

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра региональной экономики

М.Г. Лапаева, С.А. Дедеева

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Методические указания

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Оренбург
2018

УДК 332.04я7я+74.48я7

ББК 65.04я7+74.48я7

Л 24

Рецензент – кандидат экономических наук, доцент Т.Ф. Мельникова

Лапаева, М.Г.

Л 24 Введение в профессию: методические указания / М.Г. Лапаева, С.А.Дедеева; Оренбургский гос.ун-т –Оренбург: ОГУ, 2018.

Методические указания ориентированы на организацию выполнения студентами всех видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Введение в профессию» и содержат вопросы для самоконтроля по темам курса, задания для индивидуальной работы, экзаменационные вопросы и литературу, рекомендуемую для изучения тем дисциплины.

Методические указания предназначены для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Региональная экономика»

УДК 332.04я7я+74.48я7
ББК 65.04я7+74.48я7

©Лапаева М.Г., 2018
Дедеева С.А.,
© ОГУ, 2018

Содержание

Введение.....	4
1 Экономист как профессия	6
2 Методы и методология научных исследований.....	13
3 Философия и методология экономической науки	21
4 Базовые методологические концепции в философии и науке XX века	26
5 Выбор темы научного исследования и выполнение научной работы	34
6 Методология классической политэкономии	41
7 Экономическая методология марксизма	46
8 Вопросы теории и методологии экономической истории	51
9 Темы рефератов.....	57
10 Творческие задания.....	58
11 Вопросы к дифференцированному зачету.....	61
12 Основная литература	62
13 Дополнительная литература.....	63

Введение

Основное назначение дисциплины «Введение в профессию» заключается в том, чтобы сформировать у студентов системные представления о будущей профессии, а также о теоретических основах, методологии, методах и практики исследования экономических процессов и явлений.

Задачи:

- охарактеризовать сущность, основные черты и особенности профессии «экономист»;
- показать качества, которыми должен обладать экономист;
- охарактеризовать научные школы, раскрыть этапы развития профессии;
- провести анализ методологии и методов научных исследований, характерных для различных экономических школ.

Повышение роли экономических преобразований в социально – экономическом развитии общества обусловили необходимость изучения такой дисциплины как «Введение в профессию» обучающимися по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика профиля «Региональная экономика».

Процесс изучения дисциплины «Введение в профессию» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика:

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК 2 - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

б) профессиональных (ПК):

ПК 5 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

ПК 6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

ПК 7 - способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

Целью методических указаний по дисциплине «Введение в профессию» является логически-последовательное изложение рекомендаций по изучению вопросов, характеризующих сущность, основные черты и особенности профессии «экономист»; систематизация качеств, которыми должен обладать экономист, научных школ, этапов развития профессии.

Кроме того, в методических указаниях проводится анализ методологии и методов научных исследований, характерных для различных экономических школ, а также даются рекомендации по выбору темы научных исследований. Структура проведения семинарских занятий включает в себя изучение основных положений, рассматриваемых тем, постановку и обсуждение вопросов для самопроверки обучающимися, овладения компетенциями ОПК-2; ОПК – 5; ОПК – 6; выполнение заданий для индивидуальной работы направлено на формирование такой компетенции как ПК-7; решение тестов способствует закреплению лекционного материала по дисциплине и формированию элементов профессиональной компетенции ПК-6.

1 Экономист как профессия

Цель – изучить сущность профессии экономиста и историческое развитие профессии экономиста. Рассмотреть выдающихся отечественных экономистов, а также качества экономиста.

План занятия

1. Сущность профессии экономиста
2. Историческое развитие профессии экономиста
3. Выдающиеся отечественные экономисты
4. Качества экономиста

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое профессия?
2. Сколько типов профессий выделяется по предмету труда?
3. Сколько типов профессий выделяется по характеру труда?
4. Что такое профессиональная идеология?
5. Что отличает профессию экономиста от других профессий?
6. Что такое экономический образ мышления?
7. Что означает термин «экономика»?
8. В каких значениях используется в современных условиях термин «экономика»?
9. Экономика как наука
10. Назовите представителей первой школы экономистов
11. Охарактеризуйте работы основоположников классической политэкономии А.Смита и Д.Рикардо
12. Когда был создан клуб политической экономии в Лондоне?
13. Дайте характеристику работ К.Маркса и Ф.Энгельса?
14. В чем заключается сущность маржиналистской революции 1870-х гг.?
15. В чем заключается сущность кейнсианской революции 1933-1940-х гг.?
16. Почему мировой центр экономической науки переместился из Европы

в Вашингтон?

17. Что такое неолиберализм?

18. В чем сущность институционального направления?

19. Что такое «Экономикс»?

20. Что такое «Тройственный союз»?

21. Назовите выдающихся русских экономистов

22. Назовите выдающихся советских экономистов

23. Назовите известных экономистов Оренбургской области

24. Охарактеризуйте качества экономиста

25. Что необходимо знать экономисту?

Тест по теме

1. Какие типы профессий выделяют по типу труда?

а) "человек-человек"; "человек-техника";

б) "человек-человек"; "человек -знаковая система"; "человек-техника";

в) "человек-природа"; "человек -знаковая система"; "человек-художественный образ";

г) "человек-человек"; "человек-техника"; "человек -знаковая система"; "человек-природа"; "человек-художественный образ";

2. Профессии: учитель, врач, журналист, медсестра, юрист- относятся к типу:

а) "человек-человек";

б) "человек-техника";

в) "человек -знаковая система";

г) "человек-природа";

д) "человек-художественный образ";

3. Сколько типов профессий выделяют по характеру труда?

а) 5

б) 4

в) 3

г) 2

4. От каких факторов зависит сущность, объем, и эффективность работы экономистов в государственном аппарате?

а) диапазона и многообразия мер экономической и социальной политики государства.

б) политического климата

в) готовности признать выводы экономической экспертизы

г) характера бюрократии

д) все выше перечисленное

5. Кто изобрел термин “экономика”?

а) Ксенофонт

б) Аристотель

в) Гесиод

г) Маркс

6. Кто ввел в научный оборот термин “экономика”?

а) Гесиод и Аристотель

б) Ксенофонт и Аристотель

в) Гесиод и Кранофонт

г) Маркс и Энгельс

7. Как наука, т.е систематизированное знание о сущности, целях и задачах экономической системы, экономическая теория возникла в ...

а) XIV-XV вв.

б) XVI-XVII вв.

в) XVII-XVIII вв.

г) XX в.

8. Наиболее глубокое, логически выстроенное изложение теории экономической мысли получила в трудах:

а) А.Смита, Д.Рикардо

б) Ф.Кенэ, А.Тюрго

в) А.Смита, К.Маркса

г) А.Тюрго, Д.Рикардо

9. Направление, основанное на идеях экономического либерализма и принципах системного анализа маржинальных величин в исследованиях микроэкономики называется:

а) неолиберализм

б) неоклассицизм

в) монетаризм

10. Главой монетаристской школы является:

а) П.Самуэльсон

б) М.Фридмен

в) Дж.Стиглер

г) Т.Веблен

11. Представителями институционально-социологического направления являются:

а) К.Маркс, А.Смит

б) Дж.Стиглер, Т.Веблен

в) М.Фридмен, П.Самуэльсон

г) Т.Веблен, Дж.Коммонс

12. К новому институционализму относят:

а) теорию прав собственности

б) теорию общественного выбора

- в) новую экономическую историю
- г) теорию агентов
- д) все выше перечисленное**

13. Сколько важнейших направлений теоретической экономической мысли выделилось в XXI веке?

- а) 4**
- б) 5
- в) 6
- г) 7

14. Автором работы “Книга о скудности и богатстве” является:

- а) Н.Т.Посошков**
- б) М.В.Ломоносов
- в) Н.С. Мордкович
- г) М.М.Сперанский

15. Российский реформатор, выступавший за разрушение сельской общины и развитие частной собственности это:

- а) М.М.Сперанский
- б) Н.С. Мордкович
- в) М.В. Ломоносов
- г) П.А.Столыпин**

16. Профессии: водитель, слесарь, инженер, летчик, электрик- относятся к типу:

- а) ”человек-человек”;
- б) ”человек-техника”;**
- в) ”человек -знаковая система”;
- г) “человек-природа”;

д) ”человек-художественный образ”;

17. Профессии: ветеринар, агроном, овцевод, эколог, кинолог- относятся к типу:

а) ”человек-человек”;

б) ”человек-техника”;

в) ”человек -знаковая система”;

г)“человек-природа”;

д)”человек-художественный образ”;

18. Профессии: экономист, лингвист, математик, нотариус- относятся к типу:

а) ”человек-человек”;

б) ”человек-техника”;

в) ”человек -знаковая система”;

г)“человек-природа”;

д)”человек-художественный образ”;

19. Профессии: художник, актер, артист, поэт- относятся к типу:

а) ”человек-человек”;

б) ”человек-техника”;

в) ”человек -знаковая система”;

г)“человек-природа”;

д)”человек-художественный образ”;

20. Работы “Опыт о законе ренты”, “Исследование о природе в возрастании земельной ренты” принадлежат:

а) Дж.Р.Мак-Куллоху

б) Т.Р.Мальтусу

в) Д.Рикардо

г) Дж.Б.Кларку

21. Когда был создан клуб политической экономики в Лондоне?

- а) 1811
- б) 1810
- в) 1820
- г) **1821**

22. В каких годах была Кейнсианская революция?

- а) 1920-1930
- б) **1930-1940**
- в) 1940-1950
- г) 1950-1960

23. Экономикс это:

- а) специальная наука о принципах рыночного функционирования экономики на микро- и макроуровне
- б) наука, носящая прикладной характер
- в) цикл учебных дисциплин в вузах США и Западной Европы
- г) **все выше перечисленное**

24. К экономике в широком плане примыкает:

- а) экономико-математическое моделирование
- б) экономическая кибернетика
- в) эконометрика
- г) А и Б
- д) **Б и В**

25. Экономика является методологическим фундаментом:

- а) отраслевых наук
- б) функциональных наук

в) междотраслевых наук

г) все выше перечисленное

2 Методы и методология научных исследований

Цель – изучить методы научного исследования эмпирического уровня и теоретического уровня. Рассмотреть формальную логику, методы формальной логики, а также нормативную и позитивную методологию экономической науки.

План занятия

1. Метод научного исследования,
2. Метод эмпирического уровня
3. Метод теоретического уровня
4. Формальная логика
5. Методы формальной логики
6. Нормативная и позитивная методология экономической науки.

Вопросы для самоконтроля

1. Законы формальной логики;
2. Основные категории формальной логики;
3. Законы диалектики;
4. Основные категории диалектики;
5. Методы формальной логики;
6. Методы диалектики;
7. Методы эмпирического познания;
8. Методы теоретического познания;
9. Методы метатеоретического познания;
10. Методология экономической науки;
11. Методы экономических исследований;
12. Всеобщие методы;
13. Общенаучные методы;

14. Специальные методы;
15. Методика научного исследования;
16. Основные понятия формальной логики;
17. Законы формальной логики;
18. Диалектические законы;
19. Теоретические методы;
20. Эмпирические методы;
21. Математическое моделирование

Тест по теме

1. Методология – это:

- а) организация исследовательской деятельности человека;
- б) философское учение о методах проведения научных и прикладных исследований;
- в) совокупность объекта и предмета исследования, цели и задач;
- г) **все варианты верны.**

2. Предметом исследования обычно являются:

- а) отдельные элементы объекта исследования;
- б) **системо- и структурообразующие характеристики объекта;**
- в) внешняя среда объекта исследования;
- г) внутреннее устройство объекта исследования.

3. Логический метод представляет собой:

- а) **процесс изучения экономических явлений в том виде, в каком они существовали, со всеми подробностями и во всем многообразии;**
- б) способ отражения внутренних связей, закономерностей действительного исторического процесса;
- в) метод изучения общего направления развития, взаимоотношение между старым и новым;

г) учение о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого познания.

4. Принцип верификации подразумевает, что:

- а) **истинность любого утверждения должна проверяться практикой;**
- б) любая теория может быть опровергнута при проверке на опыте;
- в) любое исследование должно быть направлено на получение практических результатов, только в этом случае оно истинно;
- г) научное знание должно быть освобождено от философии.

5. Методология прагматизма подразумевает, что:

- а) истинность любого утверждения должна проверяться практикой;
- б) любая теория может быть опровергнута при проверке на опыте;
- в) **любое исследование должно быть направлено на получение практических результатов, только в этом случае оно истинно;**
- г) научное знание должно быть освобождено от философии.

6. Модель – это:

- а) **уменьшенная копия оригинала;**
- б) словесное описание нематериального объекта;
- в) графическое отображение объектов или связей между ними;
- г) все ответы верны.

7. Измерение – это

- а) способ познания, основанный на непосредственном восприятии свойств предметов и явлений при помощи органов чувств.
- б) фиксация признаков исследуемого объекта, которые устанавливаются, например, путем наблюдения или измерения.
- в) **определение численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном.**

г) это сопоставление признаков, присущим двум или нескольким объектам, установление различия между ними или нахождение в них общего.

8. Проблемой называется таким образом поставленная задача, где:

а) **известна цель, но неизвестны условия ее достижения;**

б) известны условия, но не известна цель;

в) известны и условия, и цель;

г) неизвестны ни условия, ни цель.

9. Математическая модель:

а) **это математическая абстракция, характеризующая физический, биологический, экономический или какой-либо другой процесс;**

б) это метод научного познания, сущность которого заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью, содержащей существенные черты оригинала.;

в) метод исследования сложных процессов с применением набора математических объектов.;

г) верны ответы б) и в).

10. Системный анализ – это:

а) способ анализа объектов как систем;

б) **исследование сложносоставных объектов;**

в) анализ элементов, входящих в тот или иной объект исследования;

г) исследование внутренней среды объекта.

11. К методам эмпирического познания относятся?

а) **научное наблюдение, эксперимент, измерение, использование приборов, эмпирическое обобщение, выдвижение эмпирических гипотез, формулировка эмпирических законов, их эмпирическое подтверждение, фальсификация, экстраполяция;**

- б) идеализация, мысленный эксперимент, математическая гипотеза, логическое доказательство, формализация, конструирование теоретических схем, их интерпретация, построение научных теорий;
- в) выдвижение и формулировка общенаучных принципов, картин мира, рефлексия;
- г) выявление и исключение нейтральных связей.

12. В концептуальном подходе марксизма к устройству социально-экономической системы фундаментом являются:

- а) **производительные силы;**
- б) эволюционирующие общественные и экономические процессы;
- в) функциональные рынки;
- г) базовые механизмы социально-экономической деятельности.

13. Концептуальный подход институционалистов к устройству социально-экономической системы основывается на анализе:

- а) производительные силы;
- б) **эволюционирующие общественные и экономические процессы;**
- в) функциональные рынки;
- г) базовые механизмы социально-экономической деятельности.

14. Методология неоклассического анализа основана, в частности, на предпосылках о:

- а) **рациональном поведении экономических агентов;**
- б) ассиметрии информации;
- в) нестабильных предпочтениях;
- г) верны ответы а) и в).

15. Методология институционального анализа основана, в частности, на

предпосылках о:

- а) рациональном поведении экономических агентов и полной спецификации прав собственности;
- б) асимметрии информации;
- в) нестабильных предпочтениях;
- г) **верны ответы б) и в).**

16. В зависимости от уровня познания выделяют методы:

- а) **эмпирического и теоретического уровней.**
- б) естествознания и методы социально-гуманитарного исследования.
- в) эмпирического уровня

17. В зависимости от содержания изучаемых объектов различают методы:

- а) эмпирического уровня
- б) эмпирического и теоретического уровней.
- в) **естествознания и методы социально-гуманитарного исследования.**

18. Силлогизм – это :

- а) **форма умозаключения, в которой из двух посылок следует новое высказывание.**
- б) мысль, в которой утверждается и отрицается что-либо о чем – либо.
- в) наука об общезначимых формах и средствах мысли.

19. Суждение - это:

- а) простейшая категория формальной логики, отражающая в обобщенной форме предметы и явления действительности и существенные связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков.
- б) совокупность специальных приемов для использования того или иного метода.

в)это мысль, в которой утверждается и отрицается что-либо о чем – либо.

20. Методика исследования – это:

а) формулирование вопроса или комплекса вопросов, возникающих в процессе познания.

б) метод познания, заключающийся в выдвижении научно обоснованного предположения о возможных причинах или связях явлений и процессов.

в)представляет собой совокупность способов и приемов исследования, порядок их применения и интерпретация полученных с их помощью результатов.

21.Всеобщая методология:

а) научных исследований для группы родственных экономических наук, которую образуют всеобщие, общенаучные и частные методы познания;

б)которая является универсальной по отношению ко всем наукам и в ее содержание входят философские и общенаучные методы познания;

в) конкретной науки, в содержание которой включаются всеобщие, общенаучные, частные и специальные методы познания

22. Рефлексия (научная) – это:

а) особый вид структурной организации объектов, свойств неизменности некоторых сторон, процессов и отношений объектов относительно некоторых преобразований.

б)критика и анализ теоретического знания, проводимые на основе применения и уяснения тех методов и приемов, которые свойственны данной области научного исследования

в) переход, прохождение, способность к изменениям.

23. Аксиоматический метод – это :

а) способ исследования, который состоит в том, что некоторые утверждения (аксиомы, постулаты) применяются без доказательств и затем по определенным логическим правилам из них выводятся остальные знания.

б) способ исследования с использованием научной гипотезы, т.е. предположение о причине, которая вызывает данное следствие, или о существовании некоторого явления или предмета.

в) отображение результатов мышления, явления или предмета в знаковой форме какого-либо искусственного языка.

24. Эксперимент – это:

а) метод научного познания, сущность которого заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью, содержащей существенные черты оригинала.

б) это искусственное воспроизведение явления, процесса в заданных условиях, в ходе которого проверяется выдвинутая гипотеза.

в) сопоставление признаков, присущим двум или нескольким объектам, установление различия между ними или нахождение в них общего.

г) это определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, характеризующих их свойства

25. Аксиоматический метод – это:

а) способ исследования с использованием научной гипотезы, т.е. предположение о причине, которая вызывает данное следствие, или о существовании некоторого явления или предмета;

б) способ исследования, который состоит в том, что некоторые утверждения применяются без доказательств и затем по определенным логическим правилам из них выводятся остальные знания.

д) метод исследования сложных процессов с применением набора математических объектов.

г) фиксация признаков исследуемого объекта, которые устанавливаются, например, путем наблюдения или измерения

3 Философия и методология экономической науки

Цель - изучить функциональную структуру научного познания, рассмотреть экономическую теорию и теоретическую модель, а также экономика как научная дисциплина.

План занятия

1. Функциональная структура научного познания
2. Экономическая теория
3. Теоретическая модель
4. Экономика как научная дисциплина

Вопросы для самоконтроля

1. Какова структура научного экономического знания?
2. Что такое экономическая теория?
3. Что такое теоретическая модель?
4. Назовите основные положения теоретической системы А.Смит;
5. Назовите основные научные школы в экономике?

Тест по теме

1. Что включает в себя функциональная структура научного экономического знания?

а) Совокупность элементов экономической системы

б) Теоретическое и эмпирическое знания

в) Виды деятельности человека

2. Что такое экономическая теория?

а) Систематизированное знание об повторяющихся связях в экономических явлениях и процессах

б) Хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления

в) Наука о политике, то есть об особой сфере жизнедеятельности людей, связанной с властными отношениями

3. Наиболее традиционный аспект философского исследования экономической науки

а) Политологический

б) Этнографический

в) Эпистемологический

4. Элементы экономической теории:

а) Аксиомы, теоремы

б) Совокупность людей

в) Виды деятельности

5. Экономическая категория – это

а) категория раскрывающие диалектику политического бытия и политического сознания

б) абстрактные теоретические понятия, обозначающие основные элементы экономической реальности

в) социальная общность, объединяющая индивидов с одной или несколькими схожими характеристиками

6. Одна из функций теоретической модели

а) объясняет понятия «теоретическое знание» и «эмпирическое знание»

б) объединяет все элементы экономической системы

в) упорядочивает понятия, устанавливая между ними связи

7. Первая четко выраженная экономическая модель

а) «Модель экономической теории» К. Маркса

б) «Экономическая модель» Ф. Кенэ

в) «Модель экономики» А. Смита

8. В каком веке сложилась экономика как научная дисциплина?

а) В 18 веке

б) В начале 17 века

в) В конце 20 века

9. От чего зависят цели теоретического анализа?

а) Признаков экономической теории

б) Методологических установок

в) Взаимоотношений между элементами

10. Представитель политической экономии

а) К.Маркс

б) Дж.Стюарт

в) Д.Риккардо

11. Как А. Смит представлял экономику?

а) Как хаотично меняющиеся явления и процессы

б) Как упорядоченную систему элементов

в) Как идеально отлаженный механизм

12. Этимологическим предшественником современной «экономики» является

а) Древнегреческое слово «ойкономия»

б) Греческие слова - "oiko" (дом) и "nomos" (управление, закон)

в) Греческие слова «poli» (много) и «tikos» (интересы)

13. Что означает метафора «невидимая рука»?

а) Экономика предстает как процесс непрерывного круговорота общественного продукта

б) Когда внимание акцентируется на конечном продукте научной деятельности

в) Рынок координирует действие людей

14. Один из основных методологических признаков маржинализма

а) Оперирование, в основном, средними величинами

б) Использование предельных величин

в) Идеально отложенный механизм

15. Значение слова «ойкономия»

а) Экономическая система

б) Все, что относится к ведению домашнего хозяйства

в) Стереотипы и нормы поведения в обществе

16. На чем фокусировалось внимание классиков политэкономии?

а) На стационарных процессах и долгосрочных трендах

б) На краткосрочных отклонениях от равновесия

в) На отношениях между экономическими системами

17. В каких двух аспектах современная философия изучает экономическую науку?

а) Как сфера общественной жизни и как совокупность элементов познания

б) Как отрасль знания и как вид человеческой деятельности

в) Как взаимосвязь экономических систем и как вид хозяйственной деятельности

18. Продуктовая онтология ориентируется на работу

- а) С макроэкономическими данными**
- б) С исторически обусловленными стереотипами и нормами поведения
- в) С организационными структурами экономической деятельности

19. На чем акцентирует внимание эпистемологический аспект философского исследования?

- а) На конечном продукте научной деятельности**
- б) На элементах во взаимосвязи
- в) На использовании предельных величин

20. В каком веке произошел самый большой сдвиг в развитии экономической науке?

- а) В начале 20 века
- б) В конце 18 века
- в) В последней трети 19 века**

21. Одно из направлений институциональной онтологии

- а) Компаративистское**
- б) Эпистемологическое
- в) Этнографическое

22. Какой ученый полагал, что политэкономия имеет дело с абстракцией человеческого поведения?

- а) А.Смит
- б) Д. Милль**
- в) Д. Риккардо

23. С чем связан сдвиг в развитии экономической науки?

- а) С маржиналистской революцией**

- б) С американским институционализмом
- в) С появлением методологических установок

24. Значимый фактор в экономике, по мнению Генри Торнтона

- а) Справедливость
- б) Доверие**
- в) Равновесие

25. В чьих исследованиях использовалась продуктовая онтология классической школы

- а) К. Маркс, В. Леонтьев**
- б) А. Смит, Дж. Стюарт
- в) Ф. Кенэ, Д. Милль

4 Базовые методологические концепции в философии и науке XX века

Цель – изучить концепцию научных революций и парадигм Т.Куна, рассмотреть теорию исследовательских программ И. Лакатоша, а также концепцию критического рационализма и фальсификационизма К. Поппера

План занятия

1. Концепция научных революций и парадигм Т. Куна.
2. Теория исследовательских программ И. Лакатоша
3. Концепция критического рационализма и фальсификационизма К. Поппера

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое парадигма?
2. Что такое научная революция?
3. Функции парадигмы?

4. Что такое научная исследовательская программа (по И. Лакатосу)?
5. Что такое верификация?
6. Что такое метод фальсификации?
7. Что такое научная проблема?
8. Как выбрать тему научного исследования?
9. Что такое реферат?
10. Дайте характеристику основных черт методологии классической политэкономии?
11. В чем заключается сущность экономической методологии марксизма?
12. Охарактеризуйте основные этапы развития методологии экономической истории?

Тест по теме

1. Кто автор работы «Структура научных революций»?
 - а)Т.Кун;
 - б)К.Маркс;
 - в)А.Смит;
 - г)В.Леонтьева

2. Сколько выделил аспектов Т.Кун в определение парадигмы?
 - а)1;
 - б)2;**
 - в)3;
 - г)4

3. Что такое парадигма в широком смысле?
 - а)это совокупность убеждений, ценностей, технических средств и т.д., которая характерна для данного научного сообщества ;**
 - б)множество элементов, обладающих некоторыми общими свойствами, существенными для их характеристики;

- в) способ перехода от одного общественно-политического строя к другому, более прогрессивному, посредством активных действий самих граждан;
- г) это общеобязательное, формально определенное правило поведения, гарантируемое государством, отражающее уровень свободы граждан и организаций, выступающее регулятором общественных отношений;

4. Какой период характеризуется отсутствием единой парадигмы и наличием конкуренции между различными научными школами?

- а) Парадигмальный период;
- б) Период парадигмы дискретности растительного покрова;
- в) Современный период ;
- г) **Допарадигмальный период;**

5. Какие функции выполняет парадигма?

- а) **познавательную и нормативную;**
- б) информативную и нормативную;
- в) регулирующую и познавательную;
- г) защитную и информативную;

6. Что такое нормы?

- а) набор действий и наблюдений, выполняемых для проверки (истинности или ложности) гипотезы или научного исследования причинных связей между феноменами;
- б) система непротиворечивых, логически взаимосвязанных утверждений, обладающая предсказательной силой в отношении какого-либо явления;
- в) нормативный правовой акт, определяющий порядок организации и осуществления определенного вида деятельности;
- г) **это методы научного исследования, ценностные установки, схемы решения научных проблем;**

7. В чем заключается познавательная функция парадигмы?

а) Она связана с воздействием рынка на все сферы хозяйственной деятельности;

б) заключается в том, что она служит средством получения новых знаний, она сама по себе содержит новое знание;

в) состоит в соединении сферы производства (производителей), сферы потребления (потребителей), а также торговцев-посредников, во включении их в общий процесс активного обмена продуктами труда и услугами;

г) состоит в побуждении производителей к созданию новой продукции, необходимых товаров с наименьшими затратами и получением достаточной прибыли, стимулировании научно-технического прогресса;

8. Кто высказал мнение о том, что рано или поздно в парадигме обнаруживается «аномалия», т.е. накапливаются научные факты, которые не могут быть объяснены в рамках данной парадигмы?

а) К.Маркс ;

б) А.Смит ;

в) Т.Кун ;

г) В.Леонтьева ;

9. Что такое наличие аномалий?

а) это необходимое условие научно-технического прогресса ;

б) это необходимое условие денег ;

в) это необходимое условие парадигмы ;

г) это необходимое условие научной революции ;

10. Как назвал Т.Кун переход от одной парадигмы к новой?

а) революционной наукой ;

б) революционной стадией ;

в) революционной ступенью ;

г) революционным прогрессом ;

11. Когда родился и умер Имре Лакатош?

а) **1922-1974 гг ;**

б) 1930-1950 гг ;

в) 1940-1980 гг ;

г) 1923-1970 гг ;

12. Одна из основных работал И.Лакатоша?

а) «Общая теория занятости, процента и денег» ;

б) «Книга о скудости и богатстве» ;

в) «Экономическая теория» ;

г) **«История науки и ее рациональные реконструкции» ;**

13. Что такое научно-исследовательская программа?

а) вспомогательные гипотезы программы, он обеспечивает сохранить «жесткого ядра» программы ;

б) **это совокупность теорий, развивающихся на основе единых исследовательских и методологических принципов ;**

в) фундаментальные принципы всех теорий программы, которые по решению ее сторонников полагаются неопровержимыми;

г) система непротиворечивых, логически взаимосвязанных утверждений, обладающая предсказательной силой в отношении какого-либо явления;

14. Что такое «жесткое ядро»?

а) это совокупность теорий, развивающихся на основе единых исследовательских и методологических принципов ;

б) **фундаментальные принципы всех теорий программы, которые по решению ее сторонников полагаются неопровержимыми;**

- в) система непротиворечивых, логически взаимосвязанных утверждений, обладающая предсказательной силой в отношении какого-либо явления;
- г) это соединение в одно целое философии науки и истории науки ;

15. Сколько выделяет основных типов науки И.Лакатош?

- а) 5 ;
- б) 4 ;
- в) 2 ;**
- г) 3 ;

16. Что такое «Зрелая наука»?

- а) это тот тип науки, где имеет место соперничество, конкуренция различных исследовательских программ ;**
- б) это совокупность теорий, развивающихся на основе единых исследовательских и методологических принципов ;
- в) это необходимое условие научно-технического прогресса ;
- г) это качественно-новый вид познавательных моделей ;

17. Что такое эвристика?

- а) это нормы и образцы научного мышления, которые приобретают в данном научном сообществе характер традиции;
- б) способ перехода от одного общественно-политического строя к другому, более прогрессивному, посредством активных действий самих граждан;
- в) это общеобязательное, формально определенное правило поведения, гарантируемое государством, отражающее уровень свободы граждан и организаций, выступающее регулятором общественных отношений;
- г) это методы решения задач в процессе познания ;**

18. Одна из основных работ Карла Поппера?

- а) «Общая теория занятости, процента и денег» ;

- б) «Книга о скудости и богатстве» ;
- в) «Экономическая теория» ;
- г) **«Логика и рост научного знания» ;**

19. Два краеугольных камня методологии К.Поппера?

- а) **рационализм и сциентизм;**
- б) революция и прогресс ;
- в) процесс и обновление ;
- г) рационализм и революция ;

20. Что такое верификация?

- а) это соединение в одно целое философии науки и истории науки ;
- б) **это метод проверки истинности ;**
- в) это совокупность теорий, развивающихся на основе единых исследовательских и методологических принципов ;
- г) это соединение в одно целое философии науки и истории науки ;

21. Еще один признак методологии К.Поппера?

- а) **это ее эволюционность ;**
- б) это соединение в одно целое философии науки и истории науки ;
- в) это необходимое условие научно-технического прогресса ;
- г) революционная стадия ;

22. Что такое научное знание?

- а) набор действий и наблюдений, выполняемых для проверки (истинности или ложности) гипотезы или научного исследования причинных связей между феноменами ;
- б) система непротиворечивых, логически взаимосвязанных утверждений, обладающая предсказательной силой в отношении какого-либо явления ;

- в) нормативный правовой акт, определяющий порядок организации и осуществления определенного вида деятельности ;
- г) единственная сфера подлинно объективного знания, независимого от пристрастий и оценок субъекта ;**

23. Взамен критерия верификации К.Поппер предлагает какой способ подтверждения истины?

- а) парадигму ;
- б) фальсификацию ;**
- в) научную аномалию ;
- г) научную революцию ;

24. Что такое фальсификация?

- а) вспомогательные гипотезы программы, он обеспечивает сохранить «жесткого ядра» программы ;
- б) это совокупность теорий, развивающихся на основе единых исследовательских и методологических принципов ;
- в) это идея потенциальной проверяемости каждого научного высказывания и идея потенциальной опровержимости его ;**
- г)это совокупность теорий, развивающихся на основе единых исследовательских и методологических принципов ;

25. Сколько тезисов сформулировал К.Поппер?

- а)1 ;
- б)2 ;
- в)3 ;**
- г)4 .

5 Выбор темы научного исследования и выполнение научной работы

Цель – изучить тему научного исследования, научную проблему, выбор направления, проблемы. Рассмотреть процесс работы над темой научного исследования, а также научно – образовательное чтение.

План занятия

1. Тема научного исследования
2. Научная проблема
3. Выбор направления, проблемы
4. Процесс работы над темой научного исследования
5. Научно – образовательное чтение
6. Реферат

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое научная проблема?
2. Как выбрать тему научного исследования?
3. Какая последовательность у научного исследования?
4. Как работать с научной литературой?
5. Каковы виды литературной продукции?
6. Что такое реферат?
7. Каковы формы научной работы?

Тест по теме

1. Под научным направлением понимают...:
 - а) это тот тип науки, где имеет место соперничество, конкуренция различных исследовательских программ;
 - б) это совокупность убеждений, ценностей, технических средств и т.д., которая характерна для данного научного сообщества;

в) наука, комплекс наук или научных проблем, в области которых ведутся исследования;

г) фундаментальные принципы всех теорий программы, которые по решению ее сторонников полагаются неопровержимыми;

2. Научная проблема-это...:

а) совокупность сложных теоретических и практических задач;

б) это признанная научным сообществом совокупность образцов решения научных задач на конкретном этапе развития науки

в) образ мыслей или действия, имеющий достаточно широкое распространение и постоянство, укорененный в привычках групп людей или обычаях народа

г) успешная замена теоретических исследований и научного творчества;

3. Реферат –это...:

а)устное или письменное сообщение руководителю о служебном деле;

б)прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции;

в)документ или комплекс документов, предназначенный для представления чего-либо;

г) один из начальных видов представления научной работы;

4. Для какого вида реферата можно взять следующий вариант плана:

- вводное слово о целевой установке реферата;

- теоретическое и прикладное значение темы;

- спорные проблемы в определении сущности, явления или свойства предмета;

- новые публикации по освещению темы;

- нерешенные вопросы и их научное, социальное или экономическое знание:

а)литературный;

б)методического;

в)информационного;

г)полемический;

5. Важнейшими формами научной работы являются:

а)курсовые работы;

б)дипломные работы;

в)магистерские, кандидатские и докторские диссертации

г)подходят все варианты ответов;

6. Чьи это слова:

«Некоторые книги должны быть только отведаны, другие проглочены, третьи прожеваны и переварены и немногие прочитаны полностью с вниманием и прилежанием»?

а) физиолог И.П. Павлов;

б) английский философ Ф.Бэкон;

в американский философ Т. Кун;

г) австрийский и британский философ К. Поппер;

7. Под научными вопросами обычно понимают...:

а) мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования;

б) тип науки, где имеет место соперничество исследовательских программ ;

в) совокупность обычаев и традиций;

г) подходят все варианты ответов;

8. Отметьте 3 фазы проработки книги:

а)когда книга целиком владеет нами;

б)когда читатель оспаривает мысли автора;

в) когда автор спорит с читателем;

г) когда читатель подводит итоги борьбы с автором;

9. Журнальная научная статья представляет собой...:

- а) один абзац;
- б) изложение основных результатов исследования;**
- в) заголовок;
- г) выводы и предложения;

10. Целью автора научной работы является:

- а) выбрать тему научной работы;
- б) выбрать форму научной работы;
- в) интересоваться наукой;
- г) получить новое научное знание;**

11. Научная проблема может быть:

- а) отраслевой;
- б) региональной;
- в) мировой;
- г) подходят все варианты ответов;**

12. Выделите виды литературной продукции:

- а) тезисы доклада;**
- б) научные задачи;
- в) монография;**
- г) научные вопросы;

13. Для какого вида реферата подходит данный план рассмотрения темы:

- основные задачи исследования;
- анализ наиболее употребительных методов исследования объекта;
- отзывы видных специалистов о методах по изучению объекта;
- выводы и предложения по существу темы;

- а) библиографический;
- б) обзорный;
- в) информационный
- г) **методического;**

14. Как выполняется научное исследование?

- а) хаотично;
- б) **в определенной последовательности;**

15. Укажите верный порядок действий:

- а) **на стадии разработки обоснования темы определяется область использования полученных результатов, экономической или социальный эффект. Затем составляется список литературы, уясняются методы исследования, составляется план исследования. После осуществления исследования начинается этап внедрения, который завершается оформлением акта;**
- б) на стадии разработки списка литературы определяется область использования полученных результатов, затем разрабатывается обоснование темы, и начинается этап оформления акта;
- в) на стадии разработки списка литературы определяется тема научной работы и этап внедрения;
- г) на стадии разработки темы определяется список литературы, а затем тема работы и оформление акта, с последующим началом этапа внедрения;

16. Важной характеристикой темы является:

- а) возможность медленного внедрения полученных результатов в практическую деятельность;
- б) невозможность быстрого внедрения полученных результатов в практическую деятельность;

в) возможность быстрого внедрения полученных результатов в практическую деятельность;

г) невозможность внедрения полученных результатов в практическую деятельность;

17. Штудирование книги означает:

а) поверхностное прочтение книги без особых углублений;

б) углубленная проработка книги, требующая сосредоточенности и непрерывной самопроверки;

в) не требующая никакой сосредоточенности и самопроверки работа с книгой;

18. Чьи это слова:

«Последовательность и последовательность. С самого начала своей работы приучайте себя к строгой последовательности в накоплении знаний. Изучите азы науки, прежде, чем пытаться взойти на ее вершины. Никогда не беритесь за последующее, не усвоив предыдущего».

а) И.П. Павлов;

б)Ф. Бэкон;

в)П.Я. Чаадаев;

г)Н.Г. Чернышевский.

19. Какой подход к книге лежит в основе умения читать

а) дифференцированный

б) недифференцированный

20. В каком виде может быть отражено внешнее закрепление изучения книги

а) в виде записи

б) в виде рисунка

в) в виде конспекта

г) верны все предыдущие ответы

21. Литературный, методический, информационный, библиографический.

Это виды:

а) научного отчета

б) реферата

в) статьи

г) монографии

22. В тезисах доклада основной целью является:

а) анализ наиболее употребительных методов исследования объекта

б) выводы и предложения по существу темы

в) изложение в сжатой форме основных итогов проведенного научного исследования

г) теоретическое и прикладное значение темы

23. Что относится к основным элементам научно-образовательного чтения:

а) общенаучная просвещенность

б) глубокое знание избранной специальности

в) верны варианты а и б

24. Сколько фаз существует у критического анализа

а) 2

б) 3

в) 4

25. Совокупность сложных теоретических и практических задач это:

а) научная проблема

б) научный вопрос

в) научное направление

6 Методология классической политэкономии

Цель – изучить основные положения методологии А. Смита. Рассмотреть основные методологические положения классической политэкономии.

План занятия

1. Основные положения методологии А. Смита
2. Основные методологические положения классической политэкономии

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте основные положения методологии А. Смита
2. Дайте характеристику метода исследования А. Смита
3. Назовите заслуги Д. Рикардо в развитии экономической науки
4. Дайте характеристику основных методологических положений классической политэкономии

Тест по теме

1. В чьих работах представлена методология классической политэкономии?
 - а) А. Маршалл, В. Парето, Дж. М. Кейнс, Л. Вальрас;
 - б) У. К. Митчелл, О. фон Бём-Баверк, Ф. Тауссиг, К. Менгер;
 - в) А. Смит, Д. Рикардо, Н. Сениора, Дж. Милля.**
2. Смит считал предметом экономической науки:
 - а) экономическое развитие и рост благосостояния общества, развитие экономики опирается на материальные ресурсы общества;**
 - б) экономическое развитие и рост благосостояния общества, развитие экономики опирается на энергетические ресурсы общества;
 - в) комплексное развитие и рост благосостояния общества, развитие экономики опирается на материальные ресурсы общества.
3. Основные положения методологии А. Смита следующие:
 - а) интересы отдельных лиц совпадают с интересами общества;**

б) «юридический человек» есть лицо, наделенное эгоизмом и стремящееся ко все большему накоплению богатства;

в) непременным условием действия экономических законов является свободная инфляция.

4 ... описывал свой метод исследования как систему рассуждений при которой мы вначале задаемся «некими принципами, очевидными или доказанными, исходя из них объясняем ряд явлений, связывая все воедино общей логикой рассуждения».

а) А. Смит;

б) Д. Рикардо;

в) А. Маршалл.

5. ... считал, что главная задача экономической науки – это выявление экономических законов, управляющих распределением продукта между классами.

а) А. Смит;

б) Д. Рикардо;

в) А. Маршалл.

6. Какой закон сформулировал Д. Рикардо?

а) «закон падения нормы прибыли»;

б) «закон поднятия нормы прибыли»;

в) «закон падения процента прибыли».

7 Какую теорию создал Д. Рикардо?

а) земельной ренты;

б) стоимости;

в) стоптанных башмаков.

8... считал экономическую теорию наукой не в силу применяемых ею методов, а благодаря достоверности ее выводов.

а) А. Смит;

б) Д. Рикардо;

в) А. Маршалл.

9 Кто утверждал, что экономическая наука основывается на «немногочисленных общих предпосылках, которые вытекают из наблюдений за окружающей действительностью или здравого смысла и которые почти каждый человек, едва услышав о них, признал бы справедливыми, поскольку они совпадают с его собственными наблюдениями»?

а) Н. Сениор;

б) А. Смит;

в) Д. Рикардо.

10 Н. Сениор выделял следующие предпосылки:

а) каждый человек стремится максимизировать свое благосостояние с минимально возможными усилиями;

б) численность населения растет медленнее объемов ресурсов, необходимых для его пропитания;

в) в сельском хозяйстве норма отдачи увеличивается.

11. Кто определял экономическую науку как «ментальную»?

а) Дж Милль;

б) А. Смит;

в) Д. Рикардо.

12. Дж. Милль выделял следующие мотивы:

а) стремление к богатству;

б) жажду свободного времени;

в) экономические мотивы.

13 Способ рассуждать, отталкиваясь от некоей выдвинутой гипотезы?

а) априорный метод;

б) гипотезный метод;

в) метод от противного.

14. Дж. Милль под политэкономией как наукой понимал:

а) дедуктивный анализ, основанный на некоторых психологических предпосылках и абстрагирующихся от всех экономических аспектов человеческого поведения;

б) индуктивный анализ, основанный на некоторых поведенческих предпосылках и абстрагирующихся от всех экономических аспектов человеческого поведения;

в) дедуктивный анализ, основанный на некоторых психологических предпосылках и не абстрагирующихся от всех экономических аспектов человеческого поведения.

15. Дедукция – это...

а) способ рассуждения от общих положений к частным, вывод частных положений из какой-либо общей мысли;

б) способ рассуждения от частных к общим, вывод общего положения из каких-либо частных мыслей;

в) способ рассуждения от общих положений к частным, вывод общего положения из каких-либо частных мыслей.

16. Изучение экономики преимущественно на выходе, со стороны материального результата производственной деятельности – общественного продукта, его структуры и динамики:

а) классическая политэкономия;

б) классическая школа;

в) неоклассическая экономия.

17. Эмпирическая база и методы классической политэкономии:

а) работа с макроэкономическими данными;

б) работа с микроэкономическими данными;

в) работа с общими экономическими данными.

18. Она не просто проводила анализ экономических явлений, а пыталась рассмотреть их в связи с политическими, культурными, правовыми и иными отношениями в обществе:

а) классическая политэкономия;

б) классическая школа;

в) неоклассическая экономия.

19. Теоретикам классической школы был присущ:

а) синтетический, интегрирующий подход;

б) натуральный, разъединяющий подход;

в) синтетический, разъединяющий подход.

20. Классическая школа стремилась создать предельно ... картину экономической действительности:

а) образную;

б) наглядную;

в) абстрактную.

21. Классическая политэкономия по преимуществу взяла на вооружение качественную методологию исследования экономических явлений. К чему это привело?

а) к наличию больших погрешностей в их выводах и вызвало последующую волну критики со стороны других направлений;

б) к наличию сравнительно не больших погрешностей, что привело к признанию данной методологии со стороны других направлений;

в) к признанию данной методологии недействительной.

22. Кто положил начало трудовой теории стоимости?

а) А. Маршалл, Д. Рикардо;

б) А. Смит, Дж. Милль;

в) А. Смит, Д. Рикардо.

23. Кто ввел в научный оборот и разграничил потребительную и меновую стоимость товара?

а) А. Маршалл;

б) А. Смит;

в) Дж. Милль.

24. ... определил, что стоимость определяется не затраченным трудом одного конкретного человека, а средним, необходимым для данного уровня развития производительных сил.

а) А. Маршалл;

б) Д. Рикардо;

в) А. Смит.

25 ... доказал, что единым критерием определения стоимости является труд, затраченный на производство товара и измеряемый затратами рабочего времени.

а) А. Смит;

б) Д. Рикардо;

в) А. Маршалл.

7 Экономическая методология марксизма

Цель – изучить марксистская философия, рассмотреть основные черты методологии марксизма.

План занятия

1. Марксистская философия
2. Основные черты методологии марксизма

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите источники марксизма
2. Дайте характеристику основных положений методологии марксизма
3. В чем заключаются недостатки методологии марксизма

Тест по теме

1. Где возник марксизм
 - а. Франция
 - б. Италия
 - в. Германия**
 - г. Испания

2. В каких годах возник марксизм

- а. **в 1840-х**
- б. в 1850-х
- в. в 1860-х
- г. в 1880-х

3. Кто был основателем марксизма

- а. Адам Смит
- б. Дэвид Рикардо
- в. Джон Мейнард Кейнс
- г. **Карл Маркс и Фридрих Энгельс**

4. Какой подход характерен для марксизма

- а. Цивилизационный подход
- б. **социальный подход**
- в. Формационный подход
- г. Социально-экономический

5. Материалисты считали, что человек:

- а. выступает как бесстрастный наблюдатель природы
- б. **талантливая и гениальная существо**
- в. создатель материальных и духовных ценностей
- г. господствует над природой

6. Л. Фейербах стоял на материалистических позициях в вопросах:

- а. источники человеческих знаний
- б. первоосновы мира
- в. **природы человека, религии**
- г. происхождения общества

7. Основные законы диалектики были разработаны философом:

а. Л. Фейербахом

б. Г. Гегелем

в. Ф. Бэкон

г. К. Марксом

8. Немецкая классическая философия заложила основу для философии:

а. волюнтаризма

б. марксизма

в. экзистенциализма

г. психоанализа

9. Л. Фейербах разработал теорию познания на основе:

а. материализма

б. идеализма

в. марксизма

г. диалектики

10. Изменение феодализма капитализмом повлекла возникновение философии:

а. номинализма

б. реализма

в. эмпиризма

г. марксизма

11. Марксистскую философию второй половины XIX в. формировали:

а. И. Кант, Ф. Гегель, Л. Фейербах

б. К. Маркс, Ф. Энгельс

в. Т. Гоббс, Дж. Локк

12. Основателем немецкой классической философии считают:

- а. К. Маркса
- б. Л. Фейербаха
- в. **И. Канта**

13. Основные идеи будущего общества сформулировал :

- а. философии Гегеля
- б. философии марксизма
- в. философии Л. Фейербаха
- г. **философии Декарта**

14. Диалектическое учение об основных категории разработал:

- а. Л. Фейербах
- б. **Г. Гегель**
- в. Ф. Бэкон

15. Идеи о возможности безграничного познания природы выражает философ

- а. Л. Фейербах
- в. Ф. Бэкон
- б. Г. Гегель
- г. **К. Маркс**

16. Составляющими философии Канта являются:

- а. **исследования способностей ума, анализ таланта и гениальности**
- б. законы и категории диалектики
- в. Анализ существования религии, единство чувственного и рационального познания

17. Составляющими философии Гегеля являются:

- а. исследования способностей ума, анализ таланта и гениальности
- б. законы и категории диалектики**
- в. Анализ существования религии, единство чувственного и рационального познания

18. Теоретической основой марксистской философии стала:

- а. немецкая классическая философия
- б. проблема бессознательного и иррационального
- в. философские идеи Декарта
- г. философия Возрождения**

19. «Практический ум» Канта связан с «практической» областью жизни человека, или, иначе говоря, с областью:

- а. научного познания
- б. нравственной философии**
- в. нравственного поведения

20. Марксизм исходит из признания

- а) материальности мира**
- б) идеальности мира
- в) иррациональности мира
- г) самостоятельности мира

21. Маркс вступает в защиту интересов

- а) буржуазии
- б) пролетариата
- в) рабочего класса**
- г) безработных

22. Динамику каких отношений показывает марксизм?

- а) бытовых
- б) общественных
- в) финансовых
- г) производственных**

23. Закон перехода количественных изменений в качественные позволяет объяснить механизм развития науки и общества и сочетание перехода

- а) социально-экономического
- б) эволюционного и революционного**
- в) регрессивного и прогрессивного
- г) временного и постоянного

24. Высшее выражение борьбы:

- а) эволюция
- б) революция**
- в) социальный прогресс
- г) социальный прорыв

25. При производстве стоимость товара определяется

- а) затраченными финансами
- б) затраченным трудом**
- в) затраченными мощностями
- г) затраченными ресурсами

8 Вопросы теории и методологии экономической истории

Цель – изучить оценку роли и функций экономической теории в системе экономических наук. Рассмотреть научную проблему развития историко – экономической науки, а также современный этап развития отечественных исследований в области истории народного хозяйства.

План занятия

1. Оценка роли и функций экономической истории в системе экономических наук
2. Научная проблема развития историко – экономической науки
3. Современный этап развития отечественных исследований в области истории народного хозяйства

Вопросы для самоконтроля

1. Какова оценка роли и функций экономической истории в системе экономических наук?
2. Что такое периодизация экономического развития?
3. Каковы достижения историко-экономической науки?
4. В чем заключалась идейная борьба в историко-экономической науке?
5. Почему проблемы функционирования советской экономики привлекают интерес исследователей?

Тест по теме

1. В каких университетах впервые начали читать курсы лекций по экономической истории?
 - а) в Базельском, Ярославском, Новгородском;
 - б) Ярославском, Киевском, Московском;
 - в) в Базельском, Ярославском, Броссельском.**
2. Имена русских ученых, занимавшихся изучением экономической истории?
 - а) Ковалевский, Виноградов, Воронцов;**
 - б) Кулишев, Зодчев, Иванов;
 - в) Тойнби, Эшли, Бюхер.
3. В каком году Д.М. Петрушевский опубликовал свою работу?
 - а) 1928;**
 - б) 1927;
 - в) 1948;
 - г) 1934.
4. Как называлась первая работа Д.М.Путрушевского?

- а) «Общественный строй монголов»;
- б) «Кочевой феодализм»;
- в) «Очерки экономической истории средневековой Европы»;**
- г) «Производительные силы античности».
5. Кто выделил три основные функции политической экономии?
- а) Смит;
- б) Эшли;
- в) Воронцов;
- г) Кейнс;**
- д) Тойнби.
6. Какой решающий фактор выделял Ковалевский в экономическом развитии?
- а) «экономическая техника»;
- б) Прирост численности населения, его плотность;**
- в) натуральное хозяйство;
- г) централизация производства.
7. Как называлась книга Кейнса, посвященная политэкономии?
- а) Политическая экономия и ее развитие в феодальный период;
- б) Предмет и метод политической экономии;**
- в) Переодизация политической экономии;
- г) Политическая экономия.
8. Годы жизни М.М.Ковалевского ...
- а) 1851-1917;
- б) 1850-1916;
- в) 1861-1917;
- г) 1851-1916.**
9. В какие годы развивалась советская историография?
- а) 20-30-е годы XIX в.;
- б) 30-е годы XX в.;
- в) 20-30-е годы XX в.;**

г) 50-е годы XX в..

10. В каком году вышла книга А.И.Тюменева «Очерки истории экономического быта»?

а) 1920;

б) 1921;

в) 1918;

г) **1919;**

д) 1929.

11. Как называлась вышедшая в 1920 году книга С.Г.Лозинского?

а) **«История труда»;**

б) «Лекции по истории экономического быта»;

в) «История русского народного хозяйства»;

г) «Общественный строй монголов».

12. В каком году была опубликована А.В.Арциховского «Социологическое значение эволюции земледельческих орудий»

а) 1926;

б) 1925;

в) 1977;

г) **1927;**

д) 1928.

13. Какие главные темы исследований были по экономической истории?

а) **Накопление капитала, история промышленных переворотов, формирование финансового капитала, экономические кризисы;**

б) Накопление капитала, история промышленных переворотов, условия труда, экономические кризисы;

в) Формирование финансового капитала, монополизация промышленности, натуральное хозяйство.

14. Когда вышла в свет публикация П.И.Лященко «История русского народного хозяйства»

а) **1927;**

б) 1923;

в) 1930;

г) 1928.

15. Ученые, которые проводили исследовательские работы в области экономической истории в довоенный период, были...

а) Мануильский, Милютин, Орлов;

б) Ломоносов, Бобрович, Пажитова;

в) Милютин, Струмилин, Мануильский;

г) Орлов, Ломоносов, Бобрович.

16. Ученые, которые проводили исследовательские работы в области экономической истории в послереволюционный период, были...

а) Виноградов, Воробьев, Бородин;

б) Авдаков, Закилдин, Бородин;

в) Хромов, Панченко, Орлов

17. В каком году вышло учебное пособие под редакцией А.Г.Худокормова?

а) 1993;

б) 1899;

в) 1991;

г) 1995.

18. Какое направление исследования отечественных экономистов-историков стало более актуальным в 90-е годы XX в.?

а) Сельскохозяйственный труд;

б) Развитие экономических регионов России;

в) Теория и практика хозяйственного реформирования в России

г) Промышленное производство.

19. Когда состоялась международная конференция на тему «Советская экономика в 1930-1970-е гг.: взгляд из XXI века»

а) 21-22 июня 2001 года;

- б) 22-24 июня 2000 года;
- в) 22-25 июня 2000 года;
- г) **22-24 июня 2001 года.**

20. В каком городе состоялась конференция, о которой говорится в предыдущем вопросе?

- а) Москве;
- б) **Звенигороде;**
- в) Санкт-Петербурге;
- г) Сталинграде.

21. Как называется учебное пособие А.Г.Худокормова?

- а) «Реформы в России: исторические предпосылки»;
- б) «Анализ зарубежных и российских реформ»;
- в) **«Рынок и реформы в России: исторические и теоретические предпосылки»;**
- г) «Развитие Российского рынка: проблемы и противоречия».

22. Какой фактор относится к внутренним факторам движения и изменения экономической жизни?

- а) Государственный;
- б) Технологический;
- в) **Обмен и торговля;**
- г) Природный.

23. Какой фактор относится к внешним факторам движения и изменения экономической жизни?

- а) **Государственный;**
- б) Деньги;
- в) Кредит;
- г) Производство.

24. Кто является нобелевским лауреатом по экономике?

- а) **Хикс;**
- б) Орлов;
- в) Ломоносов;
- г) Бородин;
- д) Маркс.

25. Кому принадлежит фраза: «Основные черты, отличающие работы по экономической истории от исследований в области прикладной экономики, заключается в большом интересе к институциональным вопросам»?

- а) Ананьин;
- б) Бородин;
- в) Хикс;
- г) **Крафс;**
- д) Мизес.

9 Темы рефератов

1. Экономист как ученый
2. Экономист как исследователь
3. Экономист как руководитель предприятия
4. Экономист как руководитель региона
5. Почему я хочу стать экономистом
6. Выдающиеся российские экономисты
7. Выдающиеся экономисты Оренбургской области
8. Мой любимый экономист
9. Моя любимая научная работа по экономике
10. Экономист – это лоцман и врач экономики
11. Структура научно экономического знания;
12. Экономическая теория как наука;

13. Теоретическая модель;
14. Теоретическая система А.Смита;
15. Основные научные школы в экономике.
16. Концепция научных революций и парадигм Т.Куна
17. Теория исследовательских программ И.Лакатоша
18. Концепция критического рационализма и фальсификационизма
К.Поппера
19. Выбор темы научного исследования;
20. Как написать реферат;
21. Виды литературной продукции;
22. Формы научной работы.
23. Методология классической политэкономии
24. Методы исследования экономистов классической школы
25. Характеристика основных работ А.Смита
26. Характеристика основных работ Д.Рикардо
27. Методы Маркса
28. «Капитал» - основная экономическая работа Маркса
29. Ошибки Маркса
30. Функции экономической истории;
31. Периодизация экономического развития;
32. Достижения историко-экономической науки.

10 Творческие задания

1. Обоснование использования эмпирических методов в научном исследовании
2. Обоснование теоретических методов научного исследования
3. Обоснование выбора темы научного исследования
4. Обоснование плана научного исследования

5. Обоснование теоретических проблем научного исследования
6. Обоснование использования методов научного анализа проблем исследования
7. Обоснование разработанных рекомендаций в научном исследовании
8. Обоснование методологии научного исследования
9. Обоснование использования методов классической экономической теории
10. Обоснование использования методов маржиналистской теории
11. Обоснование использования методов материалистической диалектики
12. Обоснование использования методов рефлексии
13. Обоснование использования методов исторической школы
14. Обоснование использования макроэкономического подхода
15. Обоснование использования методов описания и сравнения
16. Обоснование гипотезы исследования
17. Обоснование использования методов анализа, синтеза, индукции, дедукции
18. Обоснование использования системного подхода
19. Обоснование использования эволюционного метода
20. Обоснование использования синергетического подхода

Методические рекомендации по выполнению творческого задания

В основной текст готовой работы творческого задания должны быть включены следующие элементы, соответствующие последовательным этапам статистического исследования:

1. Цель исследования и ее актуальность, основные задачи исследования и период исследования.
2. Описание предмета и объекта исследования.

3. Описание используемой в практике системы показателей с пояснением подхода к конкретизации признаков для статистического применения, а также методов экономико-статистического анализа с обоснованием их применимости к исследуемой базе данных.

4. Основные показатели в форме обобщённых таблиц, пригодных для визуального анализа, а также описание методологии их построения и использования в практике.

5. Необходимый графический материал в виде рисунков (графиков различного вида).

6. Интерпретация собранной по теме информации на основе нормативных теоретических знаний, полученных магистрантом в результате всего предшествующего обучения.

7. Обобщающее заключение по теме творческого задания в целом с выделением основных полученных выводов.

8. Список использованной литературы.

Объём основного текста работы должен составлять 20 – 30 страниц.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко, четко и логически стройно изложил доклад, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении вопроса, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал доклада, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он изложил только основной материал, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении доклада, испытывает затруднения при видоизменении вопроса;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает сути доклада, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы.

11 Вопросы к дифференцированному зачету

1. Сущность профессии экономиста
2. Историческое развитие профессии экономиста
3. Выдающиеся отечественные экономисты
4. Качества экономиста
5. Метод научного исследования,
6. Метод эмпирического уровня
7. Метод теоретического уровня
8. Формальная логика
9. Методы формальной логики
10. Нормативная и позитивная методология экономической науки
11. Функциональная структура научного познания
12. Экономическая теория
13. Теоретическая модель
14. Экономика как научная дисциплина
15. Концепция научных революций и парадигм Т. Куна.
16. Теория исследовательских программ И. Лакатоша
17. Концепция критического рационализма и фальсификационизма

К. Поппера

18. Тема научного исследования
19. Научная проблема
20. Выбор направления, проблемы
21. Процесс работы над темой научного исследования
22. Научно – образовательное чтение
23. Реферат
24. Основные положения методологии А. Смита
25. Основные методологические положения классической политэкономии
26. Марксистская философия
27. Основные черты методологии марксизма
28. Оценка роли и функций экономической истории в системе экономических наук
29. Научная проблема развития историко – экономической науки
30. Современный этап развития отечественных исследований в области истории народного хозяйства

12 Основная литература

1. Басовский, Л. Е. История и методология экономической науки [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 080100 "Экономика" (магистратура) и экономическим специальностям / Л. Е. Басовский. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 231 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 226-228. - ISBN 978-5-16-004243-5.
2. Орехов, А. М. Методы экономических исследований [Текст] : учеб. пособие / А. М. Орехов. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 392 с. - Слов. терминов: с. 349-391. - ISBN 5-16-002567-7.
3. История экономических учений (современный этап) [Текст] : учебник / под общ. ред. А. Г. Худокормова. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 733 с. -

(Высшее образование). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-16-003584-0.

4. История экономических учений [Текст] : учеб. пособие для вузов / [под ред. В. С. Автономова и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2008. - 784 с. - (Высшее образование). - Имен. указ.: с. 764-775. - ISBN 978-5-16-002550-6.

5. История экономических учений (современный этап) [Текст] : учебник / под общ. ред. А. Г. Худокормова. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 733 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-16-003584-0.

13 Дополнительная литература

1. Лапаев, С. П. Управление формированием региональной инновационной системы [Электронный ресурс]: автореф. дис. ... д-ра экон. наук / С. П. Лапаев. - Оренбург: ОГУ, 2013. – Режим доступа: http://artlib.osu.ru/site_new/index.php?option=com_find&Itemid=50.

2. Лапаева, М. Г. Управление предприятиями машиностроения на основе бюджетирования [Электронный ресурс]: монография / М. Г. Лапаева, Е. Ю. Алексеева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург: ОГУ, 2014. – Режим доступа: http://artlib.osu.ru/site_new/index.php?option=com_find&Itemid=50.

3. Лапаева, М. Г. Управление рынком жилой недвижимости в регионе: [Электронный ресурс]: монография / М. Г. Лапаева, А. А. Гущина. - Оренбург: Университет, 2014. - 198 с. – Режим доступа: http://artlib.osu.ru/site_new/index.php?option=com_find&Itemid=50. Лапаева, М. Г. Вопросы теории и методологии экономической истории [Электронный ресурс] / М. Г. Лапаева, О. Ф. Лапаева, Е. В. Овчаренко // Вестник Оренбургского государственного университета, 2009. - № 470; 5, май. - С. 38-46. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=12987186>. Лапаева, М. Г.

Классификация муниципальных образований по необходимому типу устойчивого развития [Электронный ресурс] / Лапаева М. Г., Егорычев С. А. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2014. - №470; 4 (165). - С. 95-101. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21638483>.

4. Лапаева, М. Г. Концептуальный подход к постановке бюджетного управления на предприятии машиностроительного комплекса [Электронный ресурс] / Лапаева М. Г., Алексеева Е. Ю. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2011. - №470; 13, декабрь. - С. 338-343. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18023140>.

5. Лапаева, М. Г. Методологические основы теорий менеджмента [Электронный ресурс] / Лапаева М. Г. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2012. - №470; 13, декабрь. - С. 221-227. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19025201>.

6. Лапаева, М. Г. Направления воздействия на рынок жилой недвижимости [Электронный ресурс] / Лапаева М. Г., Гущина А. А. // Вестник Оренбургского Государственного университета, 2014. - №470; 8 (169). - С. 106-113. - Режим доступа: http://vestnik.osu.ru/2014_8/20.pdf.

7. Лапаева, М. Г. Организационно-экономическая модель управления устойчивым развитием муниципальных образований [Электронный ресурс] / Лапаева М. Г., Егорычев С. А. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2014. - №470; 1. - С. 63-69. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21239081>.

8. Лапаева, М. Г. Основные направления совершенствования экономического образования [Электронный ресурс] / Лапаева М. Г. // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф. (с междунар. участием), 4-6 февр. 2015 г., Оренбург / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбургский. гос. ун-т". - Электрон. дан.- Оренбург, 2015. - . - С. 1380-1383. – Режим доступа: <http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/933/1/1380-1383.pdf>.

9. Лапаева, М. Г. Приоритетные направления развития электроэнергетики России [Электронный ресурс] / Лапаева М. Г. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2014. - № 4 (165). - С. 215-220. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21638502>.

10. Лапаева, М. Г. Разработка и внедрение системы бюджетирования на основе центров финансовой ответственности на машиностроительном предприятии [Электронный ресурс] / Лапаева М. Г., Алексеева Е. Ю. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2012. - № 8, август. - С. 48-55. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18047545>.

11. Лапаева, М. Г. Регион как пространственная социально-экономическая система государства [Электронный ресурс] / Лапаева М. Г., Лапаев С. П. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2012. - № 8, август. - С. 133-143. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18047558>.

12. Лапаева, М. Г. Рекомендации по выполнению дипломной работы [Электронный ресурс] : метод. указания / М. Г. Лапаева, М. М. Михайловский; М-во образования Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. мировой экономики. - Оренбург : ГОУ ОГУ. - 2004. – Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/331_20110627.pdf.

13. Лапаева, М. Г. Теории пространственного и регионального развития [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки 080100.62, 080100.68 Экономика / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев, Т. В. Кузаева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ОГУ. - 2015. - . - ISBN 978-5-7410-1224-6.- Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/6926_20150311.pdf.

14. Лапаева, М. Г. Трансформация экономических систем: теория и закономерности [Электронный ресурс] / Лапаева М. Г., Масленникова А. Ю.

// Вестник Оренбургского Государственного университета, 2014. - № 8 (169). - С. 228-233. – Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/4219_20140220.pdf.

15. Лапаева, М. Г. Управление предприятиями машиностроения на основе бюджетирования [Электронный ресурс]: монография / М. Г. Лапаева, Е. Ю. Алексеева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ОГУ. - 2014. – Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/work_all/6506_20141124.pdf.

16. Лапаева, М. Г. Управление рынком жилой недвижимости в регионе [Электронный ресурс] : монография / М. Г. Лапаева, А. А. Гущина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ОГУ. - 2014. – Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/work_all/6506_20141124.pdf.

17. Лапаева, М. Г. Устойчивое развитие муниципальных образований: теория, тенденции, управление [Электронный ресурс] : монография / М. Г. Лапаева, С. А. Егорычев; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ОГУ. - 2014. - - ISBN 978-5-4417-0378-9.- Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/work_all/6508_20141124.pdf.

18. Лапаева, М. Г. Формирование инновационного образования в регионе [Электронный ресурс] / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев // Экономические науки, 2012. - № 1 (86). - С. 89-92. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17937740>.

19. Лапаева, М. Г. Формирование кластеров nanoиндустрии в регионах России [Электронный ресурс] / Лапаева М. Г., Лапаев С. П. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2013. - № 8. - С. 124-126. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17937740>.

20. Лапаева, М. Г. Экономика отраслевых рынков [Электронный ресурс] : метод. указания / М. Г. Лапаева, С. А. Дедеева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. нац. экономики. - Оренбург : ОГУ. - 2013. - Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/3422_20130116.pdf.

21. Лапаева, М. Г. Экономист как профессия [Электронный ресурс] / Лапаева М. Г. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2011. - № 13, декабрь. - С. 321-337. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18023139>.

22. Лапаева, М. Г. Экономист как профессия [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ОГУ. - 2013.- Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/3581_20130426.pdf.

23. Мельников О.Н. Проблемы развития инновационно-креативной экономики: по итогам Второй международной научно-практической конференции, Москва, 29 марта-09 апреля 2010 г. [Электронный ресурс]: сборник / Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов, Научный совет и редакция журнала «Креативная экономика» ; под общ. ред. О.Н. Мельников. - М.: Креативная экономика, 2010. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133110>.

24. Масленникова, А. Ю. Интеллектуальное предпринимательство: признаки и направления развития [Электронный ресурс] / Масленникова А. Ю., Лапаева М. Г. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2014. - № 14, декабрь. - С. 258-262. - Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/work_all/6509_20141124.pdf.

25. Мильнер Б. З. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями: [Электронный ресурс] /

Под ред. Б.З. Мильнера. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 624 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=398726>.

26. Организационно-экономический механизм производственной инфраструктуры в регионе [Электронный ресурс] / Лапаева М. Г. [и др.] // Управление экономическими системами: электронный научный журнал, 2014. - №8470; 12 (72). - С. 36. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22843447>.

27. [Петропавловский, А. Е.](#) Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие для студентов вузов /А.Е. Петропавловский. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 108 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/90729/>.

28. Трифоненкова Т.Ю. Финансирование инноваций. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Т.Ю. Трифоненкова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 141 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=401441>.

29. Ушакова, О. А. Выполнение дипломной работы [Электронный ресурс] : метод. указания / О. А. Ушакова, М. Г. Лапаева, О. Ф. Лапаева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. нац. экономики. - Оренбург : ИПК ГОУ ОГУ. - 2010. – Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/2314_20110912.pdf.

30. Хмелева, Г.А. Развитие инновационной экономики региона: процессный подход: [Электронный ресурс] / Г.А. Хмелева. - Тамбов: Самарская академия государственного и муниципального управления, 2012. - 208 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134237>.