

# КОМПЛЕКСНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ ЧТЕНИЯ

Чернышова Е. Н.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,  
г. Бузулук

Чтение вслух при обучении иностранному языку является средством развития техники чтения и умения в коммуникативном чтении. Оно также является средством контроля сформированности слухопроизносимых и ритмично-интонационных навыков понимания текста, т. е. может использоваться как прагматический тест.

Умения, приобретенные в процессе чтения вслух, способствуют развитию навыков чтения про себя, этому же и способствует общность их психофизиологической базы. Оно подразумевает такой подход к письменному тексту, при котором читающий ясно представляет себе цель предстоящей деятельности. Зрелое чтение (коммуникативное) характеризуется автоматизированностью техники чтения и высоким уровнем развития рецептивных лексико-грамматических навыков, что обеспечивает направленность внимания на содержание читаемого и адекватных конкретных задач чтения.

Опыт показывает, что почти для всякого начинающего чтение на иностранном языке, а особенно английском представляет на первых порах очень большие трудности. Особенно существенны трудности, возникающие на этапе узнавания букв нового алфавита и подготовки органов речи к непривычной артикуляции. Начертание букв иностранного алфавита в начале обучения учащимся ещё непривычно. Формирование навыков и умений в чтении представляет собой сложный процесс и является одной из важнейших задач деятельности по обучению иностранным языкам. Известные в методической науке методы обучения технике чтения основаны на следующих классификационных критериях:

-исходная языковая единица, положенная в основу обучения (буква, звук, целое слово, предложение, текст);

- вид ведущей деятельности учащихся (анализ, синтез).

Следовательно, выделяются буквенные, звуковые, слоговые методы и метод целых слов. Мы бы внесли небольшие изменения в данный критерий (звук, буква, целое слово, однотипные (фразы, предложения, стандартные фразы, текст). Зарубежные методы классифицируются по критериям единиц обучения: алфавитный метод; звуковой метод; метод целых слов; метод целых предложений; метод рассказа.

Классификация по исходной языковой единице обучения предложена Е. А. Ленской: фонетические, глобальные и смешанные (акустические методы - звуки – буквы; глобальные методы - целые слова, однотипные фразы, предложения и тексты; смешанные методы - сочетание звуковых и глобальных методов в различном соотношении).

Г. В. Роговой выделены три метода обучения чтению на иностранном языке, применявшихся в практике обучения: метод целых слов; звуковой метод целых предложений; комплекс выше перечисленных методов.

Н. Н. Шкляевой, И. Н. Верещагиной, Е. А. Ленской, М. З. Биболетовой, Е. И. Онищенко выделен метод целых слов: предъявление образа целого слова с графическим выделением в нем изучаемой буквы или буквосочетания, прочтение слова, его анализ и определение правила чтения; предъявление правила-инструкции до знакомства со словами; чтение однотипных слов по аналогии с опорой на ключевое слово.

М. З. Биболетова, А. П. Старков предлагают метод закрепления правил. В данном методе осуществляется путь от синтеза к анализу и от анализа к синтезу. Такой подход позволяет формировать у обучающихся не только отдельные навыки техники чтения, но и понимание смысла читаемого. Согласно второму пути усвоения обучающиеся читают отдельные слова, подобранные по правилу чтения, представленному выделенной буквой, звуком и ключевым словом. Ключевое слово представляет собой графический образ слова и картинку. Ключевые слова озвучиваются читающим, затем следует чтение за диктором и последующее самостоятельное их чтение. Обучение чтению слов, не поддающихся правилам, осуществляется на основе слов с аналогичным звуком, читаемых по правилам, и включается в ряд этих слов. Далее приступают к чтению словосочетаний и предложений. Эффективней и методически правильнее начинать обучение техники чтения по звуковому методу: - на начальном этапе обучения овладевать звуковой формой слов и транскрипцией как зрительной опорой для усвоения алфавита и правил чтения. Предлагается прочитать знаки транскрипции, слова, записанные в транскрипции, предложения, текст. Затем вводятся буквы алфавита и правила их чтения, на следующей стадии изучаются правила чтения гласных и согласных. Усвоение представляет фонемно-графемный метод чтения целыми словами. На первом этапе усваиваются в устной форме ряд английских слов в определенной речевой структуре. Одно из этих слов является «ключевым». Следующим этапом обучения чтению целыми предложениями, основой которого является метод чтения короткими предложениями (в предложениях выделяются отдельные слова).

К вышесказанному следует добавить тот факт, что, к сожалению, эти методы зачастую не дают ожидаемых результатов обучения. Исходя из особенности раннего начала обучения иностранным языкам на современном этапе, можно предположить, что одним из основных положений методики формирования техники чтения на английском языке должно стать: - учет принципов орфографического построения иностранного и родного языков учащихся. На наш взгляд, эту проблему можно решить, если использовать смешанный метод обучения технике чтения, в нем следует учесть все положительные черты уже существующих методов обучения технике чтения, особенности орфографических систем английского и русского языков. К тому же этот метод должен быть направлен на формирование всех навыков в комплексе, входящих в состав понятия техники чтения.

Мы предлагаем смешанные – комплексные методы в следующей последовательной структуре:

- транскрипционный метод;
- метод чтения с опорой на правило-инструкцию);
- «звукобуквенные соответствия + целое слово»;
- чтение целых однотипных (словосочетаний, предложений, стандартных фраз и текстов);
- метод рассказа.

Метод позволяющий создать комплекс методов и может стать ведущим в обучении технике чтения на английском языке. В заключение следует отметить, что проведенный анализ методов свидетельствует о несомненном наличии в каждом из них положительных характеристик, созданных приемов и способов обучения, которые включены в наш учебник «Читаем на английском». При разработке учебника учтены современные требования методики раннего и начального этапа обучения иностранным языкам.

#### *Список литературы*

1. **Васильева, Т. Г.** Типологизация методов обучения технике чтения на английском учащихся младших школьников / Т. Г. Васильева // *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена.* – 2008. - № 76-2. – С. 47-53.
2. **Ленская, Е. А.** Проблемы обучения чтению на английском языке детей младшего школьного возраста: Автореф. дис. на соис. учен. степени канд. пед. наук. / Е. А. Ленская – М.: 1978. - 24 с.
3. **Никитенко, З. Н.** Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для 2 кл. общеобраз. учрежд. / З. Н. Никитенко, Е. И. Негневицкая, Е. А. Ленская [и др.]. - М. : Просвещение. 1996. - 96 с. (5 п.л.). - ISBN 5-09-006658-2.
4. **Рогова, Г. В.** Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов педвузов. / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. - М. : Просвещение, 1998. – 232 с.