

МОТИВАЦИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Зубова Л.В.

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
профессионального образования**

**«Оренбургский государственный университет», г.
Оренбург**

Становление специалиста в современных условиях представляется сложным и многоплановым процессом.

Ориентация на профессиональную успешность рядом автором (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, Е.А. Климов, Н.Н. Обознов, А.К. Маркова, А.В. Бодров, А.М. Столяренко и др.) рассматривается как одно из основополагающих направлений данного процесса.

Характеристика понятия профессиональной успешности, несмотря на широкое обсуждение в современной психологической литературе, носит по-прежнему дискуссионный характер прежде всего по своей категориальной отнесенности.

С точки зрения С.А. Дружилова профессиональная успешность является собой интегральную характеристику человека, которая проявляется в деятельности и общении. Н.В. Самоукина определяет её как достижение конкретной цели, преобразование и/или преодоление условий, не позволяющих её достигать. По мнению А.В. Петровского, А.Н. Лазаренко, Л.И. Новикова профессиональная успешность синонимична качественной характеристике профессионально важных качеств субъекта. И.В. Арендачук подчеркивает оценочный аспект данного понятия, который выражает эффективность деятельности и включает в себе как минимум два элемента субъективного порядка: элемент удовлетворённости субъекта своим трудом и динамический элемент профессиональной самореализации. Ю.А. Карачарова также подчеркивает нестатичность данного явления, его временный характер, хотя относит данное явление к категории субъекта труда. В этом ракурсе профессиональная успешность является субъективной оценкой соответствия себя требованиям профессии, удовлетворенность трудом и стремление к дальнейшей профессиональной самореализации.

Иными словами, профессиональная успешность может рассматриваться как явление, противоположное предикторами развития профессиональных деформаций личности, таких, как стагнация, эмоциональное выгорание, административный восторг, выученная беспомощность, дидактизм,

бюрократизм, профессиональный маргинализм и так далее [1].

И профессиональные деструкции, и профессиональная успешность носят характер ситуационный, то есть, не обладают константностью, то есть, по мере изменений личности, по мере трансформации внешних условий они могут проявляться, исчезать, трансформироваться, взаимно перетекать друг в друга.

Иными словами, профессиональная успешность может рассматриваться как состояние специалиста, как актуализированная способность ставить конкретные цели трудовой деятельности и достигать их наиболее оптимальным способом в перманентно меняющихся социальных условиях, которые отражают субъективную динамику развития профессиональных важных качеств и мотивационно – смысловой сферы.

Элементом, обеспечивающим динамичность, возможность как повышения, так и понижения уровня профессиональной успешности, выступает мотивация профессиональной деятельности.

Расширение возможностей профессионального образования в современных условиях, необходимость расширения сферы профессиональных знаний, умений навыков для повышения эффективности собственного труда, стимулирует специалистов к получению дополнительного профессионального образования.

На протяжении 3 лет нами проводилось исследование изменений мотивационных ориентаций специалистов антропоцентрированных профессий, получающих дополнительное профессиональное образование по специальности «Психология».

В целом было исследовано 76 специалистов, которые поступили на дополнительное профессиональное образование по специальности «Психология» и успешно окончили обучение. Возрастной состав эмпирической группы варьировался от 23 до 42 лет. Большая часть из них – женщины (68%).

По критерию наличия стажа и опыта работы по ранее полученной специальности группа неоднородна. Так, стаж работы по ранее полученной специальности от 1 до 3 лет имели 17% респондентов, стаж работы по ранее полученной специальности от 5 до 10 лет – 49%, не работали по ранее полученной специальности 34% респондентов. В число респондентов были включены респонденты, обладающие антропоцентрированными профессиями – врачи (18%), юристы (20%), менеджеры по работе с персоналом (10%), педагоги общеобразовательных школ (12%), философы и социологи (6%), экономисты (34%).

На момент поступления в вуз для получения дополнительного профессионального образования по специальности «Психология» были работающие и безработные респонденты. Работающих – 62%, не работающих – 38%.

Для выявления мотивов поступления на специальность «психология» были использованы методы беседы и опросник Э. Шейна «Якоря карьеры».

В беседе были выявлены следующие мотивы поступления на получение дополнительной специальности «психология» у респондентов: стремление к приобретению профессии психолога, по которой планировали продолжить

работу, получение новых навыков и умений, необходимых для продвижения по карьерной лестнице по ранее приобретенной специальности, также была выделена небольшая группа респондентов, которые затруднились с определением собственного мотива поступления на обучение. Примечательно при этом, что корреляционных связей между стажем работы, наличием/отсутствием работы и мотивами поступления на обучение, а также мотивационными ориентациями в профессии на первом этапе исследования выявлено не было.

В области карьерных ориентаций по данным исследований с помощью опросника Э. Шейна «Якоря карьеры» значимых различий с российской выборкой (по данным В.А. Чикер) [2] также не обнаружилось.

Однако на втором этапе исследования было отмечено повышение значений по такой мотивационной ориентации, как «менеджмент», означающая, что для человека стремится к повышению собственного профессионального мастерства, ориентирован на достижение успеха в профессии прежде всего за счет оптимизации усилий других людей, принятия на себя ответственности за конечный результат, оптимизации межличностного общения.

В таблице 1 приведены среднегрупповые значения по мотивационным ориентациям на момент поступления на обучение по специальности «Психология» и на момент окончания.

Таблица 1. Среднегрупповые значения по мотивационным ориентациям студентов, получающих дополнительное профессиональное образование по специальности «Психология» (по опроснику Э. Шейна)

Мотивационная ориентация	На момент поступления	На момент окончания
Профессиональная компетентность	24,4	27,4
Менеджмент	20,5	35,5
Автономия	24,3	24,6
Стабильность	34,2	20,3
Служение	17,2	18,0
Вызов	27,3	21,4
Интеграция	22,6	21,7
Предпринимательство	19,9	20,1

Представленные данные позволяют констатировать некоторую динамику мотивационных ориентаций. Прежде всего, в сторону большей выраженности тех мотивационных ориентаций. Которые свойственны профессионально успешному специалисту, который направляет свои усилия на достижение поставленных целей, на получение удовлетворения от работы, на поиск оптимальных способов и методов решения возникающих задач.

Список литературы

1. Болдырева, Т.А. Деформации личности: попытка систематизации современных психологических подходов в русле концепции индивидуальности./ Т.А. Болдырева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2014. - № 2. – с. 195-198.
2. Чикер, В.А. Психологическая диагностика организации и персонала. – СПб: Речь, 2006. – 176 с. ISBN 5-9268-0187-7.