

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПТИМИЗМА И ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ (ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ) В КОЛЛЕДЖЕ ЭЛЕКТРОНИКИ И БИЗНЕСА ОГУ

Горшенина М.Н.

Колледж электроники и бизнеса федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» г. Оренбург

Все компетенции, обозначенные во ФГОС-3 СПО, разделяются на общекультурные и профессиональные компетенции. Профессиональные – представляют требования к уровню профессиональной подготовки выпускника. Общекультурные – с умением жить в современном мире – взаимодействовать с окружающими в сфере личного и профессионального общения, ориентироваться в социокультурной жизни общества, использовать различные источники и средства получения, обработки информации, отстаивать легальными способами свои права и свободы и т.д.

Социальный оптимизм – это духовное состояние людей, характеризующееся положительным восприятием действительности, уверенностью в возможностях улучшения жизни, осознанием себя общественно значимой силой.

Позитивная социализация основана на получении нового опыта с радостью и удовольствием благодаря положительным подкреплениям, поощрениям, приятным эмоциям.

Компетенция (от лат. «compeleo» — добиваюсь, соответствую, подхожу) — это знание, опыт, умение по кругу вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен).

Субъектами внедрения в Колледже электроники и бизнеса ОГУ воспитания и социализации в реальность являются следующие профессиональные лица:

- директор колледжа как руководитель образовательного учреждения, который непрерывно прослеживает тенденции социального развития обучающихся от возраста к возрасту, соотнося их с целью воспитания и уровнем воспитанности;

- заместители директора по учебной и социально-воспитательной работе как организаторы учебно-познавательной деятельности в е² воспитательном потенциале (научное знание как основа мировоззрения) и жизнедеятельности обучающихся, отвечающей высоким требованиям культуры (социальная среда колледжа и разнообразная деятельность);

- кураторы учебных групп как наставники, сопровождающие социальное становление и духовное развитие индивидуальности обучающегося (достойная личность);

- преподаватели, вводящие обучающихся в научное познание мира (отношенческое поле процесса обучения);

- педагог-организатор планирует творческую и самостоятельную работу обучающегося (успешность обучающегося в контексте гуманных взаимоотношений);

- а также технический персонал колледжа, обустривающий наш колледжный дом и содействующий бережной заботе каждого обучающегося этому общему дому.

Организация единого социализирующего пространства колледжа представлена в таблице.

Таблица – Организация единого социализирующего пространства колледжа

Субъекты социализации	Функции (задачи)	Формируемый социальный опыт
Администрация колледжа	Реализация нормативов кадрового, финансового, материального обеспечения колледжа	Создание условий социализации обучающихся колледжа
Методический Совет	Методическое обеспечение, тьютерское сопровождение авторских программ, проектов, направленных на социализацию обучающихся	Психолого-педагогическая и практическая подготовка преподавателя к реализации задач социализации обучающихся
Социальные партнеры (Благотворительный Фонд «Будущее Оренбуржья», ОрГМА, Управление ФСКН России по Оренбургской области, Центр по противодействию экстремизму МВД России Управления МВД РФ по Оренбургской области, Прокуратура Центрального района Оренбургской области, ОДТДиМ В.П. Поляничко	Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, музея колледжа, информационных ресурсов и т.д.)	Развитие опыта разноплановой творческой деятельности, формирование исторической памяти и уважительного отношения к традициям, опыта использования компьютерных технологий и т.п.

Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды)	Содействие в формировании социального опыта студентов на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп
Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры)	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям и т.п.)	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения
Учреждения дополнительного образования	Взаимодействие с общественными организациями обучающихся	Опыт участия в деятельности общественных организаций; опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия

Спортивные сооружения	Расширение базы занятий физической культурой и спортом	Развитие потребности занятий спортом; опыт выбора видов спорта в соответствии с физическими возможностями
Студенческая поликлиника ОГУ	Охрана здоровья, профилактика заболеваний; контроль санитарно-гигиенических норм образовательного учреждения	Содействие колледжу и семье в утверждении ценностей здорового образа жизни; поддержка социализации студентов с проблемами здоровья и развития
Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия)	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации
Военная часть № 33860; отдел военного комиссариата по Южному округу г.Оренбурга	Военно-патриотическое воспитание обучающихся	Опыт участия в военно-спортивной сореязнованиях, в гражданских патриотических акциях; опыт заботы о ветеранах военных действий. Подготовка юношей к службе в вооруженных силах РФ, профориентационная работа для поступления в военное училище
Еженедельное издание ОГУ, сайт колледжа	Расширение информационного поля социализации обучающихся; отражение жизни колледжа.	Опыт поиска информации из различных источников; опыт обсуждения материалов СМИ.

Критерии, показатели эффективности деятельности по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся на ступени среднего профессионального образования:

1) Для обучающихся – уровень достижения системы базовых ценностей общества:

а) степень развитости речевого общения обучающихся, что предполагает:

- наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания;

- точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами;

- умение выделять из услышанного существо дела;

- корректно ставить вопросы;

- краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров;

б) степень развитости у обучающихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие обучающихся в той или иной коллективной деятельности (учебной, творческой, исследовательской и др.);

в) толерантность студенческого сообщества, культуросообразность его развития;

г) включенность обучающихся в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения;

2) Для преподавателя - уровень социально-педагогического партнерства в целеполагании и деятельности:

а) умение ставить цели совместной деятельности;

б) умение реализовывать принципы открытости образования во взаимодействии с различными социальными партнерами.

3) Для администрации – уровень управления системой качественных изменений:

а) умение проектировать изменения;

б) умение проводить контрольно-оценочную деятельность процессов и результатов в условиях инновационной деятельности;

в) умение строить программы ресурсного обеспечения изменений;

4) Для колледжа в целом – содержательная, технологическая, организационная целостность реализации целей:

а) проектирование новых результатов деятельности колледжа;

б) выстраивание субъект-субъектных отношений в процессе образования и социализации личности;

в) обеспечение единства учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования как условия достижения целей;

г) оптимизация внутренних маркетинговых и внешних социокультурных целей колледжа для воспитания нового человека.

Возможные потери, негативные последствия, возникающие при построении системы социализации личности в условиях среднего профессионального учреждения:

1) Трудности освоения новых способов деятельности в связи со сложившимися стереотипами могут привести к затягиванию процесса построения системы социализации;

2) Недостаточный уровень мотивации преподавателей к воспитательной деятельности может повлечь за собой разрыв между обучением и воспитанием;

3) Рост негативного воздействия социальной среды может затруднить процесс формирования у обучающихся качеств и черт идеального выпускника;

4) Недостаточная включенность обучающихся в различные виды активной деятельности будет сдерживать процесс их становления как субъектов собственной жизни.

Общекультурные компетенции являются базовой основой для профессионального становления в условиях рыночной экономики, они обеспечивают нормальную жизнедеятельность человека в социуме.

Список литературы

1. *Вирбицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции /А.А. Вирбицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 336 с. – ISBN 978-5-98704-452-0.*