

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра банковского дела и страхования

И.П. Крымова

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК И ПРОВЕДЕНИЕ МОНЕТАРНОЙ ПОЛИТИКИ

Рекомендовано к изданию Редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для студентов, обучающихся по программам высшего образования по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит

Оренбург

2016

УДК 336.711(076.5)
ББК 65.262.100я7
К 85

Рецензент – кандидат экономических наук, доцент Е.С. Щукина

Крымова, И.П.
К85 **Центральный банк и проведение монетарной политики: методические указания /И.П. Крымова; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2016. – 47 с.**

Рассматриваются вопросы организации самостоятельной работы в процессе изучения дисциплины «Центральный банк и проведение монетарной политики». Методические указания включают в себя следующие виды самостоятельной работы: работа с текстом, тест-опрос, написание рефератов, эссе, индивидуальные задания и т.д.

Методические указания по проведению самостоятельной работы предназначены для магистрантов, обучающихся по программам высшего образования по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, а также могут использоваться аспирантами и преподавателями экономических вузов.

УДК336.711(076.5)
ББК65.262.100я7

© Крымова И.П., 2016
© ОГУ, 2016

Содержание

Введение.....	5
1 Общие положения.....	6
1.1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	6
1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
1.3 Требования к результатам обучения по дисциплине.....	7
1.4 Необходимые требования к магистрантам при выполнении самостоятельной работы.....	14
1.5 Критерии оценки самостоятельной и итоговой формы контроля.....	14
2 Методика проведения самостоятельной работы.....	17
2.1 Работа с текстом.....	18
2.2 Написание эссе.....	20
2.3 Написание реферата.....	20
2.4 Проведение исследования.....	21
2.5 Основные направления интерактивного обучения.....	22
3 Структура и содержание дисциплины.....	23
3.1 Структура дисциплины.....	23
3.2 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре.....	24
3.3 Тематика практических занятий.....	25
3.4 Виды самостоятельной работы магистрантов при подготовке к практическим занятиям.....	25
3.5 Тематика рефератов.....	35
3.6 Тематика эссе.....	36
3.7 Тесты.....	38
3.8 Рекомендуемый перечень статей для рецензий.....	42
3.9 Тематика индивидуальных творческих заданий.....	43
3.10 Тематика круглого стола.....	44
3.11 Вопросы к зачёту.....	44
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	45

4.1 Основная литература.....	45
4.2 Дополнительная литература.....	46

Введение

Методические указания по проведению самостоятельной работы для изучения дисциплины «Центральный банк и проведение монетарной политики» были написаны в соответствии со стандартами высшей школы как ответ современной высшей школы на меняющуюся методику преподавания экономических дисциплин.

Предлагаемые методические указания представляют собой определённый результат комплексного подхода к вскрытию специфики деятельности экономического института – Центрального банка, на современном этапе.

Преподаватель сам по себе не достигнет высокого результата без активной помощи магистрантов, и в этом призвана играть немалую роль самостоятельная работа.

Что такое реферат, эссе, тест? Это необходимо знать с общей методической точки зрения и лишь тогда самостоятельная работа магистрантов станет плодотворной. На всё это можно найти ответ в данных методических указаниях. Предлагаемые варианты видов самостоятельной работы позволят магистрантам проверить свои знания, полученные при изучении данного курса, и определить свои способности при осуществлении самостоятельной работы.

В заключении даётся перечень литературы, который также может быть использован магистрантами для более глубокого изучения дисциплины «Центральный банк и проведение монетарной политики».

1 Общие положения

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

– овладение комплексом знаний, умений, навыков в области проведения ЦБ монетарной политики.

– ориентирование в меняющейся экономической ситуации, ориентироваться в вопросах, связанных с разработкой, реализацией и анализом монетарной политики, проводимой Центральным банком.

Задачи:

– формирование целостного представления о процессах и явлениях, происходящих в монетарной сфере, об основных методах, инструментах современной монетарной политики;

– понимание динамизма современных процессов, владение этими конкретными знаниями и использование их для решения практических задач;

– умение организовывать продуктивное взаимодействие с различными видами экономических субъектов;

– видение перспектив совершенствования монетарной политики, проводимой ЦБ, и возможности применения полученных знаний в сфере своей будущей профессиональной деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *М.1.Б.2 Финансовые рынки и финансово-кредитные институты, М.1.Б.3 Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики*

1.3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Таблица 1 - Компетенции

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: основные методики по получению, синтезу и анализу информации</p> <p>Уметь: эффективно использовать свои профессиональные навыки, а также навыки сотрудников</p> <p>Владеть: необходимым программным инструментарием для осуществления своей профессиональной деятельности</p>	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
<p>Знать: экономико-социальные основы монетарных явлений</p> <p>Уметь: находить решения в критических ситуациях</p> <p>Владеть: способностью к креативному мышлению</p>	ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
<p>Знать: и оценивать свой потенциал</p> <p>Уметь: адаптироваться и перестраиваться с учётом меняющейся экономической действительности</p> <p>Владеть: различными методами и инструментами оценки эффективной монетарной политики</p>	ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<p>Знать: специфические особенности межстранового взаимодействия</p>	ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Уметь: получать и обрабатывать организационную, техническую, экономическую и др. информацию</p> <p>Владеть: навыками анализа нормативных и методических документов российских и международных стандартов</p>	<p>и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>Знать: основы профессиональной коммуникативной системы управления в монетарной сфере</p> <p>Уметь: коллективно находить нестандартные способы решения задач</p> <p>Владеть: навыками оперативного управления малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта, а также оценки и анализа эффективности его реализации</p>	<p>ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
<p>Знать: методики оценки финансовой деятельности экономических субъектов</p> <p>Уметь: осуществлять планирование аналитической деятельности в рамках финансовой устойчивости кредитных институтов</p> <p>Владеть: способами оценки достоверности монетарной информации, навыками отслеживания изменений в законодательстве как в рамках одной страны, так и мирового сообщества</p>	<p>ПК-1 способностью владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления</p>
<p>Знать: специфику деятельности современного Центрального банка</p>	<p>ПК-2 способностью анализировать и использовать различные источники</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Уметь: проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик, с учетом действующей нормативно-правовой базы</p> <p>Владеть: навыками в системе анализа банковской деятельности в монетарной сфере</p>	<p>информации для проведения финансово-экономических расчетов</p>
<p>Знать: основные финансово-экономические показатели</p> <p>Уметь: интерпретировать и оценивать объективные факторы, влияющие на разработку и обоснование финансово-экономических показателей</p> <p>Владеть: необходимыми навыками в сфере адаптации финансово-экономических показателей к меняющейся экономической среде</p>	<p>ПК-3 способностью разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета</p>
<p>Знать: основы в сфере разработки и реализации монетарной политики</p> <p>Уметь: проводить качественный и количественный анализ рисков в монетарной сфере</p> <p>Владеть: навыками в сфере разработки предложений по совершенствованию монетарной политики</p>	<p>ПК-4 способностью провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- мезоуровне</p>
<p>Знать: эконометрические модели, положенные в основу анализа монетарной сферы</p> <p>Уметь:</p>	<p>ПК-5 способностью на основе комплексного экономического и финансового анализа дать оценку результатов и</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>обосновать, а также предвидеть на основе комплексного анализа меняющейся экономической среды вектор современного развития монетарной сферы и всей экономики страны</p> <p>Владеть:</p> <p>методами оценки эффективной профессиональной деятельности экономических институтов в процессе реализации стратегии монетарной политики</p>	<p>эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления</p>
<p>Знать:</p> <p>методы оценки финансовой устойчивости в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе</p> <p>Уметь:</p> <p>пользоваться программным обеспечением для осуществления оценки финансовой устойчивости как кредитных организаций в частности, так и всей системы в целом</p> <p>Владеть:</p> <p>ситуацией на денежном, фондовом и валютном рынках</p>	<p>ПК-6 способностью дать оценку текущей, кратко- и долгосрочной финансовой устойчивости организации, в том числе кредитной</p>
<p>Знать:</p> <p>нормативные и методические документы в области разработки и реализации Центральным банком монетарной политики</p> <p>Уметь:</p> <p>грамотно, структурированно и понятно излагать материал</p> <p>Владеть:</p> <p>совокупностью методологических материалов для проведения научных исследований в профессиональной сфере</p>	<p>ПК-17 способностью осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей</p>
<p>Знать:</p> <p>имеющийся инструментарий в сфере профессионально</p>	<p>ПК-18 способностью осуществлять разработку</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: пользоваться навыками самостоятельной работы с литературой, данными статистики, расчетными показателями, иметь опыт теоретического осмысления проблем и перспектив развития монетарной политики и монетарного регулирования в условиях глобализации</p> <p>Владеть: навыками анализа и разработки современного инструментария с учётом сложившейся ситуации в монетарной сфере</p>	<p>инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций</p>
<p>Знать: современные инструментальные средства анализа и сбора информации</p> <p>Уметь: пользоваться каналами сбора, обработки и анализа информации, необходимой для профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методами, положенными в основу аналитических исследований монетарной сферы</p>	<p>ПК-19 способностью осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования</p>
<p>Знать: методики, положенные в основу эконометрических моделей, используемых при анализе монетарных явлений в современной экономике</p> <p>Уметь: грамотно и непротиворечиво формулировать цели, задачи и результаты деятельности, проводить оценку эффективности деятельности</p> <p>Владеть: аналитическими навыками полученной в ходе исследования информации, умением пользоваться</p>	<p>ПК-20 способностью осуществлять разработку теоретических и новых эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита, давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
достоверными каналами информации о деятельности кредитного рынка, валютного рынка, рынка ценных бумаг и др. рынков, активно участвующих в реализации монетарной политики	результаты
<p>Знать: особенности современных финансово-кредитных отношений</p> <p>Уметь: осуществлять исследования на основе инновационных технологий</p> <p>Владеть: современными методами научных исследований в области финансов и кредита</p>	ПК-21 способностью выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита
<p>Знать: основы формирования стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов в монетарной сфере, анализ и интерпретацию полученных результатов</p> <p>Уметь: выдвигать и формулировать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации (события) в монетарной сфере, выявлять основные тенденции ее развития</p> <p>Владеть: навыками по управлению денежными потоками, обеспечивающими инновационное развитие монетарного регулирования на микро-, мезо- и макроуровне</p>	ПК-22 способностью выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне
<p>Знать: основные термины, положения и проблемы, связанные с возникающими финансово-экономическими рисками в монетарной сфере</p>	ПК-23 способностью выявлять и проводить исследование финансово-экономических рисков в деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Уметь: систематизировать и дифференцировать методы, инструменты, цели монетарной политики, самостоятельно формулируя основания для данной классификации</p> <p>Владеть: навыками выявления круга проблем, в ряду которых находятся проблемы и вопросы данного курса</p>	<p>хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками</p>
<p>Знать: факторы, характеризующие современное состояние монетарной сферы как внутри страны, так и в мировом сообществе, особенно в условиях неопределённости</p> <p>Уметь: готовить исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих эффективность проведения монетарной политики</p> <p>Владеть: навыками подготовки информационных обзоров, аналитических отчетов, а также анализа полученных результатов</p>	<p>ПК-24 способностью проводить исследование проблем финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных, для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности</p>
<p>Знать: методики, характеризующие современное состояние монетарной политики</p> <p>Уметь: моделировать развитие событий в меняющихся экономических условиях, быть компетентным в финансово-экономической проблематике</p> <p>Владеть: навыками по осуществлению разработки теоретических и новых эконометрических моделей в монетарной сфере, а также процессов, явлений и объектов,</p>	<p>ПК-25 способностью интерпретировать результаты финансово-экономических исследований с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
относящихся к сфере будущей профессиональной деятельности, в оценке и интерпретировании полученные в ходе исследования результатов	

1.4 Необходимые требования к магистрантам при выполнении самостоятельной работы:

1. Умение работать с текстом, анализировать полученную информацию и делать выводы.
2. Обладать коммуникабельной грамотностью.
3. Умение осуществлять интеллектуальную и креативную деятельность.
4. Обладать широкой эрудицией и кругозором.
5. Иметь навыки самоорганизации.

1.5 Критерии оценки самостоятельной и итоговой формы контроля

Промежуточный контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования магистрантов по результатам выполнения самостоятельных работ. Для подведения итогов СРС разработаны правила оценки знаний по каждой теме дисциплины. В качестве примера используется следующая бальная система:

- творческая работа – 5 баллов;
- реферат – 2 балла;
- эссе – 3 балла.

Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачёта. Зачёт проводится в устной форме в виде ответов на вопросы. Для сдачи зачёта необходимо дать подробные ответы на 2 вопроса.

Оценка знаний проводится по бально-рейтинговой системе контроля успеваемости. Освоение дисциплины соответствует 3 зачетным единицам (согласно учебному плану и рабочей программе курса), оценивается суммой набранных баллов (по 100 бальной шкале).

Успешность изучения дисциплины, исходя из 100-бальной шкалы, оценивается по двум составляющим:

- оценки за работу студента - магистра в семестре (70 баллов)
- оценки итоговых знаний в ходе сдачи дифференцированного зачёта(30 баллов)

Суммарный итог двух частей бальной системы оценки освоения дисциплины переводится в числовой эквивалент.

Таблица 2 - Шкала перевода баллов в числовой эквивалент

Название	Сумма баллов	Числовой эквивалент
Отлично	91-100	5
Хорошо	81-90	4
Удовлетворительно	70-80	3
Неудовлетворительно	0-69	2

Высокая оценка ставится за работу при выполнении следующих требований:

- достаточно полно и убедительно раскрыта тема;
- подтверждается хорошее знание материала и других источников по теме, умение пользоваться ими, обосновывать свои мысли, а также делать выводы и обобщения;
- логичность и последовательность;
- соответствие содержанию.

Критерии для выставления средней оценки:

- в целом тема раскрыта верно, но односторонне или недостаточно полно;

- допущены отклонения от темы или отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей.

Низкая оценка ставится за работу, в которой:

- тема раскрыта поверхностно;

- допущены значительные отклонения от темы;

- серьёзно нарушены логика и последовательность изложения мыслей.

Магистр, набравший за семестр менее 30 баллов к сдаче зачёта не допускается.

Для того чтобы правильно установить соотношение между лекционными занятиями и СР, следует структурировать объём учебного материала с учётом активной роли преподавателя и магистранта.

Организация СР на основе кредитной технологии подобна следующему процессу:

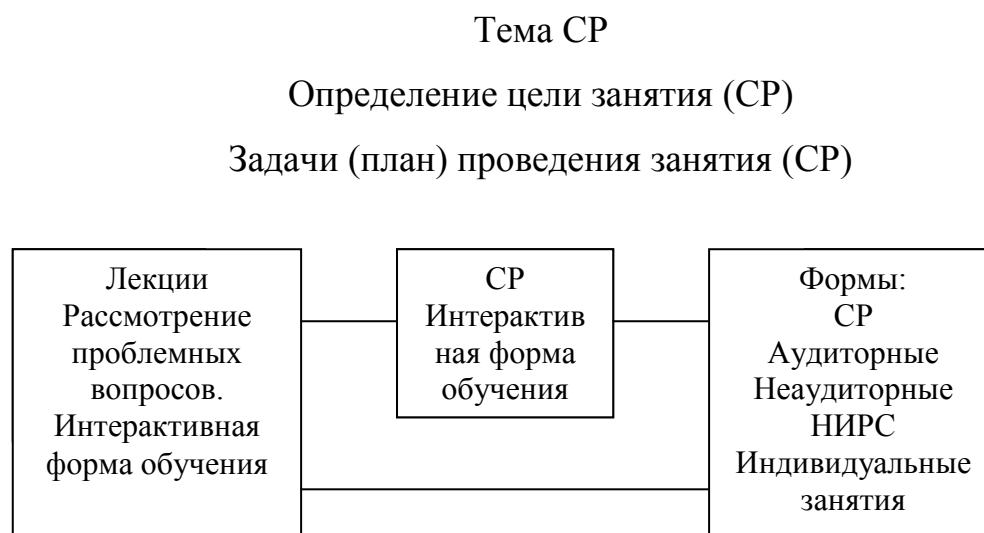


Рисунок 1 – Структура самостоятельной работы

2 Методика проведения самостоятельной работы

Самостоятельная работа магистрантов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для её успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателя. Самостоятельная работа – это планируемая работа магистрантов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации.

Преподаватель лишь организует познавательную деятельность магистрантов. Магистрант сам осуществляет познание. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкреплённые самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного магистранта.

Для эффективного проведения СР необходимо установить специфическую форму связи научного материала с практическим опытом.

Для подготовки к СР следует использовать наглядные пособия и технические средства, иллюстративный материал в мультимедийном исполнении.

При проведении СР необходимо на каждом занятии выбирать наиболее оптимальный для магистрантов вид работы:

- индивидуальные занятия;
- занятия, дублирующие лекцию;

- консультации по сложным вопросам;
- защита работ.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Предлагаем примерную модель обучения.

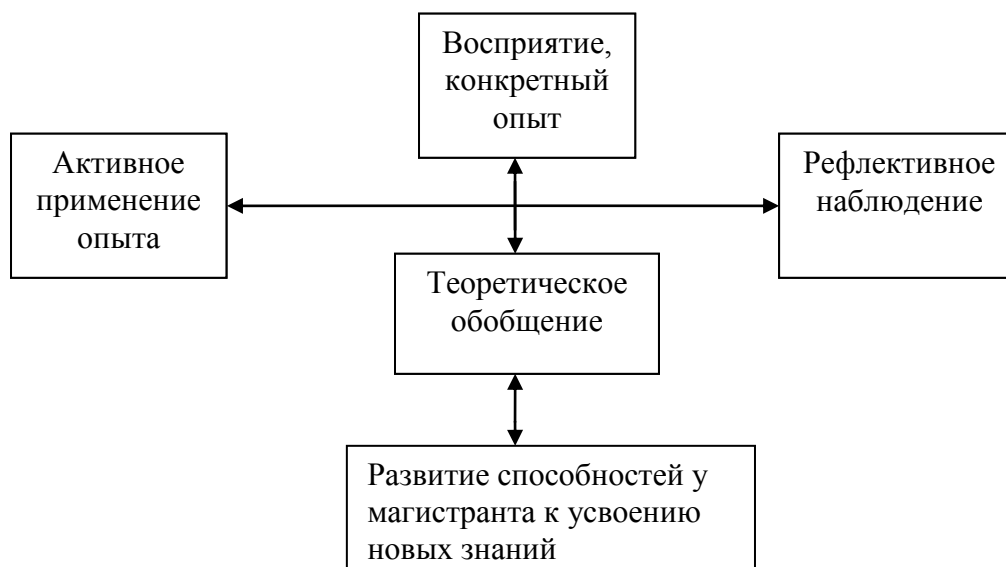


Рисунок 2 – Модель обучения

2.1 Работа с текстом

Грамотная работа с текстом содействует расширению научных знаний магистрантов, формированию умений самостоятельной познавательной деятельности, способствует осмыслению и закреплению научной информации, а также самостоятельному первичному приобретению и расширению знаний без участия преподавателя. Магистрант должен «видеть» текст. Для этого необходимо не только внимательное прочтение, но и краткий анализ материала. На основании изученного текста нужно уметь создавать собственный. Это умение реализуется при написании рефератов,

докладов и эссе. Кроме основных источников, магистрантам рекомендуется пользоваться дополнительной литературой, что в дальнейшем позволит не только грамотно излагать анализируемый материал, но и аргументировано оппонировать, вести переговоры. Кроме того, работая с текстом, магистранты учатся решать задачи, выполнять упражнения, ставить опыты.

Во время работы с текстом магистранты могут использовать маркировочные знаки. Знаком «галочка» отмечается в тексте информация, которая уже известна, знаком «+» - новое знание, информация. Знак ставится только после ознакомления с текстом и при условии, что магистрант работает с ним впервые.

Магистранты, проявляющие особый интерес к определённым областям знаний, могут обращаться к различным научным трудам, не предусмотренным учебными планами, и самостоятельно расширять и углублять научные знания. Преподавателям необходимо, поощряя подобное стремление, предлагать списки научной литературы для самостоятельной работы и давать консультации. Самостоятельность познания ценна ещё и тем, что без неё невозможно формирование взглядов, убеждений, научной позиции магистрантов.

В качестве одного из вариантов работы с текстом можно выделить работу по написанию рецензии. Важно, чтобы при написании рецензии магистранты ориентировались на следующий алгоритм:

- вскрытие актуальности темы;
- анализ проблем, обозначенных автором статьи;
- анализ проблем, которые автор статьи не вскрыл, но которые существуют в данной области знаний;
- точка зрения рецензента на анализ вскрытых проблем;
- вывод рецензента о значимости научной статьи.

2.2 Написание эссе

Смысл этого приема можно выразить следующими словами: «Я пишу для того, чтобы понять, что я думаю». Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения проблемы, аргументации. Общий объём – 5-7 страниц. Критериями его оценки являются: степень отражения изученного материала, оригинальность подхода к проблеме, аргументированность, самостоятельная точка зрения.

Структура эссе:

1. Введение, включающее формулировку темы, обоснование её актуальности, указание на расхождение мнений относительно темы, структуру рассмотрения темы, переход к основному суждению.

2. Основная часть, которая содержит суждения (аргументы), выдвигаемые автором (2-3); определение основных понятий, используемых при выдвижении суждений; доказательства и их поддержку – факты или примеры; анализ контраргументов или противоположных суждений (необходимо при этом показать, почему они слабы, а утверждение автора остаётся в силе).

3. Заключение, содержащее повторение основного суждения; одно или два предложения, резюмирующих аргументы в защиту основного суждения; общее предупреждение о последствиях непринятия выдвигаемого суждения и общее заключение о полезности данного утверждения.

2.3 Написание реферата

Принципиальное значение имеет подготовительный этап: магистранты должны определить актуальность выбранной темы, её значение для науки и необходимость для практики, обосновать правомерность её выбора.

Сам по себе реферат представляет обзор не менее 10 источников или мнений нескольких авторов по определённой теме, а также может основываться на анализе какого-либо одного основополагающего источника по данной теме или теоретического наследия классика. Реферат создаётся по определённой дисциплине на основе источников как электронной, так и классической библиотеки.

2.4 Проведение исследований

Исследовательская работа магистрантов является наиболее эффективной формой для развития исследовательских и научных способностей. Они добровольно следят за новыми научными работами, анализируют новую научную информацию, стремятся быть в русле тех изменений и достижений, которые происходят в избранной ими области научных знаний. Фактически исследование представляет собой один из способов, с помощью которого люди получают знания.

Существуют следующие виды исследований:

- индуктивные;
- дедуктивные;
- открытые эксперименты.

При индуктивном исследовании преподаватель моделирует ситуации, ориентированные на решение проблемы, а научные концепции изучаются магистрантами самостоятельно. Магистрант должен описать несоответствия, рассмотреть существующие проблемы, интригующий феномен и основные проблемы, создающие дискомфорт.

При дедуктивном исследовании необходимо опираться на основные принципы и концепции, предлагаемые преподавателем. Практические аспекты магистранты должны изучать самостоятельно.

Открытые эксперименты предполагают использование результатов проведённых ранее исследований. Основное назначение эксперимента –

получение новых научных данных, теоретических выводов, проверка гипотез, создание научных концепций. Естественно, решение этих вопросов невозможно без достаточно высокой научно-теоретической подготовки магистрантов; в свою очередь, эксперимент содействует обогащению новыми знаниями и исследовательскими умениями. Параллельно происходит развитие пытливости, настойчивости, аналитического склада ума, креативности. Метод применяется на более высоком уровне познания. Это сложный метод, его реализация носит нередко длительный характер и предполагает наличие определённой программы.

2.5 Основные направления интерактивного обучения

Интерактивное обучение наиболее успешно осуществляется в диалоге, полилоге или в форме «круглого стола», сочетающего в себе монолог, диалог и полилог. Будучи технологией активного обучения, интерактивное обучение одновременно является инструментом воспитания, возможностью взаимопонимания, самоактуализации, прорыва личности друг к другу. Данное направление представляет собой модель открытого обсуждения, развивающего умение спорить, дискутировать и решать конфликты мирным путём.

Диалог предполагает уникальность каждого партнёра и равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентацию каждого на понимание и активную интерпретацию точки зрения партнёра, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимную дополнительность позиций участников общения. В этом смысле диалог выступает специфической формой обмена духовно-личностными потенциалами, способом согласованного взаиморазвития и взаимной деятельности преподавателя и магистранта, организуя тем самым пространство образовательной и воспитательной деятельности.

Планируя обучение, преподаватель должен определить его этапы (начальный, продвинутый), необходимый объём теории, критерии оценок.

При интерактивном обучении развиваются коммуникации внутри одной группы, вырабатывается стереотип поведения. Магистранты используют методы группового мышления, возникающие из-за наличия одинакового опыта.

На занятиях можно применять следующие методы обучения:

- чтение статей;
- ролевые игры и импровизация;
- долевые игры;
- дебаты;
- групповые дискуссии;
- интервью в парах;
- структурированные занятия;
- групповые турниры;
- выявление ошибок;
- исследования (проекты);
- использование Интернета;
- психологические тренинги, артметоды, относящиеся к активным методам социального обучения.

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	34,25	34,25
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	73,75	73,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

3.2 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Монетарная политика: цели и средства	28	4	4		20
2	Инструменты монетарной политики	56	6	10		40
3	Международные финансы и монетарная политика	24	4	6		14
	Итого:	108	14	20		74
	Всего:	108	14	20		74

3.3 Тематика практических занятий

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Стратегические цели монетарной политики	2
2	1	Стратегия ЦБ: промежуточные и операционные цели	2
3	2	Резервные требования	2
4	2	Политика рефинансирования	2
5	2	Операции на открытом рынке	6
6	3	Валютный рынок	2
7	3	Валютные курсы в долгосрочной перспективе	2
8	3	Валютные курсы в краткосрочной перспективе	2
		Итого:	20

3.4 Виды самостоятельной работы магистрантов при подготовке к практическим занятиям

Тема 1, раздел 1: Стратегические цели монетарной политики

Компетенции:

ОК-1, ОК-2, ОК-3; ОПК-1, ОПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25

Цель работы:

Изучение системы стратегических целей монетарной политики, их противоречивости и взаимообусловленности.

Контрольные вопросы

1. Высокий уровень занятости и стратегии его достижения.
2. Экономический рост и стратегии его достижения.
3. Стабильность цен и стратегии её достижения.
4. Стабильность процентных ставок и стратегии её достижения.
5. Стабильность финансовых рынков и стратегии её достижения.

6. Стабильность валютных рынков и стратегии её достижения.

Задание

1. На основе исследования монографии Веры Смит «Происхождение ЦБ»: глава II, V, и VII проведите анализ исторических и экономических аспектов зарождения банковских систем.

2. Определите статус центрального банка в банковской финансовой системе и рыночной финансовой системе.

3. «Безработица – плохая вещь, и правительство должно приложить все силы, чтобы её устранить». Справедливо ли это утверждение? Ответ поясните.

4. Тест-опрос.

5. Написание реферата.

6. Написание эссе.

7. Индивидуальное творческое задание.

Результат:

Магистрант должен знать степень влияния проводимой монетарной политики на систему стратегических целей: высокий уровень занятости, экономический рост, стабильность цен, стабильность процентных ставок, стабильность финансовых рынков, стабильность валютных рынков.

Тема 2, раздел 1: Стратегия центрального банка: промежуточные и операционные цели

Компетенции:

ОК-1, ОК-2, ОК-3; ОПК-1, ОПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25

Цель работы:

Изучение теоретико-прикладных основ выбора промежуточных и операционных целей.

Контрольные вопросы

1. Теоретические основы разработки стратегии монетарной политики Банком России.

2. Прикладные основы стратегии монетарной политики.

3. Выбор промежуточных и операционных целей.

4. Основные критерии выбора промежуточных целей.

5. Критерии выбора операционных целей.

6. Разновидности «номинального якоря».

Задание

1. «Если бы спрос на деньги не колебался, центральный банк мог бы соблюдать целевые значения, как денежной массы, так и процентной ставки». Справедливо ли это утверждение? Ответ поясните.

2. Сравните монетарную базу и M2 по критериям управляемости и измеримости. Какая из этих двух переменных больше подходит на роль промежуточной цели? Почему?

3. «Процентные ставки можно измерить точнее и быстрее, чем денежную массу. Следовательно, процентная ставка имеет преимущества по сравнению с денежной массой в качестве промежуточной цели». Согласны ли вы с этим утверждением? Ответ поясните.

4. Тест-опрос.

5. Написание реферата.

6. Написание эссе.

7. Индивидуальное творческое задание.

Результат:

Магистрант должен уметь ранжировать промежуточные и операционные цели, знать их объективность и степень воздействия на экономику страны.

Тема 3, раздел 2: Резервные требования

Компетенции:

ОК-1, ОК-2, ОК-3; ОПК-1, ОПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25

Цель работы:

Формирование представления об исторических, теоретических и прикладных основах реализации резервных требований в России как одного из основополагающих инструментов монетарной политики.

Контрольные вопросы

1. История зарождения данного инструмента монетарной политики в России.

2. Использование резервных требований в советской России.

3. Существует ли взаимосвязь между процентной ставкой по краткосрочным межбанковским кредитам и объёмом резервов?

4. Какова относительная эффективность использования резервных требований в России и степень их воздействия на управление денежной массой?

5. Вскройте отличительные особенности в использовании данного инструмента в России и США.

6. В чём проявляется пассивность данного инструмента монетарной политики в современной экономике?

Задание

1. Газеты часто пишут о том, что Федеральный резерв только что снизил дисконтную ставку. Означает ли это, что ФРС склоняется к более мягкой монетарной политике? Почему «да» или почему «нет»?

2. «Если отменить резервные требования, станет труднее контролировать процентные ставки». Верно ли это утверждение.

3. Какую цель лучше выбрать для обеспечения стабильности краткосрочной процентной ставки: объём незаимствованных или объём заимствованных резервов? Почему?

4. Тест-опрос.

5. Написание реферата.

6. Написание эссе.

7. Рецензия на статью.

Результат:

В процессе выполнения лабораторной работы у магистра должно сформироваться теоретико-прикладное мировоззрение в области использования резервных требований.

Тема 4, раздел 2: Политика рефинансирования

Компетенции:

ОК-1, ОК-2, ОК-3; ОПК-1, ОПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25

Цель работы:

Изучение деятельности ЦБ в сфере разработки и реализации политики рефинансирования

Контрольные вопросы

1. Что означает термин «рефинансирование»?
2. Каково значение рефинансирования на различных экономических уровнях развития?
3. Какие инструменты рефинансирования относятся к операциям на открытом рынке и к постоянно действующим инструментам?
4. Как поступает Банк России в случае несвоевременного погашения банком кредитов, предоставленных под залог ценных бумаг?
5. Объясните тезис, что выполнение центральным банком функции кредитора в последней инстанции имеет макро направленность.
6. Назовите новые инструменты рефинансирования, используемые Банком России.

Задание

1. Представьте схематично критерии срочности по видам ценных бумаг при рефинансировании коммерческих банков в России и в США.

2. «Когда в экономике начинается экономический спад, упор на целевое значение процентной ставки замедляет рост денежной массы». Объясните, почему это выражение справедливо. Что оно говорит об использовании процентных ставок в качестве целей?

3. Почему ФРС может утверждать, что она намерена контролировать денежную массу, но может не делать этого в действительности?

4. Тест-опрос.

5. Написание реферата.

6. Написание эссе.

7. Круглый стол.

Результат:

Магистр должен знать специфическую основу и границы реализации политики рефинансирования.

Тема 5, раздел 2: Операции на открытом рынке

Компетенции:

ОК-1, ОК-2, ОК-3; ОПК-1, ОПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25

Цель работы:

Изучение деятельности ЦБ в сфере использования операций на открытом рынке.

Контрольные вопросы

1. Исторические аспекты зарождения операций на открытом рынке в мировом аспекте.

2. Вклад Федеральной резервной системы в зарождение операций на открытом рынке.

3. Экономические основы реализации операций на открытом рынке в XX столетии.

4. Особенности реализации операций на открытом рынке в современной экономике.

5. Операции РЕПО, их характеристика.

6. Сравните виды операций на открытом рынке, используемые Банком России и ФРС.

Задание

1. Большинство операций на открытом рынке носят характер соглашений об обратном выкупе. Какой из этого можно сделать вывод, касающийся соотношения объёмов динамических и защитных операций на открытом рынке?

2. Выявите и представьте схематично структуру и полномочия Федерального комитета по операциям на открытом рынке ФРС США.

3. Сравните использование операций на открытом рынке с дисконтным кредитованием и изменением резервных требований по таким критериям: гибкость, обратимость, эффективность и скорость выполнения.

4. Тест-опрос.

5. Написание реферата.

6. Написание эссе.

7. Круглый стол.

Результат:

Магистр должен знать экономическую основу и особенности использования операций на открытом рынке.

Тема 6, раздел 3: Валютный рынок

Компетенции:

ОК-1, ОК-2, ОК-3; ОПК-1, ОПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25

Цель работы:

Изучение сущности валютного рынка через призму осуществляемой ЦБ монетарной политики.

Контрольные вопросы

1. Валютный рынок: основные понятия.

2. Субъекты и объекты валютного рынка.
3. Форвардная сделка.
4. Валютный курс своп.
5. Форвардный валютный курс.
6. Особенности валютного рынка России.

Задание

1. Когда евро укрепляется, какова вероятность того, что американец будет покупать вино, произведённое в Калифорнии, а не во Франции?

2. «Положение страны всегда ухудшается, если её валюта падает в цене». Верно ли такое утверждение? Ответ поясните.

3. Посмотрите в свежей газете курсы валют. Какие из валют, перечисленных в колонке «Валютные торги» укрепились с ..., а какие обесценились? Ответ поясните.

4. Тест-опрос.
5. Написание реферата.
6. Написание эссе.
7. Круглый стол.

Результат:

Магистрант должен установить основные тенденции развития валютного рынка страны, а также вскрыть степень влияния инструментов монетарной политики, оказывающих непосредственное воздействие на его развитие.

Тема 7, раздел 3: Валютные курсы в долгосрочной перспективе

Компетенции:

ОК-1, ОК-2, ОК-3; ОПК-1, ОПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25

Цель работы:

Формирование представления о реализации валютных курсов в долгосрочной перспективе.

Контрольные вопросы

1. Закон единой цены.
2. Теория паритета покупательной способности.
3. Почему теория паритета покупательной способности не может полностью объяснить изменения валютных курсов?
4. Если уровень цен в Японии вырастет на 5% относительно уровня цен в США, что, согласно теории паритета покупательной способности произойдёт с курсом иены относительно доллара?
5. Объективные факторы, влияющие на валютный курс в долгосрочной перспективе.
6. Субъективные факторы, влияющие на валютный курс в долгосрочной перспективе.

Задание

1. В период с середины и до конца 1970-х годов иена укрепилась относительно доллара, хотя уровень инфляции в Японии превысил аналогичный показатель в США. Какую роль сыграло повышение производительности промышленности Японии по сравнению с США?
2. Если центральный банк Великобритании печатает деньги, чтобы снизить безработицу, что случится со стоимостью фунта в долгосрочной перспективе?
3. Если спрос на экспорт страны упадёт при одновременном росте пошлин на импорт, что произойдёт с валютой страны в долгосрочном периоде: она укрепится или обесценится?
4. Тест-опрос.
5. Написание реферата.
6. Написание эссе.
7. Рецензия на статью.

Результат:

Магистрант должен определить тенденции изменения валютных курсов в долгосрочной перспективе, а также вскрыть факторы, оказывающие непосредственное влияние на их изменение.

Тема 8, раздел 3: Валютные курсы в краткосрочной перспективе

Компетенции:

ОК-1, ОК-2, ОК-3; ОПК-1, ОПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25

Цель работы:

Формирование представления о реализации валютных курсов в краткосрочной перспективе.

Контрольные вопросы

1. Ожидаемая доходность внутренних и зарубежных депозитов.
2. Условие процентного паритета.
3. Равновесие на валютном рынке.
4. Объективные факторы, вызывающие изменение валютного курса в краткосрочной перспективе.
5. Субъективные факторы, вызывающие изменение валютного курса в краткосрочной перспективе.
6. Особенности формирования валютных курсов в краткосрочном периоде в России.

Задание

1. Если номинальные процентные ставки в США растут, а реальные падают, что произойдёт с курсом доллара США? Ответ обоснуйте.
2. Если американцы начнут покупать вдвое больше французских духов, японских телевизоров, английских свитеров, швейцарских часов и итальянских вин, что произойдёт с курсом доллара США? Ответ обоснуйте.
3. Если Европейский центральный банк решит сократить денежную массу для преодоления инфляции, что произойдёт с курсом доллара США? Ответ обоснуйте.

4. Тест-опрос.
5. Написание реферата.
6. Написание эссе.
7. Рецензия на статью.

Результат:

Магистрант должен исследовать валютные курсы в краткосрочной перспективе, а также вскрыть факторы, оказывающие непосредственное влияние на их изменение.

3.5 Тематика рефератов

1. Глобальный кризис и антикризисная политика Центрального банка.
2. Наличное денежное обращение в посткризисный период.
3. Взаимодействие фискальной и монетарной политики в российской экономике.
4. Независимость Центрального банка – залог устойчивой банковской системы страны.
5. Национальная платёжная система: состояние и перспективы развития.
6. Антикризисная политика монетарных властей.
7. Концепция развития платёжной системы БР.
8. Мировые тенденции развития платёжных систем.
9. Национальная платёжная система и роль Банка России в её развитии.
10. Финансовый кризис и регулирование банковской деятельности.
11. Налично-денежное обращение на отдельных этапах экономики.
12. Денежно-кредитная политика Банка России на отдельных этапах развития экономики.
13. Эффективность системы внутреннего контроля территориальных учреждений БР.
14. Организация внутреннего контроля в ЦБ РФ.

15. Концептуальные основы и практика организации внутреннего контроля в системе Банка России.
16. Пути регулирования института мотивированного суждения в сфере банковского надзора.
17. Стандарт качества работы по управлению банковским делом.
18. Подходы к регулированию инфляции в России.
19. Ассоциация российских банков: история создания и перспективы развития.
20. Влияние рисков на развитие механизма банковского регулирования.
21. Совершенствование банковского регулирования: национальная и международная проблема.
22. Транспарентность Центрального банка и её границы.
23. Финансовая грамотность как фактор продвижения банковских продуктов.
24. Разработка стандартов качества банковских продуктов.
25. Информационное взаимодействие Центральные банков ряда стран (страна по выбору студента).

3.6 Тематика эссе

1. Эффективность применяемых в современной российской практике методов монетарной политики.
2. Необходимость и доступность рефинансирования современным коммерческим банкам.
3. Монетарная политика в условиях глобализации.
4. Монетарная политика и монетарное регулирование: сходство и различие.
5. Операции на открытом рынке в зарубежных странах и в России.
6. Стратегия 2015: резервы совершенствования.

7. Результативность применения политики рефинансирования в условиях трансформационной экономики.
8. Результативность применения политики норм обязательного резервирования в условиях трансформационной экономики
9. Результативность применения политики дисконтирования в условиях рыночной экономики.
10. Результативность применения политики открытого рынка в условиях рыночной экономики.
11. Трансмиссионный механизм воздействия ЦБ на экономику России.
12. Проблема выбора стратегических целей монетарной политики.
13. Проблема выбора промежуточных целей монетарной политики.
14. Проблема выбора операционных целей монетарной политики.
15. Реализация на практике закона единой цены.
16. Опасна ли полная конвертируемость рубля?
17. Международные резервы России: объём, структура, управление.
18. Проблемы согласования бюджетной и монетарной политики.
19. Анализ изменения валютных курсов на основе теории паритета покупательной способности.
20. Факторы, влияющие на валютный курс в краткосрочной перспективе.
21. Факторы, влияющие на валютный курс в долгосрочной перспективе.
22. Условия процентного паритета.
23. Оценка влияния погашения внешнего долга на показатели денежной программы.
24. Региональная концентрации и дифференциация банковской деятельности как проблема монетарной политики.
25. Глобализация и важнейшие проблемы монетарной политики.

3.7 Тесты

1. Какой характер могут иметь административные ограничения в деятельности коммерческого банка?

- а) чрезвычайный;
- б) постоянный;
- в) периодический;
- г) сезонный.

2. Самым административным инструментом монетарной политики является:

- а) проведение операций на открытом рынке с ценными бумагами;
- б) использование норм обязательных резервных требований;
- в) проведение интервенций на валютном рынке;
- г) лимитированное кредитование.

3. Определите, что из нижеперечисленного относится к ориентирам независимости центрального банка:

- а) степень зависимости Центробанка и всей банковской системы от государства;
- б) место Центробанка в системе разделения властей;
- в) степень зависимости Центробанка от интересов российского общества;
- г) степень независимости Центробанка от интересов российского общества.

4. Определите, что из нижеперечисленного не относится к основным сферам использования рефинансирования:

- а) государственная сфера (замена обязательств с истекшим сроком на новые);
- б) государственная сфера (прямое целевое кредитование приоритетных отраслей экономики);

в) сфера деятельности коммерческих банков (замена одного межбанковского кредита на другой);

г) сфера деятельности центрального банка (поддержание ликвидности и регулирование денежного оборота).

5. Согласитесь или опровергните:

Рефинансирование (англ. refinancing) – погашение старой задолженности путём принятия новых обязательств.

Да Нет

6. Вставьте пропущенные в тексте слова:

Под рефинансированием подразумевается регулирование кредитной помощи, оказываемой ... коммерческим банкам.

7. Как вы думаете, какие инструменты монетарной политики используются при проведении политики рефинансирования:

а) дисконтная политика;

б) операции открытого рынка;

в) прямые количественные ограничения;

г) валютные интервенции.

8. Согласитесь или опровергните:

Основные операции рефинансирования национальные центральные банки выполняют еженедельно посредством аукционов с недельным сроком погашения кредитов в целях обеспечения ликвидности.

Да Нет

9. Вставьте пропущенные в тексте слова:

Операции ... предназначены для регулирования денежно-кредитного оборота и оказания кредитной помощи финансово устойчивым банкам, испытывающим потребность в дополнительных ресурсах.

10. Определите, что из нижеперечисленного относится к видам кредитов рефинансирования в зависимости от целевой направленности кредитования:

а) «внутридневные»;

- б) на обеспечение ликвидности;
- в) долгосрочные до 1 года;
- г) на развитие определённых отраслей или целевых программ.

11. Вставьте пропущенные в тексте слова:

Характерной чертой системы рефинансирования зарубежных стран (американской и европейской) является практически равный доступ кредитных институтов к ... центральных банков.

12. Согласитесь или опровергните:

В зарубежной и российской практике применяются разнообразные инструменты рефинансирования, выбор которых зависит от реальной ситуации и целей монетарной политики.

Да Нет

13. Что в этом ряду лишнее?

Первичный кредит, вторичный кредит, сезонный кредит, кредит «овернайт».

14. Определите, что из нижеперечисленного не относится к промежуточным (тактическим) целям монетарной политики:

- а) таргетирование инфляции;
- б) кредитное таргетирование;
- в) таргетирование валютного курса;
- г) денежное таргетирование.

15. Согласитесь или опровергните:

В основе монетарной политики лежит теория денег, изучающая процесс воздействия денег и денежно-кредитной политики на состояние экономики в целом.

Да Нет

16. Вставьте пропущенные в тексте слова:

Денежный рынок отражает ... на деньги и ... денег, а также формирование равновесной «цены» денег – ставки процента.

17. Как вы думаете, что выступает в качестве объектов воздействия монетарной политикой, проводимой центральным банком:

- а) спрос на денежном рынке;
- б) процентная ставка по депозитам;
- в) процентная ставка по кредитам;
- г) предложение на денежном рынке.

18. Согласитесь или опровергните:

Монетарная политика – это комбинация целей и средств, с помощью которых её носитель посредством регулирования предложения денег, а также спроса на деньги и кредит стремится достигнуть целей общей экономической политики.

Да Нет

19. Определите, что из нижеперечисленного относится к основным (традиционным) инструментам монетарной политики:

- а) операции на открытом рынке с государственными ценными бумагами;
- б) валютное регулирование;
- в) обязательные резервы;
- г) ориентиры роста денежной массы.

20. Что в этом ряду лишнее?

Политика кредитной рестрикции, политика «дорогих денег», политика кредитной экспансии.

Ключи (ответы) к тестам:

1. а 2. б 3. г 4. б 5. Да 6. ЦБ 7. а, б 8. Да 9. Рефинансирования 10. б, г 11. кредитам 12. Да 13. кредит «овернайт» 14. б 15. Да 16. спрос, предложение 17. а, г 18. Да 19. а, в 20. политика кредитной экспансии

3.8 Рекомендуемый перечень статей для рецензий

1. Поздышев, В.А. Банковское регулирование в 2015–2016 годах: основные изменения и перспективы /В.А. Поздышев //Деньги и кредит. - 2015 - №12 - С. 3-8.
2. Куликов, М.В. Оценка текущей макроэкономической ситуации и её ближайшая перспектива /М.В. Куликов //Деньги и кредит. - 2015 - №11 - С. 3-4.
3. Дворецкая, А.Е. Взаимодействие денежно-кредитной и бюджетной политики как фактор финансовой устойчивости /А.Е. Дворецкая //Деньги и кредит. - 2015 - №10 - С. 20-28.
4. Дядичко, С.П. Основные источники инвестиционных ресурсов предприятий /С.П. Дядичко, И.П. Крымова //Вестник Оренбургского государственного университета. - 2014 - № 14 (175) - С. 295-300.
5. Крымова, И.П. Обеспечение непрерывности бизнеса в банках /И.П. Крымова, С.П. Дядичко //Вестник Оренбургского государственного университета. - 2012 - № 13 (149) - С. 192-197.
6. Крымова, И.П. Специфика ипотечного жилищного кредитования во Франции /И.П. Крымова, С.П. Дядичко //Вестник Самарского государственного экономического университета. - 2015 - №5 (127) - С. 26-30.
7. Моисеев, С.Р. Новая макроэкономическая теория открытой экономики / С.Р. Моисеев //Деньги и кредит. - 2016 - №1 - С. 18-25.
8. Из «Доклада о денежно-кредитной политике» Банка России //Деньги и кредит. - 2016 - №1 - С. 3-4.
9. Мурычев, А.В. Самое ценное на банковском рынке – это доверие, взаимодействие и предсказуемость политики регулятора (В связи с 25-летием Ассоциации «Россия») /А.В. Мурычев //Деньги и кредит. - 2016 - №1 - С. 14-15.
10. Наметкин, Д.Н. Об основных проблемах финансовой стабильности / Д.Н. Наметкин, Н.Ю. Сафина //Деньги и кредит. - 2016 - №1 - С. 41-44.

3.9 Тематика индивидуальных творческих заданий

1. Обратитесь по адресу www.federalreserve.gov/boarddocs/rptcongress/ и найдите последний годовой отчёт ФРС. Прочитайте первый раздел, который содержит обзор монетарной политики и экономического развития. Напишите краткое резюме этого раздела (две страницы).

2. Обратитесь по адресу www.federalreserve.gov/releases/h6/hist/ и найдите последний отчёт о динамике денежных агрегатов M1, M2, M3. Вычислите темп роста каждого из агрегатов за каждый год из последующих трёх лет (сначала переместите данные в Excel). Увеличивался или уменьшался прирост денежных агрегатов? Совпадает ли это с вашими представлениями о потребностях экономики? Почему?

3. Обратитесь по адресу <http://www.cbr.ru>. Каково последнее значение процентной ставки по межбанковским кредитам? Чему равна ставка рефинансирования БР? Увеличились или уменьшились краткосрочные процентные ставки за последние три года?

4. Обратитесь по адресу www.federalreserve.gov/foms/. Этот Web-сайт посвящён деятельности Федерального комитета по операциям на открытом рынке. Найдите официальное сообщение о последнем заседании FOMC. Кратко сформулируйте содержание этого сообщения. Обратите внимание, решение принято об увеличении или уменьшении темпа роста резервов. Сравните сообщения о двух последних заседаниях FOMC. Изменилась ли позиция комитета?

5. Сравните инструментарий монетарной политики, используемый Банком России и ФРС (<http://www.cbr.ru>, www.federalreserve.gov/).

6. Ранжируйте основные инструменты монетарной политики с точки зрения их взаимоисключающего воздействия на экономику.

7. Спрогнозируйте использование инструментов монетарной политики (ставка рефинансирования, обязательные резервы и операции на

открытом рынке) в экономике России. Обоснуйте свой прогноз данными из прошлой практики Банка России.

3.10 Тематика круглого стола

1. Необходимость разделения властных полномочий в денежно-кредитной сфере.

2. Границы и возможности использования основных инструментов политики рефинансирования.

3. Особенности осуществления политики рефинансирования в России.

4. Особенность применения методов валютного регулирования и контроля в условиях трансформационной экономики России.

5. Особенность осуществления операций на открытом рынке в условиях роста неопределённости.

6. Инструменты монетарного регулирования, используемые на рынке ценных бумаг.

7. Инструменты монетарного регулирования, используемые на валютном рынке.

3.11 Вопросы к зачёту

1. Экономические основы монетарной политики.

2. Организационные основы монетарной политики.

3. История зарождения инструментов монетарной политики.

4. Инструменты монетарной политики, используемые Банком России.

5. Инструменты монетарной политики, используемые ФРС.

6. Стратегические цели монетарной политики.

7. Промежуточные цели, критерии выбора.

8. Операционные цели, критерии выбора.

9. Экономические основы функционирования международных финансов.

10. Стратегия монетарной политики.

11. Монетарное таргетирование.

12. Инфляционное таргетирование.

13. Таргетирование валютного курса.

14. Таргетирование номинального ВВП.

15. Монетарная политика Центрального банка Израиля.

16. Монетарная политика Центрального банка Великобритании.

17. Монетарная политика Центрального банка Китая.

18. Монетарная политика Национального банка Республики Беларусь.

19. Монетарная политика Центрального банка Швейцарии.

20. Монетарная политика Национального банка Республики Казахстан.

21. Монетарная политика Центрального банка Германии.

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

1 Крымова, И. П. Организация деятельности Центрального банка: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100.62 /И. П. Крымова, С. П. Дядичко, О. М. Зуева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т", каф. банк. дела и страхования. - Оренбург: Университет, 2013. - 295 с. - Библиогр.: с. 293-294. - ISBN 978-5-4417-0224-9.

2 Алехин, Б. И. Кредитно-денежная политика: учебное пособие /Б.И. Алёхин - М.: Юнити-Дана, 2012. – 135 с. ISBN: 5-238-00799-X. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118266>.

3 Соколов, Ю. А. Организация денежно-кредитного регулирования:

учебное пособие / Ю.А. Соколов, С.Е. Дубова, А.С. Кутузова - М.: Флинта, 2011. – 262 с. - ISBN: 978-5-9765-1037-1. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103490&razdel=255>

4 Рабочая программа дисциплины «Центральный банк и проведение монетарной политики» - Режим доступа: http://ito.osu.ru/index.php?page=000601&action=details&id=16659&id_s=1400

4.2 Дополнительная литература

1 Голикова, Ю.С. Организация деятельности Центрального банка [Электронный ресурс] / Ю.С. Голикова, М.А. Хохленкова. - ИНФРА-М, 2012. – Режим доступа: <http://znanium.com>.

2 Акопов, В.С. Организация деятельности центрального банка [Электронный ресурс] / В.С. Акопов, Д.В. Домашенко. - НИЦ ИНФРА-М, 2013. - Режим доступа: <http://znanium.com>.

3 Банк России - история и современность: материалы науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию Банка России, 11 июня 2010 г. / [редкол.: Н. К. Борисюк и др.]; Гл. упр. Центр. банка Рос. Федерации по Оренбург. обл. - Оренбург : ИПК ГОУ ОГУ, 2010. - 348 с. - Редкол. указана на обороте тит. л. - ISBN 978-5-7410-1083-9.

4 Трунин, П. Анализ независимости центральных банков РФ, стран СНГ и Восточной Европы/ П. Трунин, Д. Князев, А. Сатдаров. - М.: ИЭПП, 2010. - 76 с. - (Институт экономики переходного периода). - Библиогр.: с. 69-71. - ISBN 978-5-93255-284-1.

5 Моисеев, С.Р. Денежно-кредитная политика: теория и практика: учеб. пособие /С.Р. Моисеев. – Экономистъ, 2010. – 652 с. - ISBN 5-98118-118-4

6 Российская Федерация. Законы. О центральном Банке Российской Федерации (Банке России). Федеральный закон от 10 июля 2002г. № 86-ФЗ / По состоянию на 29 декабря 2006 г. - Режим доступа: <http://www.cbr.ru>

7 Российская Федерация. Законы. «Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики» на соответствующий год. - Режим доступа: <http://www.cbr.ru>

8 Дядичко, С.П. Магистерская диссертация [Электронный ресурс]: метод указания /С.П. Дядичко, И.П. Крымова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Оренбург гос. ун-т», Каф. банк. дела и страхования. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: Kb). – Оренбург: ОГУ, 2012. – Adobe Acrobat Reader 5,0

9 Крымова, И.П. Написание рефератов и эссе (области знаний «Экономика и предпринимательство») [Электронный ресурс]: методические указания для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки 080100.62 Экономика, 080100.68 Экономика, 080300.68 Финансы и кредит /И.П. Крымова, С.П. Дядичко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Оренбург гос. ун-т», Каф. банк. дела и страхования. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: Kb). – Оренбург: ОГУ, 2014. – Adobe Acrobat Reader 6,0