

ОПЫТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Борщева Е.А.

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
профессионального образования «Оренбургский
государственный университет», г. Оренбург**

В строительной отрасли вопросы образования и квалификации специалистов напрямую связаны с качеством строительства. Большое внимание уделяется сфере повышения квалификации и аттестации руководителей и специалистов строительной отрасли. Именно поэтому большую роль в формировании гибкой системы, обеспечивающей удовлетворение спроса со стороны отрасли строительного производства, играет система дополнительного профессионального образования. Дополнительное профессиональное образование позволяет повышать профессиональную востребованность и конкурентоспособность специалистов, актуализируя их профессиональную мобильность, способствуя развитию их профессиональной компетентности.

С 2010 года строительное сообщество работает в условиях совместного регулирования строительного рынка государственными структурами управления и саморегулируемыми организациями, нацеленного на управление отраслью за счет создания условий, при которых строительные организации объединились для достижения целей, поставленных государством, и по определенным ими правилам за счет мобилизации интеллектуальных и финансовых ресурсов организаций – членов саморегулируемых организаций (СРО).

Активно реализуют инициативы в этой области Национальные объединения изыскателей, проектировщиков и строителей, проводя работу сразу по нескольким направлениям. Национальные объединения составляют типовые программы повышения квалификации, рекомендованные к применению в учебных учреждениях. Данные программы успешно внедряются в рамках налаженного взаимодействия с образовательными организациями. Так, Национальное объединение строителей (НОСТРОЙ) аккредитует учебные центры, внося их в реестр образовательных учреждений, рекомендованных НОСТРОЙ для повышения квалификации и профессиональной подготовки. Наличие такой аккредитации говорит о том, что учебный центр поддерживает необходимый уровень качества преподавания и использует типовые программы, разработанные НОСТРОЙ. Преимущество типовых программ очевидно: они составлены профессионалами и полностью соответствуют требованиям к уровню знаний, которыми должен обладать современный

специалист.

Также ведутся работы по подготовке профессиональных стандартов в строительной отрасли. Профессиональные стандарты, включающие в себя базовые квалификационные требования к специалистам в каждой области, станут основой для дальнейшего развития системы профессиональной переподготовки и аттестации.

Именно через систему дополнительного профессионального образования профессиональные объединения строительной отрасли имеют возможность на базе научных разработок реализовать потребность в обновлении знаний специалистов в соответствии с непрерывно внедряемыми современными строительными технологиями и процессами.

Цель образовательного учреждения в системе дополнительного образования - создать условия для овладения слушателями актуализированными знаниями для того, чтобы отработать новые умения, совершенствовать и получить новые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности. Рассматривая повышение квалификации и аттестацию как условия развития профессиональной компетентности специалиста строительной отрасли, определим различие этих двух категорий.

Повышение квалификации – это расширение профессионального кругозора специалиста по определенному вопросу. В рамках повышения квалификации слушатели должны знакомиться с инновациями по указанной теме, обмениваться опытом с коллегами и ведущими специалистами отрасли. В соответствии со ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации [1].

Аттестация – это проверка знаний, навыков, умений, оценка квалификации специалиста. В отличие от повышения квалификации, здесь рассматривается широкий круг вопросов – и не инновации, а базовые, основные знания и навыки применительно к должностным обязанностям специалиста.

Система аттестации специалистов в настоящий момент находится в развитии. Аттестация специалистов – один из важнейших рычагов воздействия на повышение качества выпускаемой строительной продукции, так как определяет возможности специалиста в рамках профессии и занимаемой должности выполнять возложенные на него трудовые функции определенной сложности с учетом достижений отрасли. Прежде всего, в высокой квалификации специалистов заинтересованы работодатель и СРО, поскольку они отвечают за качество работ не только своей репутацией, но и финансовыми средствами.

Аттестация проводится в целях оценки соответствия установленным критериям уровня знаний работников юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, заявляемых в саморегулируемую организацию для подтверждения соответствия требованиям к выдаче свидетельств о допуске к работам, которые оказывают влияние на безопасность объектов капитального

строительства [2].

Рассматривая исторический опыт и весь спектр сложностей дополнительного образования специалистов строительной отрасли в современной системе образования, мы сопоставили его с опытом Оренбургского государственного университета, наработанным взаимодействием большого количества специалистов региона, собравшим и реализовавшим множество инновационных и преобразовательных идей в сфере строительства. Анализ данного опыта и связанной с ним информации представлен по работе Межотраслевого регионального центра повышения квалификации и профессионального переподготовки специалистов Оренбургского государственного университета. Цели и задачи работы университета в рассматриваемой области непосредственно связаны с координацией инновационных действий и повышения уровня профессиональной компетентности кадров в условиях продолжения модернизации и реформирования строительной отрасли. Задачей центра является эффективное воплощение концепций непрерывного, опережающего и профильного образования. Большое внимание при организации курсов повышения квалификации уделяется обеспечению условий для повышения профессиональной компетентности специалистов строительной отрасли, выбору индивидуальных траекторий при повышении квалификации, распространению собственного профессионального опыта, профессионального взаимодействия и обмена опытом.

Между Оренбургским государственным университетом и Национальным объединением строителей (НОСТРОЙ) и СРО НП "МОД Союздорстрой" заключено соглашение о сотрудничестве в области повышения квалификации, профессиональной переподготовки и аттестации специалистов и руководителей строительной отрасли. Оренбургский государственный университет внесен в реестр образовательных учреждений Национального объединения строителей и имеет аккредитацию в качестве Центра по тестированию (Протокол заседание комитета по профессиональному образованию НОСТРОЙ от 02.02.2011 № 6).

Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и профессионального переподготовки специалистов осуществляет реализацию программ повышения квалификации руководителей и специалистов строительной отрасли по видам работ оказывающим влияние на безопасность объектов капитального строительства.

Цель повышения квалификации в интересах обеспечения допуска к работам, влияющим на безопасность строительства:

- освоение новаций в управленческих, экономических и технологических аспектах строительного производства;
- углубленное изучение проблем обеспечения безопасности строительства и качества выполнения работ, влияющих на безопасность объектов капитального строительства.

Нормативную правовую базу разработки образовательных программ для руководителей и специалистов строительной отрасли составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (утвержден Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37) (ред. от 15.05.2013);

- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС). (утвержден Постановлением Минтруда РФ от 15.11.1999 № 45 (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 13.11.2008 № 645);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 270800 – Строительство (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» января 2010 г. № 54);

- Методические рекомендации по формированию типовых учебных программ повышения квалификации в интересах допуска к работам, оказывающим влияние на безопасность объектов капитального строительства (утверждено Советом национального объединения строителей, протокол от 20 апреля 2011 г. № 18).

Программы построены по модульному принципу. Каждый модуль представляет тематически самостоятельную и автономную единицу учебной программы. Данный принцип позволяет формировать учебную программу путем набора самостоятельных модулей.

Для достижения вышеуказанных целей учебные программы повышения квалификации структурно состоят из трех частей:

- общая часть учебной программы – ориентирована на освоение новаций в управленческих, экономических и технологических аспектах строительного производства;

- специализированная часть учебной программы – ориентирована на углубленное изучение проблем обеспечения безопасности строительства и качества выполнения работ, влияющих на безопасность объектов капитального строительства;

- региональная часть учебной программы – ориентирована на изучение региональных особенностей организации строительного производства и особенностей выполнения работ в региональных условиях осуществления строительства.

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен усовершенствовать следующие общекультурные и профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации:

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- владение технологией, методами доводки и освоения технологических процессов строительного производства, производства строительных материалов, изделий и конструкций, машин и оборудования;

- знание правил и технологии монтажа, наладки, испытания и сдачи в эксплуатацию конструкций, инженерных систем и оборудования строительных

объектов, образцов продукции, выпускаемой предприятием;

- способность организовать профилактические осмотры и текущий ремонт, приемку и освоение вводимого оборудования, составлять заявки на оборудование и запасные части, готовить техническую документацию и инструкции по эксплуатации и ремонту оборудования;

- знание требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов;

- способность вести подготовку документации по менеджменту качества и типовым методам контроля качества технологических процессов на производственных участках, организацию рабочих мест, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования, осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, требований охраны труда и экологической безопасности.

Конкретные знания, умения и навыки, приобретаемые или усовершенствованные в результате освоения программы повышения квалификации, зависят от профиля вариативной части программы и указываются в рабочих программах модулей.

На сегодняшний день центром накоплен передовой опыт реализации программ повышения квалификации специалистов и руководителей строительной отрасли под производственные потребности Оренбургской области. За период с 2009 по 2014 годы на базе Межотраслевого регионального центра повышения квалификации и профессионального переподготовки специалистов были разработаны и реализованы свыше 25 программ повышения квалификации для специалистов строительной отрасли и жилищно-коммунального комплекса. Программы нацелены на реализацию современных технологий строительного производства, отвечающих требованиям региона, и направлены на системную, качественную и постоянную поддержку уровня профессиональной компетентности специалистов. Ресурсы, используемые при проведении повышения квалификации включают в себя как внутренние, т.е. ресурс профессорско-преподавательского состава университета, так и внешние - приглашение экспертов строительного и жилищно-коммунального комплекса региона.

Опыт работы центра по повышению квалификации специалистов и руководителей строительной отрасли дает возможность сформулировать ряд задач, стоящих перед дополнительным профессиональным образованием:

- разработка эффективных технологий обучений, ориентированных на современные проблемы строительной отрасли региона;

- индивидуализацию обучения на основе вариативных модульных образовательных программ;

- углубление информатизации практического обучения;

- разработка и реализация программы подготовки преподавательских кадров для работы со специалистами строительной отрасли;

- создание комплексной системы оценки эффективности обучения, включающей оценку работу преподавателей, слушателей и оценку

результативности образовательной программы;

- развитие сетевого взаимодействия при реализации дополнительных профессиональных программ.

Решение вышеуказанных задач позволит повысить эффективность обучения, повысить уровень профессиональной компетентности специалистов строительной отрасли и решить проблему адаптации специалистов к постоянным изменениям, происходящим в сфере строительного производства.

Таким образом, на сегодняшний день проделана большая работа по созданию условий для развития профессиональной компетентности специалистов строительного комплекса в системе дополнительного профессионального образования, которая нацелена на эффективное обучение, контроль и аттестацию на соответствие компетентности, а также, самое главное, на повышение качества выполнения самих строительных работ. Квалифицированные кадры, компетентные специалисты - это основа качества и безопасности не только в строительстве, но и в жизнедеятельности человека во всех её проявлениях.

Список литературы

1 *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.минобрнауки.рф/документы/2974.*

2 *Методические рекомендации по формированию типовых учебных программ повышения квалификации в интересах допуска к работам, оказывающим влияние на безопасность объектов капитального строительства (утверждено Советом национального объединения строителей, протокол от 20 апреля 2011 г. № 18) [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nostroy.ru/departament/folder_obrazovanie/dopolnitelnoe_obrazovanie/programmy_kvalifikaciya/.*