

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита
Кафедра статистики и эконометрики

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Методические указания

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика

Оренбург
2017

УДК 378.016:657.1 (076.5)
ББК65.052я7+74.48я7
Н 34

Рецензент – доктор экономических наук, доцент Е.В. Смирнова

Авторы: С.В. Панкова, З.С. Туякова, В.Н. Афанасьев, Т.В. Черемушникова

Н 34 Научно-исследовательская деятельность: методические указания / С.В. Панкова, З.С. Туякова, В.Н. Афанасьев, Т.В. Черемушникова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 66 с.

Методические указания по научно-исследовательской деятельности включают в себя общие положения по научно-исследовательской деятельности, цели и задачи, содержание научно-исследовательской деятельности и методические указания по ее выполнению.

Методические указания предназначены для обучающихся по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика

УДК 378.016:657.1 (076.5)
ББК65.052я7+74.48я7

©Панкова С.В.,
Туякова З.С.,
Афанасьев В.П.,
Черемушникова Т.В., 2017
© ОГУ, 2017

Содержание

1	Цель и задачи научно-исследовательской деятельности	5
2	Место научно-исследовательской деятельности в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	7
3	Планируемые результаты обучения при прохождении научно-исследовательской деятельности, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	9
4	Основные сведения о дисциплине.....	12
5	Требования к результатам обучения по модулю, формы их контроля и виды оценочных средств	13
6	Соответствие разделов (тем) модуля и контрольно - измерительных материалов и их количества.....	21
7	Место проведения научно-исследовательской деятельности.....	36
8	Объем научно-исследовательской деятельности	37
9	Самостоятельная научно-исследовательская деятельность аспиранта и консультации с научным руководителем	39
10	Формы отчетности по научно-исследовательской деятельности	42
11	Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений.....	42
12	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	45
12.1	Основная литература.....	45
12.2	Дополнительная литература.....	48
12.3	Периодические издания	50
12.4	Интернет-ресурсы	51
12.5	Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	53
12.6	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	54
	Приложение А.....	55
	Приложение Б	56

Приложение В.....	57
Приложение Г	58
Приложение Д.....	59
Приложение Е	65

1 Цель и задачи научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Бухгалтерский учет, статистика» направлена на закрепление, углубление, расширение системы теоретических и прикладных знаний, полученных при изучении дисциплин согласно учебному плану, на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, формирование, совершенствование и развитие практических умений, навыков и компетенций в области будущей профессиональной деятельности путем непосредственного участия обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

Основной целью научно-исследовательской деятельности является формирование и развитие творческих способностей аспирантов, совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления подготовки, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам программ аспирантуры;
- ориентация на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- овладение необходимыми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;
- развития умений трансляции знаний на основании творческого анализа научной и научно-методической литературы;
- приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме научно-квалификационной работы(диссертации).

Основными задачами научно-исследовательской деятельности являются:

- формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской деятельности;

- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

- развитие информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

- формирование и развитие умений и навыков в части применения методов исследования для решения намеченных задач научно-исследовательской деятельности;

- формирование и развитие умений и навыков проектирования и осуществления комплексных исследований;

- формирование и развитие умений и навыков научно-экспериментальной работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научно-квалификационной работы (диссертации);

- освоение методики наблюдения, эксперимента и моделирования различных систем;

- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;

- формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя;

- формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, научно-квалификационную работу(диссертацию), научный доклад;

- уточнение предмета, объекта и области научных исследований в соответствии со специальностью 08.00.12 «Бухгалтерский учет, статистика» Паспортов специальностей ВАК (экономические науки);

- выявление и решение проблем в исследуемой предметной области, имеющих существенное значение для развития теории и методики бухгалтерского

учета, статистики, экономического анализа, контроля, аудита как направления экономической науки.

2 Место научно-исследовательской деятельности в структуре основной профессиональной образовательной программы

Научно-исследовательская деятельность обучающихся в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Бухгалтерский учет, статистика» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по очной форме обучения и входит в Блок 3 «Научные исследования».

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Бухгалтерский учет, статистика» аспиранты осуществляют научно-исследовательскую деятельность на протяжении первого-четвертого семестров в соответствии с графиком учебного процесса.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Бухгалтерский учет, статистика», приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении научно-исследовательской деятельности, являются:

Пререквизиты дисциплины: *А.1.Б.1 Иностранный язык, А.1.В.ОД.1 Бухгалтерский учет, статистика, А.2.В.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика (дискретная).*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><u>Знать:</u> - методы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p><u>Уметь:</u> - участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p><u>Владеть:</u> - навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<p><u>Знать:</u> - методы и технологии коммуникаций в устной и письменной формах;</p> <p><u>Уметь:</u> - осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках;</p> <p><u>Владеть:</u> - способами коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранных языках и применять их в своей трудовой деятельности.</p>	<p>УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
<p><u>Знать:</u> - научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности; - содержание отечественных и зарубежных нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов.</p> <p><u>Уметь:</u> - определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики; - разрабатывать стратегии и практические рекомендации для организаций по совершенствованию их экономической деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> - культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета.</p>	<p>ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>

3 Планируемые результаты обучения при прохождении научно-исследовательской деятельности, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс выполнения научно-исследовательской деятельности аспиранта направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы критического анализа современных научных достижений; - методы оценки современных научных достижений; –методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной деятельности, в том числе в междисциплинарных областях. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; – анализировать альтернативные варианты решения практических задач; – генерировать новые идеи, подходящие для дальнейшей разработки. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях; – технологиями оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. 	<p>УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; - принципы и технику статистического наблюдения за различными естественными, гуманитарными, техническими, медицинскими процессами и явлениями, являющимися объектами статистических наблюдений. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и аргументированно отстаивать собственную 	<p>УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и фиксировать различные естественные, гуманитарные, технические и медицинские процессы и явления, являющиеся объектами статистических наблюдений. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками фиксирования статистических событий и измерение их технических параметров при проведении научных медицинских, технических, социологических исследований и экспериментов. 	
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику и этические нормы взаимодействия с членами российских и международных исследовательских групп при осуществлении научно-образовательной деятельности; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать методологические и организационные проблемы, возникающие при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач 	<p>УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - этические принципы научно-исследовательской и преподавательской деятельности. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; - осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексивными методами, технологиями и техниками анализа проблем профессиональной и научной этики 	<p>УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных 	<p>УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>особенностей.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. 	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения; - основные источники и методы поиска научной информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; - обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции на практике; - выдвигать научные гипотезы, находить и использовать необходимые данные и эффективно применять методы их логического и экономического анализа; - выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость, отличие от результатов исследований других ученых при соблюдении научной этики и авторских прав; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки; - навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях. 	<p>ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методические основы формирования экономических концепций и стратегий; - содержание отечественных и зарубежных нормативно-правовых актов, регламентирующих экономическую деятельность государства и экономических субъектов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритетные концепции и стратегии экономического развития и формировать совокупность их элементов; - разрабатывать организационно-методическое и учетно-аналитическое обеспечение реализации разработанных стратегий экономического развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками внедрения разработанных концепций и стратегий экономического развития в деятельность экономических субъектов; - методами определения экономической эффективности предлагаемых научных разработок 	<p>ПК*-1 способностью разрабатывать и обеспечивать реализацию эффективных концепций и стратегий поведения экономических субъектов на макро- и микроуровнях</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: - современные направления исследований в области теории, организации и методики бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита и статистики;</p> <p>Уметь: - выявлять проблемные направления в области теории, организации и методики бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита и статистики.</p> <p>Владеть: - навыками аргументации полученных решений в области теории, организации и методики бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита и статистики.</p>	ПК*-2 способностью генерировать приращение фундаментальных научных знаний в области теории, организации и методики бухгалтерского учета, статистики, экономического анализа, контроля, аудита

4 Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 71 зачетных единиц (2556 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	756	756	540	504	2556
Контактная работа:	9	9	7	6	31
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	8,85	8,85	6,85	5,85	30,4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15	0,6
Самостоятельная работа: - самостоятельное изучение разделов: - работа с литературными источниками; - библиографический обзор; - обоснование актуальности научных исследований; - выполнение научных исследований; - обработка результатов анализа; - подготовка публикаций; - составление отчетов по научно-исследовательской деятельности; - подготовка к промежуточному контролю, и т.п.	747	747	533	498	2525
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		диф. зач.	диф. зач.	диф. зач.	

5 Требования к результатам обучения по модулю, формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс прохождения модуля направлен на формирование следующих результатов обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><u>Знать:</u> З₁(УК-1) – методы критического анализа современных научных достижений; З₂(УК-1) – методы оценки современных научных достижений; З₃(УК-1) –методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной деятельности, в том числе в междисциплинарных областях;</p>	Устное индивидуальное собеседование – опрос.	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов.
	<p><u>Уметь:</u> У₁(УК-1) – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; У₂(УК-1) – анализировать альтернативные варианты решения практических задач; У₃(УК-1) – генерировать новые идеи, возможные для дальнейшей разработки;</p>	Собеседование, опрос	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности
	<p><u>Владеть:</u> В₁(УК-1) – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях; В₂(УК-1) – технологиями оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; В₃(УК-1) – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач; В₄(УК-1) – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>Выполнение индивидуального творческого задания и научно-исследовательской работы.</p>	<p>Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>
<p>УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><u>Знать:</u> З₁ (УК-2) - основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; З₂ (УК-2) - принципы и технику статистического наблюдения за различными естественными, гуманитарными, техническими, медицинскими процессами и явлениями, являющимися объектами статистических наблюдений;</p>	<p>Устное индивидуальное собеседование – опрос.</p>	<p>Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов.</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности
	<p>Уметь: У₁ (УК-2) - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; У₂ (УК-2) - наблюдать и фиксировать различные естественные, гуманитарные, технические и медицинские процессы и явления, являющиеся объектами статистических наблюдений;</p>	<p>Письменные контрольные работы на решение типовых задач</p>	<p>Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов.</p>
	<p>Владеть: В₁ (УК-2) - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; В₂(УК-2) - навыками фиксирования статистических событий и измерение их технических параметров при проведении научных медицинских, технических, социологических исследований и экспериментов;</p>	<p>Выполнение индивидуального творческого задания и научно-исследовательской работы.</p>	<p>Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>
<p>УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать: З₁ (УК-3) - специфику и этические нормы взаимодействия с членами российских и международных исследовательских групп при осуществлении научно-образовательной деятельности</p>	<p>Устное индивидуальное собеседование – опрос.</p>	<p>Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов.</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности
	Уметь: У ₁ (УК-3) - анализировать методологические и организационные проблемы, возникающие при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Письменные контрольные работы на решение типовых задач	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов.
	Владеть: В ₁ (УК-3) - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач	Выполнение индивидуального творческого задания и научно-исследовательской работы.	Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: З ₁ (УК-5) - этические принципы научно-исследовательской и преподавательской деятельности.	Устное индивидуальное собеседование – опрос.	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов.
	Уметь: У ₁ (УК-5) - следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; У ₂ (УК-5) - осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности;	Письменные контрольные работы на решение типовых задач	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности
	<u>Владеть:</u> В ₁ (УК-5) - рефлексивными методами, технологиями и техниками анализа проблем профессиональной и научной этики	Выполнение индивидуального творческого задания и научно-исследовательской работы.	Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<u>Знать:</u> З ₁ (УК-6) - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Устное индивидуальное собеседование – опрос.	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов.
	<u>Уметь:</u> У ₁ (УК-6) - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Письменные контрольные работы на решение типовых задач	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов.
	<u>Владеть:</u> В ₁ (УК-6) - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Выполнение индивидуального творческого задания и научно-исследовательской работы.	Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><u>Знать:</u> 31 (ОПК-1) - основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения; 32 (ОПК-1) - основные источники и методы поиска научной информации</p>	Устное индивидуальное собеседование – опрос.	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов
	<p><u>Уметь:</u> У₁ (ОПК-1)- находить и выбирать наиболее эффективные методы и технологии решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; У₂ (ОПК-1) - обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции на практике; У₃ (ОПК-1) - выдвигать научные гипотезы, находить и использовать необходимые данные и эффективно применять методы их логического и экономического анализа; У₄ (ОПК-1) - выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость, отличие от результатов исследований других ученых при соблюдении научной этики и авторских прав</p>	Письменные контрольные работы на решение типовых задач	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности
	<p>Владеть: В₁ (ОПК-1) - современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки; В₂ (ОПК-1) - навыками публикации результатов научных исследований в рецензируемых научных изданиях</p>	<p>Выполнение индивидуального творческого задания и научно-исследовательской работы.</p>	<p>Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>
<p>ПК*-1 способностью разрабатывать и обеспечивать реализацию эффективных концепций и стратегий поведения экономических субъектов на макро- и микроуровнях</p>	<p>Знать: З₁ (ПК*-1) научно-методические основы формирования экономических концепций и стратегий; З₂ (ПК*-1) - содержание отечественных и зарубежных нормативно-правовых актов, регламентирующих экономическую деятельность государства и экономических субъектов</p>	<p>Устное индивидуальное собеседование – опрос.</p>	<p>Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов</p>
	<p>Уметь: У₁ (ПК*-1) - определять приоритетные концепции и стратегии экономического развития и формировать совокупность их элементов; У₂ (ПК*-1) - разрабатывать организационно-методическое и учетно-аналитическое обеспечение реализации разработанных стратегий экономического развития</p>	<p>Письменные контрольные работы на решение типовых задач</p>	<p>Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов</p>
	<p>Владеть: В₁ (ПК*-1) - навыками внедрения разработанных концепций и стратегий экономического развития в деятельность экономических субъектов; В₂ (ПК*-1) - методами определения экономической эффективности предлагаемых научных разработок</p>	<p>Выполнение индивидуального творческого задания и научно-исследовательской работы.</p>	<p>Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности
ПК*-2 способностью генерировать приращение фундаментальных научных знаний в области теории, организации и методики бухгалтерского учета, статистики, экономического анализа, контроля, аудита	<p><u>Знать:</u> З₁ (ПК*-2) – современные направления исследований в области теории, организации и методики бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита и статистики</p>	Устное индивидуальное собеседование – опрос.	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов
	<p><u>Уметь:</u> У₁ (ПК*-2) – выявлять проблемные направления в области теории, организации и методики бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита и статистики.</p>	Письменные контрольные работы на решение типовых задач	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов
	<p><u>Владеть:</u> В₁ (ПК*-2) – навыками аргументации полученных решений в области теории, организации и методики бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита и статистики.</p>	Выполнение индивидуального творческого задания и научно-исследовательской работы.	Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

6 Соответствие разделов (тем) модуля и контрольно - измерительных материалов и их количества

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля)	Контрольно-измерительные материалы, количество заданий или вариантов					
		Вопросы для собеседования	Типовые задачи	Творческие задания	Вопросы к зачету	Публикации	Конференции
А.3.В.1 Научно-исследовательская деятельность							
1	Составление плана научно-исследовательской деятельности	5	1	1	7	Публикации в журналах ВАК не менее 3	Публикации в материалах международных и всероссийских конференциях не менее 3
2	Составление инструментария научного исследования	15	1	1	8		
3	Проведение научного исследования	11	1	1	8		
4	Подготовка научно-квалификационной работы	13	1	1	8		
5	Корректировка методов и направления исследования	10	1	1	7		
6	Сбор дополнительных материалов и возможное расширение базы исследования	10	1	1	7		
7	Формирование базы материалов для практической части научно-квалификационной работы	20	1	1	7		
8	Подготовка отчета по НИД	6	1	1	8		
Всего:		90	8	8	60		

Блок А

Вопросы для устного собеседования

1 Составление плана научно- исследовательской деятельности:

1.1.выбор темы научного исследования;

1.2 планирование научно-исследовательской работы;

1.3 рабочая программа научного исследования;

1.4 методологический и процедурный разделы программы;

1.5 составление плана научно- исследовательской деятельности.

2 Составление инструментария научного исследования:

2.1 понятие метода научного исследования;

2.2 классификация методов;

2.3 понятие методики научного исследования;

2.4 понятие методологии научного исследования;

2.5 уровни методологии научных исследований;

2.6 общенаучные методы научного исследования;

2.7 методы эмпирического уровня: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование;

2.8 общелогические методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия;

2.9 теоретические методы исследования: аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, системного анализа;

2.10 методы конкретно-социологического исследования;

2.11 документальный метод;

2.12 анкетирование;

2.13 правила разработки анкеты и анкетного опроса;

2.14 интервьюирование;

2.15 метод экспертных оценок.

3 Проведение научного исследования:

- 3.1 научное исследование: понятие и классификация;
- 3.2 уровни научного исследования;
- 3.3 проблема, гипотеза и теория как структурные компоненты теоретического познания;
- 3.4 структурные элементы теории;
- 3.5 факты, теоретические обобщения и законы как структурные элементы эмпирического исследования;
- 3.6 этапы научно-исследовательской работы;
- 3.7 этапы исследования литературных данных;
- 3.8 критерии выбора метода научного исследования;
- 3.9 требования, предъявляемые к гипотезе;
- 3.10 что такое внедрение результатов исследований;
- 3.11 основные стадии внедрения.

4 Подготовка научно - квалификационной работы:

- 4.1 структура научно - квалификационной работы;
- 4.2 рубрики;
- 4.3 правила деления текста на главы и параграфы;
- 4.4 сокращения слов;
- 4.5 правила сокращения слов;
- 4.6 оформление таблиц;
- 4.7 вывод;
- 4.8 графический способ изложения иллюстративного материала;
- 4.9 схема;
- 4.10 оформление библиографического аппарата;
- 4.11 составление и оформление библиографического списка использованных источников;
- 4.12 группировка источников в библиографических ссылках;
- 4.13 требования к печатанию рукописи.

5 Корректировка методов и направления исследования:

5.1 необходимость корректировки методов и направления научного исследования;

5.2 классификация методов активизации творческого мышления;

5.3 ассоциативные методы - каталога, фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций: сущность, область применения и основные этапы;

5.4 метод контрольных вопросов: сущность и область применения;

5.5 метод «мозгового штурма»: основные правила, принципы построения творческого коллектива;

5.6 разновидности мозгового штурма: письменный, индивидуальный и обратный;

5.7 методика использования синектических процессов, основные правила синектики;

5.8 системный подход к решению изобретательских задач и метод морфологического анализа: сущность и основные этапы;

5.9 методы программированного решения изобретательских задач - алгоритм решения изобретательских задач и обобщенный алгоритм поиска новых технических решений: сущность и основные стадии;

5.10 используемые массивы информации и источники их составления.

6 Сбор дополнительных материалов и возможное расширение базы исследования:

6.1 основные источники научной информации;

6.2 классификация источников научной информации;

6.3 классификация изданий;

6.4 виды научных изданий;

6.5 виды учебных изданий;

6.6 справочно-информационные издания;

- 6.7 библиографические, реферативные и обзорные издания;
- 6.8 периодические и продолжающиеся издания;
- 6.9 поиск литературных источников;
- 6.10 изучение статистических материалов.

7 Формирование базы материалов для практической части научно-квалификационной работы:

7.1 содержание практической части научно-квалификационной работы;

7.2 что такое «эксперимент»;

7.3 в чем заключается планирование эксперимента?;

7.4 для решения, каких задач применяется планирование эксперимента?;

7.5 что понимают под математической моделью в теории планирования эксперимента?;

7.6 какие требования предъявляются к выбору факторных признаков?;

7.7 как определяются факторы?;

7.8 какие программные средства можно использовать для проведения исследований?;

7.9 какие программные средства можно использовать для моделирования объектов исследования?;

7.10 что понимается под статистическим наблюдением?;

7.11 какие этапы включает план (схема) статистического наблюдения?;

7.12 назовите и поясните основные программно – методологические вопросы статистического наблюдения;

7.13 могут ли отчетная единица и единица наблюдения совпадать?;

7.14 дайте определение программы наблюдения. Какие требования предъявляются к программе статистического наблюдения?;

7.15 укажите организационные вопросы статистического наблюдения;

7.16 какие виды статистического наблюдения используются для сбора данных?;

7.17 укажите, какими способами может быть получена статистическая информация;

7.18 охарактеризуйте формы статистического наблюдения;

7.19 назовите ошибки наблюдения и причины их возникновения;

7.20 какие применяют способы контроля точности статистического наблюдения?

8 Подготовка отчета по НИД

8.1 общая структура отчета;

8.2 требования к содержанию структурных элементов отчета;

8.3 правила оформления отчета.

8.4 что содержит структурный элемент «Введение»

8.5 что приводится в структурном элементе «Основная часть»

8.6 структурный элемент «Заключение» должен содержать

Блок В

Типовые задачи

I Оценка факторов риска в исследовании:

1. Величина разрыва между целью и сегодняшним знанием.
2. Ограничения по затратам на исследование.
3. Ограничения по срокам исследования.
4. Зависимость от смежников в изготовлении образцов, испытаниях и оборудовании.
5. Предсказуемость объема и детального содержания экспериментов.
6. Обеспеченность кадрами.
7. Наличие специалистов - консультантов.
8. Личная заинтересованность участников.

II Решение практических задач в области бухгалтерского учета, анализа, аудита и статистики

Задача №1

Лизинговая компания "Альт" заключила агентский договор с ЗАО "Коллега", предметом договора является взыскание задолженности по лизинговым платежам ООО "Лиза" в размере 8 850 000 руб. Расходы ЗАО "Коллега" включаются в размер агентского вознаграждения, которое составляет 50 % поступивших на расчетный счет компании "Альт" денежных средств. Агентское вознаграждение выплачивается в течение пяти дней после утверждения отчета агента и подписания акта выполненных работ. На расчетный счет компании "Альт" 1 июля 2016 г. поступили денежные средства в размере 4 500 000 руб.

Отразить на счетах бухгалтерского учета операцию по принятию на учет агентского договора на взыскание дебиторской задолженности компании "Альт".

Задача № 2

Дать полный и обоснованный ответ: почему содержанием предмета консолидированного учета является агрегированное отражение состояния и движения контролируемых активов, источников их образования и результатов хозяйственной деятельности группы юридических лиц, действующих как консолидирующая материнская, дочерние (внучатые), ассоциированные и совместно контролируемые организации.

Задача №3

Таблица 1 - Исходные данные для проведения аналитических расчетов

Показатели	Ед. измер	Базисный год	Отчетный год
1) Выручка от продажи продукции	тыс.р.	48500	51313
2) Трудовые ресурсы:			
а) среднесписочная численность работников	чел.	250	253
б) фонд оплаты труда с начислениями	тыс.р.	7500	7650
3) Материальные затраты	тыс.р.	30200	31710
Основные производственные фонды:			
а) величина основных производственных фондов	тыс.р.	45600	48564
б) амортизация основных производственных фондов	тыс.р.	4100	4264
Оборотные средства	тыс.р.	10000	10250
б) Совокупные затраты (себестоимость)	тыс.р.	?	?
Прибыль		?	?

Необходимо рассчитать фондоемкость основных производственных фондов (ОПФ) в базисном и отчетном периодах.

Задача № 4

Определите примерную договорную стоимость аудиторской проверки исходя из экспертной оценки трудоемкости проведения работ:

- общая трудоемкость проведения аудиторской проверки – 240 чел./час (определяется по согласованию сторон);
- необходимый уровень рентабельности аудиторской фирмы – 10 – 25%;
- плановая величина расходов на оплату труда по предстоящей аудиторской проверке – 65000 рублей;
- уровень общехозяйственных косвенных расходов аудиторской фирмы – 10 – 15%.

Задача № 5

Рассчитайте приемлемый аудиторский риск. Предположим, аудитор полагает, что внутрихозяйственный риск составляет 80 %, риск контроля – 50 %, риск необнаружения – 10%.

Задача № 6

В ходе проведения обязательной аудиторской проверки АО «Торговый дом» аудитор не сумел получить от руководства экономического субъекта необходимые сведения о покупателях продукции АО «Торговый дом», имеющих значительные суммы задолженностей, и выяснить причины неплатежей.

Требуется: Обосновать действия аудитора с позиции существенности нарушений.

Задача № 7

По данным какого-либо социального или экономического показателя постройте:

1) дискретный вариационный ряд распределения. Изобразите полученный ряд распределения графически;

2) интервальный вариационный ряд распределения, образовав 7 групп с равными закрытыми интервалами. Изобразите полученный ряд распределения графически;

3) используя результаты п.2, постройте структурную и аналитическую группировки городов и районов по выбранным признакам:

4) постройте комбинационную группировку по выбранным признакам.

5) проверить на нормальный закон распределения.

Результаты представьте в табличной форме. Сформулируйте выводы.

Блок С

Творческие задания

Задание №1

Количественный анализ экспериментальных зависимостей:

- а) указать достоверный интервал для прямо измеренной величины;
- б) оценить достоверность ее изменений;
- в) доказать существование некоторой зависимости (корреляционной связи) между измеренными величинами;
- г) аппроксимировать эти зависимости для последующей экстраполяции, дифференцирования и интегрирования, поиска экстремума;
- д) показать согласие наблюдений с некоторым физическим законом [«теоретической зависимостью» $y(x)$];
- е) определить входящие в этот закон константы и доверительные интервалы для них (параметризовать гипотезу).

Задание № 2

Общая схема изложения результатов:

1. Описание полученных зависимостей, выявление в них значимых эффектов.
2. Сопоставление одноподобных зависимостей при различии некоторого параметра; анализ качественных изменений вида зависимости и величины эффекта при изменении этого параметра.
3. Сопоставление взаимосвязей зависимостей, полученных разными методами, анализ внутренней непротиворечивости.
4. Сравнение с литературой – выявление качественных и количественных соответствий, противоречий и отделение действительно нового материала.

5. Обсуждение – сопоставление с теорией, выдвижение гипотез о природе явлений и причинах вновь обнаруженных зависимостей; анализ альтернатив и отбор гипотез.

Задание № 3

Для объекта научно-исследовательской работы:

- сформулируйте цель статистического наблюдения;
- определите единицу наблюдения;
- разработайте программу наблюдения;
- спроектируйте инструментарий статистического наблюдения (формуляр или бланк обследования, инструкцию и организационный план)
- постройте систему макетов статистических таблиц.

Задание № 4

Организовать проведение экспертного опроса, разработать программу исследования, проанализировать результаты, а также оценить:

- 1) компетентность экспертной группы на основе статистических и эвристических методов;
- 2) согласованность мнений членов экспертной группы различными методами.

Задание № 5

Выполнить обзор научных трудов по теме научно-исследовательской работы, используя электронные ресурсы, в частности:

- ресурсы научной электронной библиотеки (www.elibrary.ru);
- электронный каталог научной библиотеки Оренбургского государственного университета (www.artlib.osu.ru);
- ресурсы электронной библиотеки: Библиотека диссертаций. (diss.rsl.ru) (читальный зал профессорско-преподавательского состава).

Задание № 6

Провести критико-конструктивный анализ научных трудов, на основе которого обосновать выбор темы индивидуальной научно-исследовательской работы; разработать план научно-исследовательской работы; представить рабочую программу научного исследования; проработать методологический и процедурный разделы программы.

Задание № 7

Для временного ряда финансового или социально-экономического показателя с помесечной или поквартальной динамикой требуется:

- 1) на основе графического анализа провести исследование компонентного состава временного ряда;
- 2) при обнаружении тенденции во временном ряду оценить параметры линейного и параболического тренда;
- 3) построить прогноз по тренд – сезонной аддитивной или мультипликативной модели;
- 4) построить прогноз по модели регрессии с включением фактора времени и фиктивных переменных;
- 5) оцените тесноту и направление связи между указанными признаками, а также постройте уравнение регрессии по первым разностям, по отклонениям от тренда и уравнение регрессии с включением фактора времени.
- 6) для всех построенных моделей с помощью средней относительной ошибки аппроксимации оценить их качество и дать прогноз на следующие два периода.

Задание № 8

По данным какого-либо социального или экономического показателя постройте адаптивную модель. В качестве начального значения экспоненциальной средней возьмите среднее значение из пяти первых

уровней ряда. Расчеты проведите для $\alpha = 0,5$. Дайте прогноз на следующий период.

Блок D

Вопросы к зачету

1. Какова роль науки в формировании картины мира?
2. Какова роль науки в современном обществе?
3. Какие основные концепции современной науки вам известны?
4. Какая главная социальная роль науки в современном обществе?
5. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение?
6. Какой Федеральный закон РФ регулирует отношения между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной продукции?
7. Кто организует, руководит и выполняет научно-исследовательскую работу?
8. Какова организационная структура науки в России.
9. Высший научный орган Российской Федерации.
10. Назовите основную цель деятельности Российской академии наук.
11. Какие качества необходимы специалистам высшей квалификации?
12. Раскройте содержание научно-технического потенциала и дайте общую характеристику основным его составляющим.
13. Каковы цель и задачи науки?
14. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
15. Раскройте содержание проблемы, гипотезы и теории как структурных компонентов теоретического познания.
16. Раскройте содержание понятия, категории, закона, концепции, аксиомы, принципов как структурных компонентов теории познания.

17. Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.
18. Дайте определение терминов «метод» и «методология».
19. Какова методология научного исследования.
20. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
21. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
22. Дайте определение термина «корреляция».
23. Какие корреляционные связи имеются в общественном производстве, и какую роль играют они в изучении зависимости между экономическими явлениями и процессами?
24. Роль планирования в научном исследовании.
25. Что вы понимаете под научным направлением?
26. Дайте понятие научной проблеме.
27. Перечислите основные требования предъявляемые к выбору темы научного исследования.
28. Как производится оценка экономической эффективности научной темы?
29. Перечислите этапы научного исследования.
30. Цель и основные задачи научно-технического прогнозирования.
31. Основные задачи прогнозирования фундаментальных, поисковых, прикладных исследований и опытно-конструкторских работ.
32. Перечислите основные методы прогнозирования и изложите в общих чертах их характеристики.
33. Назовите основные средства поиска и сбора научной информации.
34. Какую роль в процессе сбора, анализа и систематизации источников информации играет научно-справочный аппарат книги?
35. Назовите основные формы записей прочитанных литературных источников и раскройте их содержание.

36. Каковы основные методологические приемы знакомства с научной литературой; охарактеризуйте каждый из них?

37. Перечислите некоторые приемы чтения книг, позволяющие более эффективно усваивать их содержание.

38. Раскройте технику сбора первичной научной информации ее фиксацию и хранение.

39. Раскройте особенности научной работы.

40. Перечислите основные виды литературной продукции, в которых описываются и оформляются результаты научной работы, и раскройте основное назначение каждого из них.

41. Назовите основные организационные формы передачи результатов научной работы.

42. Что воплощается в нормах научной этики?

43. Перечислите основные рекомендации, необходимые при написании диссертационной работы.

44. Каким требованиям должна соответствовать диссертационная работа?

45. Каковы структура диссертационной работы и требования к ее структурным элементам?

46. Чем необходимо руководствоваться при выборе темы диссертационной работы?

47. Перечислите основные этапы в организации выполнения диссертационной работы.

48. Назовите основные элементы структуры научного произведения и охарактеризуйте каждый из них.

49. Что такое рубрикация научной работы?

50. Перечислите основные приемы изложения научных терминов и раскройте содержание каждого из них.

51. Назовите характерную особенность языка письменной научной речи.

52. Что такое стиль письменной научной речи?
53. Назовите важнейшие условия предупреждения ошибок в научной работе.
54. Изложите методику работы над изложением результатов исследования.
55. Раскройте особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, заключения, приложений, аннотаций, пояснительной записки и т. д.
56. Перечислите общие требования к оформлению научной работы.
57. Изложите особенности текстовой части научных работ.
58. Каковы правила оформления иллюстративного материала диссертации?
59. Раскройте особенности подготовки к защите научных работ.
60. В чем заключается подготовка текста выступления на защите научной работы?

Перечень необходимых публикаций и трудов

- публикация статей в журналах, включенных в список ВАК и в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ);
- публикация статей в журналах, индексируемых в базах данных WebofScience и Scopus;
- участие аспиранта в значимых международных, всероссийских конференциях по теме своего исследования;
- участие в научно-исследовательской работе кафедры.

7 Место проведения научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность проводится на выпускающей кафедре, либо иных научно-исследовательских организаций,

образовательных организаций высшего образования, проводящих исследования, включающих работы, соответствующие целями содержанию научно-исследовательской деятельности, ведущих научные разработки в области, соответствующей направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Бухгалтерский учет, статистика».

Выбор места выполнения научно-исследовательской деятельности и содержание работ определяется необходимостью ознакомления обучающегося с опытом научных исследований в области исследования педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработки и использования педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы, а также необходимостью проведения эксперимента, техники и технологии, подходов и методов, используемых в процессе научно-исследовательской деятельности, проведением необходимых опытов и экспериментов.

8 Объем научно-исследовательской деятельности

Первый год обучения (1, 2 семестр):

1. Выбор и утверждение темы научного исследования.
2. Изучение научной литературы и иных информационных источников по исследуемой теме с целью определения актуальной проблемы, которой будет посвящено исследование.
3. Постановка цели и задач исследования, определение объекта и предмета научного исследования.
4. Анализ основных подходов, концепций и их эволюции по теме исследования.
5. Выбор методов и инструментов исследования.
6. Разработка и представление аннотированного плана научно-квалификационной работы.

7. Участие в научных конференциях различного уровня, семинарах, круглых столах, соответствующих профилю обучения.

Второй год обучения (3 семестр):

1. Сбор данных по теме научно-исследовательской работы.
2. Подготовка теоретико-методологического раздела научно-квалификационной работы.
3. Выдвижение научных гипотез.
4. Подготовка варианта первой и второй главы (раздела) работы.
5. Участие в научных конференциях различного уровня, семинарах, круглых столах, соответствующих профилю обучения.
6. Публикация аспирантом статьи в журналах, входящих в перечень ВАК и в перечень РИНЦ.

Третий год обучения (4 семестр):

1. Проведение эмпирического исследования по теме научно-квалификационной работы, включая обработку, анализ и обобщение полученных результатов.
2. Подготовка варианта третьей главы научно-квалификационной работы.
3. Апробация полученных результатов и личного вклада аспиранта в исследование избранной темы через участие в научных конференциях, обязательного обсуждения результатов проведенного научного исследования на кафедре.
4. Выявление предполагаемого вклада аспиранта в разработку исследуемой темы. Для аспирантов, обучающихся по заочной форме, указанные виды научно-исследовательской работы планомерно распределяются на четыре года обучения (1-8семестр).

В течение всего срока обучения аспирант может участвовать в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики, в грантах РФФИ, РГНФ и т.д., участие аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную

работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам различных отраслей наук), в конкурсах.

9 Самостоятельная научно-исследовательская деятельность аспиранта и консультации с научным руководителем

Основной формой деятельности аспирантов при выполнении научно-исследовательской деятельности является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, полученных результатов, выводов.

Самостоятельная работа аспиранта осуществляется в соответствии с индивидуальным планом, разрабатываемым аспирантом и научным руководителем, утверждаемым в соответствии с графиком учебного процесса выпускающей кафедрой.

Под программой научно-исследовательской деятельности понимается выработанный со своим научным руководителем неформализованный план проведения научного исследования, который включает в себя:

- определение объекта, предмета исследования, постановку его целей и задач;
- определение методов исследования в соответствии с поставленными целями и задачами;
- определение подходов к проведению исследования на определенную тему;
- объем и качество изучаемого аспирантом теоретического материала(соответствующей научной литературы и т.п.);
- программу с методологическим обоснованием эмпирического исследования ит.п.;

- оформление заявки на участие в гранте;
- подготовку научной публикации.

Программа научного исследования может в свободной форме изменяться аспирантом и научным руководителем в зависимости от достигаемых аспирантом результатов, но с условием того, что после ее выполнения аспирант получит достаточный материал для оформления научно-квалификационной работы и ее защиты.

Аспиранты в своей работе используют источники по теме своего научного исследования. При этом аспирант обязан ознакомиться с работами по теме своего исследования, рекомендованными ему научным руководителем, учеными, работающими и работавшими в Оренбургском государственном университете, также в иных научных и образовательных организациях, представляющих основные научно-педагогические (экономического профиля) школы страны. В обязательном порядке аспирант должен ознакомиться с работами по теме своего исследования, опубликованными в международных изданиях, доступных через международные (в т.ч. и электронные) библиотечные системы.

Аспирант проводит исследование самостоятельно, не допуская плагиата, а также минимизируя дословное заимствование ранее опубликованных своих работ.

Виды, содержание и трудоемкость научно-исследовательской деятельности аспирантов по подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

1. Составление библиографии по теме диссертации	1. Аннотированный список литературных источников
2. Составление плана выполнения диссертации	2. Развернутый план диссертационного исследования
3. Постановка цели и задач исследования	3. Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Деление главной цели на подцели 1-го и 2-го уровня. Определение задач исследования соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений исследования (временных ,материальных, информационных и др.)
4. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	4.1 Исследование степени разработанности проблематики, обобщение и изложение теории вопроса и методологии исследование в соответствующей предметной области (первая глава диссертации) 4.2. Описание организации и методов исследования (вторая глава диссертации) 4.3. Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении третья глава диссертации)
Подготовка автореферата по результатам диссертационного исследования	Формулирование положений, выносимых на защиту, научной новизны, теоретической и практической значимости
6. Написание научных статей по проблеме исследования	6. Серия опубликованных статей по теме диссертации в профильных журналах и сборниках научных трудов
7. Выступление на научных конференциях по проблеме исследования	7. Опубликованные доклады
8. Выступление на научном семинаре кафедры	8. Текст выступления и рекомендации о развитии содержания научного исследования
9. Отчет о научно-исследовательской деятельности	9.1 Отчет о НИД (представление разработанных материалов научному руководителю) 9.2. Характеристика руководителя о результатах НИД, полученных аспирантом

10 Формы отчетности по научно-исследовательской деятельности

Аспирант оформляет индивидуальный учебный план работы аспиранта, который содержит в себе отчет аспиранта за каждый учебный год и заключение научного руководителя.

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности осуществляется на основании выполнения индивидуального учебного плана работы аспирантом в виде дифференцированного зачета.

Зачет проводится в форме отчета аспиранта, осуществляется в очной форме с присутствием на заседании кафедры в присутствии научного руководителя аспиранта.

Аспирант по итогам каждого учебного года представляет индивидуальный учебный план работы аспиранта, который содержит в себе отчет аспиранта, содержащий основные результаты проведенного исследования и заключение научного руководителя.

Аспиранты, не сдавшие в установленные сроки зачет по научно-исследовательской деятельности, к государственной итоговой аттестации не допускаются.

11 Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

Система оценивания

Оценочные средства	Коэффициент значимости (вес), b_i	Система оценивания (оценки), O_i
Вопросы для собеседования	0,05	2,3,4,5
Типовые задачи	0,05	2,3,4,5
Творческие задания	0,05	2,3,4,5
Вопросы к зачету	0,1	2,3,4,5
– выполнение индивидуальной исследовательской программы	0,1	2,3,4,5
– соблюдение графика выполнения индивидуальной исследовательской программы;	0,05	2,3,4,5
– выполнение индивидуальных заданий	0,05	2,3,4,5

научного руководителя;		
– подготовка и публикация статей в журналах, включенных в список ВАК и в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ);	0,1	2,3,4,5
– подготовка и публикация статей в журналах, индексируемых в базах данных WebofScience и Scopus;	0,15	2,3,4,5
– наличие патентов и других объектов интеллектуальной собственности;	0,1	2,3,4,5
– участие аспиранта в значимых конференциях по теме своего исследования;	0,1	2,3,4,5
– участие в научно-исследовательской работе кафедры;	0,1	2,3,4,5
Примечание:		
$\sum_{i=1}^n b_i = 1$		

Критерии оценок

Оценочные средства	Критерий для оценки «5»	Критерий для оценки «4»	Критерий для оценки «3»	Критерий для оценки «2»
ОС1 Вопросы для собеседования	К ₁₅ : Ответы на вопросы раскрыты на 85% и более	К ₁₄ : Ответы на вопросы раскрыты от 70% до 84%	К ₁₃ : Ответы на вопросы раскрыты от 55% до 69%	К ₁₂ : Ответы на вопросы раскрыты менее чем на 54%
ОС2 Типовые задачи	К ₂₅ ; К ₃₅ : Аспирант самостоятельно формулирует проблемные задачи и пути их решения, оперирует специальными терминами и понятиями, дает полные и верные ответы на вопросы преподавателя	К ₂₄ ; К ₃₄ : Аспирант самостоятельно формулирует проблемные задачи и пути их решения, оперирует специальными терминами и понятиями, но дает неполные, но верные ответы на вопросы преподавателя	К ₂₃ ; К ₃₃ : Аспирант самостоятельно формулирует проблемные задачи, но не пути их решения, не в полной мере оперирует специальными терминами и понятиями, дает неполные и частично верные ответы на вопросы преподавателя	К ₂₂ ; К ₃₂ : Аспирант самостоятельно не формулирует проблемные задачи, не оперирует специальными терминами и понятиями, дает неполные и неверные ответы на вопросы преподавателя
ОС3 Творческие задания	К ₄₅ : Ответы на вопросы раскрыты на 85% и более	К ₄₄ : Ответы на вопросы раскрыты от 70% до 84%	К ₄₃ : Ответы на вопросы раскрыты от 55% до 69%	К ₄₂ : Ответы на вопросы раскрыты менее чем на 54%
ОС4 Вопросы к зачету	К ₅₅ : Имеются публикации в высокорейтин-	К ₅₄ : Имеются публикации в журналах РИНЦ	К ₅₃ : Имеются публикации в сборниках	К ₅₂ : Нет публикаций, заявок или

программных средств	говых журналах (перечень ВАК, РИНЦ, SCOPUS и др.), поданы заявки или имеются патенты или свидетельства регистрации программных средств	или сборниках международных конференций, поданы заявки или имеются свидетельства регистрации программных средств	международных или всероссийских конференций	патентов, свидетельств регистрации программных средств
ОС6 Выступления на конференциях, участие в кафедральных научных семинарах	К ₆₅ : Выступления на международных, всероссийских конференциях, кафедральных научных семинарах	К ₆₄ : Выступления на всероссийских конференциях, кафедральных научных семинарах	К ₆₃ : Выступления на кафедральных научных семинарах	К ₆₂ : Нет выступлений на научных мероприятиях

Методика оценивания

Интегральный показатель уровня учебных достижений:

$$I = \sum_{i=1}^n b_i * O_i$$

где O_i – оценка обучающегося по i -му оценочному средству;
 b_i – весовой множитель

Шкала для определения итоговой оценки

Интервалы изменения интегрального показателя	Итоговая оценка по дисциплине
$4,5 \leq I \leq 5$	5 (отлично)
$3,5 \leq I < 4,5$	4 (хорошо)
$2,5 \leq I < 3,5$	3 (удовлетворительно)
$I < 2,5$	2 (неудовлетворительно)

Порядок процедуры оценивания:

- сбор и подготовка информации по каждому аспиранту за анализируемый период в разрезе отдельной дисциплины;
- расчет интегрального показателя уровня учебных достижений (качества освоения дисциплины);

- определение итоговой оценки по дисциплине для всех обучающихся.
- ранжирование обучающихся аспирантов по значению интегрального показателя уровня учебных достижений;
- подготовка аналитического отчета по дисциплине для комплексной оценки достижений аспирантов.

План самостоятельной работы аспиранта по изучению дисциплины

План самостоятельной работы аспиранта по изучению дисциплины
«А.3.В.1 Научно-исследовательская деятельность»

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Часы на самостоятельное изучение дисциплины
1	Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России	378
2	Наука и научное исследование	378
3	Методы активизации творческого мышления	378
4	Методология и методика научного исследования	378
5	Подготовительный этап научно-исследовательской работы	270
6	Поиск, сбор и обработка научной информации	270
7	Основы изобретательства	252
8	Написание и оформление научных работ	252
	Всего:	2556

12 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

12.1 Основная литература

1. Алексеев, В.П. Основы научных исследований и патентование: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.П.Алексеев, Д.В. Озёркин-Томский государственный университет систем управления и

- радиоэлектроники, 2012. – Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209000>
2. Астраханцева, Е.А. Бухгалтерский финансовый учет: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.А. Астраханцева. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 220 с. - ISBN 978-5-4475-2828-7. – Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258781>
3. Афанасьев, В.Н. Статистика: дополнительные главы к разделу «Развитие методологии прогнозирования»: учебное пособие для обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика / В.Н. Афанасьев; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Оренбург. гос. ун-т». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-4417-0679-7.
4. Балдин, К.В. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник [Электронный ресурс] / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев - Дашков и К, 2016. - Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453249
5. Бухгалтерский учет и отчетность: учебник [Электронный ресурс] / Н.Н. Хахонова, И.В. Алексеева, А.В. Бахтеев [и др.]; под ред. проф. Н.Н. Хахоновой. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 552 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=773629>
6. Бухгалтерский учет: учебник [Электронный ресурс] / Гетьман В. Г. [под ред.] - ИНФРА-М, 2017. - Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=535748>
7. Евсюков, В.Н. Методика работы над кандидатской диссертацией: практ. пособие для аспирантов и магистрантов / В.Н. Евсюков; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т".- 5-е

изд., доп. - Оренбург : ИПК ГОУ ОГУ, 2010. - 532 с. - Библиогр.: с. 525-527. - Прил.: с. 528-532.

8. Иванов, Ю.Н. Экономическая статистика : учебник [Электронный ресурс] / Ю.Н. Иванов. - ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=486863>

9. Кондраков, Н.П. Бухгалтерский учет (финансовый и управленческий) [Электронный ресурс] / Н.П. Кондраков - НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=511230>

10. Кондраков, Н.П. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс] / Н.П. Кондраков - ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=489938>

11. Методология современной системы бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика / [З.С. Туякова и др.]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Оренбург. гос. ун-т». - Оренбург: ОГУ. - 2017. - 274 с. - ISBN 978-5-7410-1764-7

12. Пласкова, Н.С. Анализ финансовой отчетности, составленной по МСФО: учебник [Электронный ресурс] / Н.С. Пласкова - ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=471489>

13. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК: учебник / Г. В. Савицкая.- 8-е изд., испр. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 519 с.: табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 511-513. - ISBN 978-5-16-009303-1. - ISBN 978-5-16-100035-9.

14. Свиридов, Л.Т. Основы научных исследований: учебник [Электронный ресурс] / Свиридов Л.Т., Третьяков А.И. - Воронеж: ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 362 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=858448>.

15. Суглобов, Е. А. Аудит [Электронный ресурс] / Е.А. Суглобов - 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513792>

16. Суглобов, А.Е. Аудит налогообложения: учебное пособие / А. Е. Суглобов, Т.А. Терентьева; под ред. А. Е. Суглобова.- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 191 с. - ISBN 978-5-238-02849-1.

17. Эконометрика: учебник / В.Н. Афанасьев, Т.В. Леушина, Т.В. Лебедева, А.П. Цыпин; под ред. проф. В.Н. Афанасьева. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2012. – 402 с.: ил. – ISBN 978-5-4417-0150-1.

18. Экономическая статистика : учебник / под ред. Ю. Н. Иванова.- 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 668 с. - ISBN 978-5-16-004351-7.

12.2 Дополнительная литература

19. Герасимов, Б.И. Основы научных исследований: учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-00091-085-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509723>

20. Гетьман, В.Г. Бухгалтерский учет: учебник / В.Г. Гетьман, Т.М. Неселовская, З.Д. Бабаева, В.Э. Керимов. – М.: Издательство: «ИНФРА-М», 2012. – 717с. – ISBN: 978-5-16-003756-1

21. Данилов, Д.Д. Организация научно-исследовательской деятельности в вузах как средство обеспечения качества образования (на примере Академии ФСИН России): монография [Электронный ресурс] / Д.Д. Данилов, И.Ю. Данилова - Рязань: Академия ФСИН России, 2010. - 118 с.: ISBN 978-5-7743-0422-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773153>.

22. Кожухар, В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с. -

- ISBN 978-5-394-01711-7. – Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=415587>
23. Мандель, Б.Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: учебник, 2015. - 25 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=503839>
24. Минашкин, В.Г. Бизнес-статистика и прогнозирование: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / В.Г. Минашкин, Н.А. Садовникова, Р.А. Шмойлова. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00379-6. - Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90810>
25. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 284 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>.
26. Овчаров А. О. Актуальные проблемы современных научных исследований: методология, экономика, статистика. Сборник статей [Электронный ресурс] / Овчаров А. О. - Директ-Медиа, 2013. – 143 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215311&sr=1>.
27. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: учебник [Электронный ресурс] / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с. – Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>.
28. Пижурин, А.А. Методы и средства научных исследований: Учебник / Пижурин А.А., Пижурин (мл.) А.А., Пятков В.Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-16-010816-2
29. Савицкая, Г.В. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник / Г.В. Савицкая - ИНФРА-М, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-16-011214-5.

30. Савицкая, Г.В. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник / Савицкая Г.В. - ИНФРА-М, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-16-011214-5.

31. Саталкина, Е.В. Профессиональное суждение бухгалтера: теория и практика применения [Электронный ресурс]: монография / Е. В. Саталкина, З. С. Туякова, С. В. Панкова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Оренбург. гос. ун-т». - Оренбург: ОГУ. - 2017. - 239 с.

32. Сычев, А.Н. Защита интеллектуальной собственности и патентование: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сычев - Эль Контент, 2012. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=208697

33. Туякова, З.С. Управленческий учет и анализ телекоммуникационной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика / З.С. Туякова, Т.В. Черемушникова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Оренбург. гос. ун-т». - Оренбург : ОГУ. - 2017. - 287 с.

34. Ушаков, Л.С. Активный факторный эксперимент. Математическое планирование, организация и статистический анализ результатов: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л.С. Ушаков, С.А. Рябчук, Ю.Е. Котылев - ОрелГТУ, 2002. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/145510>

12.3 Периодические издания

1. Вопросы статистики: журнал. - Москва: ИИЦ «Статистика России».
2. Вопросы экономики: журнал. – Москва: НП «Редакция журнала «Вопросы экономики».

3. Экономическое обозрение: журнал. Москва: Официальный сайт <http://www.review.uz/ru>
4. Экономический журнал ВШЭ: журнал. – Москва: Издательский дом Государственного Университета - Высшей Школы Экономики.
5. Российский экономический журнал: журнал. - Москва: Изд-во «Финансы и статистика».
6. Финансы и бизнес: журнал. – Москва: Изд-во «Прспект».
7. Налоги и налогообложение: журнал. – Москва: Изд-во «NOTA BENE».
8. Финансовый менеджмент: журнал. - Москва: Издательская группа «Дело и сервис».
9. Экономический анализ: теория и практика: журнал. – Москва: Издательский дом «Финансы и кредит».
10. Международный бухгалтерский учет. - Москва: Издательский дом «Финансы и кредит».
11. Аудит и финансовый анализ. – Москва: Издательство ДСМ – Пресс».

12.4 Интернет-ресурсы

1. Библиографическая и реферативная база данных научной периодики «Scopus»: [офиц. сайт]. – Режим доступа: www.Scopus.com
2. Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России»: [офиц. сайт]. – Режим доступа: <https://www.ipbr.org/>
3. Компания STATSOFT: [офиц. сайт]. – Режим доступа: <http://www.statsoft.ru>
4. Мировая цифровая библиотека: [офиц. сайт]. – Режим доступа: <http://www.wdl.org/ru/>
5. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова: [офиц. сайт]. – Режим доступа: <http://nbmgu.ru/>.

6. Научная электронная библиотека: [офиц. сайт]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Высшая школа экономики: [офиц. сайт]. – Режим доступа: <http://www.hse.ru>
8. Консультант Плюс: [офиц. сайт]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
9. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Оренбургской области: [офиц. сайт]. – Режим доступа: <http://www.orenstat.ru>
10. Федеральная служба государственной статистики: [офиц. сайт]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>
11. Университетский фонд электронных ресурсов: программный комплекс. – Режим доступа: <http://ito.osu.ru>
12. Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные). – Режим доступа: <http://lib.walla.ru/>
13. ВАК Минобрнауки РФ: [офиц. сайт]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
14. Статистический отдел Организации Объединенных наций: [офиц. сайт]. – Режим доступа: <http://unstats.un.org/unsd/>
15. Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия): [офиц. сайт]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
16. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ): [офиц. сайт]. – Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
17. Электронная библиотека Санкт-Петербургского государственного политехнического университета (методическая и учебная литература, создаваемая в электронном виде авторами СПбГТУ по профилю образовательной и научной деятельности университета): [офиц. сайт]. – Режим доступа: <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/resources/elib/>

18. Университетская библиотека - online: электронная библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

19. Электронная библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com>

20. Web of Science. – Режим доступа: <http://apps.isiknowledge.com>

12.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», 2017. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: <\\fileserv1!\CONSULT\cons.exe>

2. Прикладной программный продукт 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

3. Специальная подборка правовых документов и учебных материалов [Электронный ресурс]: Программа информационной поддержки российской науки и образования 'КонсультантПлюс: Высшая школа: учеб. пособие для студентов юрид. ,финанс. и экон. специальностей / гл. ген. директор компании Д.Б. Новиков; Вып. 25; К весеннему семестру 2016-2017 учебного года. - [Б. м.]: КонсультантПлюс, 2016-2017. - 1 электрон. диск.- (Электронная библиотека студента).

4. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, 2017. - Режим доступа в сети ОГУ для установки системы: <\\fileserv1\GarantClient\garant.exe>

Программное обеспечение для статистических исследований:

5. Stata / IC 11.0

6. STATISTICA Advanced for Windows v.7 En, состоящая из трех блоков STATISTICA Base + Multivariate; Exploratory Techiques + Advanced; Linear / Non-Linear Models +Power Analysis

7. STATISTICA Automated Neural Networks Code Generator v.9 English. Однопользовательская версия

8. STATISTICA Automated Neural Networks for Windows v.9 English. Сетевая версия

12.6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для преподавания дисциплины «Научно-исследовательская деятельность», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Имеется оснащение техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории: компьютер, мультимедийный проектор, и другие информационно-демонстрационные средства.

Приложение А

(справочное)

ЗАДАНИЕ

на проведение научно-исследовательской деятельности
аспирантом на 1 семестр обучения
(конкретно по теме исследования)

№ п.п.	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Составление плана научно-исследовательской деятельности	Составление плана научно-исследовательской деятельности; организация поиска документальных и/или не документальных источников и/или эмпирических качественных и/или количественных эмпирических данных; формирование гипотезы исследования
2	Составление инструментария научного исследования	Определение методов сбора и первичной обработки эмпирических данных, в т.ч. работа со специальной научно-методической литературой; выбор информационных технологий и баз данных
3	Проведение научного исследования	Сбор данных, работа с базами данных, проверка гипотезы; другое (в зависимости от темы научного доклада)
	Подготовка обзора научно-литературных источников	Список изученных литературных источников с краткой характеристикой материалов, которые будут использованы в научном докладе

Научный руководитель _____

Приложение Б (справочное)

ЗАДАНИЕ
на проведение научно-исследовательской деятельности
аспирантом на 2 семестр обучения
(конкретно по теме исследования)

№ п.п.	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Корректировка методов и направления исследования	Корректировка выбранных методов исследования с позиции практики; корректировка структуры информационных источников (при необходимости); выбор (при необходимости) информационных технологий и баз данных
2	Сбор дополнительных материалов и возможное расширение базы исследования	Сбор дополнительных данных (в зависимости от темы научного доклада)
3	Формирование базы материалов для практической части научно-квалификационной работы	Структурирование полученных данных на основе логики изложения научного доклада
	Подготовка отчета по НИД	Формирование отчета по научно-исследовательской деятельности в виде специально подготовленной рукописи, включающей: - титульный лист, - введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определение методик и материала, использованных в ходе прохождения научно-исследовательской практики; - основную часть (которая может делиться на параграфы и главы), - заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, - библиографический список

Научный руководитель _____

Приложение В (справочное)

ЗАДАНИЕ
на проведение научно-исследовательской деятельности
аспирантом на 3 семестр обучения
(конкретно по теме исследования)

№ п.п.	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Корректировка методов и направления исследования	Корректировка выбранных методов исследования с позиции практики; корректировка структуры информационных источников (при необходимости); выбор (при необходимости) информационных технологий и баз данных
2	Сбор дополнительных материалов и возможное расширение базы исследования	Сбор дополнительных данных (в зависимости от темы научного доклада)
3	Формирование базы материалов для практической части научно-квалификационной работы	Структурирование полученных данных на основе логики изложения научного доклада
	Подготовка публикаций и отчета по НИД	Формирование отчета по научно-исследовательской деятельности в виде специально подготовленной рукописи, включающей: - титульный лист, - введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определение методик и материала, использованных в ходе прохождения научно-исследовательской практики; - основную часть (которая может делиться на параграфы и главы), - заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, - библиографический список

Научный руководитель _____

Приложение Г (справочное)

ЗАДАНИЕ
на проведение научно-исследовательской деятельности
аспирантом на 4 семестр обучения
(конкретно по теме исследования)

№ п.п.	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Корректировка методов и направления исследования	Корректировка выбранных методов исследования с позиции практики; корректировка структуры информационных источников (при необходимости); выбор (при необходимости) информационных технологий и баз данных
2	Сбор дополнительных материалов и возможное расширение базы исследования	Сбор дополнительных данных (в зависимости от темы научного доклада)
3	Формирование базы материалов для практической части научно-квалификационной работы	Структурирование полученных данных на основе логики изложения научного доклада
	Подготовка публикаций и отчета по НИД	Формирование отчета по научно-исследовательской деятельности в виде специально подготовленной рукописи, включающей: - титульный лист, - введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определение методик и материала, использованных в ходе прохождения научно-исследовательской практики; - основную часть (которая может делиться на параграфы и главы), - заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, - библиографический список

Научный руководитель _____

Приложение Д **(рекомендуемое)**

Рекомендации по подготовке отчета по НИД

Отчет по научно-исследовательской деятельности представляет собой законченный теоретический и практический труд, связанный с решением актуальных задач, определяемых особенностями научной специальности и избранной области профессиональной деятельности.

Работа оформляется в виде рукописи, в которой обучающийся упорядочивает по собственному усмотрению накопленные научные факты и доказывает научную ценность или практическую значимость тех или иных положений.

Научно-исследовательская деятельность отражает использование как общенаучных, так и специальных методов научного познания, обосновывает правомерность их использования в каждом конкретном случае. Содержание работы характеризуется оригинальностью и уникальностью приводимых сведений, особой научной формой изложения, высокой степенью авторского суждения. Основой содержания является принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей, или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в совершенно ином аспекте.

В тексте допускаются субъективные оценки, подтверждаемые теоретическими и эмпирическими данными, имеющимся профессиональным опытом.

Отчет о научно-исследовательской деятельности должен содержать развернутое изложение содержания работы обучающегося и полученных им результатов. Рекомендуемый объем отчета: 20-30 страниц, включая приложения.

Состав отчета:

1) Титульный лист.

2) Задание на научно-исследовательскую деятельность. Рекомендуемая структура задания: цели и задачи, содержание работы, список рекомендуемой научной литературы и источников для самостоятельного поиска научных публикаций, содержание отчета.

3) Содержание (наименования разделов отчета с указанием номеров страниц).

4) Описание общего направления НИД кафедры.

5) Основная часть отчета (аналитическая, экспериментальная, расчетно-технологическая, исследовательская, и т.п.). В этой части отчета необходимо подробно показать, каким образом обучающийся решал поставленные перед ним задачи, какие применял методы исследования, в каких работах участвовал (если исследования проводились в составе научного коллектива), и какое оборудование (и/или программное обеспечение) при этом использовал.

6) Заключение. Содержит анализ результатов выполнения научно-исследовательской деятельности в виде кратких, четко сформулированных рекомендаций, оценок, обобщений и выводов.

7) Список использованных источников.

8) Приложения (иллюстрации, таблицы, графики, рисунки, текст вспомогательного характера).

Актуальность характеризует объективную необходимость предпринимаемого исследования. На этом основании следует различать научную и практическую актуальность темы. Признаком актуальности может являться:

1. Принадлежность рассматриваемой проблемы к части информационной сферы, в которой имеются пробелы.

2. Применение более современной (или усовершенствованной) методики при изучении темы, уже ранее разрабатываемой другими авторами,

или использовании более представительного массива информации при ее раскрытии.

3. Постановка цели развития положений, выдвинутых той или иной научной школой, т.е. актуальность оценивается в данном случае с позиций научного вклада в разработку общей концепции.

4. Обоснование значения рассматриваемых проблем с позиций сегодняшнего дня.

В отчете по научно-исследовательской деятельности убедительно обосновывается актуальность избранной темы и современное состояние разрабатываемой проблемы, характеризуется научная база и методика проведенного исследования, определяется его объект и предмет, формулируется цель и задачи НИД. Объем данной части НИД обычно составляет 3-5 страниц. Обоснование актуальности темы (значимости, важности, приоритетности среди других тем и событий) исследования - одно из основных требований, предъявляемых к научно-квалификационной работе. Аспирант должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния науки о языке, которые актуализируют выбор темы. Требуется обозначить недостаточность разработанности проблемы в научных исследованиях.

Объект исследования всегда шире, чем его предмет. Объект - то, на что направлена познавательная деятельность; процесс или явление, порождающие избранную для изучения проблемную ситуацию. Предмет исследования - та сторона объекта (тот или иной конкретный аспект изучаемой проблемы), исследование которой производится в НИД. Основное внимание аспиранта должно быть направлено на предмет исследования, т.к. именно он определяет тему работы. Для его исследования формулируются цели и задачи.

В течение всего срока обучения аспирант может участвовать в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики, в грантах РФФИ, РГНФ и т.д., участие аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную

работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам различных отраслей наук), в конкурсах.

Эмпирического уровня (наблюдение, измерение, эксперимент); обработка и систематизация знаний эмпирического уровня (описание сравнение, анализ, синтез, индукция, классификация и др.); теоретического уровня (анализ, синтез, аналогия, индукция, интерпретация, другие, абстрагирование, моделирование, идеализация, формализация; рефлексия и др.); построение и объяснение теории (проблематизация, гипотеза, доказательство, объяснение и др.).

Желательно, чтобы аспирант в отчете указал, методику какой или каких школ научной школы он использовал в научном исследовании.

Цель представляет собой формулировку результата исследовательской деятельности и путей его достижения с помощью определенных средств.

Другими словами, цель работы – исследовать намеченную тему.

Задачи призваны конкретизировать цель, обозначить те теоретические и практические результаты, которые должны быть получены в работе. Количество задач не ограничено. Однако нецелесообразно ставить перед собой слишком большое количество задач, поскольку каждую из них необходимо решить и обосновать выводы. Постановка задач обычно логически связана с намеченными разделами НИД.

Метод исследования - способ получения достоверных научных знаний, совокупность приемов и операций теоретического или практического освоения действительности. Метод - это способ достижения задач исследователя в различных сферах деятельности. Методы исследования зависят от того, какие цели и задачи поставлены в НИД, а также от того, какова специфика объекта изучения. В процессе исследования возможно использовать следующие методы: эмпирического уровня (сравнение, анализ, синтез, индукция, классификация).

В отчете по проведению научно-исследовательской работы должны присутствовать элементы научной новизны. Научная новизна в зависимости от характера и сущности исследования может формулироваться по-разному. Для теоретических работ научная новизна определяется тем, что нового внесено в теорию и методику исследуемого предмета. Для работ практической направленности научная новизна определяется результатом, который был получен впервые, или развивает и уточняет сложившиеся ранее научные представления и практические достижения. Научная новизна исследования, а также его теоретическая и практическая значимость рассматриваются как его основные результаты.

При написании отчета по НИД должны быть использованы результаты собственных эмпирических исследований, проведенных непосредственно автором, а также материалы, полученные при непосредственном участии автора научно-квалификационной работы в результате научно-исследовательской работы выпускающей кафедры, в рамках реализации грантов.

Подводя итоги исследования, необходимо четко и конкретно определить, какое новое знание получено и каково его значение для развития современной науки и практики.

Обязательным условием для научно-исследовательской деятельности должен быть полный список научно-практических конференций, круглых столов и иных публичных мероприятий, на которых происходила апробация обучающимся ее основных положений и выводов, с указанием уровня мероприятия, места и даты его проведения.

В заключении раскрывается значимость рассмотренных вопросов, приводятся главные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы, излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы.

Список использованных источников. В процессе подготовки работы важное место отведено сбору материала. Поэтому после предварительного

знакомства с проблемой обучающемуся следует приступить к составлению библиографии с учетом работ, рекомендованных научным руководителем. Список использованных источников могут составлять нормативные акты, первоисточники, монографии, периодические научные издания, материалы прессы и др., выполненные на бумажных и электронных носителях, а также размещенные в сети Интернет.

Приложения. В случае необходимости привести большие по объему таблицы, схемы рисунки, прибегают к оформлению приложения. В приложениях должны быть также помещены инструментарий и общие данные собственного эмпирического исследования, в случае его наличия.

Структура отчета о научно-исследовательской деятельности должна соответствовать структуре задания. В нем необходимо отразить приобретенные знания, умения и навыки в сфере планирования, организации и поэтапного проведения НИД, а также навыки работы с библиографическими справочниками, составления списков литературы, электронными базами данных, использования методов исследования для решения научных задач. Важно также приобрести умения и навыки работы с эмпирической базой исследования в соответствии с темой НКР, освоения методики наблюдения, описания, сравнения, анализа и синтеза, моделирования, проведения экономических расчетов. Кроме того, необходимо отразить навыки коллективной работы, взаимодействия с другими научными группами и исследователями, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности. Оформляя отчет по НИД, аспирант должен продемонстрировать умение оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию. В отчете необходимо указывать умения и навыки, которые сформированы в соответствии с универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, отраженными в рабочей программе по научно-исследовательской деятельности.

Приложение Е **(рекомендуемое)**

Отзыв

научного руководителя о научно-исследовательской деятельности аспиранта за __ семестр обучения

Аспирант _____ года обучения
_____ по направлению
подготовки 38.06.01 – Экономика осуществлял научно-исследовательскую
деятельность в Оренбургском государственном университете на кафедре
_____ с _____ по
_____ г.

Цель научно-исследовательской деятельности – формирование и развитие творческих и профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных знаний по дисциплинам направления, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки, овладение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

За период научно-исследовательской деятельности произведено ознакомление с целями и задачами научно-исследовательской деятельности аспиранта, формами отчетности, проведен сбор материалов для подготовки первой части научного доклада, опубликованы статьи по результатам научных исследований. В процессе организации научно-исследовательской деятельности аспирантом применялись компьютерные технологии и программное обеспечение, необходимые для сбора, обработки, систематизации и анализа информации.

Аспирант привлекался к учебной деятельности с целью усовершенствования навыков педагогического мастерства и показал себя грамотным, эрудированным преподавателем по основным дисциплинам кафедры.

Аспирант овладел способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, умеет находить наиболее эффективные методы решения основных типов задач, которые встречаются в региональной экономике как сфере научной деятельности; способен выдвигать научные гипотезы, обобщать и систематизировать исходные данные, выделять и обосновывать свой личный вклад в проводимое исследование, давать оценку его научной новизны и практической деятельности. Аспирант владеет современными методами исследования и навыками подготовки публикаций. Аспирант способен управлять организацией работы исследовательского коллектива в сфере экономики и управления, владеет способностью проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.

Таким образом, программа научно-исследовательской деятельности выполнена, ее цели достигнуты.

В целом работа аспиранта заслуживает оценки _____.

Научный руководитель
научно-исследовательской деятельности _____

Заведующий кафедрой _____