

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ

Абитаева М. В.

**Бузулукский колледж промышленности и транспорта Оренбургский
Государственный университет, г. Бузулук**

Современное общество испытывает потребность в интеллектуально развитых, духовно богатых, нравственно чистых и физически здоровых людях. Актуальная проблема современного образования- сохранение здоровья молодёжи иполучение хороших знаний.

Система образования ориентирована на сопровождение индивида в процессе становления собственного опыта, отвечающего возможностям и устремлениям личности в её самореализации, в освоении стремительно меняющейся ситуации общественного развития.

Создание необходимой помощи в реализации обучающимися свободного и ответственного выбора такого опыта становится основной функцией образовательной системы. Новые образовательные технологии должны быть направлены на формирование и развитие творческой личности, способной самостоятельно принимать решения. Молодежь приобретает право участвовать в действиях, которые могут привести к значительным социокультурным изменениям. Теперь под образованностью понимают не только умения и навыки, но и самостоятельность мышления. В такой ситуации изменяет свою сущность и традиционное понимание образования. Следует не просто загружать обучаемого суммой знаний, а вырабатывать у него умение решать задачи; обучать не правильному поведению, а эффективному информационному поиску. В этой связи в современном образовательном процессе большую роль играет личностно-ориентированный подход. Основным источником формирования опыта становится разнообразная деятельность, осуществляемая самим субъектом самостоятельно или при консультативной помощи наставника. Опираясь на данный опыт, индивид оказывается субъектом конструирования содержания своего образования. Сюда входит: 1. Научный эксперимент и экспериментальный метод исследования. 2. Физическая теория и теоретический метод исследования. 3 Основные закономерности развития физической науки. 4. Элементы научной биографики.

Основными идеями курса физики являются те, которые, с одной стороны играют эвристическую роль, а с другой стороны отвечают целям и задачам обучения учащихся.

Учащиеся знакомятся со следующими основными закономерностями развития физической науки: 1. Обусловленность развития физики социальными процессами, общим уровнем культуры и потребностями техники. 2. Чередование «спокойных» периодов и «революционных» скачков в развитии физики. Здесь показывается борьба противоположных концепций, строго с новым, то, что А. Энштейн образно называл «драмой идей». При освещении этапа становления механики на первый план выносятся борьба представлений

Галилея-Ньютона с «аристотелианскими» представлениями о характере движения, при изложении становления молекулярной физики и теплоты-борьба кинетических представлений о теплоте с вещественными «теплородными», электродинамика борьба представлений близкодействия. 3. Наличие границ применимости физических понятий и законов.

Еще одной из особенностей современного развития физики является использование моделей. Начальный шаг состоит в выявлении исходных физических знаний, опора на которые дает возможность создания фундаментальных физических теорий. Принцип физического подобия является одним из основных, принцип ограничения реальных свойств, принцип экспериментальной проверки и.т.д.

В образовательную деятельность включаются ценные составляющие, приобразую личностно-нейтральный процесс познания в ценностно-отнесенный обусловленный индивидуальностью ученика.

Если классическая модель образования как бы унифицирует человеческую индивидуальность, то новые модели, стоящие на основе компьютерных технологий, ориентируются на решении сложных и многообразных проблем современности, требуя проявления индивидуальной и творческой инициативы, и новых форм сотрудничества. Растущая компьютеризации образовательной сферы вносит в нее, свободу творчества и интеллектуальной деятельности, освобождает человека, его мышление от необходимости проведения множества рутинных операций. Но обилие информации может привести к перенасыщению. В связи с этим одно из задач образования является развитие у личности способности не просто запоминать информацию, а перерабатывать ее.

В процессе глобализации личность должна приобретать черты гуманного и высоконравственного гражданина, ответственного за свои поступки, что становится возможным благодаря личностно-ориентированному обучению, суть которого состоит:

- В признании самооценности учащегося, как носителя субъективного опыта;
- В обязательном обращении к эмоционально-ценностной сфере каждого студента;
- В ориентации преподавателя на выбор определенных форм, методов обучения.

При этом основным результатом выступает развитие познавательных способностей личности. Личностно-ориентированное обучение идет на смену объяснительно-иллюстративному. Образование должно давать не только знания накопленные в прошлом и осмысливать современность, но и включать необходимость понимания проблем будущего и их разрешения.

На своих занятиях решение данной проблемы я нахожу в следующих методах и приемах: подбор задач, выбор вопросов для устных ответов, индивидуальные варианты при решении контрольных работ. Так же большую помощь может оказать модульное обучение призванное решить следующие задачи:

- дифференцированное содержание учебного процесса;
- индивидуализация учебной деятельности;
- стимулирование выработки у студентов самостоятельности, способности к целеполаганию и ответственности за полученный результат;
- создание эффективной системы рейтингового контроля и оценки знаний обучаемых;
- создание условий для обучения в индивидуальном темпе в рамках модуля.

Список литературы

1. *Настольная книга учителя физики/Сост. В.А. Коровин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004.- 412, [4]с.- (Настольная книга).ISBN 5-17-022313-7 (ООО «Издательство АСТ») ISBN 5-271-07580-X (ООО «Издательство Астрель»)*
2. *Гулиа Н.В.Удивительная физика: О чем умолчали учебники.-М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005.- 416 с. – (Факультатив).ISBN 5-93196-561-0*
3. *Самойленко П.И.Физика (для нетехнических специальностей): учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования/ П.И.Самойленко, А.В.Сергеев.-7-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 400 с.ISBN 978-5-7695-4922-9*