

ГОТОВНОСТЬ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ, КАК АКТУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ БИОЭКОЛОГОВ

Девяткина А.П.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт, г. Бузулук

На рубеже XX-XXI веков прогрессирующая глобализация мирового сообщества, наряду с новым этапом в развитии интернационализации хозяйственной жизни, отмечена огромным количеством бедствий, катастроф и террористических актов. Научный прогресс, высокий темп развития техногенной сферы, губительное вмешательство человека в естественные процессы природы, стремительный рост потребления природных ресурсов, а также отсутствие устойчивой связи «человек - природа - общество» являются на сегодняшний день основными факторами, создающие ряд серьезных угроз человечеству и природе в целом. События последних лет в мире со всей определенностью доказывают, что современное мировое сообщество, не в силах противостоять размаху разрушительной деятельности человечества.

Ежегодно в России и за рубежом техногенные катастрофы, опасные биологоэпидемиологические явления, стихийные и экологические бедствия, уносят сотни, тысячи человеческих жизней, причиняют огромный ущерб психическому и физическому здоровью людей, окружающей их среде, оставляют свой «материальный» след в экономике государства на долгие годы. Нескончаемая политическая вражда между государствами оказывает сильное психологическое давление на людей, разжигает недоверие и ненависть между социальными и национальными группами, провоцирует их к разрешению конфликтов путем военных и террористических действий.

Учитывая масштабы и последствия катастрофических событий за последние десятилетия, можно с уверенностью сказать, что жизнедеятельность современного человека, в сущности, погружена в различные экстремальные ситуации, созданные не только природой, но и им самим. Экстремальная ситуация - это такое усложнение условий жизни и деятельности, которое приобрело для личности, группы особую значимость. Это такие ситуации, которые выходят за пределы обычного, «нормального» человеческого опыта. Иначе говоря, экстремальность ситуации определяют факторы, к которым человек еще не адаптирован и не готов действовать в их условиях [1].

Для российского государства, на сегодняшний день, проблема жизни и деятельности людей в условиях постоянной угрозы возникновения экстремальных ситуаций приобретает особое значение, требует всестороннего рассмотрения и поиска эффективных путей для своего разрешения. Принятие всех необходимых усилий по обеспечению безопасности высокого уровня, как людей, так и их деятельности в целом, принесет нам новый этап развития нашего государства. Обеспечение безопасности людей в экстремальных ситуациях является первоочередной задачей для российского государства.

Правительством страны принят ряд постановлений, регламентирующих подготовку населения, учреждений и организаций по защите людей в экстремальных условиях, в которых четко прописан алгоритм быстрых, точных и безошибочных действий по обеспечению безопасности. Основной целью подобных мероприятий является минимизирование разрушительных действий экстремальных ситуаций и ликвидация их последствий. На сегодняшний день к работе в экстремальных ситуациях и ликвидации их последствий, наиболее подготовлены специалисты определенных категорий, таких как: спасатели, пожарные, кинологи, врачи, инженеры. Со стороны государства к ним предъявляются серьезные требования, как к профессиональной подготовке, так и в не меньшей мере к их психологической подготовке. Но анализ проблемы экстремальности в нашей стране и в мире показывает, что главная беда в экстремальных ситуациях заключается в том, что в повседневной и профессиональной жизни многие люди, других профессий оказываются, совершенно, не подготовлены к ним.

Данная проблема предопределяет необходимость подготовки специалистов различных областей, способных прогнозировать экстремальные ситуации, масштабы их разрушительной силы, принимать правильные эффективные решения, ориентироваться в любых, в том числе и экстремальных ситуациях, оказать своевременную, всестороннюю помощь жертвам подобных ситуаций. Особая роль в подготовке специалистов способных проявлять свои человеческие и профессиональные качества не только в рамках профессиональной деятельности, но в условиях риска, отводится высшему профессиональному образованию.

Система высшего образования осуществляет профессиональную подготовку специалистов для различных сфер деятельности. Под профессиональной подготовкой понимается процесс становления готовности студентов к выполнению конкретных профессиональных функций, к осуществлению разных видов деятельности в рамках выбранной профессии, а результатом данного процесса выступает готовность выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности [5]. Образовательная программа подготовки биоэколога объединяется целевой установкой и включает все методы, виды и формы учебной деятельности, направленные на теоретическую и практическую подготовку к будущей профессиональной деятельности. Результатом профессионального образования специалиста в области биоэкологии является совокупность специальных знаний, навыков и умений, личностных качеств, которые определяют готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

В связи с этим, на основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы необходимо выявить основные аспекты готовности к деятельности в экстремальных условиях, как компонента профессиональной компетентности будущих биоэкологов и переосмыслить учебно-воспитательный процесс их подготовки.

Проблемы профессиональной подготовки, формирования готовности к профессиональной деятельности отражены в трудах многих ученых.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить два основных подхода к определению содержания понятия «готовность к деятельности»: функциональный (Е.С. Кузьмин, Н.Д. Левитов, В.Н. Мясищев, Л.С. Нерсисян, В.Н. Пушкин, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов) и личностный (М.И. Дьяченко, И.А. Зимняя, Л.А. Кандыбович, В.А. Крутецкий, В.А. Сластенин).

Проблему готовности человека к деятельности в условиях экстремальных ситуаций отразили в своих работах Б. Г. Ананьев, А. А. Бодров, К. М. Гуревич, А. А. Деркач, В. Н. Дружинин, Е. А. Климов, Н. В. Кузьмина, Б. В. Кулагин, Н. В. Макаренко, В. Л. Марищук, Н. В. Нижегородцева, Б. Д. Парыгин, В. А. Пухов, А. Т. Ростунов, Б. М. Теплов, Н. П. Фетискин.

Данные исследования посвящены отдельным, но очень важным проблемам готовности к деятельности: роли основных свойств нервной системы, профессиональных способностей в развитии психологической готовности к действиям в экстремальных ситуациях, методическим приёмам психодиагностики, психологическому отбору конкретных специалистов работающих в условиях риска и приближенным к ним. Общим в исследованиях, посвященных проблеме готовности является понимание готовности как интегративного качества (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович), представляющего собой совокупность взаимосвязанных компонентов и как результата специальной подготовки и активно-действенного состояния личности.

Анализ выше приведенных исследований понятия готовности, выделяет главное сходство: готовность к любой профессиональной деятельности предполагает наличие знаний, умений, опыта деятельности и сформированного отношения личности к будущей профессии.

Над проблемой повышения уровня профессиональной готовности биоэкологов в процессе их подготовки в высших учебных заведениях ученые ведут свои исследования в следующих направлениях: особенности формирования профессиональной компетентности, воспитания волевых качеств, ответственного отношения к выполнению служебных обязанностей, формирования профессиональной устойчивости, коммуникативных умений.

Современные Федеральные образовательные стандарты предъявляют высокие требования к выпускникам высших учебных заведений, делая большой акцент на выработку целого ряда компетенций, направленных на развитие физической и морально-психологической готовности к профессиональной деятельности [3]. Однако, вопросы готовности, определяющие высокий уровень таких компетенций, как оперативность в разрешении экстремальных ситуаций, коммуникабельность и умение работать в группе людей в условиях риска, способность к экстремальным поступкам и профессиональной деятельности в условиях экстремальных ситуаций в подготовке конкурентоспособного специалиста, в области биоэкологии, не находят в них должного отражения.

В результате профессионального образования специалист биоэколог подготовлен к самостоятельной профессиональной деятельности на должностях лаборанта-исследователя, инженера-исследователя, педагога

общеобразовательного и специального учебного заведения (в установленном порядке). На первый взгляд все эти профессии имеют вполне мирный характер и никак не связаны с факторами риска или профессиональной деятельностью в экстремальных условиях. Но выбирая профессию «инженер-исследователь» или «биоэколог по защите окружающей среды», «вирусолог», «эпидемиолог» необходимо учесть ряд определяющих факторов (экстремальность, работа с отравляющими веществами, психологическая нагрузка и т.д.), которые указывают на необходимость повышения уровня готовности к профессиональной деятельности в условиях экстремальных ситуаций. А это значит, что студенты специальности биоэкологии являются потенциальными руководителями и организаторами персонала, профессиональная деятельность которых может выполняться как в привычной для них среде, так и в среде экстремальных условий. А такие условия требуют от специалистов наличие профессиональной компетентности и определенной готовности профессиональных и личностных качеств.

На сегодняшний день, анализ профессиональных образовательных программ подготовки биоэкологов показывает, что их содержание не соответствует требованиям современного общества к уровню готовности биоэкологов к профессиональной деятельности в условиях риска. Предлагаемые программы не учитывают всех аспектов профессиональной деятельности специалистов в области биологии, экологии, связанных с работой в условиях экстремальных ситуаций, а педагогические условия образовательной среды вуза не позволяют им достичь высокого уровня готовности к выполнению своих профессиональных обязанностей в нестандартных условиях, направленных на ликвидацию последствий от экстремальной ситуации. Тому подтверждение наличие одной единственной компетенции в образовательной программе по подготовке биоэколога, которой должен обладать выпускник гуманитарно-технологического вуза: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Элементы данной компетенции формируются в процессе изучения одной единственной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». И в данной ситуации это означает, что наличие специальных знаний, навыков, умений и личностных качеств, не определяют готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в экстремальных условиях. И, если «завтра» случится стихийное или иное бедствие, которое может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и масштабные разрушения, то сегодняшние выпускники гуманитарных вузов по специальности биоэкологии не смогут своевременно оценить обстановку, выяснить причину возникновения экстремальной ситуации. И, несмотря на то, что они, в силу своей подготовки, морально-волевых личностных качеств смогут оказать пострадавшим приемы первой помощи, драгоценное время для сокращения масштабов разрушительной деятельности экстремальных условий будет потеряно.

Таким образом, обращаясь к педагогическим исследованиям профессиональной подготовки будущих биоэкологов, в настоящее время,

необходимо серьезно пересмотреть и переосмыслить процесс подготовки специалистов в этой области. С учетом всех аспектов их профессиональной деятельности необходимо обосновать целесообразность психологической и физической подготовки будущих биоэкологов к работе в экстремальных условиях. Создать модель формирования ключевых компетенций, отвечающих за готовность оперативно и решительно действовать в условиях экстремальных ситуаций, адаптироваться в условиях постоянных изменений и находить решение в любых профессиональных и жизненных ситуациях, в том числе и экстремальных. Следовательно, все звенья подготовки биоэколога в высших гуманитарно-технологических учебных заведениях должны работать на формирование готовности студентов биоэкологических специальностей, как главного компонента профессиональной деятельности в условиях экстремальных ситуаций.

Список литературы

1. Белов С.В., Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф. *Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов*/ Белов С.В. - М: Высш. шк., 2007,— 616 с. ISBN 978-5-06-004171-2
2. Бикмаев, И.А. *Профессиональная психофизическая подготовка студентов специальности «Безопасность жизнедеятельности» в физкультурных вузах* : дис. . канд. пед. наук / И.А. Бикмаев. Омск, 2004.- 195 с. ISBN 5-7834-0118-8
3. *Формирование ключевых компетенций обучающихся как актуальная проблема биологического образования. Биологическое и экологическое образование: традиции и инновации: материалы Всероссийской науч.-практ. конференции 26-29 ноября 2012 г., Санкт-Петербург/ отв.ред.В.П.Соломин – СПб. - «ТЕССА», 2012. – 314 с. ISBN 978-5-94086-25-7*
4. Малкина-Пых И. Г. *Экстремальные ситуации: Справочник практического психолога*/ Малкина-Пых И. Г. – М.: Эксмо, 2005. – 960 с. ISBN S-699-07805-3
5. Тутарищева, С.М. *Формирование готовности будущих специалистов к научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере: на примере специальности юриспруденция* : дис. ... канд.пед.наук / С.М. Тутарищева. – Майкоп, 2006. – 188 с.
6. Чувин Б.Т. *Человек в экстремальной ситуации: Пособие*/Чувин Б.Т.- М.: ВЛАДОС, 2012. – 195с. ISBN 978-5-691-01750-6