

РОЛЬ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА

**Масловская С.В., Фомина М.В., Цыганкова Л.М.
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный
педагогический университет»,
ГБОУ ВПО «Оренбургский государственный
медицинский университет» Минздрава России,
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический
университет», г. Оренбург**

Динамика развития современных процессов в обществе по меткому определению А.С. Панарина характеризуется «неравномерностью»[7]. Для нашего исследования эту неравномерность характеризует разницу между развитием промышленной индустрии, информационных технологий по сравнению с преобразованиями в области социальной индустрии. Возникающие трудности здесь связаны с расширением влияния факторов динамизма и неопределенности, а также введением компетентностного подхода к оцениванию результатов образования. В результате чего образование развивается в русле «догоняющей» стратегии и проигрывает в конкуренции другим информационным системам. Ключевой задачей модернизационных преобразований по преодолению выявленных разрывов становится выход образования на «опережающее» развитие по преодолению выявленных разрывов.

Обеспечение квалифицированными кадрами становится для современного общества основной проблемой. Концепция гуманитарного проектирования системы непрерывного образования взрослых [1], разработанная в Оренбургском институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГБОУ ВПО ОГПУ под руководством Н.К. Зотовой стала эффективным инструментом, позволяющим решать проблемы обеспечения современного качества оказываемых образовательных услуг в соответствии с запросами потребителей образовательных услуг в быстро меняющемся информационном пространстве.

В рамках научной лаборатории «Персонифицированная модель повышения квалификации в современных социально-экономических условиях» под руководством Н.К. Зотовой разработаны основные механизмы гуманитарного проектирования системы непрерывного образования взрослых[4]:

- обновление содержания повышения квалификации как форма ведения социально-профессионального диалога;
- оценка эффективности программ повышения квалификации в условиях введения профессиональных стандартов;
- информационно-образовательная среда как средство педагогической поддержки профессионала.

Концепция предполагает, что процесс педагогической поддержки

профессионального развития педагога становится непрерывным и педагог в рамках профессиональной деятельности (внутрифирменное обучение) и на курсах повышения квалификации в процессе ведения социально-профессионального диалога формирует «компетентность для обновления компетенций» для поддержания актуального уровня профессиональной компетентности.

К основным факторам создания системы непрерывного образования в современных условиях быстро меняющегося мира можно отнести следующие факторы:

- внедрение новых эффективных образовательных технологий, расширение коммуникативных возможностей создают условия для изменений в требованиях к профессиональной деятельности, в связи с чем, необходимая квалификация для профессионала не может быть гарантирована одним базовым образованием;

- расширяющееся конкурентное пространство современного мира, в котором идет раздел мира между странами с «быстрыми» и «медленными» экономиками, где образование становится ведущим фактором социализации; страны, которые имеют систему непрерывного образования, способную отвечать на «вызовы» времени, - лидируют в условиях этой конкуренции;

- быстрые и непрерывные изменения в информационно-коммуникационных технологиях, которые требуют непрерывного образования и профессиональной переподготовки специалистов;

- наиболее эффективным и экономичным для организации становится повышение квалификации и профессиональная переподготовка опытных, уже работающих педагогов на основе их непрерывного образования, чем привлечение других специалистов.

Система повышения квалификации руководителей образовательных организаций сегодня находятся в поиске резервов эффективности образовательного процесса в условиях персонифицированной модели повышения квалификации. В качестве управленческого ресурса нами использована идея Е.А. Ганаевой о проектировании гуманитарных основ маркетинговой деятельности системы повышения квалификации, расположенной в плоскости формирования и удовлетворения познавательных потребностей, маркетингового исследования, планирования и коммуникаций. Условием эффективности процесса выступает формирование маркетинговой готовности руководителей образовательных учреждений, как «сквозной» плоскости, присутствующей во всех обозначенных процессах, на основе методов гуманизма, диалога и интерпретации[4].

В институте эффективно разрабатывается предложенная С.В. Масловской[5] идея проектирования культурно-антропологических практик педагога, которая дает возможность содержательного наполнения как самой модели проектирования дополнительного профессионального образования педагога, так и сосредотачивает в себе ключевые идеи жизнеобеспечения человека, а именно:

- опора на правовой статус;

- включение в процессы культурной идентификации;
- обеспечение целостности телесно-душевно-духовной организации;
- выдвижение свободы как главной характеристики человека;
- обеспечение многообразия возможностей педагога, которые реализуют самостоятельность субъекта в выборе стратегий своего развития в культуре.

Экспертиза качества дополнительного профессионального образования является в настоящее время одной из самых актуальных. Под качеством дополнительного профессионального образования мы понимаем интегральную характеристику, отражающую степень соответствия реальных образовательных результатов нормативным требованиям (объективное познание), социальным (межличностное познание) и личностным ожиданиям (субъективное познание) [6].

В качестве диагностического инструментария отслеживания результатов дополнительного профессионального образования нами используется мониторинг качества. Основной целью мониторинга являлась диагностика социально-педагогической и образовательной ситуации в пространстве дополнительного профессионального педагогического образования, включающая социальную рефлексивную оценку качества системы повышения квалификации специалистов общего образования; результатов курсового обучения; процесса курсового обучения.

Качество непрерывного образования педагога, его эффективность определяется наличием трех составляющих: качества условий, качества процесса и качества результатов образования. Позитивный эффект образования может быть получен при расширении новых возможностей педагогов в системе непрерывного образования. Для этого необходимо учитывать:

- цели и задачи образовательных программ, их постоянное уточнение;
- содержание образования, его постоянное обновление в соответствии с изменяющимися условиями;
- эффективное взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- специфику работы со взрослой аудиторией;
- особенности аудитории взрослых.

Постдипломное образование педагога в системе непрерывного образования осуществляется в следующих моделях:

- обучение без отрыва от работы (дистанционное обучение; очное обучение в свободное от работы время; стажировка; практическая подготовка);
- обучение с отрывом от работы (курсы повышения квалификации; профессиональная переподготовка в специализированных профессиональных учебных заведениях и центрах подготовки кадров);
- самообразование (под руководством тьютора/ самостоятельно).

Культурно-антропологическое проектирование содержания образования в условиях постдипломного образования педагога основано на [6]:

- проектировании правовых практик педагога для выбора ресурсов и осмысления требований и возможностей для дальнейшего профессионального развития;
- активизации свободных практик педагога для стимулирования

активного творческого поиска решений профессиональных проблем;

- расширении практик культурной идентификации педагога в профессиональной деятельности в условиях обновления информационного пространства;

- использовании практик целостности телесно-душевно-духовной организации деятельности для укрепления физического здоровья, достижения психологического, эмоционального благополучия; построения позитивной профессиональной деятельности на основе объективной самооценки;

- осмыслении возможностей практик многообразия для выбора эффективных стратегий понимания перемен в современном социокультурном пространстве для самореализации в меняющемся мире.

Необходимость обновления содержания дополнительного профессионального образования в условиях персонифицированной модели повышения квалификации на основе культурно-антропологических практик обусловлена противоречиями между:

- отчетливым центробежным стремлением к унификации правовых и экономических решений, моделей поведения, культур, - и необходимостью отстаивания своеобразия каждого человека, его особенности и не похожести на другого, в результате чего возможна самореализация человека;

- пониманием важнейшей роли образования как основного средства вхождения человека в мир культуры, социализации личности, - и расширением пространства новых угроз для безопасности человека со стороны образования в виду недооценки процессов индивидуализации и дифференциации;

- недооценкой личностного компонента в выведении целей, содержания образования, - и «потерей» интереса и желания учиться у обучающихся.

Основными требованиями к гуманитарному проектированию персонифицированной модели дополнительного профессионального образования педагогических работников, которые обеспечат ее стабильность, результативность и актуальность становятся:

- ориентация содержания курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки на реальную модернизацию образовательную практику, для чего у образовательного учреждения или частного предпринимателя должны быть стажерские площадки, содержание которых прошло профессиональную экспертизу;

- в дополнительных профессиональных программах должны быть спроектированы различные виды диагностик в соответствии с “Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам”: входная, текущая и аттестационная, обеспечивающих объективность процесса достижения качества дополнительного профессионального образования;

▪ заказчик образовательной услуги должен получить различные виды педагогической поддержки, предусмотренной дополнительной профессиональной программой (дистанционные материалы, форумы, индивидуальные материалы и др.);

▪ результатом реализации дополнительной профессиональной программы должен стать достаточный уровень сформированности базовых компетентностей педагогических работников, в связи с чем, в ходе образовательной деятельности должно быть организовано измерение уровня базовых компетентностей, предоставлен анализ их состояния и определены пути улучшения данной работы.

Все неценовые показатели должны относиться ко всем образовательным организациям, реализующим дополнительные образовательные программы, и только тогда можно ждать положительных результатов в системе дополнительного профессионального образования.

Список литературы

1. Зотова Н.К. *Практика гуманитарного проектирования в системе дополнительного профессионального образования педагога/ Н.К. Зотова/*. - *Инновации в науке*. – Изд-во: НП «СибАК» (Новосибирск). - 2013. - №27. - С. 93-98. - ISSN: 2308-6009.

2. Зотова Н.К. *Гуманитарная миссия» системы повышения квалификации педагога в условиях модернизации дополнительного образования/ Н.К. Зотова/*. - *Фундаментальные исследования*. - Издательство: Издательский Дом "Академия Естествознания" (Пенза). - №9(3), 2014. - ISSN:1812-7339.

3. Ганаева Е.А. *Образовательный маркетинг: учебное пособие/Е. А. Ганаева*. -Москва: Изд-во СГУ, 2009. -141 с. ISBN:978-5-8323-0566-0.

4. *Гуманитарное проектировании системы непрерывного образования взрослых*. - [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.orenipk.ru/nauka.htm>. - 22.12.2014.

5. Масловская С.В. Проектирование стратегии повышения квалификации педагога в современном образовании: культурно-антропологический подход [под общ. ред. М.В.Гуковской, А.В.Каменца, О.Г.Федорова.] / Масловская С.В., Тавстуха О.Г., Воронина Ю.В., Матвиевская Е.Г., Муратова А.А и др./ - Социально-педагогические аспекты непрерывного образования: монография. – Изд-во: Московский городской психолого-педагогический университет. - Москва, 2010. – 344с. - С. 20-34. ISBN:978-5-905086-02-1.

6. Масловская С.В. *Актуальные вопросы становления практик целостности личности педагога в системе постдипломного образования (культурно-антропологический подход)/ Масловская С.В., Фомина М.В./*. - *Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием)*. - 2013. - С. 2606-2613. - ISBN: 978-5-4417-0161-7.

7. Панарин А.С. *Философия политики. Учебное пособие для политологических факультетов и гуманитарных вузов.* – М.: Новая школа, 1996. – 426 с. С. 5. - ISBN 5-7301-0276-3.

8. Maslovskaya S.V. *Humanitarian expertise of the personalized model of supplementary professional education of the educational establishment principals/* S.V. Maslovskaya, E.A. Ganaeva, N.K. Zotova /. - *Life Science Journal*, 2014. - 11(12). - P. 386-389. - [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.lifesciencesite.com/ljsj/life1112/073_26602life111214_386_389.pdf. - 22.12.2014. ISSN: 1097-8135 (Print). ISSN: 2372-613X (Online).