

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита
Кафедра статистики и эконометрики

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ПРАКТИКА)**

Методические указания

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика

Оренбург
2017

УДК 378.016:657.1(076.5)
ББК 65.052я7+74.48я7
П69

Рецензент – доктор экономических наук, доцент Е.В. Смирнова

Авторы: С.В. Панкова, З.С. Туякова, В.Н. Афанасьев, Т.В. Черемушникова

П69 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика): методические указания / С.В. Панкова, З.С. Туякова, В.Н. Афанасьев, Т.В. Черемушникова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 37 с.

Методические указания по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практике) включают в себя общие положения по практике, цели и задачи, программу практики и методические указания по ее выполнению.

Методические указания предназначены для обучающихся по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика.

УДК 378.016:657.1(076.5)
ББК 65.052я7+74.48я7

©Панкова С.В.,
Туякова З.С.,
Афанасьев В.П.,
Черемушникова Т.В., 2017
© ОГУ, 2017

Содержание

1 Общие положения	5
2 Цели и задачи, требования к уровню освоения содержания практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики)	9
3 Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики) в структуре основной образовательной программы аспирантуры	11
4 Место и время проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики).....	12
5 Компетенции, формируемые в результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики)	13
6 Трудоёмкость практики	15
7 Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики).....	15
8 Руководство и контроль за прохождением практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики)	17
9 Подведение итогов и оформление отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практике).....	18
10 Соответствие разделов (тем) дисциплины и контрольно-измерительных материалов и их количества.....	24
11 Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений.....	29
12 Учебно-методическое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики).....	32
12.1 Основная литература.....	32

12.2	Дополнительная литература.....	33
12.3	Периодические издания	34
12.4	Интернет-ресурсы	34
12.5	Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	35
12.6	Материально-техническое обеспечение дисциплины	36

1 Общие положения

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа; прикладные проблемы функционирования различных экономических субъектов, рынков и систем, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области экономики и преподавательская деятельность.

Научно-исследовательская деятельность в области экономики:

- фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;
- исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
- исследования национальной и мировой финансовых систем;
- общегосударственных, территориальных и местных финансов;
- финансов хозяйствующих субъектов;
- финансов домохозяйств;
- рынка ценных бумаг и валютного рынка;
- рынок страховых услуг;
- денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;

- оценочной деятельности;
- кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;
- разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;
- прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
- исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;
- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;
- планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;
- спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;
- исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;
- фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;
- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;

- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;

- совершенствование методов управления и государственного регулирования;

- изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;

- методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

При этом особое внимание в процессе освоения программы направленности «Бухгалтерский учет, статистика» уделяется таким направлениям научной деятельности, как разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета; прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа.

Преподавательская деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

При подготовке выпускника аспирантуры по программе направленности «Бухгалтерский учет, статистика» учитывается специфика учебных курсов и дисциплин в области бухгалтерского учета, статистики, экономического анализа, контроля и аудита.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть

сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием

современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

2 Цели и задачи, требования к уровню освоения содержания практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики)

Цель (цели) практики: формирование у обучающихся в аспирантуре на базе полученных теоретических знаний устойчивых практических навыков исследовательской деятельности в научных коллективах или организациях, необходимых для проведения научных исследований по профилю подготовки, получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачами научно-исследовательской практики является:

- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе в составе организации;
- знакомство с современными методиками и технологиями научно-исследовательской работы в организациях;
- получение опыта выступлений с докладами на научно-исследовательских семинарах, конференциях и т.п.;
- овладение профессиональными умениями проведения содержательных научных дискуссий, оценок и экспертиз;
- подготовка научных материалов для научно-квалификационной работы.

Научно-исследовательская практика является одним из компонентов заключительного этапа подготовки аспирантов как исследователей, аналитиков и научно-педагогических работников. Основой научно-исследовательской практики являются дисциплины теоретического блока и специальные дисциплины, изученные в ходе подготовки аспирантов по направлению 38.06.01 «Экономика».

Исходя из поставленных цели и задач научно-исследовательской практики, аспирант должен овладеть следующими *умениями*:

- формулировать научную проблематику в сфере экономики;
- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- владеть методами организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы;
- пользоваться методиками проведения научных исследований;
- владеть современными методами сбора, анализа и обработки научной информации;
- владеть умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;
- иметь представление о современных информационных технологиях и уметь их использовать в научных исследованиях;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;
- реферировать и рецензировать научные публикации;

- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;

- строить взаимоотношения с коллегами;

- владеть навыками самообразования и самосовершенствования.

Методическая новизна научно-исследовательской практики состоит в получении аспирантами новых исследовательских приемов, используемых в ходе практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности научного исследования.

Научно-исследовательская практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности:

- креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода аспирантов к подготовке и проведению исследовательской работы;

- научность предусматривает отбор содержания и построения исследовательской работы на основе современных достижений науки.

3 Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики) в структуре основной образовательной программы аспирантуры

Практика является обязательным блоком основной образовательной программы аспирантуры. Она относится к активным формам обучения – обучению действием и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Научно-исследовательской практика призвана способствовать формированию у аспиранта навыков осмысления на концептуальном уровне и публичной презентации в проблемном ключе конкретных разделов практики, соответствующих основному направлению программы аспирантуры.

Полученные в ходе прохождения практики навыки должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической деятельности, в том числе и после окончания аспирантуры.

Постреквизиты практики: *А.3.В.1 Научно-исследовательская деятельность, А.3.В.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.*

4 Место и время проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) организуется на кафедре бухгалтерского учета, анализа и аудита, кафедре статистики и эконометрики Оренбургского государственного университета или иного учреждения по согласованию с научным руководителем и включает непосредственное участие аспиранта в научной, учебно-методической и учебной работе кафедры или иного учреждения.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Бухгалтерский учет, статистика» и годовым календарным графиком учебного процесса практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) проводится в четвертом семестре.

5 Компетенции, формируемые в результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики)

Выпускник аспирантуры по специальности 38.06.01 «Экономика» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен в процессе научно-исследовательской практики сформировать следующие профессиональные компетенции:

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u> – основные источники и методы поиска научной информации.</p> <p><u>Уметь:</u> – выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость, отличие от результатов исследований других ученых при соблюдении научной этики и авторских прав.</p> <p><u>Владеть:</u> – навыками публикации результатов научных исследований в рецензируемых научных изданиях.</p>	<p>ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>
<p><u>Знать:</u> - особенности организации научных конкурсов в области исследований и требования к оформлению конкурсной документации</p> <p><u>Уметь:</u> - мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы</p> <p><u>Владеть:</u> - навыками организации научных исследований группой ученых, распределения обязанностей, контроля выполнения запланированной работы, согласования полученных результатов</p>	<p>ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методические основы формирования экономических концепций и стратегий; - содержание отечественных и зарубежных нормативно-правовых актов, регламентирующих экономическую деятельность государства и экономических субъектов. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритетные концепции и стратегии экономического развития и формировать совокупность их элементов; - разрабатывать организационно-методическое и учетно-аналитическое обеспечение реализации разработанных стратегий экономического развития. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками внедрения разработанных концепций и стратегий экономического развития в деятельность экономических субъектов; - методами определения экономической эффективности предлагаемых научных разработок. 	<p>ПК*-1 способностью разрабатывать и обеспечивать реализацию эффективных концепций и стратегий поведения экономических субъектов на макро- и микроуровнях</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные направления исследований в области теории, организации и методики бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита и статистики. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемные направления в области теории, организации и методики бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита и статистики. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументации полученных решений в области теории, организации и методики бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита и статистики. 	<p>ПК*-2 способностью генерировать приращение фундаментальных научных знаний в области теории, организации и методики бухгалтерского учета, статистики, экономического анализа, контроля, аудита</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, обработки, систематизации и обобщения массовой информации о состоянии и развитии экономических процессов и явлений в области экономики; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практических прикладных задачах методы сбора, обработки, систематизации и обобщения массовой информации о состоянии и развитии экономических процессов и явлений в области экономики; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современным инструментарием для планирования и проведения исследований информации о состоянии и развитии экономических процессов и явлений, в том числе с применением информационных технологий в области экономики. 	<p>ПК*-4 способностью планировать и проводить сбор, обработку, систематизацию и обобщение массовой информации о состоянии и развитии процессов и явлений</p>

6 Трудоёмкость практики

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоёмкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	3	3
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	2,75	2,75
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	105	105
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

7 Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики)

В соответствии с требованиями к организации научно-исследовательской практики, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки аспиранта по направлению 38.06.01 Экономика и учебным планом ОГУ, сроки её прохождения – четвертый семестр.

Индивидуальная программа практики студента аспирантуры разрабатывается его научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой. Каждый аспирант получает индивидуальную тему исследования. Темы исследования определяются исходя из научной тематики базы практики (кафедры, предприятия, организации).

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных

структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Дается оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта. Научный руководитель обязан осуществлять консультирование по вопросам прохождения практики, проведения практикантом научного исследования, а также составления отчета.

Процесс организации практики состоит из трех этапов: подготовительный, основной, заключительный.

1. Подготовительный этап.

1.1. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.

1.2. Знакомство с информационно–методической базой практики.

1.3. Определение структуры предстоящего исследования.

2. Основной этап.

2.1. Подготовка информации, необходимой для проведения исследования.

2.2. Обработка теоретического и эмпирического материала исследования.

2.3. Обработка практического материала исследования.

2.4. Профессионально-ориентированная работа.

3. Заключительный этап

3.1. Подготовка отчёта по практике.

3.2. Защита отчёта.

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта. Программа должна быть тесно связана с темой научно-квалификационного исследования. Совместно с руководителем аспирант определяет область исследования.

В ходе прохождения практики аспирант должен:

- изучить законодательную базу организации, в которой аспирант проходит практику;

- ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности профильных учреждений, включая внутриорганизационные документы;

- ознакомиться с современной литературой по вопросам темы исследования, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;

- овладеть базовыми навыками проведения научных исследований;

- представить руководителю для рецензирования в письменном виде письменный отчет с соответствующим методическим обеспечением.

8 Руководство и контроль за прохождением практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики)

Руководитель научно-исследовательской практики назначается распоряжением заведующего выпускающей кафедры. Основные обязанности руководителя практики:

– совместно с аспирантом формирует индивидуальное задание на практику;

– объясняет цели и задачи практики, ее программу и форму отчетности, основные требования к оформлению отчета;

– определяет объём и характер поручений аспиранту;

– консультирует по вопросам структуры и содержания научного исследования;

– консультирует по вопросам подбора и подготовки методического обеспечения;

– участвует в формировании инвариантной части задания по практике и оценке результатов практики.

Задание формируется руководителем практики, исходя из целей практики с учётом специфики подготовки аспиранта по основной образовательной программе.

Задание является основанием для подготовки индивидуального плана работы аспиранта по выполнению программы практики.

В течение научно-исследовательской практики аспирант обязан:

- строго соблюдать установленные сроки практики;
- выполнять программу практики в соответствии с календарным планом;
- регулярно встречаться с руководителем практики, сообщать о текущей работе и о результатах работы;
- в срок подготовить и защитить отчет о научно-исследовательской практике.

Научно-исследовательская практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

9 Подведение итогов и оформление отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практике)

По результатам прохождения практики аспирант должен заполнить дневник и составить отчет, и защитить его. Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан 14 пт шрифтом 1,5 интервалом с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ФГОСом.

Основные требования по заполнению дневника аспиранта по практике:

1. Заполнить информационную часть.
2. Совместно с руководителем практики составить план работы. Получить индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Регулярно записывать все реально выполняемые работы.
4. Один раз в неделю (во время консультаций) предоставлять дневник на просмотр руководителю практики.

В отчете должны быть представлены:

- обоснование выбора научной тематики;

- краткий обзор имеющихся литературных данных по теме исследования;
- методика проведения эксперимента;
- обработка результатов;
- обсуждение полученных результатов;
- выводы;
- список литературы.

Руководитель практики на основании рассмотрения ее итогов и отчета студента выносит заключение о прохождении аспирантом практики.

К отчету должен быть приложен отзыв руководителя практики с оценкой работы практиканта.

Защита отчета по практике:

- отчет представляется научному руководителю практики для проверки;
- руководитель выявляет, насколько полно и глубоко аспирант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики;
- результаты прохождения практики обсуждаются на заседании кафедры;
- оценка выставляется научным руководителем с учетом обсуждения на заседании кафедры.

Примечание: аспиранты, не прошедшие практику или не выполнившие требования программы практики, отчисляются из учебного заведения.

Требования к результатам обучения по модулю, формы их контроля и виды оценочных средств

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><u>Знать:</u> – основные источники и методы поиска научной информации.</p>	Устное индивидуальное собеседование – опрос.	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов / Блок А
	<p><u>Уметь:</u> – выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость, отличие от результатов исследований других ученых при соблюдении научной этики и авторских прав.</p>	Выполнение типовых заданий	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов / Блок В
	<p><u>Владеть:</u> – навыками публикации результатов научных исследований в рецензируемых научных изданиях.</p>	Выполнение индивидуального творческого задания и научно-исследовательской работы.	Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения./ Блок С

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности
ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<p><u>Знать:</u> - особенности организации научных конкурсов в области исследований и требования к оформлению конкурсной документации</p>	Устное индивидуальное собеседование – опрос.	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов / Блок А
	<p><u>Уметь:</u> - мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы</p>	Выполнение типовых заданий	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов / Блок В
	<p><u>Владеть:</u> - навыками организации научных исследований группой ученых, распределения обязанностей, контроля выполнения запланированной работы, согласования полученных результатов</p>	Выполнение индивидуального творческого задания и научно-исследовательской работы.	Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения./ Блок С
ПК*-1 способностью разрабатывать и обеспечивать реализацию эффективных концепций и стратегий поведения экономических субъектов на макро- и микроуровнях	<p><u>Знать:</u> - научно-методические основы формирования экономических концепций и стратегий; - содержание отечественных и зарубежных нормативно-правовых актов, регламентирующих экономическую деятельность государства и экономических субъектов.</p>	Устное индивидуальное собеседование – опрос.	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов / Блок А

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритетные концепции и стратегии экономического развития и формировать совокупность их элементов; - разрабатывать организационно-методическое и учетно-аналитическое обеспечение реализации разработанных стратегий экономического развития. 	Выполнение типовых заданий	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов / Блок В
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками внедрения разработанных концепций и стратегий экономического развития в деятельность экономических субъектов; - методами определения экономической эффективности предлагаемых научных разработок. 	Выполнение индивидуального творческого задания и научно-исследовательской работы.	Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения./ Блок С
ПК*-2 способностью генерировать приращение фундаментальных научных знаний в области теории, организации и методики бухгалтерского учета, статистики, экономического анализа, контроля, аудита	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные направления исследований в области теории, организации и методики бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита и статистики. 	Устное индивидуальное собеседование – опрос.	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов / Блок А
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемные направления в области теории, организации и методики бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита и статистики. 	Выполнение типовых заданий	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов / Блок В

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности
	<p><u>Владеть:</u> - навыками аргументации полученных решений в области теории, организации и методики бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита и статистики.</p>	Выполнение индивидуального творческого задания и научно-исследовательской работы.	Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения./ Блок С
ПК*-4 способностью планировать и проводить сбор, обработку, систематизацию и обобщение массовой информации о состоянии и развитии процессов и явлений	<p><u>Знать:</u> – методы сбора, обработки, систематизации и обобщения массовой информации о состоянии и развитии экономических процессов и явлений в области экономики;</p>	Устное индивидуальное собеседование – опрос.	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов / Блок А
	<p><u>Уметь:</u> – использовать в практических прикладных задачах методы сбора, обработки, систематизации и обобщения массовой информации о состоянии и развитии экономических процессов и явлений в области экономики;</p>	Выполнение типовых заданий	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов / Блок В
	<p><u>Владеть:</u> – современным инструментарием для планирования и проведения исследований информации о состоянии и развитии экономических процессов и явлений, в том числе с применением информационных технологий в области экономики.</p>	Выполнение индивидуального творческого задания и научно-исследовательской работы.	Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения./ Блок С

10 Соответствие разделов (тем) дисциплины и контрольно-измерительных материалов и их количества

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контрольно-измерительные материалы, количество заданий или вариантов				
		Вопросы для собеседования	Типовые задания	Творческие задания	Публикации	Конференции
1	Ознакомление с целями и задачами научно-исследовательской практики аспиранта, формами отчетности; разработка индивидуальной программы и плана практики	5				
2	Посещение организаций, занимающимися научными исследованиями в области, близкой к профилю аспирантской программы (ознакомительная часть практики)	9				
3	Знакомство с тематикой, проблематикой исследований профильных организаций, с их авторами; программами и методиками выполненных проектов	15	1	1	1	1
4	Выполнение практикантских заданий	5				
5	Участие в научно-исследовательских проектах кафедры, факультета, других профильных организаций	5				
6	<i>Подготовка итогового отчета о прохождении научно-исследовательской практики</i>	5				
		44	1	1	1	1

Оценочные средства

Блок А

Вопросы для устного собеседования

1 Ознакомление с целями и задачами научно-исследовательской практики аспиранта, формами отчетности; разработка индивидуальной программы и плана практики:

1. Научное исследование: понятие и классификация; уровни научного исследования;
2. Структурные элементы теории; факты, теоретические обобщения и законы как структурные элементы эмпирического исследования;
3. Цели и задачи научно-исследовательской практики;
4. Этапы научно-исследовательской практики;
5. Структура отчета по научно-исследовательской практике.

2 Посещение организаций, занимающихся научными исследованиями в области, близкой к профилю аспирантской программы (ознакомительная часть практики)

1. Управление в сфере науки;
2. Классификация научных организаций;
3. Организация научных исследований в вузах и в научных организациях;
4. Ученые степени и ученые звания;
5. Подготовка научных и научно-педагогических кадров;
6. Подготовка магистров;
7. Обучение в аспирантуре;
8. Докторантура;
9. Соискательство.

3 Знакомство с тематикой, проблематикой исследований профильных организаций, с их авторами; программами и методиками выполненных проектов:

1. Понятие метода научного исследования;
2. Классификация методов;
3. Понятие методики научного исследования;
4. Понятие методологии научного исследования технических наук;
5. Уровни методологии научных исследований;
6. Общенаучные методы научного исследования;
7. Методы эмпирического уровня: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование;
8. Общелогические методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия;
9. Теоретические методы исследования: аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, системного анализа;
10. Методы конкретно-социологического исследования;
11. Документальный метод;
12. Анкетирование;
13. Правила разработки анкеты и анкетного опроса;
14. Интервьюирование;
15. Метод экспертных оценок.

4 Выполнение практикантских заданий:

1. Какие задания выполнял аспирант в период практики?
2. Какие разделы научно-квалификационной работы подготовил аспирант?
3. Какие экономические расчеты произвел аспирант по теме исследования?
4. Какие методы математического моделирования использовал?
5. Какие подходы использовал аспирант для подготовки теоретической части своего исследования?

5 Участие в научно-исследовательских проектах кафедры, факультета, других профильных организаций

1. Какие задания кафедры выполнялись в период практики?
2. Какую госбюджетную научно-исследовательскую тему разрабатывает кафедра?
3. Какое участие в разработке госбюджетной темы принимал аспирант?
4. Участвовал ли аспирант в подготовке заявки кафедры на получение гранта?
5. Какую часть гранта выполнял аспирант?

6 Подготовка итогового отчета о прохождении научно-исследовательской практики

1. Из каких разделов состоит отчет аспиранта по научно-исследовательской практике?
2. Какие теоретические положения уточнил или дополнил аспирант?
3. Какие фактические и статистические материалы собрал и систематизировал аспирант?
4. Какие методы исследования использовал аспирант?
5. Какие публикации подготовлены за период практики?

Блок В

Задание (типовое)

Выполнить обзор научных трудов сотрудников кафедры, работающих по одному из научных направлений, выбранных в качестве объектов анализа, используя электронные ресурсы, в частности:

- Ресурсы научной электронной библиотеки (www.elibrary.ru);
- Электронный каталог научной библиотеки Оренбургского государственного университета (www.artlib.osu.ru);
- Ресурсы электронной библиотеки: Библиотека диссертаций.(diss.rsl.ru) (читальный зал профессорско-преподавательского состава).

Блок С

Задание (творческое)

Провести критико-конструктивный анализ научных трудов, на основе которого обосновать выбор темы **индивидуальной научно-исследовательской программы практики**; разработать план научно-исследовательской работы; представить рабочую программу научного исследования; проработать методологический и процедурный разделы программы.

Блок D

Оценочные средства:

- вопросы для собеседования (Блок А);
- типовое задание;
- творческое задание (индивидуальная научно-исследовательская программа практики);
- график выполнения индивидуальной научно-исследовательской программы практики;
- индивидуальные задания научного руководителя практики (участие в подготовке бакалавров и магистров к научно-практической конференции студентов);
- подготовка и публикация статей в журналах, включенных в список ВАК и в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ); подготовка и публикация статей в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science и Scopus;
- участие аспиранта в значимых конференциях по теме своего исследования;
- участие в научно-исследовательской работе кафедры.

11 Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

Система оценивания

Оценочные средства	Коэффициент значимости (вес), b_i	Система оценивания (оценки), O_i
- вопросы для собеседования	0,05	2,3,4,5
- выполнение типового задания	0,05	2,3,4,5
- выполнение индивидуальной научно-исследовательской программы практики (творческое задание)	0,25	2,3,4,5
- соблюдение графика выполнения индивидуальной научно-исследовательской программы практики;	0,05	2,3,4,5
- выполнение индивидуальных заданий научного руководителя;	0,05	2,3,4,5
- подготовка и публикация статей в журналах, включенных в список ВАК и в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ); подготовка и публикация статей в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science и Scopus;	0,25	2,3,4,5
- участие аспиранта в значимых конференциях по теме своего исследования;	0,15	2,3,4,5
- участие в научно-исследовательской работе кафедры	0,15	2,3,4,5
Примечание:		
$\sum_{i=1}^n b_i = 1$		

Критерии оценок

Оценочные средства	Критерий для оценки «5»	Критерий для оценки «4»	Критерий для оценки «3»	Критерий для оценки «2»
ОС1 Вопросы для собеседования	К ₁₅ : Ответы на вопросы раскрыты на 85% и более	К ₁₄ : Ответы на вопросы раскрыты от 70% до 84%	К ₁₃ : Ответы на вопросы раскрыты от 55% до 69%	К ₁₂ : Ответы на вопросы раскрыты менее чем на 54%
ОС2 Типовые задачи	К ₂₅ ; К ₃₅ : Аспирант самостоятельно формулирует проблемные задачи и пути их решения,	К ₂₄ ; К ₃₄ : Аспирант самостоятельно формулирует проблемные задачи и пути их решения,	К ₂₃ ; К ₃₃ : Аспирант самостоятельно формулирует проблемные задачи, но не пути их решения, не в	К ₂₂ ; К ₃₂ : Аспирант самостоятельно не формулирует проблемные задачи, не оперирует специальными
ОС3 Творческие задания				

	оперирует специальными терминами и понятиями, дает полные и верные ответы на вопросы преподавателя	оперирует специальными терминами и понятиями, но дает неполные, но верные ответы на вопросы преподавателя	полной мере оперирует специальными терминами и понятиями, дает неполные и частично верные ответы на вопросы преподавателя	терминами и понятиями, дает неполные и неверные ответы на вопросы преподавателя
ОС4 Соблюдение графика выполнения индивидуальной научно-исследовательской программы практики	К ₄₅ : Задания выполнены в точном соответствии с графиком	К ₄₄ : График выполнен, но имеются незначительные нарушения в сроках	К ₄₃ : Имеются нарушения сроков выполнения графика	К ₄₂ : График не соблюдается
ОС5 Выполнение индивидуальных заданий научного руководителя	К ₅₅ : Задания выполняются в полном объеме	К ₅₄ : Задания выполнены, но имеются незначительные замечания, которые подлежат корректировке	К ₅₃ : Задания выполнены, но имеются значительные замечания	К ₅₂ : Задания не выполнены
ОС6 Публикации статей, патентов, регистрация программных средств	К ₆₅ : Имеются публикации в высокорейтинговых журналах (перечень ВАК, РИНЦ, SCOPUS и др.), поданы заявки или имеются патенты или свидетельства регистрации программных средств	К ₆₄ : Имеются публикации в журналах РИНЦ или сборниках международных конференций, поданы заявки или имеются свидетельства регистрации программных средств	К ₆₃ : Имеются публикации в сборниках международных или всероссийских конференций	К ₆₂ : Нет публикаций, заявок или патентов, свидетельств регистрации программных средств
ОС7 Выступления на конференциях, участие в кафедральных научных семинарах	К ₇₅ : Выступления на международных, всероссийских конференциях, кафедральных научных семинарах	К ₇₄ : Выступления на всероссийских конференциях, кафедральных научных семинарах	К ₇₃ : Выступления на кафедральных научных семинарах	К ₇₂ : Нет выступлений на научных мероприятиях
ОС8 Участие в научно-исследовательской работе кафедры	К ₈₅ : Аспирант принимает активное участие в НИР кафедры	К ₈₄ : Аспирант принимает участие в НИР кафедры	К ₈₃ : Аспирант принимает незначительное участие в НИР кафедры	К ₈₂ : Аспирант не принимает участия в НИР кафедры

Методика оценивания

Интегральный показатель уровня учебных достижений:

$$I = \sum_{i=1}^n b_i * O_i$$

где O_i – оценка обучающегося по i -му оценочному средству;

b_i – весовой множитель

Шкала для определения итоговой оценки

Интервалы изменения интегрального показателя	Итоговая оценка по дисциплине
$4,5 \leq I \leq 5$	5 (отлично)
$3,5 \leq I < 4,5$	4 (хорошо)
$2,5 \leq I < 3,5$	3 (удовлетворительно)
$I < 2,5$	2 (неудовлетворительно)

Порядок процедуры оценивания:

- сбор и подготовка информации по каждому аспиранту за анализируемый период в разрезе отдельной дисциплины;
- расчет интегрального показателя уровня учебных достижений (качества освоения дисциплины);
- определение итоговой оценки по дисциплине для всех обучающихся.
- ранжирование обучающихся аспирантов по значению интегрального показателя уровня учебных достижений;
- подготовка аналитического отчета по дисциплине для комплексной оценки достижений аспирантов.

12 Учебно-методическое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики)

12.1 Основная литература

1. Алексеев, В.П. Основы научных исследований и патентоведение: учебное пособие [Электронный ресурс] / Алексеев В.П., Озёркин Д.В. - Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209000>

2. Афанасьев, В.Н. Статистика: дополнительные главы к разделу «Развитие методологии прогнозирования»: учебник для аспирантов / В.Н. Афанасьев; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 111 с. - ISBN 978-5-4417-0679-7.

3. Афанасьев, В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях: учеб. пособие для аспирантов / В.Н. Афанасьев, Н.С. Еремеева, Т.В. Лебедева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 245 с. - ISBN 978-5-4417-0680-3.

4. Герасимов, Б. И. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Герасимов Б.И., Дробышева В.В., Нижегородов Е.В., Терехова Г.И., Злобина Н.В. - Форум, 2013. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390595>

5. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие [Электронный ресурс] / В.В. Космин. - ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518301>

6. Методология современной системы бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам под-готовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика / [З.С. Туякова и др.]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Оренбург. гос. ун-т». - Оренбург: ОГУ. - 2017. - 274 с. - ISBN 978-5-7410-1764-7.

7. Пижурич, А.А. Методы и средства научных исследований: учебник [Электронный ресурс] / А. А. Пижурич, А.А. (мл.) Пижурич, В.Е. Пятков. - ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502713>

8. Сычев, А.Н. Защита интеллектуальной собственности и патентование: учебное пособие [Электронный ресурс] / Сычев А.Н. - Эль Контент, 2012. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=208697

12.2 Дополнительная литература

9. Афанасьев В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях: методические указания по дисциплине / В.Н. Афанасьев, Н.С. Еремеева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2017. - 78 с.

10. Афанасьев, В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях: методические указания для самостоятельной работы аспирантов / В.Н. Афанасьев, Н.С. Еремеева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2017. - 31 с.

11. Бухгалтерский учет, статистика [Электронный ресурс]: методические указания для аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика / [З.С. Туякова и др.]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Оренбург. гос. ун-т», Каф. бухучета, анализа и аудита; Каф. статистики и эконометрики. - Оренбург: ОГУ. - 2017. – 87 с.

12. Мокий, М.С. Методология научных исследований [Текст]: учебник для магистров и аспирантов / М. С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; Гос. ун-т упр. - Москва: Юрайт, 2016. - 255 с. - ISBN 978-5-9916-7525-3.

13. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 284 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=82773

14. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: учебник [Электронный ресурс] / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>

15. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и [др.]. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 96 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203>

16. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник [Электронный ресурс] / С.Д. Резник - ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=485448>

17. Ушаков, Л.С. Активный факторный эксперимент. Математическое планирование, организация и статистический анализ результатов: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л. С.Ушаков, С.А. Рябчук, Ю.Е. Котылев – Орел: ГТУ, 2002. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/145510>.

12.3 Периодические издания

1. Современные научные исследования и инновации: научно-практический журнал. - Режим доступа: <http://web.snauka.ru/>

2. Молодой учёный: научный журнал. - Режим доступа: <http://www.moluch.ru/>

3. Современные научные исследования: электронный научный журнал. Режим доступа: <http://wvw.uecs.ru/>

12.4 Интернет-ресурсы

1. Библиографическая и реферативная база данных научной периодики «Scopus». - Режим доступа: www.Scopus.com

2. Библиотека ИФ РАН. - Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/library.html>

3. Интернет-библиотека образовательных изданий. - Режим доступа: <http://www.e-library.ru>

4. Каталог сайтов для аспирантов и соискателей ученой степени. - Режим доступа: <http://www.aspirantura.net>
5. Виртуальная библиотека аспиранта. - Режим доступа: <http://www.e-lib.org>
6. Портал Диссертант | Онлайн. - Режим доступа: <http://www.diser.biz>
7. Портал для аспирантов и соискателей ученой степени. - Режим доступа: <http://www.aspirantura.com>
8. ВАК Минобрнауки РФ: [офиц. сайт]. - Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
9. Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов. - Режим доступа: <http://www.jurnal.org>
10. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ): [офиц. сайт]. - Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>.
11. Электронная библиотека диссертаций РГБ. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>
12. Университетская библиотека - online: электронная библиотечная система: [офиц. сайт]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
13. Электронная библиотечная система: [офиц. сайт]. - Режим доступа: <http://znanium.com>
14. Электронная полнотекстовая библиотека. - Режим доступа: <http://www.intik.lib.ru>
15. Web of Science: [офиц. сайт]. - Режим доступа: <http://apps.isiknowledge.com>

12.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», 2017. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: [\\fileserver1!\CONSULT\cons.exe](http://fileserver1!\CONSULT\cons.exe)

2. Прикладной программный продукт 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

3. Специальная подборка правовых документов и учебных материалов [Электронный ресурс]: Программа информационной поддержки российской науки и образования 'КонсультантПлюс: Высшая школа: учеб. пособие для студентов юрид., финанс. и экон. специальностей / гл. ген. дирек-тор компании Д.Б. Новиков; Вып. 25; К весеннему семестру 2017-2018 учебного года. - [Б. м.]: КонсультантПлюс, 2017-2018. - 1 электрон. диск.- (Электронная библиотека студента).

4. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, 2017. - Режим доступа в сети ОГУ для установки системы: <\\fileserver1\GarantClient\garant.exe>

Программное обеспечение для статистических исследований:

5. Stata / IC 11.0

6. STATISTICA Advanced for Windows v.7 En, состоящая из трех блоков STATISTICA Base + Multivariate; Exploratory Techiques + Advanced; Linear / Non-Linear Models +Power Analysis

7. STATISTICA Automated Neural Networks Code Generator v.9 English. Однопользовательская версия

8. STATISTICA Automated Neural Networks for Windows v.9 English. Сетевая версия

12.6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для преподавания дисциплины «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Имеется оснащение техническими средствами обучения, служащими для представления учебной

информации в аудитории: компьютер, мультимедийный проектор, и другие информационно-демонстрационные средства.