

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра управления и информатики в технических системах

Г.Ф. Ахмедьянова, А.С. Боровский, А.М. Пищухин

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Методические указания

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки 27.04.03 Системный анализ и управление, 27.04.04 Управление в технических системах

Оренбург
2018

УДК 378.016:681.5(076.5)
ББК 32.965я7+74.48я7
А95

Рецензент – профессор, доктор педагогических наук И.Д. Белоновская

Ахмедьянова, Г.Ф.

А95 Педагогическая практика: методические указания / сост. Г.Ф. Ахмедьянова, А.С. Боровский, А.М. Пищухин; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2018.

Рассмотрены вопросы по организации и порядку прохождения педагогической практики студентами-магистрантами направлений подготовки 27.04.03 Системный анализ и управление, 27.04.04 Управление в технических системах. Представлены рекомендации по оформлению и содержанию отчета и оценке результатов практики.

УДК 378.016:681.5(076.5)
ББК 32.965я7+74.48я7

© Ахмедьянова Г.Ф,
Боровский А.С.,
Пищухин А.С., 2018
© ОГУ, 2018

Содержание

Введение.....	4
1 Цели и задачи педагогической практики.....	5
2 Организация и руководство педагогической практикой	6
3 Порядок прохождения практики	8
4 Содержание педагогической практики.....	9
5 Требования к содержанию и оформлению отчета о практике	12
6 Подведение итогов и оценка практики.....	13
7 Список рекомендованных источников	16
Приложение А	18
Приложение Б.....	19
Приложение В	21
Приложение Г	23
Приложение Д	25
Основные педагогические понятия.....	26

Введение

Педагогическая практика в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы магистратуры, входит в раздел «Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа», и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению магистерской подготовки 27.04.03 Системный анализ и управление, 27.04.04 Управление в технических системах.

Сущность практики заключается в обеспечении взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными магистрантами в процессе обучения, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Педагогическая практика ориентирована на выработку практических навыков публичного выступления в аудитории, работу с методической литературой, творческий отбор необходимого для преподавания учебного материала, планирование познавательной деятельности обучающихся и способность ее организации, выбор методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, современным образовательным технологиям и активным методам преподавания дисциплин.

Практика предполагает: ознакомление со структурой и содержанием образовательного процесса в высшем учебном заведении; ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из интересующих образовательных программ; ознакомление с организацией и проведением различных форм учебных занятий; подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий; разработку содержания учебного материала и проведение занятий на современном научно-методическом уровне.

1 Цели и задачи педагогической практики

Структура и виды деятельности магистрантов во время педагогической практики регламентируются рабочей программой практики, конкретное содержание работы определяется заданием, представленным в формате индивидуального плана педагогической практики магистранта. Организация педагогической практики на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Цель педагогической практики заключается в формировании готовности выпускников магистратуры к решению задач научно-педагогической деятельности в области профессионального образования. Конкретные цели и задачи практики определяются требованиями ФГОС ВО направления подготовки к профессиональной составляющей компетентностной модели выпускника.

Компетенции магистранта, формируемые в результате прохождения педагогической практики:

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-5 способностью организовать работу коллектива исполнителей, принятие исполнительских решений в условиях спектра мнений, определить порядок выполнения работ;

ПК-7 способностью принимать непосредственное участие в учебной работе кафедр и других учебных подразделений организаций по данному направлению подготовки.

Задачи педагогической практики предусматривают, что выпускники магистратуры в процессе обучения могут приобрести опыт педагогической деятельности, включающий:

– выполнение функций преподавателя при реализации образовательных программ в учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования; интерактивных форм и методов обучения, включая руководство исследовательской работой обучающихся;

- анализ нормативно-правовых документов, определяющих организацию учебного процесса в университете;
- подготовку и проведение учебных занятий с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств электронного обучения;
- разработку учебно-методических материалов (пособий, практикумов, методических указаний) с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- усвоение методов контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых (применение тестовых методик, методов оценки проектной деятельности и другое).

2 Организация и руководство педагогической практикой

Выбор базы практики осуществляется с учетом научных интересов обучающегося, темы магистерской диссертации.

В структуре практики выделяются три этапа:

- организационно-подготовительный;
- основной;
- заключительный, посвящённый подготовке и сдаче отчёта по практике.

На организационно-подготовительном этапе для планирования и координации деятельности магистрантов, связанной с выполнением программы педагогической практики целесообразно организовать собрание, где необходимо представить возможность магистрантам ознакомиться с рабочей программой и сформировать индивидуальный план педагогической практики. На собрании необходимо, прежде всего:

- информировать студентов о целях и задачах практики, об основных направлениях педагогической деятельности, предусмотренных программой практики;
- охарактеризовать требования к содержанию отчёта по практике, к процедуре презентации результатов практики и критериях их оценки.

Присутствие всех студентов-магистрантов на вводном собрании обязательно. Студенты-магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине (в случае болезни или других объективных причин), направляются на практику вторично и проходят ее в другие сроки. В период практики студент полностью подчиняется режиму рабочего дня и внутреннему распорядку учебного заведения, принявшего его на практику, выполняя указания и поручения наравне со всеми сотрудниками.

В обязанности руководителя педагогической практики входит решение вопроса о том, как будет организована учебная и учебно-методическая работа магистранта.

В процессе подготовки индивидуального плана педагогической практики необходимо определить основные направления и содержание педагогической деятельности магистранта, обозначить формы отчетности по каждому виду деятельности. При формировании индивидуального задания учитываются предпочтения студентов, им должна быть предоставлена возможность выбора соотношения объемов учебной, учебно-методической и самостоятельной работы.

Учебная работа магистранта может быть ориентирована на разные виды учебных занятий, в том числе: проведение практических (семинарских) занятий; чтение лекции по проблеме, родственной направлению собственных научных исследований.

Индивидуальный план практики составляется магистрантом самостоятельно и утверждается руководителем практики в течение первой недели педагогической практики.

При планировании учебно-методической работы в индивидуальном плане необходимо предусмотреть предварительную работу магистрантов с нормативными документами образовательной деятельности, такими как: ФГОС ВО соответствующего направления подготовки, учебный план, рабочая программа дисциплины и другое. Особое внимание необходимо уделить изучению материалов учебно-методического блока, ориентированных на поддержку самостоятельной познавательной деятельности студентов: учебники и учебные пособия по дис-

циплине, актуальные российские и зарубежные статьи по тематике дисциплины, практическое пособие по дисциплине, комплект индивидуальных домашних заданий по дисциплине, тематика курсовых работ/проектов по дисциплине, методические указания по выполнению индивидуальных домашних заданий / курсовых проектов (работ). Контрольно-измерительный блок представляет собой фонд оценочных средств результатов обучения, по дисциплине. Важной составляющей учебно-методической работы магистрантов может стать участие их в деятельности по созданию учебных, учебно-методических изданий и развитию базы электронных образовательных ресурсов.

На основном этапе практики руководитель контролирует процесс выполнения индивидуального плана практики магистрантами, организует консультации и промежуточное собрание, где магистранты информируют о ходе процесса выполнения индивидуального задания, демонстрируют полученные результаты, обсуждают возникшие проблемные задачи и план работы по их решению.

На заключительном этапе практики руководитель должен проверить содержание отчёта по практике, приложений и демонстрационных/презентационных материалов, оценить соответствие содержания выполненной работы индивидуальному заданию и сделать вывод о возможности допуска магистранта к зачету по практике.

3 Порядок прохождения практики

На первом этапе практики (1 неделя) магистрант самостоятельно составляет дневник прохождения практики (Приложение А) и утверждает его у научного руководителя. В соответствии со своим индивидуальным заданием магистрант самостоятельно осуществляет: изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе; знакомство с методиками подготовки и проведения лекций, практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий; знакомство с возможностями технических средств

обучения и т.д. Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, презентации, наглядные пособия и другие дидактические материалы.

На втором этапе (1-2 недели) магистрант присутствует в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных преподавателей. Магистрант самостоятельно анализирует занятия, на которых он выступал в роли наблюдателя, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т.д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной форме.

Третьим этапом педагогической практики является самостоятельное проведение магистрантом занятий (3-4 недели), в ходе которых он осуществляет демонстрацию разработанных им мультимедийных продуктов по выбранной дисциплине или презентацию и другие инновационные формы занятий, преподаватель пишет рецензию на проведенные занятия (Приложение Б). Магистрант самостоятельно анализирует результаты занятия, в котором он принимал участие, оформляя их в письменном виде. Также магистрант может посетить в качестве наблюдателя занятия, подготовленные другими магистрантами, и оценивает их по схеме, приведенной в (Приложениях Б, В, Г).

На заключительном этапе магистрант оформляет отчет по педагогической практике в соответствии с *СТО 0209024.101-2015* и принимает участие в «круглом столе» в присутствии заведующего кафедрой, руководителя магистерской программы и руководителя педагогической практики с обсуждением вопросов (Приложение Д) организации и обеспечения профессионализма выпускников технического профиля.

4 Содержание педагогической практики

Во время прохождения практики студент должен овладеть первичными навыками самостоятельной педагогической деятельности. Практикант может использовать различные источники информации: научную литературу, периодику, интернет-ресурсы.

Дневник прохождения практики оформляется в виде календарного плана-графика. Календарный план-график характеризует распределение времени прак-

тиканта на выполнение отдельных разделов задания практики. За время практики студенту необходимо выполнить все элементы индивидуального плана практики.

Индивидуальный план практики включает в себя следующие обязательные задания:

- посещение занятий, проводимых ведущими преподавателями по различным учебным дисциплинам;
- разработка конспектов занятий (лекций, семинаров), включающих подробное описание методов обучения;
- проведение лекционных и семинарских занятий с применением активных методов обучения;
- подготовка учебно-методических материалов в соответствии с выбранной специализацией (презентаций, деловых ситуаций, материалов для семинарских занятий, составление задач и т.д.).

Обязательным условием допуска магистрантов к проведению учебных занятий является предварительная подготовка, включающая посещение и анализ занятий опытных преподавателей, обеспечивающих реализацию современных продуктивных технологий обучения, и разработку планов занятий и комплекта дидактических материалов. В процессе подготовки занятия магистрант выполняет сбор и структурирование информации по теме занятия, подготовку дидактических материалов: конспекта, презентации, раздаточных материалов к занятию, комплекта вопросов и заданий. При обсуждении особенностей технологии организации учебного занятия необходимо обратить внимание на рациональное сочетание методов и средств обучения, способных обеспечить высокий уровень интерактивности занятия. Магистрант может проводить учебные занятия совместно с преподавателем (как стажер) и самостоятельно, при условии предварительной разработки и утверждения научным руководителем магистранта материалов к ведению занятий.

При оценке качества лекции, прочитанной, как магистрантом, так и преподавателем кафедры, первостепенное внимание должно быть обращено на следующее: научность содержания; соответствие способа развёртывания тезиса

уровню подготовленности слушателей; правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе; соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории; воздействие личности лектора на аудиторию; выразительность и доступность речи.

Каждый лектор должен быть знаком со схемой анализа лекции. Знание схемы даёт возможность преподавателю-лектору при подготовке и чтении лекции учесть все выделенные в ней элементы, все основные требования и добиться более высокого её качества (Приложение Б).

При оценке качества лекции посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач. При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с практикой, наличие профессиональной направленности лекции. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции её профессиональная значимость повышается.

При оценке качества семинарского (практического) занятия, помимо общих сведений, следует обратить внимание на такие составляющие, как: рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия; наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности; использование на занятиях активных методов обучения, технология развития личности студента; осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала; систему получения обратной связи (опрос, тестирование и прочее); методическое обоснование применения демонстрационного и раздаточного материала; педагогическую технику преподавателя (Приложение Г). На основании вышеперечисленных критериев делается общий вы-

вод об эффективности занятия. Поощряется использование в процессе подготовки и организации занятий технологий развития критического мышления и проектных методов в работе.

5 Требования к содержанию и оформлению отчета о практике

В соответствии с действующими нормативными документами форма и вид отчетности студентов о прохождении практики определяются высшим учебным заведением.

По результатам всех видов педагогической деятельности магистрант представляет руководителю практики развернутый отчет. Отчет по практике должен включать в себя следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание (перечень разделов);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы.

Отчет о практике является основным документом студента, отражающим выполненную им работу, полученные организационные и педагогические умения и навыки. Материалы отчета студент в дальнейшем может использовать в своей научно-исследовательской работе.

Подготовка материалов для отчёта должна осуществляться в процессе выполнения индивидуального плана практики. Введение – как общая краткая характеристика содержания выполненной работы. Во Введении должны быть отражены: цель, место и сроки прохождения практики (даты, количество недель); последовательность прохождения практики, общая характеристика работ, выполненных в процессе практики.

В основной части отчёта должны быть представлены материалы, разработка которых предусмотрена индивидуальным планом: описание организации работы в процессе практики; описание выполненной работы по разделам инди-

видуального плана практики, описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом; указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики; изложение спорных вопросов, которые возникли по конкретным делам, и их решение. Важным компонентом отчёта могут стать отзывы студентов и преподавателей о проведённых занятиях и разработанных материалах. Магистрант должен предоставить планы и тексты лекций, которые он провел в ходе прохождения практики, планы семинарских занятий, описать педагогические технологии, которые были применены им в ходе подготовки материалов практики.

Магистрант предоставляет средства оценки студентов, используемые им в процессе проведения семинарских занятий, а также критерия оценивания результатов работы студентов на семинарах. В качестве оценочных средств могут использоваться: тесты, контрольные работы, рефераты, доклады, различные таблицы, в которых могут, оформлены результаты работы студентов, схемы, презентации и другое.

Заключение должно содержать: описание навыков, приобретенных за время практики; предложения и рекомендации магистранта, сделанные в ходе практики.

Отчет по педагогической практике объемом – 15-25 страниц машинописного текста должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами и т.п. Приложения объемом не более 20 страниц не входят в общее количество страниц отчета.

Магистрант представляет отчет в сброшюрованном виде вместе с другими отчетными документами руководителю педагогической практики.

6 Подведение итогов и оценка практики

Научно-педагогическая деятельность магистрантов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к

самостоятельному выполнению функций преподавателя технического вуза. При этом учитываются следующие показатели:

- психолого-педагогические и методические знания;
- педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций);
- мотивация и интерес к преподаванию технических дисциплин;
- степень ответственности и самостоятельности;
- качество научно-педагогической и методической работы;
- навыки самоанализа и самооценки.

Наиболее общими *недостатками* при прохождении практики и составлении отчета о ней являются: нарушение правил оформления отчетных документов (отчета о практике); отклонение от положенного по государственным образовательным стандартам времени, отводимого на практику; отсутствие вспомогательных документальных материалов, подтверждающих проведение (выполнение) в ходе практики различных задач; неудовлетворительное состояние личной дисциплины во время прохождения практики; расплывчатость заключений студента о прохождении практики.

Получение студентом неудовлетворительной оценки при аттестации любого вида практики является академической задолженностью. При наличии академической задолженности по любому виду практики студент не может быть переведен на следующий курс, так как перевод на следующий курс оформляется после выполнения студентом всего учебного плана данного периода обучения. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику. Заинтересованное отношение студента к практике, активное овладение навыками самостоятельного ведения занятий помогут развитию общенаучной и специальной компетентности студента в определенной сфере научной деятельности.

Итоговая аттестация по педагогической практике осуществляется в форме дифференцированного зачета по пятибалльной шкале. Аттестацию проводит преподаватель, ответственный за организацию педагогической практики магистрантов, по представленным отчету, отзыву непосредственного научного руководителя магистранта и рецензии.

7 Список рекомендованных источников

- 1 Андреев, В.А. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс : учеб. пособие / В.И. Андреев. - Казань : Центр инновационных технологий, 2008. – 500 с.
- 2 Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения/ В.П. Беспалько. – М.: Высшая школа, 1995. – 340 с.
- 3 Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе/ В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика, 2003. – №10. – с.8-14.
- 4 Богачкина, Н. А. Педагогика и психология : учеб. пособие / Н. А. Богачкина, С. Н. Скворцова, Е. Г. Имашева. – М. : Омега-Л, 2009. – 233 с.
- 5 Гомоюнов, К. К. Совершенствование преподавания общенаучных технических дисциплин : методологические аспекты анализа и построения учебных текстов / К. К. Гомоюнов; Санкт-Петерб. гос. техн. ун-т (СПбГТУ) . – СПб. : Изд-во СПбГТУ, 1993. – 252 с.
- 6 Гурье, Л. И. Проектирование педагогических систем : учеб. пособие /Л. И. Гурье. – Казань : Изд-во Каз. гос. технол. ун-та, 2004. – 206 с.
- 7 Долженко, О. В. Современные методы и технологии обучения в техническом вузе / О. В. Долженко, В. Л. Шатуновский. – М. : Высшая школа, 1990. – 191 с. Режим доступа: <http://nashaucheba.ru/v24639B5>
- 8 Малыгин, Е. Н. Инженерная педагогика: учебное пособие / Е. Н. Малыгин, Т. А. Фролова, М. С. Чванова. – Тамбов : Издательство ТГТУ, 2005. – 80 с.
- 9 Методические аспекты организации лекционных занятий в вузе : методические указания / А. М. Рубанов, Л. А. Харкевич, В. А. Иванов, В. Ф. Егоров, В. Н. Макарова. – Тамбов : Изд-во ТГТУ, 2011. – 52 с.
- 10 Научно-педагогическая практика : метод. рекомендации / авт.-сост. : С. И. Дворецкий, Е. И. Муратова, С. В. Варыгина. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2004. – 32 с.
- 11 Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по педагогическим спец. / под ред. П. И. Пидкасистого. М. : Юрайт : Высшее образование, 2009. – 430 с.

12 Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 3 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.

13 Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>

14 Психология и педагогика: учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 381 с.

15 Подласый, И. П. Педагогика : 100 вопросов – 100 ответов : учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. – М. : Изд-во ВЛАДОС ПРЕСС, 2006. – 365 с.

16 Профессиональная педагогика / под ред. С. Я. Батышева. – М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – 456 с.

17 Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М. : Аспект Пресс, 1995. – 271 с. – Режим доступа: <http://tambov.ru/r.php?id=9&r=education.elib&year=2005>

Приложение А
(обязательное)
пример оформления дневника

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Обучающегося 2 курса, 16САУ(м)САД группы

Направление, магистерская программа 27.04.03 Системный анализ и управление. Системный анализ данных и моделей принятия решений

Иванова Ивана Ивановича

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики: Оренбургский государственный университет

Сроки практики: с 17.11.20 г. по 27.12. 20 г.

Руководитель практики доцент кафедры УиИТС фамилия, инициалы

(должность, фамилия, инициалы)

Таблица А - пример оформления дневника

Месяц, число	Содержание проведенной работы	Результат работы	Оценки, замечания и предложения по работе
17 -24 ноября	Посещение занятий в качестве наблюдателя по выбранным дисциплинам.	выполнено	Замечаний и предложений нет
24 - 27 ноября	Провести анализ посещенных занятий.	выполнено	Замечаний и предложений нет
28 - 4 декабря	Самостоятельное проведение лекционного занятия по выбранной дисциплине.	выполнено	Замечаний и предложений нет
5 - 11 декабря	Самостоятельное проведение практического или лабораторного занятия по выбранной дисциплине.	выполнено	Замечаний и предложений нет
11 декабря	Оформление отчета по педагогической практике.	выполнено	Замечаний и предложений нет

Обучающийся _____ (подпись, дата)

Научный руководитель магистранта _____ (подпись, дата)

Приложение Б
(обязательное)
Оценка качества проведенного занятия

РЕЦЕНЗИЯ
НА ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ СО СТУДЕНТАМИ
ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

лекция, практическое занятие, семинарское занятие

Дата проведения занятия _____ Время _____ Аудитория _____

Обучающийся _____
фамилия, имя, отчество

Наименование дисциплины _____
название

Направление подготовки (специальность) _____
код и наименование

Учебная группа _____ посещаемость (%)

Тема учебного занятия _____

Таблица Б.1 - Оценка качества проведенного занятия

п/п	Показатели качества	Оценка по 5-балльн. шкале (1 – 5 баллов)					Замечания рецензента
		1	2	3	4	5	
1.	Владение материалом						
2	Соответствие учебного материала современному состоянию предметной области						
3	Структурированность материала учебного занятия - цель; - задачи; - последовательность изложения; - наличие выводов.						
4	Связь теории и практики.						
5	Наличие внутриведомственных- и/или межведомственных связей						
6	Доказательность. Использование проблемных ситуаций						
7	Наглядность и доступность изложения материала						
8	Ориентированность на формирование компетенций (их частей), предусмотренных рабочей программой						
9	Культура ведения учебного занятия						
10	Контакт с обучающимися и реакция аудитории						

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3					4
11	Использование информационных технологий*						
12	Применение активных и интерактивных форм проведения учебного занятия						
	Средний балл						

Достоинства проведенного учебного занятия

Замечания и рекомендации

Рецензент: _____ «__» _____ 20__ г.
(Ф.И.О. подпись)

С отзывом ознакомлен _____ «__» _____ 20__ г.
подпись

Приложение В

План проведения лекции

Таблица В.1 – План проведения лекции

№ п/п	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы (1-5)
1	2	3	
1. Содержание			
1.	Научность	а) в соответствии с требованиями в) популярно с) ненаучно	
2.	Проблемность	а) ярко выражена в) слабо выражена с) отсутствует	
3.	Сочетание теоретического с Практическим	а) выражено достаточно в) представлено частично с) отсутствует	
4.	Доказательность	а) убедительно в) декларативно с) бездоказательно	
5.	Связь с профилем подготовки специалиста	а) хорошая в) удовлетворительная с) плохая	
6.	Структура лекции	а) чёткая в) расплывчата с) беспорядочная	
7.	Воспитательная Направленность	а) высокая в) средняя с) низкая	
8.	Соответствие учебной Программе	а) полностью соответствует в) частично соответствует с) не соответствует	
9.	Использование времени	а) используется рационально в) излишние траты на организационные Моменты с) время используется не рационально	
2. Изложение материала лекции			
1.	Метод изложения (преимущественно)	а) проблемный в) частично-поисковый с) объяснительно-информационный	
2.	Использование наглядности	а) используется в полном объёме в) используется недостаточно с) не используется	
3.	Владение материалом	а) свободно владеет в) частично пользуется конспектом	

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4
		с) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	
4.	Уровень новизны	а) в лекции используются последние достижения науки	
		в) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны	
		с) новизна материала отсутствует	
5.	Реакция аудитории	а) повышенный интерес	
		в) низкий интерес	
3. Поведение преподавателя			
1.	Манера чтения лекции	а) увлекательная, живая	
		в) увлекательность и живость выражены Ярко	
		с) монотонная, скучная	
2.	Культура речи	а) высокая	
		в) средняя	
		с) низкая	
3.	Контакт с аудиторией	а) ярко выражен	
		в) недостаточный	
		с) отсутствует	
4.	Манера держать себя	а) умеренно выражена мимика и Жестикуляция	
		в) избыточная мимика и жестикуляция	
		с) суетливость и беспорядочность Движений	
5.	Внешнее проявление психического состояния	а) спокойствие и уверенность	
		в) некоторая нервозность	
		с) выраженная нервозность	
	Отношение преподавателя к Слушателям	а) в меру требовательное	
		в) слишком строгое	
		с) равнодушное	
7.	Такт преподавателя	а) тактичен	
		в) бестактен	
8.	Внешний облик	а) опрятен	
		в) неряшлив	

Приложение Г

План проведения семинарского (практического) занятия

Таблица Г.1 - План проведения семинарского занятия

№	Примерные этапы анализа	Примечания	
		+	-
1	2	3	4
1.	Тема занятия:		
	- обоснование выбора темы		
	- определение места темы в программе курса		
2.	Тип семинара по дидактическим		
	целям:		
	- по изучению нового;		
	-закрепление и углубление ранее изученного материала;		
	-обобщение и систематизация знаний и умений		
3.	Постановка и реализация		
	основных и частных задач занятия:		
	-развитие творческого профессионального мышления;		
	-развитие познавательной мотивации и профессионального использования;		
	-повторение и закрепление знаний;		
	-контроль		
4.	Предварительная подготовка		
	преподавателя:		
	-подбор учебного материала и литературы;		
	-предварительная работа со студентами;		
	-целесообразность подбора средств обучения (вербально-информационные, наглядно-аудио визуальные);		
	-обоснованность использования методов обучения (словесные, наглядные, практические и т.д.)		
5.	Форма организации		
	взаимодействия и общения участников семинара:		
	- вопросно-ответная (опрос);		
	- развернутая беседа на основе плана;		

Продолжение таблицы Г.1

1	2	3	4
	- доклады с взаимным рецензированием;		
	- обсуждение письменных рефератов с элементами дискуссии;		
	-групповая дискуссия: направляемая, свободная;		
	-учебно-ролевая игра.		
6.	Соблюдение структуры семинарского занятия: - вступление преподавателя; - последовательное обсуждение объявленных вопросов; - обобщение преподавателя; - подведение итогов		
7.	Содержательность занятия:		
	-соблюдение дидактических принципов (систематичность, научность, доступность, активность и т.д.); -наличие проблемных ситуаций; -разнообразии приемов активизации студентов		

Приложение Д *(справочное)*

Виды преподавательской деятельности, в которых принимает участие магистрант

Проектирование и проведение лекционных, практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий.

Технология разработки тестов, экзаменационных заданий по одной из изучаемых дисциплин.

Конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация.

Разработка сценариев проведения деловых игр, других инновационных форм занятий.

Сравнительный анализ различных методов оценки качества учебно-познавательной деятельности студентов при изучении инженерных дисциплин.

Оптимизация учебно-познавательной деятельности и повышение качества инженерной подготовки.

Анализ отечественной и зарубежной практик подготовки специалистов с высшим техническим образованием.

Основные педагогические понятия

Активные методы обучения – методы обучения, при использовании которых учебная деятельность носит творческий характер, формируются познавательный интерес и творческое мышление. К активным методам обучения относятся проблемно построенная лекция, эвристическая и проблемно-поисковая беседа, проблемные наглядные пособия, проблемно-поисковые упражнения, исследовательские лабораторные работы, метод развивающего обучения, метод создания ситуаций познавательного спора и другое.

Актуализация знаний – выполнение действий, состоящих в извлечении усвоенного материала из памяти долговременной или кратковременной для последующего использования его при узнавании, припоминании, воспоминании или при непосредственном воспроизведении.

Актуальность педагогического опыта – один из критериев передового педагогического опыта, выражающийся в соответствии этого опыта современным тенденциям общественного развития, передовым идеям педагогической науки.

Аффилиация – потребность человека в общении, в эмоциональных контактах: проявляется в стремлении быть членом группы, взаимодействовать с окружающими, оказывать помощь членам сообщества и принимать помощь других. Наличие этой потребности является одной из предпосылок определения профессиональной пригодности учителя.

Барьеры общения – личностные факторы социально-психологического характера, препятствующие взаимопониманию и социальному взаимодействию, служащие причиной конфликтов или способствующие им.

Барьер психологический – психологическое состояние, проявляющееся в неадекватной пассивности личности, что препятствует выполнению ею тех или иных действий. Причинами возникновения психологического барьера могут стать новизна и опасность ситуации, неожиданная или негативная информация, отсутствие гибкости и быстроты мышления.

Внимание – процесс и состояние настройки субъекта на восприятие приоритетной информации и выполнение поставленных задач.

Внушение – психологическое воздействие, которое отличается сниженной аргументацией, принимается при сниженной степени осознанности и критичности.

Воспитание – целенаправленное управление процессом социального развития личности через включение воспитанника в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности.

Диалог – попеременный обмен репликами двух и более людей. В процессе диалогического взаимодействия имеет место не просто усвоение одной стороной точки зрения другой, но уточнение, исправление, улучшения ее, развитие и обогащения собственными идеями.

Диалоги Сократа – Сократ разработал метод творчества, направленный на активизацию латентных способностей собеседников в диалоге. По его мнению, каждый человек способен постичь истину, если с помощью искусных вопросов активизировать, оживить его память, пробудить потенциальные возможности.

Зона актуального развития - уровень психического развития, позволяющий учащемуся осуществлять полностью самостоятельные действия.

Зона ближайшего развития – уровень активности психических свойств, позволяющий осуществить действия с помощью преподавателя. Эта помощь собственно и есть обучение.

Идентификация – усвоение чужих моделей поведения, установок, ценностей как своих собственных.

Имитация – осознанное стремление ребенка копировать определенную модель поведения (будь то значимый взрослый или сверстник, учитель или герой художественного фильма). Важно то, что между ними возникли эмоционально значимые отношения.

Индивидуальный подход можно рассматривать как принцип обучения, который ориентируется на индивидуальные особенности ребенка и требует

создания психолого-педагогических условий для развития его уникальной личности.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – характерная для данного преподавателя система навыков, методов, приемов, способов решения педагогических задач.

Коммуникативные способности – это способности устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и перестраивать их в соответствии с развитием учащихся и их требований к преподавателю.

Конструктивные способности – это способности проектировать личность учащегося и строить учебно-воспитательный материал применительно к его возрастным и индивидуальным особенностям.

Мотивация – это соотнесение целей, стоящих перед человеком, и внутренней активности личности, т. е. ее желаний, потребностей и возможностей.

Мотивы развития личности – внутренне побуждение личности расширить свой кругозор, повысить эрудицию и общекультурный уровень, т.е. потребность заниматься самосовершенствованием.

Методы оказания психологической помощи и поддержки субъектам образовательного процесса направлены на создание условий для целостного психологического развития учащихся и на решение конкретных проблем, возникающих в процессе развития. К ним относятся активное социальное обучение (тренинг), индивидуальное и групповое консультирование, психологическая коррекция.

Метод опроса обеспечивает получение информации в процессе непосредственного (беседа, интервью) или опосредованного (анкетирование, опрос) общения.

Наблюдение – целенаправленное, специальным образом организованное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта. Наблюдение позволяет выявить психологические особенности участников образовательного процесса в естественных для них условиях.

Образование – процесс, направленный на расширение возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути и на саморазвитие личности.

Образовательная среда - система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для саморазвития, содержащихся в ее окружении. Чем более полно личность использует возможности среды, тем более успешно происходит ее саморазвитие.

Обучение – специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия преподавателей и обучающихся, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых.

Оптимальное педагогическое общение – это такое общение преподавателя с обучающимися, которое создает наилучшие условия для развития мотивации обучающихся и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования их личности.

Организаторские способности – способности активизировать учащихся в различных видах деятельности и воспитывать коллектив, способный воздействовать на каждую отдельную личность, помогать личности стать активной в движении к целям гуманистического воспитания и самовоспитания.

Педагогическое воздействие особый вид деятельности педагога, цель которой – достижение позитивных изменений психологических характеристик воспитанника (потребностей, установок, отношений, состояний, моделей поведения).

Педагогическое общение – это профессиональное общение преподавателя с обучающимися на занятиях или вне его (в процессе обучения и воспитания), имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, оптимизацию учебной деятельности и отношений между преподавателем и обучающимся внутри коллектива.

Педагогическая проблемная ситуация - это психическое состояние познавательного и практического затруднения субъекта педагогической деятельности. Основными параметрами такого типа ситуации являются необъективность, неопределенность, острота.

Педагогический процесс – синтез двух его сторон – учения и преподавания. Учение – целенаправленная деятельность обучаемых, нацеленная на усвоение системы знаний, приобретение умений и навыков для последующего применения их на практике. Преподавание – управление познавательной деятельностью обучаемых с целью усвоения ими знаний, приобретения умений и навыков (квалификации).

Педагогические способности – это такое психическое свойство личности, которое проявляется в чувствительности к принятым требованиям педагогической системы, к специфике их отражения соответствующими учащимися и к возможным способам воздействия на учащихся для получения желаемого результата.

Профессионально-педагогическое общение – это система приемов и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач педагогической деятельности и организующих, направляющих социально-психологическое взаимодействие преподавателя и обучающихся.

Развитие – процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека. Психическое развитие – соответственно – в психике человека.

Социализация – развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.

Убеждение – психологическое воздействие, адресованное сознанию, воле ребенка. Это логически аргументированное воздействие одного человека или группы лиц, которое принимается критически и выполняется сознательно.

Упражнение – это активный процесс систематического и целенаправленного выполнения какого-либо действия с целью его усвоения и усовершенствования.

Учебная деятельность – это совместная деятельность учителя (преподавателя) и учащихся (студентов, школьников), в ходе которой формируются новые знания, умения и навыки, происходит развитие интеллекта и личности. *Учитель* – это человек, который выполняет контролирующие и регулирующие функции, обеспечивая координацию деятельности ученика, пока тот не сможет это делать самостоятельно. *Ученик* – это личность, на которую направлено воздействие по освоению знаний, умений и навыков и которая имеет определенные предпосылки для такого освоения.

Эксперимент – метод сбора фактов в контролируемых и управляемых условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических феноменов.

«Я-концепция» – относительно устойчивая система представлений о самом себе, на основе которой человек строит свои взаимоотношения с окружающими.