

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Кумертауский филиал
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»
(Кумертауский филиал ОГУ)

Транспортно-энергетический факультет

Кафедра экономики

З.Р. Ахмадиева

**Методические указания для проведения
практических занятий и организации
самостоятельной работы по дисциплине
«Институциональная экономика»**

для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального
образования по направлению подготовки
080100.62 Экономика

Рекомендовано к изданию Научно-методическим советом
Кумертауского филиала ОГУ

Кумертау 2013

УДК 330.837.1(075.8)
ББК 65.02
А 95

Рецензент- кандидат экономических наук Ерофеев А.В.

Ахмадиева З.Р.

Методические указания для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы по дисциплине «Институциональная экономика» / Сост. З.Р. Ахмадиева. - Кумертау: Кумертауский филиал ОГУ, 2013. – 28 с.

Методические указания предназначены для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы по дисциплине «Институциональная экономика» для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100.62 Экономика.

Методические указания содержат планы практических занятий, вопросы и задания для обсуждения, список литературы. Методические указания рассмотрены на заседании кафедры экономики, протокол №____, от «____»_____20____ г.

Методические указания рекомендованы к изданию решением научно-методического совета Кумертауского филиала ОГУ, протокол №____, от «____»_____20____ г.

Содержание

	Введение.....	4
1	Методические указания для проведения практических занятий.....	5
1.1	Подготовка к практическим занятиям.....	5
1.2	Темы практических занятий.....	7
1.3	Планы практических занятий.....	6
2	Организация самостоятельной работы студентов.....	21
2.1	Учебная самостоятельная работа студентов.....	23
2.2	Контрольные вопросы для самоподготовки.....	25
3	Рекомендуемая литература.....	26

Введение

Методические указания для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы по курсу «Институциональная экономика» разработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения.

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла ФГОС ВПО по направлению «Экономика». Выполнение предусмотренных методическими указаниями заданий по дисциплине позволит обучающимся получить необходимые знания, умения и навыки и на их базе приобрести следующие компетенции:

а) общекультурные (ОК):

- ОК – 1- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- ОК-4- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;

- ОК-9- способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- ОК – 12-способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

б) профессиональные (ПК):

- ПК-9-способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или отчет.

В результате освоения дисциплины обучаемый должен

знать: основные понятия, категории, инструменты институциональной экономики; особенности основных направлений институциональной экономики; институциональные методы исследования экономических моделей, объектов, явлений и процессов; основные особенности российской экономики и ее институциональной структуры;

уметь: обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цель институционального исследования и выбирать пути ее достижения; анализировать институциональные проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать их развитие в будущем; анализировать опасности и угрозы, возникающие в развитии информационного общества и его институциональной среды, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны как института; собирать необходимые данные, характеризующие институциональное развитие, анализировать их и готовить информационные отчеты и обзоры;

владеть: методологией институциональных исследований; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью институциональных моделей; навыками самостоятельной работы, самоорганизации, повышения квалификации и мастерства; методикой подготовки информационных обзоров и отчетов, оценивать состояние существующих институтов, их влияние на жизнь общества; анализировать проблемы, возникающие внутри организаций и решать их; систематизировать и интерпретировать полученную из различных источников информацию;

приобрести опыт деятельности в: работе с информацией, самостоятельном анализе ситуаций и решения задач с применением институционального подхода.

1 Методические указания для проведения практических занятий

1.1 Подготовка к практическим занятиям

Методические указания содержат по каждой теме перечень теоретических вопросов, самостоятельно подготавливаемых во внеаудиторное время и обсуждаемых на практических занятиях; темы докладов, перечень основных понятий и терминов, которыми должны овладеть обучающиеся; задачи и аналитические упражнения. Изучение дисциплины предусматривается в шестом (очная форма обучения) и восьмом (заочная форма обучения) семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачетные единицы), в том числе аудиторные занятия – 54 часа, самостоятельная работа – 45 часов для студентов очной формы обучения и 14 часов аудиторных занятий, 121 час – самостоятельная работа для студентов заочной формы обучения. Форма итоговой промежуточной аттестации: экзамен

Предлагаемая методическая разработка призвана оказать существенную помощь как студенту при подготовке к практическим занятиям, так и преподавателю при их проведении.

Перед практическим занятием студенту следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную, методическую и научную литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Особое внимание нужно уделить рассмотрению первоисточников, рекомендованных преподавателем для освещения вопросов темы занятия. Обращение студентов к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам позволяет в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, и преподавателям, и студентам следует помнить, что обучаемый должен не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующие в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Доклады, с которыми студенты выступают на практических занятиях, дают возможность разнообразить формы и содержание занятий и не ограничиваясь тематическими рамками, установленными программой учебной дисциплины. Доклады позволяют студентам реализовать свои способности к самостоятельным научным исследованиям и творчеству.

Доклады представляют собой устные сообщения продолжительностью до 10 минут. При подготовке доклада следует ознакомиться с дополнительной литературой по избранной теме. Основными источниками должны служить научные статьи и монографии, написанные компетентными авторами и опубликованные в научных и научно-популярных изданиях. Могут быть использованы также статьи из словарей и энциклопедий. Не рекомендуется

воспроизводить в докладах тексты из учебных пособий (учебники служат для подготовки обычных ответов на семинаре, а не исследовательских работ).

В начале доклада необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а в завершение сделать выводы и обобщения.

Доклад оценивается по следующим критериям:

- уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать выявленные факты, логика изложения);
- четкость и содержательность выводов.

1.2 Темы практических занятий

Темы практических занятий представлены в таблице 1-2.

Таблица 1 - Темы практических занятий для студентов очной формы обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1	Неоклассический и институциональный подход в построении экономических моделей.	2
2.	2	Норма как базовый элемент институтов.	2
3.	3	Институты плана и рынка.	2
4.	4	Экономическое обоснование прав собственности.	2
5.	5	Трансакционные издержки: сущность и подходы к определению.	2
6.	6	Институциональное проектирование. Институциональные рамки.	2
7.	7	Теории контрактов.	2
8.	8	Теория фирмы.	2
9.	9	Теория государства.	2
Итого:			18

Таблица 2 - Темы практических занятий для студентов заочной формы обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
	4	Экономическое обоснование прав собственности.	2
	7	Теории контрактов.	2
	9	Теория государства.	2
Итого:			6

1.3 Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема: *Неоклассический и институциональный подход в построении экономических моделей*

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается рост интереса к институциональной теории в конце 20 века?
2. Каким нормам должно соответствовать поведение homo oeconomicus?
3. Что представляют собой «жесткое ядро» и «защитная оболочка» неоклассики?

Темы докладов

1. Модели поведения человека и их роль в экономическом развитии.
2. Роль рутин в экономической деятельности.
3. Сети в институциональном анализе.
4. Экономическая культура и ментальные модели.

Задачи и аналитические упражнения

1. Опишите нормативный подход к определению института, приведите примеры официальных и неофициальных институтов.
2. Опишите этический подход к определению института. Как вы понимаете термин «институционализация»?
3. Опишите информационный подход к определению института. Какова экономическая функция культуры?
4. Опишите происхождение и функционирование следующих институтов: рукопожатие, частная собственность, брак, образование, рынок.
5. Опишите происхождение и функционирование института «государство».
6. Начертите простейшую модель спроса и предложения. Назовите институциональные предпосылки, при которых эта модель действует.
7. Сформулируйте основную норму поведения: а) докапиталистической стадии; б) раннего капитализма; в) позднего современного капитализма. При ответе используйте классические работы экономистов, данные в программе.

8. Институты существуют потому что, во-первых, ...во-вторых, в- третьих и т. д.
9. Представителей какого направления институциональной теории не будет интересовать следующий аргумент студента, не подготовившегося к очередному семинарскому занятию по институциональной экономике: «Университетская библиотека была закрыта, в районной – нужной книги нет, и вообще у нас на этой неделе два теста и одна самостоятельная работа, к которой нужно готовиться?» а) «старого» институционализма; б) «новой» институциональной экономики; в) неоинституциональной экономики. Почему?
10. Термин «человек экономический» употребляется довольно часто. Есть ли отличие содержания этого термина в классической политэкономии Маркса, в неоклассической школе, у Кейнса, у представителей современного институционализма, в исторической школе.

Основные понятия и термины: *институт, культура, рутина, контрактный человек, модель человека, институциональная экономика, институциональное поведение, поведенческая экономика, институт брака, институт рукопожатия, образовательный институт, институционализм, неоклассическая модель, полнота информации, совершенная конкуренция, homo oeconomicus, целерациональность, утилитаризм, эмпатия, фокальная точка, соглашение, «жесткое ядро», «защитная оболочка», методологический индивидуализм, холизм, теория неполной рациональности*

Практическое занятие № 2

Тема: Норма как базовый элемент институтов.

Вопросы для обсуждения

1. Определение нормы. Теория общественного выбора: нормы как результат рационального выбора.
2. Норма как предпосылка рационального поведения. Типы и соотношения соглашений.
3. Рациональность как норма поведения. Теория неполной рациональности: когнитивные ограничения рационального выбора.

Задачи и аналитические упражнения

1. Почему норма является базовым институтом? Назовите элементы, из которых конструируются нормы. Какие виды норм существуют?
2. Всегда ли норма – результат рационального выбора? Какие препятствия рациональному выбору норм можно назвать?
3. Что представляет собой соглашение? Какие типы соглашений можно выделить? Назовите различные варианты соотношения соглашений.
4. Назовите четыре «идеальных типа» поведения по М. Веберу.
5. В чем заключается эмпирическая проверка модели рационального выбора?
6. Перечислите модели ограниченной рациональности. При каких условиях рациональное поведение остаётся возможным?

Основные понятия и термины: *норма, совместная стратегия, правило, соглашение, экспансия, касание, компромисс, целерациональное поведение, ценностно-рациональное поведение, традиционное поведение, аффективное поведение, обоснованное действие.*

Практическое занятие № 3

Тема: *Институты плана и рынка*

Вопросы для обсуждения

1. Понятие рыночных институтов.
2. Неоинституциональный подход к анализу рынка (Н. Биггарт, Д. Норт, Н. Флигстин).
3. Рынок как совокупность формальных и неформальных правил. Основные институциональные элементы рынка.

Задачи и аналитические упражнения

1. Как, с помощью, каких исследовательских процедур, можно выделить среди различных регулярностей в поведении людей те, которые обусловлены существованием институтов?
2. Является ли информация ограничением при принятии экономических решений?
3. Всякое ли правило является институтом?
4. Верно ли, что любой институт создает распределительный эффект?

Основные понятия и термины: *институты, легализм, деперсонифицированная форма, утилитаризм, персонифицированная форма, свобода, доверие, институциональный изоморфизм, правила поведения, правила обмена, управленческие схемы, распределительная функция институтов, координационная функция институтов, ограничительная функция институтов.*

Практическое занятие № 4

Тема: *Экономическое обоснование прав собственности*

Вопросы для обсуждения

1. Экономическое обоснование права собственности.
2. Подходы к спецификации прав собственности. Правомочия собственника.
3. Российская приватизация по теории Коуза.
4. Теория общественного выбора: роль издержек согласования.
5. Теория соглашений: роль неоднородности институциональной среды.

Темы докладов

1. Теорема Коуза и ее значение.
2. Проблемы спецификации и размывания прав собственности в России.

3. Влияние англо-саксонской правовой традиции на развитие теории прав собственности.

4. Сравнительная характеристика альтернативных систем прав собственности: государственной (коллективной), общей (коммунальной) и частной собственности. Преимущества и недостатки.

Задачи и аналитические упражнения

1. Что предусматривает норма легализма?
2. Почему индивидам выгодно соблюдать права собственности?
3. Какие правовые традиции стали основой формирования рынка в европейских странах и США?
4. Назовите особенности общего права и романо-германского права.
5. Перечислите правомочия собственника согласно классификации А. Оноре.
6. Сформулируйте теорему Коуза.
7. Совпала ли в ходе российской приватизации структура собственности де-юре и де-факто?
8. Объясните термин «рекомбинированная собственность».

Основные понятия и термины: *теорема Коуза, собственность, рекомбинированная собственность, легализм, спецификация, размывание прав собственности.*

Практическое занятие № 5

Тема: *Транзакционные издержки: сущность и подходы к определению.*

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и содержание транзакционных издержек.
2. Классификация транзакционных издержек.
3. Количественная оценка транзакционных издержек на отдельном рынке и в экономике в целом.
4. Понятие транзакционного сектора и причины его роста.

Темы докладов

1. Теория транзакционных издержек в работах О. Уильямсона.
2. Транзакционные издержки в российской экономике.

Задачи и аналитические упражнения

1. Дайте определение «транзакции» по О. Уильямсону и Дж. Коммонсу.
2. Дайте определение транзакционных издержек. Чем отличаются транзакционные издержки от трансформационных?
3. Назовите основные виды рыночных транзакционных издержек. Какие способы их уменьшения Вам известны?
4. Приведите примеры поисковых, экспериментальных и доверительных товаров.

5. Какие способы уменьшения издержек поиска информации Вам известны? Приведите пример из собственного повседневного опыта.
6. Как уменьшить транзакционные издержки измерения качества различных товаров. Что такое «избыточное измерение» и как его избежать?
7. Какие способы уменьшения издержек ведения переговоров и заключения контракта Вам известны?
8. В каких случаях механизмы репутации эффективнее при защите контракта чем правовая система?
9. Дайте определение внешним эффектам. Приведите примеры положительных и отрицательных внешних эффектов.
10. В чем специфика подхода Р.Коуза к решению проблем внешних эффектов по сравнению с неоклассическим подходом.
11. Какие способы интернализации экстерналий Вам известны?
12. Возможны ли ситуации, когда правовая система не влияет на эффективность производства и размещение ресурсов?
13. Как государство может снижать (повышать) транзакционные издержки населения?

Основные понятия и термины: *транзакция, товарный обмен, экономическая транзакция, порядок, конфликт, взаимозависимость, рыночная транзакция, нерыночная транзакция, торговая транзакция, транзакция рационирования, трансформационные издержки, транзакционный сектор, социальные транзакции.*

Практическое занятие № 6

Тема: *Институциональное проектирование. Институциональные рамки*

Вопросы для обсуждения

1. Три вида институциональных рамок: формальные, неформальные и спонтанно выбираемые.
2. Интеграция сделок в семейно-родственные структуры.
3. Эволюционный вариант развития институтов.
4. Зависимость от предшествующей траектории развития. Эффект исторической обусловленности развития общества.
5. Объяснение инерционности институционального развития на основе теории идеологии.
6. Теория общественного выбора и объяснение затруднительности институциональных инноваций.

Задачи и аналитические упражнения

1. Приведите различия между формальными, неформальными и спонтанно выбираемыми рамками.

2. Какие причины существуют для вовлечения партнеров в рамки семейно-родственных отношений?
3. Что предполагает эволюционный или генетический сценарий развития институтов (рассмотрите на примере трансформации торгового арбитража)?
4. Что представляет собой эффект исторической обусловленности развития?
5. Дайте нормативное и позитивное определение идеологии.
6. Перечислите три свойства норм, связанных с их ролью в обеспечении координации деятельности.
7. Объясните на примере, как широкое распространение в обществе каких-либо норм повлияло на развитие институтов.
8. Приведите примеры импорта и экспорта институтов в истории России.
9. Измерение по каким пяти параметрам включает в себя методика Дж. Хевстеда?
10. В чем заключаются особенности модели восточноевропейского капитализма?

Основные термины и понятия: *формальные рамки, неформальные рамки, спонтанно выбираемые рамки, эффект исторической обусловленности развития, инверсия и медиация, три свойства норм: неизбирательность, неисключаемость, неисчерпаемость, импорт институтов, экспорт институтов, конгруэнтность институтов, конвергенция позитивная и негативная.*

Практическое занятие № 7

Тема: Теории контрактов

Вопросы для обсуждения

1. Понятие контракта и контрактных отношений. Виды контрактов и их характеристика. Обеспечение соблюдения контрактов .
2. Структура управления контрактными отношениями. Основные положения теории прав собственности .
3. Спецификация и размывание прав собственности .

Темы докладов

1. Вымогательство как вид оппортунистического поведения.
2. Моральный риск в индустрии страхования.
3. Рационирование на рынке кредита.
4. Аукционы в Интернете.
5. Ограничение действия принципа свободы договора: публичный договор и договор присоединения

Задачи и аналитические упражнения

1. Каковы факторы оптимального выбора контрактов?
2. Что такое предконтрактный и постконтрактный оппортунизм?
3. Какие факторы определяют оптимальный выбор контракта?

4. Что представляет собой контракт о найме?
5. Приведите пример контракта. Укажите, по каким обязательствам каждая сторона этого контракта является должником, а по каким — кредитором. Перечислите основные принципы контрактных обязательств.
6. Определите понятие «специфический актив». Приведите примеры специфических активов.
7. Опишите основные свойства договора и охарактеризуйте особенности оппортунистического поведения сторон в случае:
 - а) договора купли-продажи,
 - б) договора аренды,
 - в) трудового договора,
 - г) договора займа.
8. По какой причине большинство контрактов являются неполными? Дайте определение «неявного контракта». По какой причине контракт может быть неформализованным? Приведите пример неявного контракта. Приведите пример самовыполняющегося контракта.
9. Приведите примеры отношений принципал—агент. Чем обусловлены агентские издержки? Из каких компонентов они состоят? Приведите пример залоговых гарантий.
10. Объясните происхождение термина «неблагоприятный отбор».
11. Каким наиболее специфичным активом вы обладаете на сегодняшний день? Обоснуйте.
12. Опишите отличия между политической партией и общественно-политическим движением на основе институционального подхода, используя категории института и организации.

Основные понятия и термины: *контракт, абсолютное право собственности, относительное право собственности, частная собственность, полная собственность, свобода контракта, специфический актив, явный контракт, неявный контракт, классический контракт, неоклассический контракт, отношенческий контракт, фундаментальная трансформация, частный порядок, улаживание конфликтов, «бренд-капитал», «заложники», солидарность, фундаментальная трансформация, агентские издержки, неблагоприятный отбор.*

Практическое занятие № 8

Тема: Теория фирмы

Вопросы для обсуждения

1. Различные подходы к анализу фирмы. Фирма как экономическая организация.
2. Контрактные теории фирмы (проблема принципал-агент).
3. Анализ фирмы с учетом специфичности активов (подход О. Уильямсона).
4. Теория фирмы с позиции прав собственности.

5. Типология фирм. Их анализ с точки зрения прав собственности и теории транзакционных издержек.

Темы докладов

1. Особенности модели югославской фирмы с рабочим самоуправлением.
2. Становление моделей корпоративного контроля в странах с переходной экономикой.
3. Сравнительный анализ регулируемых и государственных фирм.

Задачи и аналитические упражнения

1. В чем особенности неоклассического и неoinституционального подходов к анализу фирмы?
2. Как Р.Коуз объяснял происхождение фирмы и ее границы?
3. В чем состоит проблема взаимодействия принципала и агента.?
4. В чем отличие контракта о найме от обычного рыночного контракта?
5. Какие способы борьбы используются с политизацией внутренней жизни фирмы и издержками влияния?
6. Назовите факторы, определяющие оптимальный размер организации.
7. Сравните основные формы управления транзакциями (рынок, гибридные формы управления, фирму) по силе стимулов к добросовестному исполнению контрактных обязательств и необходимости административного контроля.
8. Что такое специфический ресурс и какие виды специфичности ресурса Вам известны?
9. Что такое «остаточные права контроля» и какую роль они играют в теории фирмы?
10. Назовите основные типы фирм.
11. Какие права входят в пучок прав владельца частнопредпринимательской фирмы?
12. В чем преимущества и недостатки частнопредпринимательской фирмы?
13. В чем преимущества и недостатки фирм с рабочим самоуправлением?
14. Почему возникают некоммерческие организации?

Основные понятия и термины: *фирма, внутренние транзакционные издержки, внешние транзакционные издержки, внутрифирменные транзакционные издержки, размер фирмы, внешний эффект, налог Пигу, теорема Коуза, классическая фирма, неоклассическая фирма, кодетерминация.*

Практическое занятие № 9

Тема: Теория государства

Вопросы для обсуждения

1. Основные теоретические подходы к анализу государства.
2. «Провалы» рынка и функции государства. Понятие и свойства общественных благ. «Проблема безбилетника».
3. «Провалы» и «границы» государства. Рентоориентированное поведение

бюрократии.

Темы докладов

1. Теневая экономика: определение, методы измерения.
2. Институциональный подход к проблеме теневой экономики. (Э.де Сото).
3. Особенности института коррупции в России.
4. «Веберовская» бюрократия и современное общество.

Задачи и аналитические упражнения

1. Опишите неоклассическую теорию государства. Какова роль в этой теории затрат граждан на эмиграцию? Из каких элементов состоят эти затраты?
2. Опишите теорию, в которой государство выступает в качестве производителя общественных благ. Какова особенность трактовки понятия «общественное благо» в рамках новой институциональной теории?
3. Опишите контрактную теорию государства. В чем заключаются особенности отношений принципал-агент в данном случае?
4. Опишите теорию политических рынков. В чем состоит отличие конкуренции на экономических и политических рынках?
5. Какова цель автократии в модели государства Макгира-Олсона?
6. Объясните понятия «оседлый бандит» и «бандит-гастролер».
7. Из каких двух слагаемых состоит доход властной группы в случае распределительной демократии в модели Макгира-Олсона?
8. Дайте определение понятия «общественный выбор». В чем состоит различие рыночного механизма и механизма общественного выбора?
9. Опишите функцию общих издержек общественного выбора. Можно ли отнести эти издержки к трансакционным издержкам?
10. Перечислите основные процедуры общественного выбора. Какие процедуры не гарантируют единственность выбранной альтернативы?
11. Объясните, почему парадокс голосования Кондорсе называют циклическим?
12. Охарактеризуйте основные принципы традиционной демократии и электронной демократии. Связан ли переход к электронной демократии с проблемой трансакционных издержек?

Основные понятия и термины: *неоклассическая теория государства, теория общественных благ, контрактная теория государства, теория политических рынков, автократическое государство, общественный выбор, внутренние издержки общественного выбора, вес группы поддержки, решающая группа поддержки, полупрямая демократия, правило голосования, процедура общественного выбора, парадокс голосования, неполное голосование.*

2 Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа по дисциплине «Институциональная экономика» направлена на овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой,

исследовательской деятельности, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Студентам заочной формы обучения важно предлагать задания по самостоятельному изучению отдельных вопросов, которые в лекционном курсе были только обозначены. В этих случаях рекомендуется выполнять конспекты, контрольные задания в процессе поиска информации в сети Internet и в специальной литературе.

Самостоятельная работа с литературой требует предварительного осмысления и рекомендуется студентам всех форм обучения. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий. Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются. Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Варианты *кодирования* информации могут быть следующими: логико-смысловые модели, таблицы, схемы и т.д.

Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект. План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В - четвертых, с помощью плана гораздо, удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Выписки представляют собой более

сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности.

Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его, структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения, узловые пункты и т.д. При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать. При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

По дисциплине «Институциональная экономика» предполагаются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение тем дисциплины;
- подготовка к собеседованию;
- подготовка к тестированию,
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

2.1 Самостоятельная работа студентов

Темы для самостоятельной работы студентов представлены в таблице 3-4.
Таблица 3- Самостоятельное изучение разделов дисциплины для студентов очной формы обучения.

№ раздела	Вопросы для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	2	3
1	Институциональная среда и институциональная матрица	2
2	Рациональность как норма и как модель поведения. Когнитивные (познавательные) и процедурные ограничения рационального выбора.	3

4	Теоретические и практические выводы из теоремы Коуза. Особенности российской приватизации в контексте теоремы Коуза.	3
5	Трансакционный сектор.	3
5	Домашнее хозяйство: сравнительный анализ поведения в различных экономических системах.	3
6	Революционный вариант развития институтов. Импорт институтов и смена траектории институционального развития	3
8	Альтернативные модели внутренней структуры организации: унитарная, холдинговая, мультидивизионная, смешанная	2
8	Типы фирм: предприятие, действующее в командной экономике, американская фирма, японская фирма, предприятие переходного периода.	3
9	Государство и проблема принципала и агента. Модели государства: «контрактное государство» и «эксплуататорское государство».	3
Итого		25

Таблица 4- Самостоятельное изучение разделов дисциплины для студентов заочной формы обучения.

№ раздела	Вопросы для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	2	3
1	Институциональная среда и институциональная матрица	6
2	Теория общественного выбора: норма как предпосылка рационального выбора. Экономика соглашений: норма как предпосылка рационального поведения.	6
2	Рациональность как норма и как модель поведения. Когнитивные (познавательные) и процедурные ограничения рационального выбора.	6
4	Теоретические и практические выводы из теоремы Коуза. Особенности российской приватизации в контексте теоремы Коуза.	10

5	Характеристика издержек, возникающих до заключения сделки: издержки поиска информации, издержки ведения переговоров, издержки измерения, издержки заключения контракта. Характеристика трансакционных издержек, возникающих после заключения сделки: издержки мониторинга и предупреждения оппортунистического поведения, издержки спецификации и защиты прав собственности, издержки защиты от третьих лиц	12
5	Трансакционный сектор.	6
5	Домашнее хозяйство: сравнительный анализ поведения в различных экономических системах.	6
6	Революционный вариант развития институтов. Импорт институтов и смена траектории институционального развития	6
7	Виды контракта: контракт о найме, контракт о продаже (как форма взаимодействия индивидов, отличающихся по степени восприятия риска).	6
8	Совокупность норм, которые регулируют взаимодействие поручителя (принципала) и исполнителя (агента). Проблема взаимоотношений принципала и агента. Теория оптимального контракта. Варианты решения проблемы: соревнование агентов, участие агента в результатах совместной деятельности, представление фирмы как коалиции агентов	12
8	Альтернативные модели внутренней структуры организации: унитарная, холдинговая, мультидивизионная, смешанная	6
8	Типы фирм: предприятие, действующее в командной экономике, американская фирма, японская фирма, предприятие переходного периода.	6
9	Разработка стандартов мер и весов, создание каналов и механизмов физического обмена товаров и услуг, правоохранительная деятельность и выполнение роли «третьей стороны» в конфликте, производство общественных благ	6
9	Государство и проблема принципала и агента. Модели государства: «контрактное государство» и «эксплуататорское государство».	6

Итого	100
-------	-----

2.2 Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Понятие института. Роль институтов в функционировании экономики.
2. Институционализм и неоклассическая экономическая теория.
3. Старый и новый институционализм.
4. Основные течения современного неоинституционализма.
5. Модель экономического человека в ортодоксальном экономиксе.
6. Рациональное поведение. Принцип рациональности.
7. Поведенческие предпосылки институционального анализа.
8. Институт хозяйственной этики и экономическое поведение.
9. Понятие и виды трансакций.
10. Понятие трансакционных издержек.
11. Трансакционные издержки и спецификация (размывание) прав собственности.
12. Внешние эффекты трансакционные издержки. Теорема Коуза.
13. Трансакционные издержки и контрактные отношения.
14. Организация в экономической теории.
15. Дихотомия: институты и организации.
16. Контроль и власть в хозяйственной организации.
17. Организация и группы.
18. Традиционная теория групп.
19. Большие группы.
20. Малые группы.
21. Группы специальных интересов и распределительные коалиции.
22. Фирма в неоклассической теории.
23. Контрактная теория фирмы.
24. Теория принципала-агента.
25. Альтернативные цели фирм.
26. Организация и обработка информации.
27. Типология хозяйственных организаций.
28. Понятие институциональной структуры.
29. Иерархия правил и институтов.
30. Институциональная структура и институциональная среда.
31. Механизм институциональных изменений.
32. Государство и институциональные изменения.
33. Институциональные изменения в условиях переходной экономики.
34. Основные положения неоклассики.
35. Методологические особенности неоинституционализма.
36. Основные направления неоинституционализма.
37. Основные положения традиционного институционализма.
38. Необходимость возникновения цели и задачи институциональной экономической теории.

39. Сущность и роль институтов в экономической системе.
40. Ограниченная рациональность. Оппортунистическое поведение: сущность и основные проявления.
41. Зарождение теории организации.
42. Развитие организационной мысли в России.
43. Насилие и власть в экономической теории.
44. Равномерное распределение потенциала насилия.
45. Понятие государства.
46. Теории происхождения государства: эксплуататорские теории, теории общественного договора.
47. Ограничение монопольной власти правителя.
48. Современные исследования функционирования государства.
49. Представители направления русский институционализм.
50. Основные направления «американского институционализма».
51. Институциональные матрицы и развитие России.
52. Социальные институты.

3. Рекомендуемая литература

3.1 Основная литература

1. Сухарев, О. С. Основы институциональной и эволюционной экономики [Текст]: Курс лекций / О. С. Сухарев. – М.: Высшая школа, 2008. – 391с.: ил. – ISBN 978-5-06-005792-8.
1. Земцова, Л. В. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Земцова. - Томск: Эль Контент, 2012. - 168с.

3.2 Дополнительная литература

1. Алёшина, И.В. Поведение потребителей: Учебное пособие для вузов [Текст] / И.В. Алёшина. – М.: ФАИР_ПРЕСС, 1999. – 384 с.
2. Агабекян, Р. Л. Институциональная экономика: бизнес и занятость [Текст] : учеб. пособие / Р. Л. Агабекян, Г. Л. Баяндурян . - М. : Магистр, 2008. - 462 с. - Библиогр.: с. 458-462. - ISBN 978-5-9776-0046-0.
3. Болотов, С.В. Экономизация организованной преступности. Механизм институциональных взаимоотношений [Текст] : монография / С. В. Болотов, С. М. Проява . - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 128 с. - Библиогр.: с. 125. - ISBN 978-5-238-01380-0.
4. Гульбина, Н. И. Эволюция институциональной теории [Текст] : учеб. пособие / Н. И. Гульбина . - М. : Новый учебник, 2004. - 104 с. - Библиогр.: с. 97. - ISBN 5-8393-0345-3.
5. Елисеев, А.Н. Институциональный анализ интеллектуальной собственности [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Елисеев, И. Е. Шульга; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, экон. фак. - М. : ИНФРА-М, 2005. - 192 с. -

- (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова). - Библиогр.: с. 182-187. - ISBN 5-16-002014-4
6. Институциональная модернизация российской экономики: территориальный аспект [Текст] : [монография] / отв. ред. А. Г. Дружинин, В. Е. Шувалов . - Ростов-на-Дону : Изд-во Ростов. ун-та, 2004. - 264 с - ISBN 5-9275-0144-5.
 7. Кирдина,С.Г. Институциональные матрицы и развитие России [Текст] / С. Г. Кирдина . - М. : Теис, 2000. - 213 с - ISBN 5-7218-0265-0.
 8. Лебедева,Н.Н. Новая институциональная экономическая теория [Текст] : лекции, тесты, задания: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Лебедева ; М-во образования и науки Рос. Федерации; Волгоград. гос. ун-т. - Волгоград : Волгоград. науч. изд-во, 2005. - 200 с. : ил.. - Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч. - ISBN 5-98461-077-9.
 9. Одинцова,М.И. Институциональная экономика [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. И. Одинцова; Гос. ун-т Высшая школа экономики.- 3-е изд. - М. : ГУ ВШЭ, 2009. - 397 с. - Глоссарий: с. 375-386. - Библиогр.: с. 387-397. - ISBN 978-5-7598-0712-4.
 10. Ходжсон, Дж. Институты и индивиды: взаимодействие и эволюция / Дж. Ходжсон; пер. с англ. И. Болдырева, М. Виноградовой // Вопросы экономики, 2008. - N 8. - С. 45-61. - Библиогр. в подстроч. примечаниях.
 11. Сухарев, О.С. Основные понятия институциональной и эволюционной экономики [Текст] : краткий курс лекций / О.С. Сухарев . - М. : Центр эволюц. экономики ИЭ РАН ; Брянск : Изд-во Брянского гос. ун-та, 2004. - 128 с. - Библиогр.: с. 124-127. - ISBN 5-88543-055-1.
 12. Тамбовцев,В.Л. Основы институционального проектирования [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. Л. Тамбовцев . - М. : ИНФРА-М, 2009. - 144 с. - (Учебники экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова). - Библиогр.: с. 137-142. - ISBN 978-5-16-002044-0.
 13. Шаститко,А.Е. Экономическая теория институтов [Текст] / А. Е. Шаститко . - М. : ТЕИС, 1997. - 105 с. - Библиогр.: с. 102-105.
 14. Шаститко,А.Е. Модели человека в экономической теории [Текст] : учеб. пособие / А. Е. Шаститко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, эконом. фак. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 142 с. : ил. - (Учебники экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова). - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-16-002033-4.
 15. Шаститко,А.Е. Экономическая теория организаций [Текст]: учеб. пособие / А. Е. Шаститко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, эконом. фак. - М. : ИНФРА-М, 2007. - 303 с. - (Учебники экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова). - Прил.: с. 275-292. - Библиогр.: с. 293-298. - ISBN 978-5-16-002040-22

3.3 Периодические издания

1. Журнал институциональных исследований (**Journal of Institutional Studies**)- Ростов-на- Дону- Международная Ассоциация Институциональных исследований.

2. Журнал «Вопросы регулирования экономики» **Journal of Economic Regulation** - Ростов-на-Дону - Международная Ассоциация Институциональных исследований (перечень ВАК)

3.4 Интернет-ресурсы

1. Сайт Институциональная экономика (IE)-[http: //www.institutional.narod.ru](http://www.institutional.narod.ru) - раздел «Библиотека», «Лекции», «Журналы».
2. Федеральный образовательный портал - [http: //ecsocman.hse.ru](http://ecsocman.hse.ru)- раздел «Институциональная экономика»
3. Краткий словарь экономиста- <http://economist.academic.ru/>
4. Курс лекций по институциональной экономике- <http://e-educ.ru/>
5. Каталог экономических ресурсов- <http://economics-online.org/> -раздел Институциональная экономика