

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра философии и культурологии

Я.В. Парусимова

ФИЛОСОФИЯ

Рекомендовано к изданию Редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» в качестве методических указаний для студентов, обучающихся по программам высшего образования по всем направлениям подготовки

Оренбург
2016

УДК 101 (076.5)
ББК 87 я 7
П18

Рецензент – заведующий кафедрой философии науки и социологии
Оренбургского государственного университета, доктор философских
наук М.Х. Хаджаров

Парусимова, Я.В.

П 18 Философия: методические указания / Я.В. Парусимова;
Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 44 с.

Методические указания предназначены для самостоятельной работы студентов и для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «Философия». Дисциплина согласно Федеральному Государственному образовательному стандарту высшего образования изучается студентами всех направлений подготовки уровня «бакалавриат» на втором курсе. Методические указания составлены в соответствии с учебной программой для студентов очной формы обучения.

УДК 101 (076.5)
ББК 87 я 7

© Парусимова Я.В., 2016
© ОГУ, 2016

Содержание

1 Цели и задачи дисциплины	4
2 Методические рекомендации для студентов.....	4
3 Структура и содержание дисциплины	7
3.1 Структура дисциплины.....	7
3.2 Содержание разделов дисциплины	8
4 Планы семинарских занятий	18
5 Вопросы для самопроверки.....	25
6 Контрольные тесты	32
7 Вопросы к экзамену	40
8 Рекомендуемая литература.....	42
8.1 Основная литература.....	42
8.2 Дополнительная литература.....	43
8.3 Интернет-ресурсы	44

1 Цели и задачи дисциплины

Целью изучения философии является формирование у студентов способности целостного и обобщенного видения мировоззренческих проблем; умения выявлять причины и взаимосвязи природных и социальных процессов, что делает возможным определение закономерностей возникновения, развития и функционирования явлений; культуры самостоятельного креативного мышления; ответственного и этически ориентированного отношения к действительности.

В связи с этим ставятся задачи:

- получить представление о предмете, специфике, функциях философии и ее месте в культуре; об основных философских направлениях и школах зарубежной и русской философии;
- изучить содержание, историческое развитие и смысл основных философских понятий и проблем в общей системе философского знания;
- научиться использовать философские знания для анализа современных социальных тенденций, фактов и явлений;
- овладеть приемами ведения дискуссии, навыками логического доказательства, аргументации и опровержения;
- освоить практику подготовки научных докладов и публичных выступлений;
- получить опыт как аудиторной, так и самостоятельной работы по изучению основной программы

2 Методические рекомендации для студентов

К основным формам учебной деятельности курса относятся лекции и практические (семинарские) занятия. Изучение дисциплины предполагает большую долю самостоятельной работы студентов при работе с литературой и

подготовке научных докладов. Промежуточная аттестация осуществляется в виде тестирования. Формой итогового контроля является экзамен.

Лекция – это последовательное, систематическое изложение отдельных тем курса.

В ходе лекции рекомендуется делать конспективные записи прослушанного материала, отмечая моменты, вызвавшие вопросы, которые необходимо уточнить у преподавателя в конце лекции. Наиболее важные моменты выделять цветным маркером или другим способом. Особое внимание следует обращать на раскрытие содержания основных понятий, которое может отличаться в зависимости от подходов. Понятия – основа философского знания – их содержание необходимо заучивать наизусть. Рекомендуется оставлять свободные поля, чтобы при дальнейшей работе с конспектами лекций была возможность дополнить их выдержками из учебников или своими замечаниями.

Практические занятия по философии проходят в форме **семинара** – обсуждения заранее подготовленных докладов и сообщений по заявленным вопросам.

Подготовку к практическим занятиям целесообразно начинать с ознакомления со всеми предлагаемыми для обсуждения вопросами и повторения лекционного материала по данной теме. Надо помнить, что в ходе лекций дается лишь общее представление об изучаемой теме. Часть вопросов, или их более детальная проработка предназначены для самостоятельного изучения. Для этого необходимо внимательно прочитать соответствующую главу учебника, а затем приступить к анализу рекомендуемой дополнительной литературы. В ходе подготовки к ответам на вопросы следует делать конспективные краткие записи изучаемых источников. Это позволяет выделять главные положения, четко их формулировать, что структурирует изучаемый материал и способствует его лучшему усвоению. При выступлениях на семинарах допускается использование тезисов по каждому вопросу. Ответы на семинарских занятиях должны быть четкими, развернутыми, аргументированными, демонстрировать всесторонний анализ и разнообразие

подходов. Теоретические положения необходимо иллюстрировать примерами, наблюдениями из жизненного опыта, сопровождать личными оценками.

Доклад – заранее подготовленное развернутое сообщение на научную тему.

Подготовка к докладу начинается с выбора темы и подбора материалов. Тема доклада должна быть актуальна и интересна и докладчику и слушателям. Тема должна быть конкретной и не слишком широкой. Подбор материалов следует начинать с изучения учебной литературы, затем перейти к рассмотрению журнальных статей и первоисточников. После этого составляется предварительный план доклада. В дальнейшем раскрывается и корректируется каждый пункт плана. В структуре доклада можно выделить: вступительную часть, основную часть и заключение. Во вступительной части должна быть названа изучаемая проблема, озвучены защищаемые тезисы. В основной части раскрывается заявленная тема. На этом этапе важно соблюсти принципы логичности, четкости, а также достаточности и полноты излагаемого материала, с тем, чтобы доклад не был перегружен информацией, но при этом проблема была всесторонне рассмотрена, а защищаемые тезисы достаточно аргументированы. В заключении важно, подводя итог выступления, сделать обобщающие выводы и, если возможно, назвать перспективы развития исследований по данной проблеме. Материалы доклада могут быть оформлены в виде реферата или тезисов доклада.

Рейтинговые оценки за модуль выставляются с учетом посещения лекций, работы на семинарских занятиях и результатов промежуточного тестирования.

На **экзамене** проверка знаний осуществляется по экзаменационным билетам, составленным в соответствии со списком вопросов. Экзаменационный билет содержит два вопроса. После ответа студента преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы.

Экзамен предназначен не только для контроля и оценки знаний студентов, но и для закрепления и систематизации изученного материала.

Подготовка к экзамену должна осуществляться на всех этапах обучения: при прослушивании и усвоении лекционного материала, при прочтении учебной и дополнительной литературы, при подготовке и выступлении на семинарских занятиях, а также при непосредственной подготовке к ответам на экзаменационные вопросы. Непосредственную подготовку необходимо начинать за несколько дней до экзамена. Накануне экзамена преподаватель проводит консультацию. К этому моменту все вопросы уже должны быть изучены студентами. На консультации необходимо задать преподавателю уточняющие вопросы, попросить разъяснить вызвавшие затруднения положения. При ответе на экзаменационные вопросы студент должен продемонстрировать знание историко-философского материала, рассказать о возможных подходах к решению излагаемой проблемы, выразить свою точку зрения. Ответы должны быть логичными, ясными, аргументированными.

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Таблица 1

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	45,25	45,25
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25

Продолжение таблицы 1

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Самостоятельная работа:	98,75	98,75
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	68,75	68,75
Подготовка к практическим занятиям;	20	20
Подготовка к рубежному контролю	10	10
Вид итогового контроля	экзамен	

3.2 Содержание разделов дисциплины

1 Предмет изучения философии.

Понятие мировоззрения, его роль в индивидуальном, групповом, общественном сознании. Основные типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Рождение философской мысли, ее предмет, темы. Мир и человек. Индивид и общество. Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру. Своеобразие философского познания. Познание и нравственность. Философия как знание, мудрость и стиль жизни. Роль философии в целостном самоопределении человека.

Философия как система. Объект и предмет философии. Функции философии: гносеологическая, мировоззренческая, методологическая, аксиологическая, идеологическая. Философская методология, ее исторические типы и направления: материализм и идеализм, метафизика и диалектика. Соотношение в ней стихийности и сознательности, рационализма и иррационализма, объективного и субъективного. Знание и вера. Природа философских проблем. Соотношение философии с обыденным сознанием, наукой, религией, политикой, искусством и др. Философия в системе культуры.

2 Философия Древней Индии и Древнего Китая.

Веды. Брахманизм. Упанишады. Учение о Брахмане, об Атмане, карме, сансаре, мокше. Становление ортодоксальных и неортодоксальных школ. Ортодоксальные школы: ньяя, санкхья, вайшешика, миманса, йога, веданта. Неортодоксальные школы: джайнизм, буддизм, локаята-чарвака. Учение раннего буддизма. Четыре благородные истины. Учение о дхармах и концепция причинности в буддизме. Особенности становления древнекитайской философии, ее мифологические корни. Период классических книг. Основные школы древнекитайской философии: инь-ян цзя, конфуцианство, даосизм, моизм, школа имен, легизм. Учение Конфуция о человеке и обществе. Этика Конфуция. Даосизм. Лао цзы о двух дао. Принцип «У вэй». Учение о человеке («совершенномудром»).

3 Античная философия.

Социально-исторические предпосылки античной философии. Проблема самостоятельной личности в абстрактно-теоретическом мышлении античности. Античный чувственно-моральный космос. Природа как начало всего сущего. Два комплекса идей в философии Фалеса: «комплекс воды» и «комплекс души». Анаксимандр о происхождении человека. Проблема апейрона. Диалектика Гераклита. Понимание Гераклитом человека и его сознания (души). Гераклит об огне как первоначале. Пифагор и религиозно-этическое учение ранних пифагорейцев. Элейская школа. Парменид о понятийном мышлении. Апории Зенона. Учение Мелисса о бесконечности и неуничтожимости бытия. Любовь и ненависть у Эмпедокла как два антагонистических начала всего сущего. Атомистический материализм Левкиппа и Демокрита. Этико-социальные воззрения Демокрита. Учение Демокрита о познании. Софисты. Человек Протагора как мера всех вещей. Горгий, его рассуждения о непознаваемости и небытии сущего. «Познай самого себя» Сократа. Диалоговый метод выявления истины. Сократические школы (Антисфен, Диоген, Аристипп, Феодор, Евклид). Учение Платона об идеях. Человек и его

душа. Соотношение души и идеи. Доказательство бессмертия души. Социальные учения Платона. Аристотель. Учение Аристотеля о сущности: «материя» и «форма». Психология и гносеология Аристотеля. Этика Аристотеля. Назначение философии по Эпикуру. Проблема свободы. Этика Эпикура и оправдание гедонизма. Тит Лукреций Кар, его поэма «О природе вещей». Понятие судьбы у Сенеки. Философия как единство знания и жизни. Этикет и перенос им центра тяжести философствования на вопросы практической этики.

4 Философия Средневековья и эпохи Возрождения.

Борьба первых христианских теологов против «языческой» философии. Тертуллиан о превосходстве веры над разумом. Ориген и его осмысление христианства. Три составных части средневековой философии: Бог, природа, человек. Августин Блаженный: проблема добра и зла; учение о человеке и первенстве воли по отношению к знанию; учение о благодати. Философско-историческая концепция Августина. Средневековый реализм и номинализм. Фома Аквинский о сущем и сущности. Философия в Византии (XIV-XV вв.). Человек эпохи Возрождения как творец самого себя. Николай Кузанский: сочетание антично-средневековой традиции с новыми гуманистическими и научными веяниями. Апофеоз гуманистического антропоцентризма в учении Пико дела Мирандоллы о свободном человеке как фокусе мироздания. Николо Макиавелли – крупнейший мыслитель эпохи. Его учение о неизменности «человеческой природы» и о государстве. «Социальная утопия» Томаса Мора и Томазо Кампанеллы. Идея взаимообусловленности свободы и освоения мира в философии Возрождения.

5 Особенности классической философии 17-19 в.в. Немецкая классическая философия.

Ф. Бэкон о практической направленности новой науки: «Знание – сила». Учение об «идолах» человеческого ума как средство очищения разума от

заблуждений. Ф. Бэкон о человеческой личности. Метод Декарта. Господство человека над силами природы и над самой человеческой природой. Декартовский дуализм души и тела. Социально-философская концепция Гоббса и его «Левиафан». Гоббс о человеческой природе и свободе. Человек Б. Спинозы как часть природы. Диалектика свободы и необходимости. Этическое учение Спинозы. Система духовного мира человека. Г. Лейбниц об отношении между душой и телом как «предустановленной гармонии». Его учение об «истинах разума и истинах факта». Проблема свободы. Социально-исторические предпосылки Просвещения. Разработка Вольтером учения о смысле человеческой жизни и деятельности. Ф. Вольтер о политической свободе, гражданских правах и гуманизации социальной жизни. Учение Ж.-Ж. Руссо об «общественном договоре» и суверенитете народа. Концепция «человека-машины» Ламетри как форма материалистического монизма. Этические и социально-политические воззрения Ламетри. Обоснование социального идеала Дени Дидро. Понимание им природы и человеческого сознания. Атеизм Дидро. Гельвеций о гармоническом сочетании личных интересов и общего интереса. Его этические идеалы. Проблема человеческой деятельности в трудах Гольбаха. Гносеология И. Канта как основной элемент теоретической философии. Три основные познавательные способности: чувственность, рассудок, разум. «Вещь в себе» и явление. Кант о человеческой личности как высшей ценности. Субъективно-идеалистический смысл положения Фихте о «Я» как начале всего сущего. Диалектика «Я» и «Не-Я». Шеллинговская концепция «трансцендентального идеализма». Вопрос об активности человека. Тождество бытия и мышления – исходный пункт философии Гегеля. Проблема духовного развития индивида. История как изменение «духа» во времени. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о религии как отчуждении человеческой сущности. Проблема свободы в немецкой философии. Учение о диалектике в творчестве Маркса и Энгельса. Идея практики. Марксистский подход к анализу человеческого

бытия. Человек – продукт истории. Марксистская концепция свободы как освоения мира.

6 Русская философия.

Становление русской философии в XI-XVII вв. Христианизация Руси. «Шестоднев». «Изборник 1073 г.». «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона. «Поучение» Владимира Мономаха. Теория монаха Филофея «Москва - Третий Рим». Идея «Святой Руси». Максим Грек. Юрий Крижанич о философии как мирском знании. Русская философия XVIII в. Феофан Прокопович. В.Н. Татищев. А.Д. Кантемир. Г.С. Сковорода. Натурфилософия М.В. Ломоносова. Антропологическое учение А.Н. Радищева. Политические и философские предпосылки становления славянофильства и западничества. Историософия П.Я. Чаадаева. Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, И.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин. «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского. Теория «византизма» К.Н. Леонтьева. Западничество (Н.В. Станкевич, Т.Н. Грановский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев, К.Д. Кавелин). Антропологический материализм Н.Г. Чернышевского. Философия «всеединства» В.С. Соловьева и его историософия. Философско-религиозное мировоззрение Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия «русского космизма» и его религиозный и естественнонаучный варианты (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский и др.). Н.Ф. Федоров в философии «общего дела» о постоянном расширении поля деятельности человека. «Космическая философия» К.Э. Циолковского о перспективах разума и творчества. Религиозно-философские идеи В.В. Розанова. Софиология С.Н. Булгакова. «Конкретная метафизика» П.А. Флоренского. Учение о «теокосмическом всеединстве» С.Л. Франка. Интуитивизм Н.О. Лосского. Персонализм Н.А. Бердяева. Экзистенциальный иррационализм Л. И. Шестова. Философия И.А. Ильина. Евразийство: Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.П. Карсавин, Г.В. Флоровский. Антропокосмизм В.И. Вернадского. Марксистская философия в

России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Философия советского периода, трудности и противоречия в ее развитии, основные персоналии и достижения.

7 Философские направления 19-20 в.в.

Иррациональная философия и «философия жизни». Воля А. Шопенгауэра как первоначало и абсолют. Ф. Ницше о жизни как специфической воле к аккумуляции силы. Культ «сверхчеловека». Учение об интеллекте А. Бергсона. Бессознательное и психоанализ З. Фрейда. Психологические и социальные факторы в целостной концепции личности Э. Фромма. С. Кьеркегор о выборе индивидом своего «Я». Теория «абсурда» А. Камю. Ж.-П. Сартр и его проект человеческого существования. Проблема знания и языка. Б. Рассел – основоположник философии логического анализа. Метод демаркации и принцип фальсификации К. Поппера. Теософская концепция «мистического космизма» Е. Блаватской. Антропософия Р. Штайнера. К.Кастанеда: путь мистика.

8 Общие вопросы учения о бытии.

Проблема бытия. Развитие представлений о бытии в истории философской мысли. Основные виды, формы и уровни бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Духовное бытие. Специфика человеческого бытия. Понятие субстанции. Монизм (материалистический и идеалистический), дуализм, плюрализм. Развитие представлений о материи в истории философской мысли. Определение материи. Материя и ее атрибуты. Движение. Абсолютность движения и относительность покоя. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Современная наука и проблема классификации форм движения материи. Движение и развитие. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Значение теории относительности А. Эйнштейна для развития философских представлений о единстве материи, движения, пространства и времени. Многообразие пространственно-временных

уровней бытия. Модели Вселенной. Гипотеза «антропной» Вселенной. Модель К. Сагана. Проблема жизни во Вселенной (И.С. Шкловский). Диалектика. Основные этапы развития диалектических идей в истории философской мысли. Диалектика и метафизика. Объективная диалектика и субъективная диалектика. Принципы, законы и категории материалистической диалектики. Современные концепции развития: «творческая эволюция» А. Бергсона, эмерджентизм космологического неореализма (А.Н. Уайтхед). Концепция самоорганизации материального мира И.Р. Пригожина и И. Стенгерс.

9 Философское учение о познании.

Проблема познаваемости Мира. Когнитивный оптимизм, скептицизм, агностицизм. Субъект, объект, предмет познания. Структура знания. Чувственное познание и его формы. Абстрактное мышление и его формы. Единство чувственного и рационального в познании. Эмпиризм и рационализм. Феномен интуиции. Проблема истины. Классическая, когерентная и прагматистская концепции истины. Заблуждение, ложь, дезинформация. Объективность истины. Абсолютность и относительность истины. Конкретность истины. Критерии истины. Эволюционная эпистемология К. Лоренца. Познание и практика. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Иррациональное в познании. Понятие веры. Соотношение знания и веры в религии, науке и обыденной жизни. Научное познание. Методология и методы научного познания. Уровни научного исследования: эмпирический, теоретический и мировоззренческий. Альтернативность и правильность в науке. Понятие научного факта. Проблема, гипотеза, теория. Научная парадигма. Аргументация и доказательство в науке. Верификация и фальсификация. Сциентизм. Фундаментальные операции познавательной деятельности, их использование в научном исследовании. Специфика идеализации, экстраполяции и моделирования. Концепция «третьего мира» К. Поппера. Постпозитивизм о науке и научном познании (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Специфика социально-гуманитарного познания. Общество и

человек как объекты социально-гуманитарного познания. Общество как система. Основные понятия философии общества: социум, общество, история, философия истории. Основные сферы жизни общества. Материальное производство. Теоретическая сфера (наука). Ценности и их роль в жизни общества. Социальная структура общества. Политическая система общества. Духовная жизнь общества и ее элементы. Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания. Формы общественного сознания. Диалектика исторического процесса. Общественный прогресс, его критерии и направленность. Основные подходы к проблеме общественного развития – формационный и цивилизационный. Основные концепции линейного прогресса (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс). Концепции локальных культур и цивилизаций (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин). Концепция постиндустриального общества Д. Белла. Социокультурные последствия перехода к постиндустриальному обществу. Сущность процессов глобализации. Особенности современного информационного общества. Общество и природа. Понятие природы. Концепция ноосферы П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского. Особенности современной техногенной цивилизации. Происхождение и сущность глобальных проблем. Экологическая проблема. Проблема народонаселения. Идея коэволюции природы и общества. Перспективы человеческой цивилизации. Понятие культуры. Сущность культуры и ее функции. Культура как мир человека. Соотношение культуры и цивилизации. Классическая модель культуры. Кризис современной культуры. Философия о духовной ситуации XIX-XX веков (Ф. Ницше, О. Шпенглер, Э. Гуссерль, М. Вебер, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Х. Ортега-и-Гассет, Й. Хейзинга, Н.А. Бердяев). Культура и природа. Массовая культура XX – начала XXI веков. Культура в условиях глобализации. Проблема единства и множественности культур. Культура Запада и Востока. Россия в диалоге культур.

10 Философская антропология.

Понятие человека, его мировоззренческое и методологическое значение. Проблема происхождения человека. Понятие «Homo sapiens». Сознание. Альтернативные подходы к решению проблемы сущности сознания в истории философии: идеализм о природе сознания, материализм (механистический, вульгарный и диалектический) о сущности сознания. Информационное взаимодействие как генетическая предпосылка сознания. Возникновение сознания и его общественная природа. Сознание как высшая форма отражения действительности. Активность сознания. Сознание (идеальное) и мозг (материальное). Стадии развития логического мышления по Ж. Пиаже. Структура сознания (концепция А.В. Иванова): основные сферы сознания, уровни сознания, глубинное и эмпирическое «Я». Развитие представлений о собственном «Я». Сознание и бессознательное. Фрейдизм и неофрейдизм о бессознательном. Сознание как необходимое условие развития культуры. Самосознание. Сознание и язык. Целостность человека, ее природно-социально-духовная опосредованность. Природная сфера существования человека. Человек как природное существо. Понятие организма. Социальная сфера существования человека. Человек как социальное существо. Понятие личности. Духовная сфера существования человека. Понятие духа, души, духовности. Человек как духовно-душевное существо. Духовность и бездуховность человека. Проблема смысла жизни человека. Судьба человека. Смерть и бессмертие. Добро и зло, любовь и ненависть, страх и надежда в жизни человека. Понятие свободы. Свобода как глубочайшая ценность личности. Свобода и несвобода. Свобода, права и обязанности. Свобода «от» и свобода «для». Основные формы проявления свободы (выбор, творчество, игра, риск). Границы проявления свободы в различных сферах существования человека. Волюнтаризм и фатализм. Понятие ответственности. Ответственность личности как следствие и коррелят реализации ею своих свобод и обязанностей. Ответственность и безответственность. Понятие совести, чести, долга, достоинства, их место в системе ответственности.

11 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта.

Общество – социальная сфера существования человека. Многообразие представлений о сущности общества. Исторический процесс как форма бытия, развития, функционирования человека и общества.

Многообразие представлений о сущности исторического процесса. Формационный подход к истории общества. Понятие общественно-экономической формации: производительные силы, производственные отношения, надстройка, этнические формы общности людей, тип и форма семьи. Первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, буржуазная и коммунистическая формации. Цивилизационный подход к истории общества. Понятие цивилизации. Доцивилизационный период развития общества: дикость и варварство. Волны цивилизации: земледельческая, индустриальная, информационно-компьютерная. Культурологический подход к истории общества. Понятие культуры. Культура и культурно-историческая жизнь. Многообразие определений понятия культура. Основные модели культуры и подходы к ее осмыслению. Культура как идеалообразующая сторона жизни людей. Твердое ядро и защитный пояс культуры. Ценности культуры. Приобщение человека к культуре. Культура, субкультура и контркультура. Человек как носитель и творец культуры. Запад и Восток как геосоциокультурные понятия. Особенности западной и восточной моделей развития общества. Сравнительная характеристика западного и восточного менталитетов и моделей человека. Россия между Востоком и Западом. Российский тип эволюции как ряд исторических попыток синтеза западной и восточной моделей развития. Самобытность русской культуры. Культурно-историческая альтернатива «славянофильство и западничество». Модель «русского человека» и русский менталитет. Усиление взаимодействия культур, усиление необходимости диалога и понимания. Возрастание необходимости «мягких» форм диалога культур. Место России в диалоге Западной и Восточной культур.

4 Планы семинарских занятий

4.1 Античная философия

1. Социально-исторические предпосылки и условия формирования античной философии.
2. Космологизм и натурацентризм ранней греческой философии:
 - а) милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр);
 - б) пифагорейская школа (Пифагор, Филолай);
 - в) элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс);
 - г) младшие натурфилософы (Эмпедокл, Анаксагор);
 - д) атомизм (Левкипп, Демокрит).
3. Антропоцентризм и релятивизм школы софистов (Протагор, Горгий, Продик, Гипий).
4. Классический этап античной философии:
 - а) философия Сократа;
 - б) философия Платона (идеализм, учение о душе, учение о познании, концепция идеального государства);
 - в) философия Аристотеля (диалектика материи и формы, учение о душе, учение о добродетелях, социально-политические воззрения).
5. Эллинистический этап античной философии:
 - а) стоицизм (Зенон, Клеанф, Аристон);
 - б) эпикуреизм (Эпикур);
 - в) скептицизм (Пиррон, Секст Эмпирик).
6. Римский период античной философии (эkleктизм, материализм, стоицизм, неоплатонизм).

Основные понятия:

Натурацентризм, космоцентризм, гилозоизм, атомизм, антропоцентризм, релятивизм, материализм, стихийный материализм, идеализм, дуализм, гедонизм, скептицизм, Идея (Платон), Форма (Аристотел), диалектика, софизм.

Темы докладов

1. Представления античных философов о душе.
2. Сократ и сократовские школы.
3. Учение Платона об идеальном государстве.
4. Этика Аристотеля.
5. Учения о судьбе античных философов.
6. Представления античных философов о счастье и путях его достижения.
7. Понимание смысла жизни в античной философии.

4.2 Особенности классической философии 17-19 в.в. Немецкая классическая философия

1. Научная революция XVII в. и становление механистической картины мира.
2. Философские учения XVII в.:
 - а) философия Ф. Бэкона (материализм, эмпиризм, учение о практической направленности разума, учение об «идолах познания», разработка индуктивного метода познания);
 - б) философия Р. Декарта (дуализм, рационализм, учение о методе познания, учение о врожденных идеях, разработка дедуктивного метода познания);
 - в) социально-философская концепция Т.Гоббса;
 - г) философия Б.Спинозы (пантеизм, учение о свободе);
 - д) философия Г.Лейбница (монадология, учение об «истинах разума» и «истинах факта», учение о предустановленной гармонии).
3. Социально-политические и этические воззрения философов Просвещения (Ф. Вольтер, Ж-Ж. Руссо, Д. Дидро, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах).
4. Немецкая классическая философия:
 - а) трансцендентальный идеализм И.Канта (гносеология, этика долга);
 - б) субъективный идеализм И.Фихте (диалектика «Я» и «не-Я»);
 - в) натурфилософия И. Шеллинга;

- г) абсолютный идеализм Г. Гегеля (диалектический метод, философская система);
- д) антропологический материализм Л. Фейербаха;
- е) философия К. Маркса (диалектический материализм, исторический материализм).

Основные понятия:

Механицизм, редукционизм, наукоцентризм, пантеизм, онтологический плюрализм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, индукция, дедукция, монада (Г. Лейбниц), просвещение, диалектика, законы диалектики, феномен и ноумен (И. Кант), императив, трансцендентное, трансцендентальное, априорное и апостериорное знание, Абсолютный Дух (Г.Гегель), формация (К. Маркс), базис и надстройка (К. Маркс), отчуждение, опредмечивание, распредмечивание.

Темы докладов

1. Концепции общественного договора Т.Гоббса, Дж. Локка, Ж-Ж. Руссо.
2. Этика Б. Спинозы.
3. Французский материализм XVIII в.
4. Учение Ф. Вольтера о политической свободе и гражданских правах.
5. Концепция «человека-машины» Ж. Ламетри.
6. Концепция разумного эгоизма К. Гельвеция.
7. Проблема человеческой деятельности в трудах Гольбаха.
8. Философско-исторические воззрения И. Канта.
9. Эстетическая теория И. Канта.
10. Учение И. Фихте о достоинстве и назначении человека.
11. Философия истории Г.Гегеля.
12. Религия любви Л.Фейербаха.

4.3 Западноевропейская и русская философия XIX-XX в.в.

1. Иррационализм неклассической философии XIX-XX в.в.

2. Современная западноевропейская философия:

а) эволюция позитивизма:

- классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль);
- эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус);
- аналитическая философия (Б. Рассел, Л. Витгенштейн);
- логический позитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд);

б) философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон, В. Дильтей);

в) фрейдизм и неофрейдизм (З. Фрейд, Э. Фромм, К. Юнг);

г) феноменология (Э. Гуссерль);

д) философия экзистенциализма (С. Кьеркегор, А. Камю, Ж.-П. Сартр);

е) герменевтика (М. Хайдеггер, В. Дильтей, Х-Г. Гадамер, П. Рикёр);

ж) структурализм и постструктурализм (К. Леви-Строс, М. Фуко, Ж. Лакан, Ю. Лотман).

3. Русская философия XIX-XX в.в.:

а) славянофильство (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, И.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин);

б) западничество (Н.В. Станкевич, Т.Н. Грановский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев);

в) религиозная философия (учение о «всеединстве» и Богочеловечестве В.С. Соловьева, «Конкретная метафизика» П.А. Флоренского, учение о «теокосмическом всеединстве» С.Л. Франка);

г) философия «русского космизма» (религиозный вариант: Н.Ф. Федоров, Вл. Соловьев и естественнонаучный: В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский и др.);

д) философия Н. Бердяева (персонализм, учение о свободе и творчества, учение об истории);

е) советская философия (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).

Основные понятия

Иррационализм, воля, свобода, творчество, психоанализ, бессознательное, коллективное бессознательное, сублимация, сознание, экзистенция, экзистенциал, «свобода от» и «свобода для» (Э. Фромм), «в-себе-бытие» и «для-себя-бытие» (Ж-П. Сартр), абсурд, смысл жизни, феноменологическая редукция, интенциональность,

Темы докладов

1. Учение о воле А. Шопенгауэра.
2. Концепция Сверхчеловека Ф. Ницше.
3. Концепция личности Э.Фромма.
4. Философия «абсурда» А.Камю.
5. Учение К. Ясперса о «пограничных ситуациях».
6. З. Фрейд о конфликте культуры и природы человека.
7. Концепции А. Герцена и Н. Чернышевского о развитии России.
8. Философско-религиозное мировоззрение Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
9. Нравственная философия Вл. Соловьева.
10. Философия «общего дела» Н.Ф. Федорова.
11. «Космическая философия» К.Э. Циолковского.
12. Антропокосмизм В.И. Вернадского.
13. Марксистская философия в России
14. Теософская концепция «мистического космизма» Е. Блаватской.

4.4 Философское учение о бытии и познании

1. Понятие бытия и небытия. Виды, формы, уровни бытия.

2. Понятие субстанции. Основные онтологические позиции: монизм, дуализм, плюрализм.
3. Понятие материи. Атрибуты материи. Концепции пространства и времени. Движение и развитие.
4. Диалектика и метафизика как способы мышления.
5. Проблема познаваемости Мира: когнитивный оптимизм, скептицизм, агностицизм.
6. Структура познания. Формы познания: чувственное, рациональное, иррациональное познание.
7. Специфика и уровни научного познания.
8. Проблема метода в науке. Методы научного познания.
9. Проблема истины. Концепции истины.

Основные понятия

Бытие, небытие, монизм, дуализм, плюрализм, субстанция, субстрат, материя, атрибут, движение, развитие, эволюция, прогресс, регресс, пространство, время, синергетика, познание, знание, сциентизм, антисциентизм, проблема, гипотеза, теория, научная парадигма, истина, ложь, заблуждение, верификация, фальсификация.

Темы докладов

1. Развитие представлений о бытии в истории философии.
2. Эволюция представлений о материи в истории философии.
3. Современные Модели Вселенной. Антропный принцип.
4. Основные этапы развития диалектики в истории философии.
5. Современные концепции развития: «творческая эволюция» А. Бергсона, эмерджентизм космологического неореализма (А.Н. Уайтхед), концепция самоорганизации материального мира И.Р. Пригожина и И. Стенгерса.

6. Соотношение знания и веры в религии, науке и обыденной жизни.
7. Метод демаркации и принцип фальсификации К. Поппера.
8. Концепция научных революций Т. Куна.
9. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
10. Концепция эпистемологического анархизма П. Фейерабенда.

4.5 Философское учение о человеке и обществе

1. Человек как целостное природно-социально-духовное существо.
2. Альтернативные подходы к решению проблемы сущности сознания в истории философии
3. Общество как система. Основные сферы жизни общества: материально-экономическая, политическая, социальная, духовная.
4. Концепции исторического развития:
 - а) концепции линейного прогресса (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс);
 - б) концепции локальных культур и цивилизаций (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин).
5. Сущность культуры и ее функции.

Основные понятия

Человек, общество, история, культура, цивилизация, массовая культура, элитарная культура, народная культура, глобализация.

Темы докладов

1. Концепции понимания сущности человека: натурализаторская, экзистенциалистская, рационалистическая и социологизаторская.
2. Концепции антропосоциогенеза: креационистская, уфологическая, трудовая, психоаналитическая, игровая.

3. Проблема смысла жизни человека в философии.
4. Проблема судьбы в философии.
5. Проблема смерти и бессмертия в философии.
6. Общественный прогресс, его критерии и направленность.
7. Особенности современного информационного общества. Концепции постиндустриального общества Э. Тоффлера, Д. Белла.
8. Сущность процесса глобализации. Движение антиглобалистов.
9. Концепция ноосферы П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского.
10. Перспективы человеческой цивилизации. Альтернативные пути мирового развития.
11. Основные формы существования культуры: элитарная, народная, массовая.
12. Культура и цивилизация.

5 Вопросы для самопроверки

1. Что является объектом и предметом изучения философии?
2. Какие функции выполняет философия в культуре?
3. Что является предметом изучения таких разделов философии, как онтология, гносеология, аксиология, антропология?
4. Что такое мировоззрение?
5. Какие особенности характерны для мифологического, религиозного, научного, философского типов мировоззрения?
6. Какие черты сближают философию с искусством; с религией; с наукой?
7. В чем принципиальные отличия философии от других форм общественного сознания?
8. В чем сущность основных форм мироотношения: натуроцентризма; космоцентризма; теоцентризма; антропоцентризма; социоцентризма?
9. Каковы социально-экономические предпосылки появления философии в Древнем мире в VII-VI в.в. до н.э.?

10. В чем заключается сходство и различие возникших в Древнем мире философских традиций Востока и Запада?
11. Каковы характерные черты индийских философских школ?
12. Какие школы Древней Индии относятся к ортодоксальным, какие к неортодоксальным?
13. Какие древнеиндийские учения являются атеистическими?
14. Что представляют собой Веды? Из каких частей состоят Веды?
15. Какие касты составляли основу древнеиндийского общества?
16. Что означает индийское обозначение философской школы «даршана»?
17. Что Вы знаете об основателях восточных философских школ: Сиддхартха Гаутама, Махавира Вардхамана, Конфуций, Лао-цзы?
18. Как, с точки зрения индийской философии, действует «закон кармы»?
19. Что такое сансара? Каково отношение к ней в древнеиндийском мировоззрении?
20. Что такое Брахман и Атман в древнеиндийских философских учениях?
21. Каким понятием в индийской философии обозначали иллюзию многообразия мира?
22. Какие «четыре благородные истины» составляют основу Буддизма?
23. Какое состояние в индийской философско-религиозной мысли называется нирваной?
24. В чем состоит праведный путь, по мнению сторонников джайнизма?
25. Какие нравственные установки наиболее характерны для школ Древней Индии?
26. Каковы особенности становления древнекитайской философии?
27. Каким восточным школам соответствуют священные книги: Трипитака, Упанишады, Веды, Дао дэ цзин, У-Цзин, Лунь Юй?
28. Какой философский смысл понятий инь и ян?
29. Какую направленность имеет учение Конфуция?
30. Каковы представления Конфуция об этическом идеале, так называемом «благородном муже»?

31. В чем своеобразие конфуцианских трактовок гуманности (жэнь) и справедливости (и)?
32. Почему Конфуций придавал большое значение ритуалу (ли)?
33. Какое значения имело признание конфуцианства государственной идеологией Китая во 2 в. до н.э.?
34. В чём состоит двойственность природы «Дао»?
35. Как Вы понимаете смысл утверждаемого даосскими мыслителями всеобщего принципа «недеяния» (у вэй)?
36. Каков идеал человека в даосизме?
37. Как понимается сущность человека в легизме?
38. Какие проблемы интересовали ранних античных философов?
39. Как Вы понимаете высказывание Гераклита: «нельзя дважды войти в одну и ту же реку»?
40. Каков методологический смысл апорий Зенона?
41. Что такое софизмы?
42. Каковы главные темы исследования классиков античной философии?
43. В чем смысл известной метафоры о «пещере» Платона?
44. Какое устройство общества Платон считает наилучшим?
45. Что имеет в виду Платон, говоря, что познание есть «припоминание»?
46. В чем различия онтологии Платона и Аристотеля?
47. Что общего и чем различаются «идея» Платона и «форма» Аристотеля?
48. Какова основная направленность философии эллинизма?
49. В чем принципиальное отличие атомистических учений Эпикура и Демокрита?
50. Как понимается диалектика в античной философии?
51. Какие философские направления известны как «линия Платона» и «линия Демокрита»? Какие философы античности относятся к каждой «линии»?
52. Какие идеи лежали в основе средневековой философии?
53. Что было основной философской проблемой христианской патристики?
54. Как решает проблему добра и зла Аврелий Августин?

55. В чем, с точки зрения схоластов, заключалась основная задача средневековой философии?
56. Как решается проблема соотношения разума и веры в средневековой философии?
57. Какая проблема лежит в основе споров между средневековым реализмом и номинализмом?
58. Как соотносятся сущность и существование с точки зрения Ф. Аквинского?
59. Какие доказательства существования Бога привёл Ф. Аквинский?
60. Какие исторические формы теодицеи Вам известны?
61. Какие учения именуется как «религия страдания»; «религия спасения»; «религия смирения»?
62. Как различается понимание Бога в таких мировоззренческих позициях, как теизм, пантеизм, деизм, атеизм?
63. Каковы особенности ренессансного мировоззрения?
64. В чем суть гуманизма?
65. Каковы главные идеи «Речи о достоинстве человека» Пико делла Мирандолы?
66. Как следует понимать тезис Н. Макиавелли - «цель оправдывает средства»?
67. Каков социальный идеал ренессансного гуманизма, предложенный философами-утопистами?
68. Какие социально-культурные изменения предшествовали научной революции XVII века?
69. Какова роль индуктивного метода познания в становлении эмпиризма?
70. Чем различаются методы Р. Декарта и Ф. Бэкона?
71. Каковы основные «правила для руководства ума» Р. Декарта?
72. В чем смысл тезиса Ф. Бэкона «Знание - сила»? Изменилась ли его трактовка в наше время?
73. Что Ф. Бэкон называет «идолами» познания? Как от них можно избавиться?
74. В чем состоит сущность человека с точки зрения Р. Декарта?
75. Как Вы понимаете высказывание Д. Локка: «Человек есть чистая доска»?

76. Для какого направления характерен принцип: «нет ничего в разуме, чего не было бы в чувствах»?
77. В чем сходство и различие концепций «общественного договора» в учениях Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж-Ж. Руссо?
78. В чем сущность просвещенческой идеологии?
79. Какое влияние имели воззрения французских просветителей в России?
80. В чем, по мнению И. Кант, состоит задача философии?
81. Какое знание И. Кант называет априорным, а какое апостериорным?
82. В чем состоит этика долга И. Канта?
83. Как формулируется категорический императив И. Канта?
84. Каковы основные положения идеализма И. Фихте?
85. Каковы основные положения философии истории Г. Гегеля?
86. Какие принципы составляют основу абсолютного идеализма Г. Гегеля?
87. Какими частями представлена философская система Г. Гегеля?
88. Каково понимание диалектики в немецкой классической философии?
89. Каков смысл законов диалектики, сформулированных Г. Гегелем?
90. В чем заключается критика религии Л. Фейербахом?
91. Какой новой религией предлагает Л. Фейербах заменить христианство?
92. В чем заключаются с точки зрения К. Маркса социальные последствия процесса отчуждения?
93. Каковы характерные черты русской философии?
94. Какие вопросы являются центральными для русской философии?
95. Какие идеи характерны для средневековой русской философии?
96. Какие идеи представлены в философии русского просвещения?
97. Что включает в себя «Русская идея»?
98. Какую роль в становлении русской философии сыграли религиозно-этические идеи Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого?
99. Какие программы развития России предлагали славянофилы и западники?
100. Какие идеи легли в основу религиозной и естественнонаучной ветвей русского космизма?

101. Каково основное содержание концепции «общего дела» Н. Федорова?
102. Что понимается Н. Федоровым под «патрофикацией»?
103. Как развивается идея «всеединства» в философской системе Вл. Соловьева?
104. Каковы основные положения историософии Вл. Соловьева?
105. В чём принципиальное отличие Богочеловека Вл. Соловьева от Сверхчеловека Ф. Ницше?
106. Что является основанием нравственности с точки зрения Вл. Соловьева?
107. Какие религиозно-философские идеи представлены в творчестве В. В. Розанова, С.Н. Булгакова, П.А. Флоренского?
108. О каких перспективах разума и творчества пишет К.Э. Циолковский в «Космической философии».
109. Каково содержание идеи антропокосмизма В. И. Вернадского?
110. Каковы особенности русского экзистенциализма?
111. В чем особенность понимания свободы и творчества в философии Н. Бердяева?
112. Какие тенденции развития получила марксистская философия в России?
113. В чем заключается основное различие между классическим и неклассическим (современным) способом философствования?
114. Каковы основные положения и принципы позитивизма?
115. В чем суть противостояния сциентизма и антисциентизма в современном мире?
116. Какие три стадии в развитии человеческого духа выделяет О. Конт?
117. В чем заключается, предложенный Э. Махом, принцип «экономии мышления»?
118. Что включают в себя понятия «герменевтический круг», «герменевтический треугольник»?
119. Какова роль верификации и фальсификации в развитии научного знания?
120. Как развивается научное знание согласно концепции К. Поппера?

121. Что означает понятие парадигма в контексте концепции динамики научного знания Т. Куна?
122. Какие положения составляют основу
123. Как Вы понимаете тезис Л. Витгенштейна: «Границы моего языка означают границы моего мира»?
124. Что является истиной с точки зрения прагматизма?
125. Как Вы понимаете высказывание М. Хайдеггера «Язык – дом бытия»?
126. Какую оценку дает З. Фрейд культуре, искусству, религии?
127. Как соотносятся коллективное бессознательное и мифология с точки зрения К.Г. Юнга?
128. В чем, по мнению Паскаля, величие и ничтожество человека?
129. Как изменялись представления о бытии и небытии в истории философии?
130. Какие формы и виды бытия рассматривает современная онтология?
131. Как трактуются в философии основные онтологические понятия: бытие, небытие, субстанция, материя, сознание, движение, отражение?
132. Какая форма движения является развитием?
133. Какие концепции пространства и времени Вам известны?
134. Как изменялись представления о сущности и достоверности познания в истории философии?
135. Каковы особенности чувственного и рационального познания?
136. В чем специфика научного способа познания?
137. Какие методы познания характерны для эмпирического и теоретического уровней познания?
138. Каковы критерии истинности знания?
139. Как изменялось понимание сущности человека в истории философии?
140. Какие концепции сознания Вам известны?
141. Как трактуются в философии феномены: свобода, счастье, смысл жизни, судьба?
142. Какую эволюцию прошли понятия «государство» и «общество» в истории социально-философской мысли?

143. Какова структура общества?
144. В чем своеобразие народной культуры, элитарной культуры, массовой культуры?
145. Как соотносятся культура и цивилизация?
146. Какие факторы влияют на динамику истории?
147. Что составляет базис и надстройку общества согласно формационной концепции К. Маркса?
148. Какие «волны» цивилизации выделяют О. Тоффлер и Д. Бэлл?
149. В чем особенность теории культурно-исторических типов Н. Данилевского?
150. На чем основываются идеи гибели культуры в работах О. Шпенглера и Ф. Фукуямы?

6 Контрольные тесты

В-1

1. Как называется форма мироотношения, в которой человек понимается как самодостаточное существо, конечная цель мироздания, его главная ценность:
 - 1) натуроцентризм;
 - 2) теоцентризм;
 - 3) антропоцентризм;
 - 4) социоцентризм.
2. Что является объектом изучения онтологии:
 - 1) природа;
 - 2) бытие;
 - 3) материя;
 - 4) общество.
3. Кому принадлежит высказывание: «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»:

1) Демокриту;

2) Платону;

3) Анаксагору;

4) Гераклиту.

4. Каким термином обозначают «учение отцов церкви»:

1) теизм;

2) патристика;

3) схоластика;

4) патрофикация.

5. Термин «гуманизм» происходит от лат. *Humanus*, что означает:

1) божественный;

2) справедливый;

3) природный;

4) человеческий.

6. Какого вида идолов нет в учении об идолах познания Ф.Бэкона:

1) идолов рода;

2) идолов леса;

3) идолов рынка;

4) идолов театра.

7. Какая общественно-экономическая формация является образцом справедливого устройства общества (по К.Марку):

1) капиталистическая;

2) коммунистическая;

3) феодальная;

4) социалистическая.

8. Какой век считается веком расцвета самобытной русской философии:

1) 11 век;

2) 17 век;

3) 19 век;

4) 20 век.

9. Укажите законы, относящиеся к диалектической концепции развития:

- 1) з-н сохранения массы и энергии; з-н всемирного тяготения; з-н сохранения импульса;
- 2) з-н полярности; з-н сложения скоростей; з-н естественного отбора;
- 3) з-н взаимоперехода количественных и качественных изменений; з-н единства и борьбы противоположностей; з-н отрицания отрицания.

10. Назовите философское учение, в рамках которого утверждается независимое существование материальной и духовной субстанций:

- 1) схоластика;
- 2) картезианство;
- 3) философия жизни
- 4) монадология.

В-2

1. Форма мироотношения, в которой человек считается существом природным, а все его качества заданными от рождения, называется:

- 1) натурацентризм;
- 2) теоцентризм;
- 3) антропоцентризм;
- 4) социоцентризм.

2. Что является объектом изучения гносеологии:

- 1) природа;
- 2) бытие;
- 3) познание;
- 4) общество.

3. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:

- 1) огонь;
- 2) вода;
- 3) воздух;

4) земля.

4. Основная идея Средневековой философии, состоящая в самораскрытии истины Богом называется:

1) теоцентризм;

2) креационизм;

3) ревелационизм;

4) провиденциализм.

5. Что означает термин «утопия»?

1) далекий остров;

2) идеальное государство;

3) место, которого нет;

4) великая мечта.

6. Кто является автором высказывания: «Я мыслю, следовательно, я существую»?

1) Декарт;

2) Спиноза;

3) Гоббс;

4) Бэкон.

7. Исходным пунктом воззрений Л.Фейербаха является идея, выраженная в афоризме «Не Бог создал человека, а ...»

1) человек Бога;

2) государство создало человека;

3) природа создала человека;

4) общество создало человека.

8. В направлении развития каких общественных явлений видели будущее России сторонники славянофильства:

1) православие, самодержавие, народность;

2) демократия, свобода слова, право на труд;

3) европоцентризм, рационализм, научно-технический прогресс.

9. Как соотносятся понятия «развитие» и «движение»:

- 1) всякое движение является развитием;
- 2) развитие высшая форма движения;
- 3) движением называют прогрессивное развитие;
- 4) движение и развитие не взаимосвязаны.

10. Агностицизм - это философское течение, представители которого:

- 1) полностью отрицают познаваемость мира;
- 2) считают, что мир невозможно познать до конца;
- 3) считают сомнение исходным принципом познания;
- 4) утверждают, что возможности человеческого разума безграничны.

В-3

1. Как называется форма мироотношения, в которой Бог понимается как первопричина и первооснова мира:

- 1) натуроцентризм;
- 2) теоцентризм;
- 3) антропоцентризм;
- 4) социоцентризм.

2. Что является объектом изучения антропологии:

- 1) природа;
- 2) бытие;
- 3) человек;
- 4) общество.

3. Что такое майевтика:

- 1) ироническое подтрунивание;
- 2) форма назидания;
- 3) легкая беседа;
- 4) общение с собеседником с целью обретения им истины.

4. В чем, с точки зрения схоластов, состояла задача средневековой философии:

- 1) исследование социальной действительности;

- 2) исследование природы;
- 3) поиски рационального доказательства веры;
- 4) формирование христианской философии в противовес языческой.

5. Термин «Макиавеллизм» является синонимом...:

- 1) гуманного отношения к человеку в обществе;
- 2) объективного взгляда на политическую обстановку;
- 3) анархизма в государственных делах;
- 4) аморальности и циничности в политике.

6. Гносеология Нового времени характеризуется противостоянием двух течений:

- 1) эмпиризма и рационализма;
- 2) рационализма и иррационализма;
- 3) номинализма и реализма;
- 4) эмпиризма и сенсуализма.

7. Кто из перечисленных философов говорил, что ребенок только тогда становится личностью, когда впервые говорит о себе не «Иоганн хочет есть», а «Я хочу есть»?

- 1) И. Кант;
- 2) И. Фихте;
- 3) Л. Фейрбах;
- 4) Г-В-Ф. Гегель.

8. Какое из приведенных направлений представлено в творчестве Н. Бердяева:

- 1) интуиционизм;
- 2) персонализм;
- 3) мистицизм
- 4) социологизм.

9. Какое философское направление выдвигает основным принципом мышления – сомнение:

- 1) эмпиризм;
- 2) агностицизм;

3) скептицизм;

4) реализм.

10. Назовите философское направление, отвергающее существование идеальной реальности:

1) метафизический материализм;

2) диалектический материализм;

3) вульгарный материализм;

4) субъективный идеализм.

В-4

1. Кто впервые употребил термин «философия»:

1) Пифагор;

2) Фалес;

3) Платон;

4) Сократ.

2. Что такое аксиология:

1) учение о морали;

2) учение о познании;

3) учение о ценностях;

4) учение о человеке.

3. По Аристотелю, человек – это...

1) двуногое существо без перьев;

2) нравственное существо;

3) разумное существо;

4) политическое животное.

4. Что явилось основным предметом споров между номинализмом и реализмом?

1) проблема первоначала мира;

2) проблема соотношения веры и разума;

- 3) проблема соотношения материи и сознания;
 - 4) проблема соотношения единичного и общего.
5. Кто из названных ниже философов выдвинул идею бесконечности космоса, утверждая, что «пространство как следствие и порождение бесконечной причины и бесконечного начала (Бога) должно быть бесконечным, и притом бесконечным образом»:
- 1) Дж.Бруно;
 - 2) Н.Коперник;
 - 3) Птолемей.
6. Какой метод познания считают универсальным представители эмпиризма?
- 1) дедукцию;
 - 2) интуицию;
 - 3) индукцию;
 - 4) традукцию.
7. Какое из перечисленных произведений не принадлежит И.Канту?
- 1) «Критика чистого разума»;
 - 2) «Критика отвлеченных начал»;
 - 3) «Критика способности суждения»;
 - 4) «Критика практического разума».
8. Назовите черты не характерные русской философии.
- 1) религиозность; тесная связь с художественной литературой; ярко выраженный интерес к морально-этическим проблемам.
 - 2) наукоцентризм; европоцентризм; рационализм.
 - 3) антибуржуазная направленность; интерес к исторической судьбе России и русского народа; антропоцентризм.
9. Назовите область современного научного знания, связанного с изучением явлений самоорганизации систем:
- 1) синергетика;
 - 2) диалектика;
 - 3) дианетика.

10. Какое понимание материи характерно для диалектического материализма:

- 1) материя постоянно движется и изменяется;
- 2) понятие «материя» - абстракция. Существуют определенные «материи», т.е. вещества;
- 3) нормальное состояние материи – это покой.

7 Вопросы к экзамену

1. Предмет изучения философии. Происхождение и генезис философии.
2. Соотношение философии с другими формами общественного сознания: искусством, религией и наукой.
3. Мироззрение. Типы мироззрения.
4. Натуроцентрические, космоцентрические, теоцентрические, антропоцентрические и социоцентрические системы философии.
5. Философия Древней Индии.
6. Философия Древнего Китая.
7. Космоцентризм ранней греческой философии (милетская школа, элеаты, атомизм, Гераклит, Пифагор, Эмпедокл).
8. Антропоцентризм классической античной философии (Сократ, Платон, Аристотель).
9. Эллинистическая и римская философия (стоицизм, эпикуреизм, скептицизм).
10. Теоцентризм средневековой философии. Патристика. Аврелий Августин.
11. Реализм и номинализм эпохи Средневековья.
12. Средневековая схоластика. Ф. Аквинский.
13. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
14. Социально-утопические концепции эпохи Возрождения (Т. Мор и Т. Кампанелла).
15. Европейская философия 17 в. Эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Спиноза).

16. Социально-философские концепции Т.Гоббса и Дж.Локка.
17. Философия Просвещения.
18. Характерные черты и основные направления немецкой философии 18-19 вв.
19. Гносеология И.Канта.
20. Субъективный идеализм И.Фихте.
21. Философия Ф.Шеллинга.
22. Философия Г.В.Ф.Гегеля.
23. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
24. Философские системы К.Маркса и Ф.Энгельса.
25. Особенности становления, характерные черты и основные направления русской философии.
26. Философские взгляды славянофилов и западников.
27. Русская религиозная философия (П.Флоренский, В.Соловьев).
28. Философия Н.Бердяева.
29. Идеи космизма в русской философии 19-20 в.в. (Н.Федоров, К.Циолковский и др.).
30. Советская философия (В.И.Ленин, Н.И.Бухарин, А.Богданов, Л.Гумилев и др.).
31. Иррациональная философия в «философии жизни».
32. Философия позитивизма.
33. Философия экзистенциализма.
34. Философия постмодернизма.
35. Фрейдизм и неопрейдизм (Э.Фромм, К.Юнг, А.Адлер).
36. Учение о бытии. Понятия «материя» и «субстанция».
37. Концепции пространства и времени.
38. Природная, социальная и духовная сферы существования человека.
39. Различные пути решения проблемы сознания в философии.
40. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и скептицизм.
41. Чувственное и рациональное познание.
42. Иррациональное в познание. Соотношение знания и веры.

43. Специфика и уровни научного познания. Методы научного познания.
44. Метафизика и диалектика.
45. Проблема истины и доказательства в науке. Концепции истины.
46. Общество и его структура.
47. Философия истории (цивилизационный, культурологический и формационный подходы). Концепции исторического развития (циклическая, спиралевидная, линейная).
48. Культура и цивилизация.
49. Проблема смысла жизни человека в философии.
50. Проблема свободы и ответственности в философии.
51. Проблема судьбы в философии.
52. Проблема смерти и бессмертия в философии.
53. Особенности современной информационно-компьютерной цивилизации.
54. Глобальные проблемы современности. Альтернативные пути мирового развития.
55. Философия природы. Уровни организации универсума. Экологическая философия. Проблемы биоэтики.

8 Рекомендуемая литература

8.1 Основная литература

1. Пивоев, В. М. Философия. В 2-х ч. Ч. I. История философии: учебное пособие / В. М. Пивоев – Москва: Директ-Медиа, 2013. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650>
2. Пивоев, В. М. Философия. В 2-х ч. Ч. II. Основы философских знаний: учебное пособие / В. М. Пивоев – Москва: Директ-Медиа, 2013. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651>
3. Философия: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В.Н. Лавриненко; Финанс. Ун-т при Правительстве Рос. Федерации.- 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2015. – 711 с.

4. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва: Юнити-Дана, 2012. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118757>

8.2 Дополнительная литература

1. Алексеев, П. В. История философии: учебник / П. В. Алексеев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - Москва: Проспект, 2013. - 240 с.

2. Алексеев, П. В. Философия в схемах и определениях: учебное пособие / П. В. Алексеев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Философ. фак. - Москва: Проспект, 2015. - 112 с.

3. Баллаев, А. Б. История философии: Запад – Россия - Восток. Книга вторая: Философия XV - XIX вв. Учебник для вузов / А. Б. Баллаев, М. Н. Громов – Москва: Академический проект, 2012. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137743>

4. Грязнов, А. Ф. История философии: Запад – Россия - Восток. Книга третья: Философия XIX - XX вв. Учебник для вузов / А. Ф. Грязнов, М. С. Козлова, Ю. Б. Мелих – Москва: Академический проект, 2012. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137833>

5. История философии: Запад – Россия - Восток. Книга первая: Философия древности и Средневековья. Учебник для вузов/ Н. В. Мотрошилова, В. П. Гайденок, М. Н. Громов, Д. В. Никулин, Г. А. Смирнов – Москва: Академический проект, 2012. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137742>

6. История философии: Запад-Россия-Восток. Книга четвертая: Философия XX в. Учебник для вузов / Н. В. Мотрошилова, И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов, А. А. Гусейнов, И. Д. Джохадзе, В. Дитрих – Москва: Академический проект, 2012. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137834>

7. Философия. Хрестоматия. – Москва: Директ-Медиа, 2013. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458>

8. Философия философии. Тексты философии. Учебное пособие для вузов. – Москва: Академический проект, 2012. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137737>

8.3 Интернет-ресурсы

1. Библиотека философского факультета МГУ. URL: <http://www.philos.msu.ru/library.php>
2. Портал «Гуманитарное образование». URL: <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». URL: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Электронная библиотека Института философии РАН. URL: <http://iph.ras.ru/>