

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Балтин В.Э.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В настоящее время в России формируется система профессиональных стандартов. Потребность в ней обусловлена задачами, поставленными в стратегии развития страны до 2010 года: обеспечить конкурентоспособность российской экономики. В условиях ухудшения экономической конъюнктуры и сокращения источников финансовых ресурсов первоочередной задачей является повышение качества труда и его результативность. Подготовка кадров для отраслей народного хозяйства осуществляется системой профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и системой дополнительного профессионального образования, стандарты работы которой в настоящее время не имеют единого разработчика.

Основная задача системы высшего профессионального образования – эффективно реализовать подготовку профессиональных кадров, формируя у них квалификации в соответствии с потребностями, приведенными в национальной рамке квалификаций. При всей важности этого документа, как ориентира для разработчиков профессиональных стандартов, он достаточно статичен, как и содержание профессионального образования в целом и не всегда соответствует запросам работодателей.

Достаточно высокая динамика изменений условий хозяйствования, повышение фондовооруженности труда, появление новых профессиональных задач и их усложнение требует от работников развития их компетенций и профессиональных навыков в достаточно короткие сроки и на новой технологической базе обучения. Такие услуги потенциально способно предоставить дополнительное профессиональное образование. Образовательные программы дополнительного профессионального образования часто построены по модульному принципу и легко адаптируются к потребностям соответствующего рынка услуг. Важно наладить процесс постановки задач перед вузами в части дополнительного профессионального образования.

Взаимодействие организаций системы дополнительного профессионального образования (подразделения государственных вузов, специализированные некоммерческие партнерства, негосударственные образовательные учреждения) с потребителями услуг традиционно строится сложно по причине того, что общение проводится в момент появления у организации-работодателя потребности в профессиональной переподготовке или повышении квалификации сотрудников. В связи с тем, что переход на профессиональные стандарты потребует от работодателей при заключении трудового договора с работником прописывать в нем дополнительно

компетенции, соответствующие эффективному выполнению им служебных обязанностей, необходимо, их сформулировать с учетом возможности появления на конкретном рабочем месте новых функций.

Формирование у работника новых для него компетенций через систему дополнительного профессионального образования потребует от нее соответствующей подготовки к этому процессу. В этой связи, все заинтересованные стороны должны работать на опережение, что требует создания организационной платформы взаимодействия вузов с работодателями. В качестве такой платформы могли бы стать отраслевые Советы, создаваемые при Союзе промышленников и предпринимателей, объединяющие региональные вузы и организации. Одним из результатов сотрудничества в составе Советов должна стать разработка региональных профессиональных стандартов, учитывающих отраслевые особенности экономики Оренбургской области.

Роль указанных стандартов для рынка труда и повышения качества кадрового потенциала хозяйствующих субъектов очень важна. Их создание позволит провести работу по унификации видов профессиональной деятельности, названий должностей работников, единых для профессионального сообщества требований к качеству и содержанию должностных обязанностей в рамках каждого вида экономической деятельности (отрасли), осуществляемой в регионе. В условиях наличия отраслевых профессиональных стандартов возможно решение и других задач, прежде всего построения системы аттестации и сертификации работников.

Опираясь на региональные профессиональные стандарты, вузы могут разработать и предложить участникам рынка труда, в том числе работодателям, программы дополнительного профессионального образования, построенные по модульному принципу. Программа профессиональной переподготовки объемом более 800 академических часов формирует базовые компетенции конкретного вида экономической деятельности, например, оценочной. Прохождение обучения по такой профессиональной программе формирует компетенции для осуществления деятельности в оценочной компании в качестве руководителя, заместителя руководителя по разработке методологии и методик оценки, начальника функционального отдела (реализующего отдельное направление оценки), заместителя руководителя и начальника отдела по контролю и экспертизе отчетов об оценке территориального управления Росимущества РФ.

Указанная программа состоит из модулей, объединяющих учебные дисциплины и тренинги объемом 200 часов (модули 1-го уровня). Каждый модуль нацелен на формирование профессиональных компетенций и навыков осуществления одного направления оценочной деятельности:

- оценка движимого имущества (машин, оборудования и приборов);
- оценка недвижимого имущества (земельные участки, здания, сооружения и передаточные устройства);
- оценка нематериальных активов и объектов интеллектуальной собственности;
- оценка бизнеса организации и ценных бумаг.

Каждый модуль включает подмодули (модули 2-го уровня), объемом 72 часа, построенные по функциональному принципу (по отдельным задачам оценки). Приведем пример для модуля 1-го уровня «Оценка недвижимого имущества:

- определение рыночной стоимости объекта оценки для цели купли-продажи и постановки на бухгалтерский учет;
- определение рыночной стоимости объекта оценки для цели залога;
- определение рыночной стоимости объекта оценки для цели аренды, включая оценку прав арендодателя и арендатора, годовой величины арендной платы за пользование объектом оценки.

Обучение по одному из перечисленных выше модулей обеспечит формирование профессиональных компетенций оценщику соответствующего отдела оценочной компании, позволит повысить профессиональную квалификацию.

Появление новых профессиональных задач приведет к разработке и добавлению дополнительного модуля 2-го уровня. Необходимость в реализации программы повышения квалификации должна быть обусловлена внесением дополнений и изменений в отраслевой профессиональный стандарт.

Современные информационные технологии позволяют реализацию программ повышения квалификации (модуль 2-го уровня) в форме удаленных вебинаров без отвлечения работника надолго от рабочего места. Таким образом, система дополнительного профессионального образования должна одновременно выступить с двух позиций: одного из инициаторов разработки региональных профессиональных стандартов и в роли организаций, оказывающих востребованные услуги по формированию профессиональных компетенций работников.

Список литературы

1 Профессиональные стандарты на замену квалификационным справочникам [Электронный ресурс]: HR PORTAL. – Режим доступа: <http://hr-portal.ru/article/professionalnye-standarty-na-zamenu-kvalifikacionnym-spravochnikam?page=0>. – 22.12.2014