

# **РОЛЬ ИНТЕГРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ**

**Жумагазина Ж.А.**

**Институт государственного управления, права и инновационных технологий, филиал в г. Оренбурге**

Насущной проблемой воспитания человека является воспитание будущего профессионала, отвечающего всем требованиям, предъявляемым современным рынком труда и обществом в целом. Эти требования сочетают в себе прагматически-экономический и гуманистически ценностный подходы к образованию и, следовательно, отвечают перспективе становления общества и экономики, основанных на знаниях.

Более конкретно можно говорить о следующих тенденциях развития системы профессионального воспитания, свидетельствующих о ее внутренней трансформации в интересующем нас направлении [1].

1. Динамическое увеличение абсолютного числа и относительной доли учреждений профессионального образования, реализующих многоступенчатые, многоуровневые системы подготовки.

2. Создание комплексов, объединяющих учебные заведения, научно-исследовательские организации и производственные предприятия, объекты социальной сферы, которые обеспечивают их развитие и использование с целью рационализации и диверсификации подготовки специалистов.

3. Разработка, согласование и реализация образовательных программ по принципу преемственности различных уровней образования.

Очевидно, однако, что становление интегративного профессионального образования идет непросто, что в его развитии можно выделить тормозящие этот процесс противоречия, а именно:

- противоречия между насущной потребностью общества и личности в реализации качественного профессионального образования и отсутствия в системе профессионального образования новых подходов и моделей интегративных образовательных систем;

- несопряженность разных уровней и ступеней профессионального образования;

- противоречие между ориентацией деятельности учебных заведений на традиционную функционально-образовательную парадигму образования, с одной стороны, и личностно-ориентированной моделью обучения и профессионального воспитания, направленного на целостное развитие человека, формирование будущего специалиста как носителя не только специальных знаний, но и в равной мере общечеловеческих и профессиональных ценностей - с другой.

Эти противоречия находят свое выражение в проблемах организационного, нормативно-правового содержательного и технологического характера, препятствующих профессиональному воспитанию выпускника в условиях многоуровневого профессионального образования. Выделим лишь только некоторые из них [2].

1. При сокращении сроков обучения (что является одной из наиболее привлекательных сторон многоуровневого образования) возникают трудности, связанные с реализацией требований государственных стандартов и уровнем подготовки выпускников.

2. Исследования многоуровневого образования во многом затрагивают организационно-педагогические проблемы. Все еще не изучены, а значит и не реализуются новые механизмы реализации содержания образовательных программ и адекватные им технологии нового профессионального образования.

3. Остается вне поля зрения главный объект и предмет образования - личность выпускника. Не определены особенности его профессионального и личностного становления в условиях профессионального учебного заведения.

Название проблемы требует поиска кардинально новых подходов в их решении и создания единого образовательного и воспитательного пространства в условиях непрерывного образования «колледж-вуз».

Непрерывное профессиональное образование является основой развития общества и экономики, оно направлено на достижение всеобщей социализации и профессионализации, на удовлетворение потребностей личности в дифференцированных образовательных услугах, что определяет его приоритетность в политике и государства. Непрерывное образование теряет свою обязательность и всеобщность, свойственное традиционному образованию, и обретает черты процесса, обслуживающего образовательные потребности личности.

Образование в системе «колледж-вуз» приобретает персонифицированный, личностно - ориентированный характер. Более того, ценностно-смысловое отношение обучающегося к образованию определяется самой сущностью непрерывного образования. Непрерывное образование, в основе которого лежит принцип информирования, - такое образование, содержание которого определяется потребностью обучающегося в знаниях и информации, необходимых для решения его личностно - значимых задач. Оба вида образования не исключают, но дополняют друг друга [4].

В этих условиях студент рассматривает свою будущую профессию как средство не только социального развития, но и саморазвития личности. И именно в этом смысле человек может «сделать себя» путем образования и самообразования, саморазвития, самоусовершенствования.

Кроме того, система профессионального образования в одном учебном заведении формирует уникальную воспитательную среду, в которой представлены всевозможные уровни и ступени образования, в рамках которых личность может выбрать и освоить для себя самые разные траектории профессионального становления.

Мы предположили, что такая подготовка, основанная на синтезе среднего и высшего профессионального образования и реализованная в одном образовательном учреждении, позволяет получить принципиально новые эффекты в деле личностного становления выпускника вуза, он овладевает более широким - интегральным мышлением и разнообразными, выходящими за привычные рамки способами деятельности.

Это достигается за счет раннего профессионального самоопределения учащегося, ориентации образовательных программ на формирование интегральных структур личностей, а также взаимопроникновения различных организационных форм обучения [3].

Кроме того происходит более эластичная смена уровней образования на стыке «колледж-вуз», ибо эти уровни очень близки по методам организации процесса обучения, использования педагогических инноваций и технологий, по сложности образовательных программ и профессиональной компетентности педагогических кадров. Обеспечивается принцип преемственности в образовании, а также реализуются наиболее полно и в кратчайшие сроки адаптивные возможности учащихся. Особенно велика роль в процессе непрерывной многоуровневой подготовки специалистов реализация принципа мотивации. Формирование позитивной мотивационно-познавательной сферы - ключ к эффективному самообразованию, саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию.

Перед новым комплексом, в состав которого входит колледж и вуз ставятся такие задачи:

- сохранение единого образовательного пространства;
- реализация прав и возможностей молодежи на получение различных уровней профессионального образования: поэтапно или непрерывно;
- создание условий для формирования единого коллектива в системе «колледж – вуз»;
- разработка и реализация учебных планов и программ, предусматривающих преемственность в содержании, технологиях профессионального образования.

И тогда в полной мере выполняются назначения государственных образовательных стандартов нового поколения: обеспечивается формирование нового типа практико-ориентированного профессионала с интегральным характером профессионального мышления.

В содержании такого образования акцент переносится с идей оптимизации межпредметных связей разноуровневых дисциплин (хотя это тоже сохраняется) на интегративные принципы конструирования содержания разноуровневых дисциплин для становления профессионала, владеющего интегративными способами деятельности.

Взаимодействия, взаимопроникновения и синтез содержания разных уровней профессионального воспитания должны привести к становлению профессионала как целостной личности. Таким образом, должен провозглашаться приоритет профессионального развития личности при интеграции уровней образования. Интеграция содержания профессионального образования позволяет: интегрировать учебные дисциплины, курсы, элементы содержания образования. Результат - междисциплинарные блоки содержания профессионального образования, учебные комплексы, курсы, интегрированные учебные дисциплины. Кроме того, интегрируется сам педагогический процесс:

формы, методы, технологии обучения и воспитания.

Таким образом, интегрированная профессиональная подготовка обладает преимуществами.

В организационно-структурном плане:

-непрерывное профессиональное образование осуществляется не в разных учебных заведениях начального, среднего и высшего профессионального образования, а в одном отдельно взятом учебном заведении;

- появляется возможность сократить сроки обучения с 10-11 лет до 7-8 лет; оптимально использовать имеющиеся в учебном заведении методические, кадровые, учебно-лабораторные ресурсы;

- студенты не переходят из одного учебного заведения в другие образовательные учреждения, как это чаще всего происходит в настоящее время, поэтому улучшается адаптационный процесс.

В содержательно-образовательном плане:

-непрерывное профессиональное образование осуществляется с единых концептуальных позиций и соответственно этому организуется целостный образовательный процесс, ориентированный на единые цели и задачи;

-продвижение учащихся по уровням профессионального образования рассматривается как этапы непрерывной профессионализации. Это дает основание полагать, что интегрированное многоуровневое образование формирует новый тип практикоориентированного профессионала с интегральными характеристиками мышления и деятельности, знающего сферу своей профессиональной деятельности во всех ее практических аспектах;

-центр тяжести в многоуровневом образовании с организационных аспектов переносится на его содержательную сторону, появляется возможность поиска и реализации различных путей и способов интегрирования образовательных программ разных уровней профессионального образования.

В личностном плане:

-внимание концентрируется не собственно на многоуровневом образовании, а на человеке-специалисте, на его становлении как целостной личности, способной на основе полученного образования интегрально решать профессиональные задачи и жизненные проблемы;

-особое внимание уделяется развитию мыслительной сферы личности специалиста, формированию у него интегральных характеристик мышления и деятельности (аналитико-синтетические умения, рефлексивные умения, умения синтезировать, интегрировать разнородные знания для получения результата и целостной картины мира профессий, умение видеть задачу в практическом контексте, системный подход в деятельности и др.);

-обеспечивается социальная защищенность за счет освоения рабочих профессий, квалификаций техника и менеджера, появляется возможность за счет актуализации в подготовке практических составляющих образования быть более востребованным на рынке труда;

-создается возможность для выбора каждым студентом своей образовательной траектории и, как следствие, воспитание будущего специалиста-профессионала, востребованного на современном рынке труда.

### *Список литературы*

- 1. Ахмедова А.А. Образование и смысл творчества / А.А.Ахмедова// Вестник МГУ. Философия – 2000. - №2.- С.82-104.*
- 2. Вишнякова С. М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. - М.: НМЦ СПО, 1999. - 538 с.*
- 3. Буряковский А.Л. Практические цели образования / А.Л.Буряковский// Вопросы философии - 2004. - № 2.- С.36-45.*
- 4. Ильин Г. От педагогической парадигмы к образовательной / Г.Ильин // Высшее образование в России. - М., 2000. -№1. -С. 67-70.*
- 5. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование в России. - М, 2003. - № 3.- С.46-50.*