

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»**

**Кафедра истории**

**Е. Ф. Томина**

**ОФОРМЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ  
СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ  
ПОДГОТОВКИ 46.03.01 ИСТОРИЯ**

Рекомендовано к изданию Редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» в качестве методических указаний для студентов, обучающихся по программе высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История

Оренбург

2016

УДК 94(470):378.016(076.5)

ББК 63.3(2)я7+74.58я7

Т56

Рецензент – доцент, кандидат педагогических наук И. А. Терентьева

**Томина, Е. Ф.**

Т56 Оформление документации педагогической практики для студентов направления подготовки 46.03.01 История: методические указания / Е. Ф. Томина Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 25 с.

Методические указания содержат необходимые материалы для оформления отчётной документации педагогической практики студентов направления подготовки 46.03.01 История.

УДК 94(470):378.016(076.5)

ББК 63.3(2)я7+74.58я7

© Томина Е. Ф., 2016

© ОГУ, 2016

## Содержание

Введение .....	4
1 Общие положения и требования к организации педагогической практики .....	5
1.1 Основные цели и задачи педагогической практики .....	5
1.2 Требования к отчету по педагогической практике .....	6
1.3 Отчётная документация по педагогической практике .....	7
1.3.1 Направление на практику .....	7
1.3.2 Схема отчета студента-практиканта по педагогической практике .....	7
1.3.3 Планирование внеаудиторной работы .....	8
1.3.4 Критерии оценки педагогической практики студентов .....	10
2 Основные направления деятельности практиканта .....	12
2.1 Учебная работа по предмету практиканта .....	12
2.2 Внеаудиторная работа .....	14
3 Литература, рекомендуемая для педагогической практики .....	16
3.1 Основная литература .....	16
3.2 Дополнительная литература .....	17
Приложение А (обязательное) Дневник педагогической практики .....	19
Приложение Б (обязательное) Требования к составлению отчета о педагогической практике студента .....	20
Приложение В (рекомендуемое) Примерная схема составления конспекта урока истории .....	23
Приложение Г (рекомендуемое) Отчёт о внеклассном (внеаудиторном) мероприятии .....	24

## Введение

При обучении студенты направления подготовки 46.03.01 – История проходят педагогическую практику в школах или вузах в 7 семестре 4 курса, реализуя педагогические умения и навыки учителей (преподавателей) истории. Это начальный этап практического ознакомления с работой учебных заведений (школ, вуза) на основе теоретического изучения психолого-педагогических и исторических дисциплин.

При подготовке к урокам (лекционным и практическим занятиям) в школах (ВУЗах) по истории студент должен опираться на историко-культурный стандарт, который предполагает подготовку учебно-методического комплекса, состоящего из учебной программы курса, учебника, методических пособий, книг для учителя, комплекта карт, электронных приложений.

Задачи учебно-методического комплекса:

- создать условия для получения выпускниками прочных знаний по истории России;
- сформировать представление об основных этапах развития многонационального российского государства;
- показать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- раскрыть суть исторического процесса как совокупности усилий множества поколений россиян.

В методических указаниях определены цель и задачи, содержание и виды деятельности студентов-практикантов, умения, которые должны сформироваться в период педагогической практики.

Основная цель методических указаний – помочь студентам рационально подготовиться к педагогической практике, и оформить отчетную документацию.

Главными задачами предлагаемой вниманию работы являются развитие широкого кругозора и логического мышления, приобретение первичных навыков самостоятельной учебной работы, осмысление актуальных проблем современного образования сквозь призму исторического опыта и формирование собственной гражданской позиции.

# **1 Общие положения и требования к организации педагогической практики**

## **1.1 Основные цели и задачи педагогической практики**

Педагогическая практика это часть учебно-воспитательного процесса в вузе, эффективное средство подготовки бакалавров, связующее звено между теоретической и практической деятельностью преподавателей в образовательных учреждениях. На педагогической практике студенты применяют совокупность методов и приемов как учебной так и воспитательной работы на основе психолого-педагогической теории школьного и вузовского опыта.

Главной целью педагогической практики – это формирование у студентов начальной ступени профессионализма преподавателя «педагогической умелости». Это уровень профессионализма преподавателя, который включает в себя знание учебного предмета, владение психолого-педагогической теорией, развитые профессионально-педагогические личностные свойства и качества, что в совокупности позволяет успешно осуществлять в образовании учащихся.

В процессе педагогической практики реализуются следующие задачи:

- формирование и развитие у преподавателей истории педагогических умений и навыков;
- углубление и обогащение психолого-педагогических и методических знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач;
- развитие профессионально-педагогических личностных свойств и качеств (умение проявлять выдержку, педагогический такт, гуманное отношение к учащимся, культура общения и т.д.);
- воспитание устойчивого интереса, любви к профессии преподавателя и потребности в педагогическом самообразовании;
- выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;

– ознакомление с современным передовым педагогическим опытом преподавателей истории в учебных заведениях разного типа.

Содержание практики отражает те виды деятельности студентов, в которые они включаются в ходе педагогической практики и в процессе которых вырабатываются различные стороны педагогической умелости. Деятельность студентов на педагогической практике охватывает:

- учебно-воспитательную работу преподавателя истории;
- воспитательную работу классного руководителя;
- методы и приемы психолого-педагогического изучения учащихся;
- развитие профессионально-педагогических личностных свойств и качеств.

По окончании педагогической практики студенты владеют комплексом профессионально-педагогических умений и навыков, обеспечивающих осуществление основных педагогических функций преподавателя истории: конструктивно-планирующей, организаторской, коммуникативно-обучающей и исследовательской.

## **1.2 Требования к отчету по педагогической практике**

Студенты-практиканты сдают следующие документы руководителю педагогической практики:

1. Направление на практику.
2. Отчет студента за период практики, дневник практиканта (**приложение А, Б**).
3. Конспект зачетного урока (лекции) с подписью и оценкой учителя (преподавателя) (**приложение В**).
4. Разработка внеклассного мероприятия по предмету и его анализ с оценкой учителя (преподавателя) (**приложение Г**).
5. Характеристика на студента-практиканта за подписью школьного руководителя педагогической практики или заведующего кафедрой, курирующего прохождение практики студента в вузе.

### **1.3 Отчётная документация по педагогической практике**

#### **1.3.1 Направление на практику**

Студент(ка) \_\_\_\_\_

Факультета \_\_\_\_\_, направления подготовки \_\_\_\_\_, группы \_\_\_\_\_

направляется для прохождения практики в образовательное учреждение

г. Оренбурга \_\_\_\_\_

в качестве преподавателя \_\_\_\_\_

сроки практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ .201\_ года.

Руководитель педагогической практики кафедры истории \_\_\_\_\_

(подпись)

Сведения о месте прохождения практики

Образовательное учреждение \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Ф.И.О. директора образовательного учреждения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учителя-предметника \_\_\_\_\_

#### **1.3.2 Схема отчета студента-практиканта по педагогической практике**

Ф.И.О. студента, курс.

Место прохождения педагогической практики (школа (вуз); класс (группа)).

Ф.И.О. учителя (преподавателя).

Содержание деятельности в период педагогической практики (формы и методы работы).

Знания, приобретенные в процессе посещения занятий учителей (преподавателей) и сокурсников.

Анализ самостоятельной работы с классом (группой). Возникшие затруднения при планировании учебно-воспитательного процесса. Использование на уроках (лекциях и практических занятиях) опыта учителей-новаторов, лучших учителей (преподавателей) данной школы (вуза).

Умения, приобретенные в процессе педагогической практики в качестве учителя (преподавателя) истории.

Анализ воспитательной работы в урочное (аудиторное) и внеурочное (внеаудиторное) время.

Работа с родителями учащихся класса.

Успехи и трудности в проведении педагогической практики.

### **1.3.3 Планирование внеаудиторной работы**

План внеаудиторной работы должен пройти согласование с педагогом и руководителем практики. При выборе мероприятий следует исходить из необходимости проведения разнообразных форм организации занятия. К внеклассной работе по предмету относятся оформление кабинетов, изготовление приборов, наглядных пособий, проведение кружковых занятий. Конспект внеклассного мероприятия оформляется аналогично конспекту урока.

Успех работы студента-практиканта во многом обеспечивается вдумчивым и умелым планированием. Структура конспекта должна отличаться гибкостью, поэтому нецелесообразно устанавливать раз и навсегда застывшую схему. Хорошая организаторская работа зависит от знания:

- коллектива с которым работаешь;
- законов развития, качеств личности самого организатора;
- особенностей организаторской работы;
- дела, которое организуешь, умения практически организовывать.

*Примерная схема конспекта внеклассного воспитательного занятия*

1. Тема внеклассного занятия.
2. Цель и воспитательно-образовательные задачи данного вида занятий с учащимися (студентами).
3. План проведения воспитательного занятия.
4. Конспект занятия (раскрыть содержание занятия в соответствии с планом его проведения).



5. Применение наглядности и мультимедийных средств обучения.
6. Степень активности и вовлеченности учащихся (студентов).
7. Список использованной литературы.

*Примерная схема психолого-педагогического анализа внеклассного  
воспитательного мероприятия*

1 Общие сведения о воспитательном мероприятии:

- школа (ВУЗ), класс (группа), фамилия студента, проводившего работу;
- цель мероприятия;
- чем обусловлен выбор мероприятия.

2 Анализ подготовки к проведению мероприятия:

- инициаторы и организаторы мероприятия;
- учет интересов школьников (студентов) при выборе мероприятия;
- формирование новых понятий, представлений и ценностных ориентации у

учащихся (студентов) в процессе подготовки к мероприятию;

- влияние подготовительной работы на классный коллектив (группу).

3 Анализ хода воспитательного мероприятия:

– организованность и дисциплинированность школьников (студентов) во время проведения мероприятия;

– соответствие внешнего вида учащихся (студентов), оформления помещения и оборудования целям и задачам проводимой работы;

- увлеченность детей ходом мероприятия;

- массовые явления, наблюдаемые во время проведения мероприятия.

4 Влияние личности учителя на подготовку и проведение мероприятия:

- создание благоприятного эмоционального климата в коллективе (группе);

- педагогический такт;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (студентов).

5 Психолого-педагогические выводы:

- воспитательная ценность мероприятия;

– значение мероприятия для последующего развития коллектива и отдельных учащихся (студентов) для совершенствования межличностных отношений в классе (группе), для пробуждения интереса к тем проблемам, которым было посвящено мероприятие;

– методические ошибки и недостатки, снизившие эффективность мероприятия и способы их устранения.

### **1.3.4 Критерии оценки педагогической практики студентов**

Результаты педагогической практики студента оцениваются по следующим критериям:

– умение планировать, проводить и анализировать различные виды аудиторных и внеаудиторных занятий;

– инициативность, заинтересованность и активность в проведении воспитательной работы с учащимися (студентами);

– уровень сформированности профессионально значимых качеств;

– использование наиболее эффективных методов воспитания, обучения и развития;

– владение различными формами образовательного взаимодействия с учениками (студентами), умение самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности;

– наличие умений и навыков в области психолого-педагогического анализа личности учащегося и группы;

– стремление к самостоятельности и творчеству в педагогической деятельности.

Оценивание практикантов происходит на основе совокупности оценок, полученных им в процессе прохождения педагогической практики: оценка преподавателя (куратора) образовательного учреждения, преподавателя-методиста кафедры.

Дифференцированная оценка выставляется по пятибалльной системе:

Оценка **«отлично»** – выставляется практиканту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь планируемый объём работы, требуемый программой практики сумел правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты её решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял в работе педагогический такт и культуру, творческий подход, самостоятельность.

Оценка **«хорошо»** – выставляется практиканту, который полностью выполнил запланированную на период практики программу работы, научился определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог найти творческий подход к учащимся или не проявил потребности в творческом росте.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется практиканту, который выполнил намеченную программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории, не сумел применить её на практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется практиканту, который не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять её для выдвижения и реализации воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную деятельность.

В итоговой оценке за педагогическую практику учитывается качество проведенной педагогической деятельности практиканта, участие в методической и общественной работе школы (вуза), его отношение к учащимся (студентам), к школе (вуза), качество содержания и оформления отчётной документации.

## 2 Основные направления деятельности практиканта

### 2.1 Учебная работа по предмету практиканта

Конспект урока

Тема урока:

---

Дата проведения \_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Методист (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ (подпись)

«Согласовано»

Учитель (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ (подпись)

Отметка за урок: «\_\_» баллов

\_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## 2.2 Внеаудиторная работа

### Внеклассное воспитательное мероприятие

(конспект)

Главная задача внеклассных мероприятий – задействовать большее количество учащихся (студентов) для подготовки и проведения. Темы и сроки проведения определяются в первую неделю практики и сообщаются старосте группы для составления сводного плана работы группы. Этот план должен составляться с расчетом, чтобы мероприятия были взаимосвязаны и проводились в рамках общешкольных (общеузовских).

Тема мероприятия:

---

---

Дата проведения \_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Методист (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ (подпись)

«Согласовано»

Классный руководитель (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ (подпись)

Отметка за урок: «\_\_» баллов

\_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Blank lined paper with 24 horizontal lines.

### **3 Литература, рекомендуемая для педагогической практики**

#### **3.1 Основная литература**

1. Андреев, В. И. Педагогика / В. И. Андреев. – Казань: [б.и.], 2000. – 600 с.
2. Арапова, П. И. Краткий справочник по педагогической технологии / П. И. Арапова, И. В. Бабурова. – М.: Новая школа, 1997. – 64 с.
3. Бордовская, Н. В. Педагогика / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.
4. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. – М.: Академия, 2009. – 320 с.
5. Валеева, Н. Ш. Основы психологии управления / Н. Ш. Валеева, И. Н. Пугин. – Казань: КНИТУ, 2011. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258744&sr=1>
6. Вяземский, Е. Е. Методика преподавания истории в школе: практическое пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
7. Зименкова, Ф. Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях / Ф. Н. Зименкова. – М.: Прометей, 2013. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212769&sr=1>
8. Калачев, Н. В. Проблемы и особенности использования дистанционных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин в условиях открытого образования / Н. В. Калачев. – М.: МФО, 2011. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134368>
9. Калмыкова, О. В. Студент в информационно-образовательной среде. Учебно-практическое пособие / О. В. Калмыкова, А. А. Черепанов. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93227>
10. Корытченкова, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова. – Кемерово: КГУ, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660&sr=1>



11. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология / И. Ю. Кулагина. – М.: Академический проект: Трикста, 2011. – 320 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137559>
12. Лихачев, Б. Т. Педагогика: курс лекций / Б. Т. Лихачев. – М.: ВЛАДОС, 2010. // Университетская библиотека online. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/56553/>
13. Методология педагогики: понятийный аспект: монографический сборник / под ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. – М.: Институт эффективных технологий, 2014. – 212 с. // Университетская библиотека online. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305&sr=1>.
14. Психология и педагогика высшей школы / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 621 с.
15. Селевко, Г. К. Технологии развивающего обучения / Г. К. Селевко. – М.: [б.и.], 2005. – 192 с.
16. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения / О. А. Фиофанова. – М.: Флинта, 2012 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741&sr=1>
17. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология / Т. Л. Шабанова, А. Н. Фоминова. – М.: Флинта, 2011. – 320 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>.
18. Юдин, В. В. Педагогическая технология / В. В. Юдин. – Ярославль: [б.и.], 1997. – 48 с.

### **3.2 Дополнительная литература**

1. Гузеев, В. В. Оценка, рейтинг, тест / В. В. Гузеев // Школьные технологии. – 1998. – № 3. – С. 40.
2. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. – М.: Владос, 2002. – 352 с.
3. Кирьякова, А. В. Аксиология и инноватика университетского образования / А. В. Кирьякова, Т. А. Ольховая. – М.: Дом педагогики, 2010. – 578 с.

4. Кирьякова, А. В. Аксиология креативности / А. В. Кирьякова, В. В. Мороз. – М.: Дом педагогики, 2014. – 225 с.
5. Королева, О. К. Обучающие программы по курсу истории / О. К. Королева, А. Г. Широков // Информатика и образование. – 1999. – № 6. – С. 74-76.
6. Круковский, Я. Б. Новые информационные технологии в организации учебного процесса вуза / Я. Б. Круковский // Наука образования. – 1999. – Вып. 17. – С. 272-285.
7. Ксензова, Г. Ю. Перспективные школьные технологии / Г. Ю. Ксензова. – М., 2000. – 222 с.
8. Назарова, Т. С. От экстремальных педагогических технологий к традиционной практике / Т. С. Назарова, В. С. Шаповаленко // Педагогика. – 2001. – № 5. – С. 23-30.
9. Ольховая, Т. А. Развитие информационно-познавательной самостоятельности студентов университета / Т. А. Ольховая, В. А. Садова. – М.: Дом педагогики, 2011. – 157 с.
10. Ольховая, Т. А. Реализация субъектно-ориентированных образовательных ситуаций / Т. А. Ольховая, С. В. Мазова. – М.: Дом педагогики, 2011. – 127 с.
11. Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2013. – 511 с.

## Приложение А

(обязательное)

### Дневник педагогической практики

Практиканты должны вести дневник педагогической практики, в котором подробно отражают содержание своей работы в соответствии с календарным графиком:

Таблица А.1

Дата	Содержание учебно-методической (воспитательной) работы	Время (час, минута)	Подпись учителя (преподавателя)

## Приложение Б

(обязательное)

### Требования к составлению отчета о педагогической практике студента

После окончания практики каждый студент пишет отчет, при составлении которого использует материалы дневника. Студент – практикант должен: сделать подсчет цифровых данных; привести перечень видов работ, точное название всех проведенных бесед и др.

Предлагаемая схема-план отчета раскрывает основные виды деятельности студента на практике и их результативность.

### Отчет по педагогической практике

Студента(ки) \_\_ курса факультета гуманитарных и социальных наук направления  
подготовки \_\_\_\_\_

---

(Фамилия, Имя, Отчество)

проходившего практику в школе № (вузе) \_\_\_\_\_ города \_\_\_\_\_  
района \_\_\_\_\_ области \_\_\_\_\_

Учитель (преподаватель) по истории

---

(Фамилия, Имя, Отчество)

Классный руководитель

---

(Фамилия, Имя, Отчество)

Методист по истории

---

(Фамилия, Имя, Отчество)

*Оценка конкретных условий обучения в данной школе (вузе); классе (группе):*

1. Краткая характеристика школы (вуза).
2. Характеристика класса (группы), в котором студент проходил практику.

3. Успеваемость по истории в данном классе (группе). Соответствие уровня знаний, умений и навыков по истории программным требованиям для данного класса (группы). Причины слабой успеваемости отдельных учащихся.

*Планирование и проведение уроков (лекций и практических занятий):*

1. Количество проведенных уроков (лекций или практических занятий) и их критическая оценка. Сколько всего проведено уроков (лекций и практических занятий)? Удалось ли Вам провести уроки (лекции и практические занятия) всех основных типов? Назовите затруднения, встретившиеся Вам при планировании, подготовке и в процессе проведения занятий.

2. Какие средства обучения Вы использовали для активизации познавательной деятельности учащихся?

3. Какие пособия изготовлены Вами? Их роль применения на занятиях истории.

4. Как Вы расцениваете результаты дополнительных занятий с учениками (студентами)? Их количество, сколько учеников (студентов) охвачено, результаты.

5. Проводили ли Вы факультативные занятия с учениками (студентами)? Их количество, тематика.

*Внеклассная (внеаудиторная) работа:*

1. Назовите проведенные Вами внеклассные (внеаудиторные) мероприятия по предмету. Каково их воспитательное воздействие на учащихся? Ваше участие в проведении таких мероприятий в своем классе (группе) или между параллельными классами (группами) (подготовка и проведение общешкольного (общевузовского) мероприятия)? Удалось ли Вам повысить интерес учащихся к изучению истории?

2. Назовите мероприятия, которые Вы провели, выполняя функции классного руководителя. Отдельно охарактеризуйте зачетное внеклассное (внеаудиторное) занятие по воспитательной работе.

*Изучение опыта работы учителей школы или преподавателей вуза и своих сокурсников:*

1. Количество посещенных уроков (лекций и практических занятий), внеклассных (внеаудиторных) мероприятий: учителей истории школы (преподавателей вуза). Их общая оценка.

2. Что из опыта других Вы использовали на своих занятиях и насколько успешно?

*Выводы и предложения:*

1. Заметили ли Вы какие-нибудь качественные изменения в знаниях, навыках и умениях учащихся Вашего класса (группы), а также в их отношении к предмету истории? Назовите цифровые показатели успеваемости в классе (группе) и дайте их анализ.

2. Как Вы оцениваете свою подготовку по предмету?

3. Что нового Вы узнали о содержании и характере деятельности учителя (преподавателя) истории? Какие качества личности и профессиональные умения Вы считаете самыми важными для современного учителя (преподавателя)?

4. Ваши предложения и пожелания по организации практики в целом на факультете, вузе, в школе по содержанию практики и т. д.

## **Приложение В**

(рекомендуемое)

### **Примерная схема составления конспекта урока истории**

Тема урока.

Цели урока.

Тип урока.

Средства обучения.

План урока.

Ход урока.

Вопросы.

Закрепление и обобщение изученного материала происходит в ходе беседы с учащимися.

Домашнее задание.

## Приложение Г

(рекомендуемое)

### Отчёт о внеклассном (внеаудиторном) мероприятии

*Вариант 1*

*Отчет о внеклассном (внеаудиторном) мероприятии*

Школа (вуз) \_\_\_\_\_ Класс (группа) \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Внеклассное (внеаудиторное) мероприятие проводит \_\_\_\_\_

Начало \_\_\_\_\_ Окончание \_\_\_\_\_

Анализ проводит студент – практикант

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество)

Цель и задачи внеклассного мероприятия

План

Оформление \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Таблица Г.1

Этапы Внеклассного (внеаудиторного) мероприятия	Деятельность Классного руководителя (куратора группы)	Деятельность учащихся (студентов)	Примечание

Выводы, рекомендации, советы.



## *Вариант 2*

### *Общие сведения:*

Дата проведения. Возраст и количество участников. Кто проводит.

Форма работы.

Цель мероприятия. На решение каких педагогических задач оно рассчитано?

Соответствие содержания и формы данного мероприятия задачам воспитания, уровню развития коллектива, возрастным особенностям школьников (студентов).

Материально-техническое обеспечение.

### *Анализ подготовки мероприятия:*

Подготовка данного мероприятия. В чем проявилась активность, самостоятельность и инициативность учащихся?

Удалось ли в подготовительный период вызвать у школьников (студентов) интерес и понимание необходимости и значимости данного мероприятия?

### *Ход мероприятия:*

Насколько убедительно, четко и эмоционально раскрыты перед школьниками (студентами) цели и задачи проводимого мероприятия?

Насколько интересно и организованно оно проходило?

Какие знания приобрели учащиеся? Какие социальные установки, чувства и убеждения сформировались у них?

Как сказалось мероприятие на взаимоотношениях учащихся? Какое воздействие оказало на отдельных ребят?

Соответствовала ли методика мероприятия воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям школьников (студентов), уровню развития коллектива?

### *Общая оценка:*

Достигнута ли цель?

Успехи, неудачи, ошибки и их анализ.

Выводы и предложения.