

# **РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ДОУ**

**Кузниченко М.А., Сурина Е.Е.**

## **Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск**

Характерной чертой информатизации общества в современных условиях является внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в процесс образовательной деятельности на всех уровнях. Информационно – коммуникативные технологии (ИКТ) – это прежде всего технологии доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным) и инструментам совместной деятельности, направленная на получение конкретного результата.

Информационные технологии как средство модификации представления информации и методов ее обработки актуальны не только в профессиональной подготовке специалистов, не только в школьном образовании, но в деятельности дошкольных учреждений. В детских садах (ДОУ) современные информационные технологии в дошкольном являются для детей средством познания окружающего мира, позволяя не только узнавать много нового, но и выявить и укрепить интерес детей к обсуждаемой теме. Недаром важность и необходимость внедрения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в процесс образовательной деятельности отмечается международными экспертами ЮНЕСКО ((UNESCO – The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) — Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры). Генеральный директор ЮНЕСКО (Федерико Майор - бывший, Ирина Бокова (Болгария) с 2009 г.) отмечает, что новые технологии должны способствовать «созданию лучшего мира, в котором каждый человек будет получать пользу от достижений образования, науки, культуры и связи».

ИКТ становятся также важным средством развития интегральной функции по отношению к развивающим личность ребенка системам «семья»- «улица»- «детский сад», приобретая

стратегический характер для ДОУ. Применение современных электронных ресурсов обеспечивает эффективность развивающего и поддерживающего взаимодействия родителей и педагогов в воспитании дошкольников. Именно эта совместная деятельность ответственных взрослых, направлена на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов.

Вышесказанное подтверждает актуальность повышения роли ИКТ при подготовке и, что важнее, переподготовке (повышении квалификации) работников всех уровней ДОУ. Информационно-коммуникационное взаимодействие с семьей воспитанников охватывает все уровни управления ДОУ, к которым относится:

1) в функциональные обязанности руководителя ДОУ входит обеспечение эффективного взаимодействия с родителями и сотрудниками.

2) Старший воспитатель мобилизует педагогов на решение задач взаимодействия с семьей, привлекает к их решению родителей и общественность. Организует просветительскую работу для родителей.

3) Педагог – психолог создает психологически безопасные условия для субъектов образовательного процесса. Формирует психологическую культуру родителей и педагогов.

4) Старшая медицинская сестра организует совместную работу с семьей по воспитанию здорового ребенка.

5) Воспитатель детского сада управляет процессом взаимодействия с семьей воспитанников.

Каждый уровень системы управления находится в рамках должностных обязанностей и инструкций.

Роль заведующего и старшего воспитателя – управление в зоне ближайшего развития социально – педагогического взаимодействия, поддерживающее педагогов и родителей в решении проблем, направленное на освоение продуктивных способов их взаимодействия.

В Орском гуманитарно-технологическом институте ведется планомерная работа по повышению квалификации данных категорий работников. В рамках курсов, организованных ФПК ПДС для педагогических работников Восточного Оренбуржья

была организована работа по проекту внедрения ИКТ в деятельность ДОУ. Цель проекта - оптимизация управления взаимодействием детского сада с семьей на основе эффективного использования информационно-коммуникативных технологий, с целью решения актуальных проблем воспитания детей при обоюдной готовности воспитывающих взрослых.

Теоретической базой проекта стали основные стратегические положения, опубликованные в 2013 году под эгидой ЮНЕСКО монографии «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», в которой рассматриваются ключевые вопросы применения ИКТ в образовательных учреждениях и обобщен мировой опыт таких организаций. С точки зрения авторов выделены такие стратегии интеграции новых ИКТ в дошкольное образование для руководителей ДОУ, как:

1. Развитие имеющихся возможностей.
2. Определение своей роли.
3. Четкая формулировка цели и задач.
4. Создание ИКТ среды.
5. Содействие профессиональному развитию персонала.
6. Интеграция, наблюдение, размышление.
7. Построение партнерских отношений и сети.
8. Планирование дальнейшего развития.

В соответствие с этими положениями задачами проекта оптимизации являются:

1) Интегрировать информационно – коммуникативные технологии в процесс взаимодействия детского сада и семьи.

2) Повышение информационно – коммуникативной компетенции всех участников проекта.

3) Создание информационно – коммуникативной службы в ДОУ

4)Формировать у педагогов и родителей потребность в использовании информационно – коммуникативных технологий, с целью оптимизации взаимодействия.

5)Создать условия для использования информационно – коммуникативных технологий для взаимодействия детского сада с семьей.

6)Развивать демократический стиль управления ДОО.

7)Реализация механизма и форм публичной отчетности.

8)Повысить заинтересованность родителей во взаимодействии с ДОО.

9)Популяризировать деятельность ДОО.

Ожидаемые результаты от внедрения ИКТ в дошкольное образование можно сформулировать следующим образом:

- повышение ИКТ- компетентности педагогов;
- повышение эффективности качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
- увеличение количества педагогов – активных пользователей компьютера;
- применение дидактического материала, разработок, компьютерных программ педагогики в процессе обучения.

Однако уже на начальной стадии проекта были выявлены проблемы расширения применения ИКТ в формировании среды информационного взаимодействия ДОО-семья. К ним относятся такие проблемы использования ИКТ, как недостаточная компьютерная грамотность педагогов и родителей и недостаточное материально-техническое обеспечение. В таблице 1 показан существенный недостаток средств обеспечения ИКТ практически во всех населенных пунктах, в которых для работников ДОО проводились курсы.

Таблица 1

Материально-техническое обеспечение ДОО Восточного  
Оренбуржья средствами обеспечения ИКТ

№	Оборудование	г.Кувандык	с.Ибрагимово	с.Новоуральск	с.Зиянгурино	д.Первомайск	с.Куруил	с.Чеботарево	ст.Дубиновка	с.Новопокровка
1.	Стационарный компьютер	19	1	-	-	-	-	-	1	1
2.	Ноутбук	10	1	-	-	-	-	-	-	-
3	Планшет	4	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Принтер лазерный	15	1	-	-	-	-	-	1	-
5.	Интерактивная доска	6	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Мультимедийный проектор	9	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	Сканер или многофункциональное устройство (МФУ)	13	1	-	-	-	-	-	1	-
8.	Экран на штативе или подвесной	10	1	-	-	-	-	-	-	-
9.	Телевизор	18	4	1	-	-	1	-	1	1
10	Фотокамера цифровая	8	1	-	-	-	-	-	1	-
11	текстовый редактор	4	-	-	-	-	-	-	-	-
12	Электронные таблицы	4	-	-	-	-	-	-	-	-
13	Редактор презентаций	4	-	-	-	-	-	-	-	-
14	Диски	4	-	-	-	-	-	-	-	-
15	Интернет	4	-	-	-	-	-	-	-	-
16	Спец.программы	Movie Maker		-	-	-	-	-	-	-

Неутешительность данных усугубляется тем, что уровень формирования информационной культуры педагогов ДОО в современных условиях определяется следующими такими критериями, как знания об информации, информационных процессах, моделях и технологиях и умения и навыки применения средств и методов обработки и анализа информации в различных видах деятельности, и прежде всего в профессиональной (образовательной) деятельности.

Вместе с тем задачи достижения этих критериев позволяет в какой-то мере достичь развитие и доступность глобальной сети Интернет. Возможность использования этих качеств Интернет делают её привлекательной для использования всеми образовательными учреждениями, в том числе, и дошкольными.

Здесь необходимо отметить, что Интернет-ресурс дошкольного учреждения становится в последнее время нормой жизни, помогая решать воспитательные задачи, способствовать взаимодействию педагогов и родителей, делать работу ДОО прозрачной и понятной для всех участников педагогического процесса, просвещать родителей в вопросах воспитания и образования детей.

В мае 2014 года вышел приказ, регламентирующий структуру сайта образовательной организации: Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 "ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" И ФОРМАТУ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НА НЕМ ИНФОРМАЦИИ". Соответственно интернет-ресурс ДОО содержит следующие разделы:

- Лицензионные документы
- Мероприятия и фотогалерея
- Дополнительное образование
- Советы специалистов
- Отчёты руководства о деятельности МДОУ
- Файлообменник
- Обратная связь с администрацией
- Новостной блок
- Форум для родителей

В крупных муниципальных образованиях наблюдается тенденция создания единого портала для всех дошкольных учреждений, где для страницы конкретного ДОО организован переход по соответствующей ссылке.

Однако для ДОО небольших муниципальных образований средством интерактивного взаимодействия педагогов и родителей в сети может быть блог. Блог — веб-сайт, основное содержимое которого составляют регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа. Для таких ресурсов характерны недлинные записи временной значимости, упорядоченные в обратном хронологическом порядке (последняя запись сверху).

Отличия блога от традиционного дневника обуславливаются средой: блоги обычно публичны и предполагают сторонних читателей, которые могут вступить в публичную полемику с автором.

Создание блога начинается с создания личного аккаунта (учетной записи) в любом веб-сервисе (например, mail.ru, google.ru и др). Учётная запись — хранимая в Компьютерной системе совокупность данных о пользователе, необходимая для его опознавания (аутентификации) и предоставление доступа к его личным данным и настройкам. Пользователи Интернета могут воспринимать учётную запись как личную страничку, профиль, кабинет, место хранения личных и других сведений на определённом интернет-ресурсе. Затем необходимо пройти этап регистрации и подтверждения пароля. Владелец блога самостоятельно определяет дизайн своей страницы, её наполнение и управление контентом, а так же круг пользователей, которым открывается доступ к этому ресурсу.

В ходе обучения педагогов ДОО вышеназванных населенных пунктов им были преподаны навыки создания именных блогов, позволяющие на начальном уровне решить задачи интеграции ИКТ в сферу взаимодействия «семья-ДОО».

Таким образом, дан импульс к созданию информационно-коммуникативных условий, состоящих, прежде всего в предоставлении родителям возможности быть в курсе реализуемых программ ДОО, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса,

достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ и т. д.

#### *Список литературы*

1. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 "ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" И ФОРМАТУ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НА НЕМ ИНФОРМАЦИИ". Режим доступа : <http://edu.ru>. — 29.05.2014

2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : монография / Под.редакцией: Бадарча Дендева – М. : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с. — ISBN 978-5-901642-35-1