных точек зрения. В чем состоит принципиальное отличие нынешней фазы процесса глобализации от его фазы эпохи территориальной капиталистической экспансии. Как вы понимаете положение об информационном характере современной фазы глобализации.

11.3 Тематика для докладов (эссе)

- 1 Понятие и факторы процесса глобализации: теоретические интерпретации.

- 2 Социальные последствия процесса глобализации.
- 3 Глобальная модернизация: последствия для человека и общества.
- 4 Россия: глобальные вызовы и локальные риски.
- 5 Социальные изменения российского общества после распада СССР.

11.4 Разноуровневые задания

Опросите до 50 респондентов с помощью методов сбора социологической информации на тему «Глобальные проблемы современности». В качестве методов сбора информации можно выбрать анкетирование, экспресс-опрос, групповое и индивидуальное интервью, экспертный опрос и т.д. В качестве объекта и единицей анализа могут выступать студенты, преподаватели и сотрудники ОГУ. На основе полученных данных подготовьте небольшую презентацию.

Задание можно выполнить индивидуально или в группах из 2-3 человек.

12 Рекомендуемая литература для изучения дисциплины

- 1 Аберкромби, Н. Социологический словарь: пер с англ. / Н.Аберкромби, С.Хилл, Б.С.Тернер. - М.: ОАО Экономика, 2000. - 428 с.
- 2 Арон, Р. Этапы развития социологической мысли / Р.Арон – М.: Прогресс - Политика, 1993. - 608 с.
- 3 Батыгин, Г.С. Преемственность российской социологической традиции / Г.С.Батыгин // Социология в России. М.: изд-во Ин-та социологии РАН, 1998. - С. 23-44.
- 4 Васильева, Т.С. История социологических учений / Т.С. Васильева, В.В. Орлов // Социальная философия: учеб. пособ. Пермь: Гос. ун-т им. А.М. Горького, 1993. - 204 с.
- 5 Веблен, Т. Теория праздного класса / Т.Веблен. - М.: Прогресс, 1984. - 217 с.
- 6 Волков, Ю.Г. Социология: учеб. для вузов / Ю.Г. Волков, И.В. Мостовая. - М.: Гардарики, 2000. - 432 с.
- 7 Галкина, Т.П. Социология управления: от группы к команде: учеб. пособие / Т.П. Галкина. - М.: Финансы и статистика, 2004. - 224 с.
- 8 Гараджа, В.И. Социология религии: учеб. для вузов / В.И. Гараджа. - М.: Аспект Пресс, 1996. - 239 с.
- 9 Генкин, Б.М. Экономика и социология труда: учеб. для вузов / Б.М. Генкин. - М.: Норма, 2005. - 416 с.
- 10 Голосенко, И.А. Питирим Сорокин: Судьба и труды. / И.А. Голосенко. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1991. - 246, [2] с.
- 11 Гофман, А.Б. Семь лекций по истории социологии/ А.Б. Гофман - М.: Книжный дом «Университет», 1997. - 209, [1] с.
- 12 Заславская, Т.И. Роль социологии в ускорении развития советского общества / Т.И. Заславская // Социологические исследования. - 1987. - № 2. - С. 3-15.
- 13 Зборовский, Г.Е. Прикладная социология: учеб. пособие / Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина. - М.: Гардарики, 2004. - 176 с.

- 14 Зборовский, Г.Е. Социология управления: учеб. пособие для вузов / Г.Е. Зборовский, Н.Б. Костина. - М.: Гардарики, 2004. - 272 с.
- 15 Здравомыслов, А.Г. Социология конфликта: Россия на путях преодоления кризиса: Пособие для студентов вузов / А.Г. Здравомыслов. - М.: АО «Аспект Пресс», 1994. – 317 с.
- 16 Ионин, Л.Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетие: учеб. пособие для вузов / Л.Г. Ионин. - М.: Логос, 2000. – 432 с.
- 17 Каспэ, С.И. Империя и модернизация. Общая модель и российская специфика / С.И. Каспэ. - М. : РОССПЭН, 2001. - 256 с.
- 18 Касьянов, В.В. Социология права: Учеб. пособие для вузов / В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 480 с.
- 19 Кравченко, А.И. Социология: справочное пособие / А.И. Кравченко - М.: Моск. Лицей, 1996. – 456 с.
- 20 Кравченко, А.И. Социология: учебник / А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2009. – 544 с.
- 21 Краткий словарь по социологии / П. Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 272 с.
- 22 Лавриненко, В.Н. Социология: учебник для ВУЗов / В.Н.Лавриненко. - М.: ЮНИТИ, 2005. – 448 с.
- 23 Лавриненко, В.Н. Социология / В. Н. Лавриненко. - М.: Юнити, 2006. - 544 с.
- 24 Ледяев, В.Г. Власть: концептуальный анализ / В. Г. Ледяев. - М. : РОССПЭН, 2001. - 384 с.
- 25 Ломтев, Ю.А. Социология / Ю.А.Ломтев, М.Г.Лившиц. – Оренбург : ОГУ, 2005. - 45 с.
- 26 Масловский, М.В.Социология политики: классические и современные теории: учеб. пособие / М.В. Масловский. - М.: Нов. учебник, 2004. - 174 с.
- 27 Пирогов, С.В. Социология города: учеб. пособие / С.В. Пирогов. - М.: Новый учеб., 2004. – 208 с.

- 28 Радаев, В.В. Социология рынков: к формированию нового направления / В.В. Радаев. - М.: ГУ ВШЭ, 2003. – 328 с.
- 29 Религии народов современной России: А-Я: словарь / отв. ред. М.П. Мchedлов [и др.] - М.: Республика, 1999. – 776 с.
- 30 Ромашов, О.В. Социология труда: учеб. пособие для вузов / О.В. Ромашов. - М.: Гардарики, 2001. - 320 с.
- 31 Российская социологическая энциклопедия / Под общ. ред. Г.В. Осипова. - М.: НОРМА-ИНФАРМ, 1998. – 984 с.
- 32 Рысь, Ю.И. Социология: учебное пособие для вузов: в 2т. / Ю.И. Рысь. - М.: Акад. Проект, 1999 - Т. 1: А-О. - 2001. - 544 с., Т. 2 : П-Я. - 2001. - 528 с.
- 33 Социология: учебник для ВУЗов / Ю.Г. Волков [и др.]. – М.: Гардарики, 2008. – 512 с.
- 34 Тощенко, Ж.Т. Социология: учебник для вузов / Ж.Т. Тощенко. – М.: Прометей, 2007. – 640 с.
- 35 Филатова, О.Г. Социология религии: конспект лекций / О.Г. Филатова. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. - 64 с.
- 36 Фролов, С.С. Социология: учебник / С.С. Фролов. - М. : Гардарики, 2007. – 344 с.
- 37 Шахматова, Н.В. Социология поколений: сост. и перспективы институционализации в России / Н.В. Шахматова. - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2000. – 144с.
- 38 Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования /В.А. Ядов. – 3-е изд., испр. – М.: Омега-Л, 2009. – 567 с.

Приложение А

(справочное)

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко, логично и стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Приложение Б

(рекомендуемое)

Примерные темы курсовых работ

- 1 Социально-экономическая стратификация Оренбургской области.
- 2 Социальные классы в современной России.
- 3 Теории социальной структуры К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина и их познавательные возможности в исследовании российского общества.
- 4 Социальное неравенство в современном мире и российском обществе: виды, формы проявления, попытки преодоления.
- 5 Бюрократия и её роль в российском обществе.
- 6 Маргинальность в трансформирующемся российском обществе.
- 7 Российская элита: особенности формирования и деятельности.
- 8 Молодёжь в социальной структуре российского общества.
- 9 Российские женщины: социальный статус, престиж, проблемы.
- 10 Глобализация как проблема мирового развития.
- 11 Социальный эксперимент: методологические основы, модели, роль в управлении обществом.
- 12 Теории среднего класса. Средний класс в современной России.
- 13 Социальная мобильность в российском обществе: интенсивность, основные каналы, проблемы.
- 14 Социальные конфликты в современной России: особенности и типы.
- 15 Этническая идентификация и проблемы межнациональных отношений в России.
- 16 Национальные диаспоры в России и странах СНГ: особенности функционирования и развития.
- 17 Проблемы карьеры современной молодежи.
- 18 Социологический анализ социальных стереотипов в жизни молодежи.
- 19 Современный идеал женщины.
- 20 Современный идеал мужчины.
- 21 Анализ современных стереотипов мужественности и женственности: взгляд изнутри.
- 22 Исследование гендерного неравенства в различных сферах (образование, труд, семейная сфера...).
- 23 Исследование гендерных стереотипов среди различных социальных групп.

- 24 Описание позитивных жизненных практик мужчин и женщин в современной России
- 25 Безопасность и глобальные вызовы современности.
- 26 Безопасность и факторы риска в современном российском обществе (социологический анализ).
- 27 Безработица в современной России.
- 28 Борьба с бедностью как один из приоритетов государственной социальной политики.
- 29 Брак как социальный институт.
- 30 Городская бедность как социальное явление в современном российском обществе.
- 31 Гражданское общество и государство: проблемы взаимодействия.
- 32 Гражданское общество как идеал и реальность.
- 33 Концепции среднего класса в социологических теориях корпоративного общества.
- 34 Концепция информационного общества в современной социологии.
- 35 Концепция социальной стратификации и мобильности П.Сорокина.
- 36 Урбанизм и теория маргинальной личности.
- 37 Типология семейных структур.
- 38 Теория социального неравенства П. Бурдьё.
- 39 Теория социального развития Т. Парсонса.
- 40 Теория структуризации Э.Гидденса.
- 41 Теория общества Ю.Хабермаса.

Приложение В

(обязательное)

Ключи к тестовым заданиям

Раздел	Номер вопроса / Ответ									
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	в	в	г	в	б	а	б	а	б	а
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	б	а	а	в	г	в	в	б	а	а
3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	б	в	а	б	д	б	в	г	б	В
4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	б	а	б	а	в	в	б	в	в	В
5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	в	б	б	в	б	в	в	а	а	а
6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	в	г	а	в	а	г	в	в	г	а
7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	а	в	в	в	а	в	а	в	б, в	г
9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	б	б	в	г	а	б	а, б	б	в	г