

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Канивец Е.К.

**Гуманитарный юридический колледж федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального
образования «Оренбургский государственный университет»,
г. Оренбург**

В процедуре формирования информационной компетентности у студентов юридического колледжа можно, на наш взгляд, выделить такие этапы, как:

- 1) определение понятия «информационная компетентность юриста»;
- 2) изучение перечня общих и профессиональных компетенций, определённых федеральными образовательными стандартами;
- 3) разработка показателей и критериев оценки уровня сформированности информационной компетентности;
- 4) разработка формирующих и контролирующих заданий (разноуровневых, различной трудности);
- 5) внедрение в учебный процесс разработанных заданий;
- 6) оценка уровня сформированности информационной компетентности у студентов.

Остановимся на некоторых этапах более подробно.

Определение понятия «информационная компетентность юриста» автором было сформулировано на основе ряда авторских определений понятия «компетентность» [1].

Информационная компетентность юриста — это личностная характеристика, определяющая наличие у юриста необходимых знаний, умений, социально-личностных качеств, а также опыта использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

В связи с тем, что в колледже студенты помимо специальности получают также и полное среднее общее образование, возникает необходимость учитывать требования двух стандартов: федерального образовательного стандарта по специальности (по которой обучается студент) [2] и федерального образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Определим составляющие информационной компетентности юриста.

Профессиональная составляющая

1 Знания

1.1 Пользовательский интерфейс справочно-правовых систем и офисных программ

1.2 Правила оформления деловой документации;

2 Умения

2.1 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

2.2 Анализировать практические ситуации

2.3 Использовать справочно-правовые системы

3 Опыт

3.1 Использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

3.2 Эффективного поиска информации (с использованием периодических и специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем).

Социально-личностная составляющая — внутренняя мотивация к эффективному использованию средств информатизации в своей профессиональной деятельности.

Существенные признаки понятия «информационная компетентность юриста» позволили автору разработать показатели и критерии оценки уровня сформированности информационной компетентности у студентов юридического колледжа.[3]

Разработка формирующих и контролирующих заданий направлена на то, чтобы в процессе выполнения этих заданий студенты имели возможность приобретать умения и опыт, которые необходимы для формирования указанных выше составляющих информационной компетентности юриста. Задания предусматривают три уровня и включают в себя инструкции по выполнению и чёткие критерии оценивания. В качестве примера рассмотрим задание по дисциплине «Информатика» для студентов первого курса.

Студентам предлагается создать реферат по одной из предложенных тем. Минимальная исходная информация содержится в предложенных файлах. Кроме того, имеется образец титульного листа и отраслевой стандарт «Работы студенческие. Общие требования и правила оформления». Разрешается дополнять исходную информацию с использованием различных источников. Помимо работы с источниками информации студентам необходимо применить навыки оформления текста в соответствии с требованиями отраслевого стандарта.

Критериями оценки выполненной работы являются:

- 1) количество использованных источников информации;
- 2) умение структурировать материал (выделение разделов, подразделов, формулирование заголовков);
- 3) умение сформулировать вывод по теме реферата;
- 4) умение применить к основному тексту, таблицам, рисункам и заголовкам требования по их оформлению, содержащиеся в отраслевом стандарте;
- 5) умение оформлять титульный лист, автособираемое оглавление и список использованных источников.

Преподаватель осуществляет оценку работ в соответствии с трёхуровневой моделью оценки сформированности способов деятельности. [3]

Низкий (обязательный) уровень предусматривает:

- знание того, где информация может находиться;
- использование минимум двух источников;
- извлечение информации по одному основанию;
- оформление работы с использованием подсказки (заготовленные преподавателем основные требования оформления).

Средний (уровень возможностей) предусматривает:

- умение искать недостающую информацию в различных источниках и работать с нею;
- готовность оказать посильную помощь другим участникам совместной деятельности;
- умение оформить реферат, руководствуясь требованиями стандарта.

Продвинутый (творческий) уровень предусматривает:

- извлечение информации из всех предложенных источников, исходя из собственного понимания целей выполняемой работы;
- систематизация информации в рамках самостоятельно избранной структуры;
- умелый перенос имеющихся знаний, умений и способов деятельности в новую незнакомую ситуацию;
- оказание помощи другим участникам совместной деятельности;
- быстрое и правильное выполнение требований по оформлению реферата (которые студент самостоятельно находит в тексте отраслевого стандарта);
- умение отрефлексировать свои действия.

Способы деятельности указаны применительно к заданию, рассматриваемому нами в качестве примера.

Таким образом, существенные признаки понятия «информационная компетентность юриста» позволили автору разработать показатели и критерии оценки уровней развития информационной компетентности у студентов юридического колледжа.

Список литературы

1 Тришина С. В. Информационная компетентность как педагогическая категория // Интернет журнал «Эйдос». — 2005. — № 10. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910–11.htm>.

2 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения / Министерство образования и науки Российской Федерации/ Приказ от 12 мая 2014 г. N 508 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 право и организация социального обеспечения.

3 Канивец Е.К. Методические основы преподавания дисциплины «Информатика» студентам юридического колледжа // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической

конференции; Оренбург. гос. ун-т. - Электрон. дан. - Оренбург: ОГУ, 2014.- ISBN 978-5-4417-0309-3.- С. 1568-1562.