

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра региональной экономики  
Кафедра экономического управления организацией  
Кафедра маркетинга, коммерции и рекламы

*М.Г. Лапаева., Е.В. Смирнова, О.М. Калиева*

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ПРАКТИКА)**

**Методические указания**

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика

Оренбург  
2017

УДК 378.016:338.24(076.5)

ББК 65.050я7+74.48я7

Л24

Рецензент – доктор экономических наук, профессор Е. Г. Чмышенко

**Лапаева, М. Г.**

Л24

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) : методические указания / М.Г. Лапаева, Е.В. Смирнова, О.М. Калиева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 56 с.

Методические указания по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практике) включают в себя общие положения по практике, цели и задачи, программу практики и методические указания по ее выполнению.

Методические указания предназначены для обучающихся по программе высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль «Экономика и управление народным хозяйством».

УДК 378.016:338.24(076.5)

ББК 65.050я7+74.48я7

©Лапаева М.Г.,  
Смирнова Е.В.,  
Калиева О.М., 2017  
© ОГУ, 2017

## Содержание

1 Общие положения .....	5
2 Цели и задачи, требования к уровню освоения содержания практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики) .....	10
3 Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики) в структуре основной образовательной программы аспирантуры .....	12
4 Место и время проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики).....	15
5 Компетенции, формируемые в результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики) .....	15
6 Трудоёмкость практики .....	19
7 Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики).....	20
8 Руководство и контроль за прохождением практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики) .....	22
9 Подведение итогов и оформление отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практике).....	23
10 Соответствие разделов (тем) дисциплины и контрольно-измерительных материалов и их количества.....	33
11 Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений.....	37
12 Учебно-методическое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики).....	40
12.1 Учебная литература.....	40

12.2 Учебные пособия.....	44
12.3 Монографии .....	45
12.4 Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК .....	46
12.5 Конференции.....	50
12.6 Статьи в прочих изданиях .....	51
12.7 Интернет-ресурсы .....	55
12.8 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	56
12.9 Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	56

## **1 Общие положения**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;

прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области экономики;
- фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;
- исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
- исследования национальной и мировой финансовых систем;
- общегосударственных, территориальных и местных финансов;
- финансов хозяйствующих субъектов;
- финансов домохозяйств;
- рынка ценных бумаг и валютного рынка;
- рынок страховых услуг;
- денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;
- оценочной деятельности;

- кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;
- разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;
- прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
- исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;
- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;
- планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;
- спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;
- исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;
- фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;
- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;
- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики,

определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;

- совершенствование методов управления и государственного регулирования;
- изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения

предпринимательской деятельности;

- методологии, теории формирования и развития предпринимательства.
- преподавательская деятельность:

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

При этом особое внимание в процессе освоения программы направленности «Экономика и управление народным хозяйством» уделяется таким направлениям научной деятельности, как научно-исследовательская деятельность в области экономики (региональной экономики, экономики и управления предприятиями, отраслями, комплексами и маркетинга), разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими процессами на микро-, мезо- и макроуровнях, прикладные исследования отраслевых и региональных рынков, регионов и предприятий как субъектов экономической деятельности в национальной экономике, совершенствование методов управления и государственного регулирования развития предприятий и регионов.

Преподавательская деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических

исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

При подготовке выпускника аспирантуры по программе направленности «Экономика и управление народным хозяйством» учитывается специфика учебных курсов и дисциплин в области региональной экономики, экономики и управления предприятиями, отраслями, комплексами и маркетинга.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);



- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **2 Цели и задачи, требования к уровню освоения содержания практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики)**

Цель (цели) практики: формирование у обучающихся в аспирантуре на базе полученных теоретических знаний устойчивых практических навыков исследовательской деятельности в научных коллективах или организациях, необходимых для проведения научных исследований по профилю подготовки, получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачами научно-исследовательской практики является:

- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе в составе организации;
- знакомство с современными методиками и технологиями научно-исследовательской работы в организациях;
- получение опыта выступлений с докладами на научно-исследовательских семинарах, конференциях и т.п.;
- овладение профессиональными умениями проведения содержательных научных дискуссий, оценок и экспертиз;
- подготовка научных материалов для научно-квалификационной работы.

Научно-исследовательская практика является одним из компонентов заключительного этапа подготовки аспирантов как исследователей, аналитиков и научно-педагогических работников. Основой научно-исследовательской практики являются дисциплины теоретического блока и специальные дисциплины, изученные в ходе подготовки аспирантов по направлению 38.06.01 «Экономика».

Исходя из поставленных цели и задач научно-исследовательской практики, аспирант должен овладеть следующими умениями:

- формулировать научную проблематику в сфере экономики;
- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- владеть методами организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы;
- пользоваться методиками проведения научных исследований;
- владеть современными методами сбора, анализа и обработки научной информации;
- владеть умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;
- иметь представление о современных информационных технологиях и уметь их использовать в научных исследованиях;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;
- реферировать и рецензировать научные публикации;
- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;
- строить взаимоотношения с коллегами;
- владеть навыками самообразования и самосовершенствования.

Методическая новизна научно-исследовательской практики состоит в получении аспирантами новых исследовательских приемов, используемых в ходе практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности научного исследования.

Научно-исследовательская практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности:

- креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода аспирантов к подготовке и проведению исследовательской работы;
- научность предусматривает отбор содержания и построения исследовательской работы на основе современных достижений науки.

### **3 Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики) в структуре основной образовательной программы аспирантуры**

Практика является обязательным блоком основной образовательной программы аспирантуры. Она относится к активным формам обучения – обучению действием и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Научно-исследовательской практика призвана способствовать формированию у аспиранта навыков осмысления на концептуальном уровне и публичной презентации в проблемном ключе конкретных разделов практики, соответствующих основному направлению программы аспирантуры.

Полученные в ходе прохождения практики навыки должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической деятельности, в том числе и после окончания аспирантуры.

Необходимыми условиями для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практике) являются входные знания, умения, навыки и компетенции обучающегося:

Знать:

- основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения;

- основные источники и методы поиска научной информации;

- основные способы разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;

- основные способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро-и макроуровне;

Уметь:

- находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности;
- обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции на практике;
- выдвигать научные гипотезы, находить и использовать необходимые данные и эффективно применять методы их логического и экономического анализа;
- выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость, отличие от результатов исследований других ученых при соблюдении научной этики и авторских прав;
- применять в практической деятельности основные способы реализации стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;
- применять в практической деятельности основные способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;

Владеть:

- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях науки;
- навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях.
- способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.
- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро-и макроуровне.

Пререквизиты практики: А.1.В.ОД.1 Экономика и управление народным хозяйством

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения практики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p>Знать:            З1(ОПК-1) – основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения;            З2(ОПК-1) – основные источники и методы поиска научной информации.</p> <p>Уметь:            У1(ОПК-1) – находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности;            У2(ОПК-1) – обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции на практике;            У3(ОПК-1) – выдвигать научные гипотезы, находить и использовать необходимые данные и эффективно применять методы их логического и экономического анализа;            У4(ОПК-1) выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость, отличие от результатов исследований других ученых при соблюдении научной этики и авторских прав.</p> <p>Владеть:            В1(ОПК-1) – современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях науки;            В2(ОПК-1) – навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях.</p>	<p>ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>
<p><b><u>Знать:</u></b>            З1(ПК*-1)- основные способы разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>            У1(ПК*-1) - применять в практической деятельности основные способы реализации стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>            В1(ПК*-1) - способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.</p>	<p>ПК*-1 способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p>
<p><b><u>Знать:</u></b>            З1(ПК*-2) - основные способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро-и макроуровне;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>            У1(ПК*-2) - применять в практической деятельности основные способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>            В1(ПК*-2) - способностью готовить аналитические материалы</p>	<p>ПК*-2 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро-и макроуровне.	

#### **4 Место и время проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики)**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) организуется на кафедре региональной экономики, кафедре экономического управления организацией и кафедре маркетинга, коммерции и рекламы Оренбургского государственного университета или иного учреждения по согласованию с научным руководителем и включает непосредственное участие аспиранта в научной, учебно-методической и учебной работе кафедры или иного учреждения.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Экономика и управление народным хозяйством» и годовым календарным графиком учебного процесса практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) проводится в четвертом семестре.

#### **5 Компетенции, формируемые в результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики)**

Выпускник аспирантуры по специальности 38.06.01 «Экономика» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной

образовательной программы должен в процессе научно-исследовательской практики сформировать следующие профессиональные компетенции:

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> З<sub>1</sub>(ОПК-1) – способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области национальной и региональной экономики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> У<sub>1</sub>(ОПК-1) – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области национальной и региональной экономики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> В<sub>1</sub>(ОПК-1) – способами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области национальной и региональной экономики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>
<p><b><u>Знать:</u></b> З<sub>1</sub>(ОПК-2) способы организации работы исследовательского коллектива в области национальной и региональной экономики;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> У<sub>1</sub>(ОПК-2) организовать работу исследовательского коллектива в области национальной и региональной экономики</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> В<sub>1</sub>(ОПК-2) способами организации работы исследовательского коллектива в области национальной и региональной экономики</p>	<p>ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>
<p><b><u>Знать:</u></b> З<sub>1</sub> (ПК*-1) основные способы разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках, в том числе региональных;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> У<sub>1</sub> (ПК*-1) разрабатывать в практической деятельности основные способы реализации стратегии поведения экономических агентов на различных рынках, в том числе региональных;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> В<sub>1</sub> (ПК*-1) способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках, в том числе региональных.</p>	<p>ПК*-1 способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p>



Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> З<sub>1</sub> (ПК*-2) основные способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро-, мезо- и макроуровне;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> У<sub>1</sub> (ПК*-2) готовить в практической деятельности основные способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро-, мезо- и макроуровне;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> В<sub>1</sub> (ПК*-2) способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро-, мезо- и макроуровне.</p>	<p>ПК*-2 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>
<p><b><u>Знать:</u></b> З<sub>1</sub> (ПК*-3) способы анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов в области региональной экономики, муниципальной экономики, - экономики города и экономики предприятий и направлений их рационального развития;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> У<sub>1</sub> (ПК*-3) анализировать в практической деятельности основные способы анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов в области региональной экономики, муниципальной экономики, - экономики города и экономики предприятий и направлений их рационального развития;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> В<sub>1</sub> (ПК*-3) способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в области региональной экономики, муниципальной экономики, - экономики города и экономика предприятий и направлений их развития.</p>	<p>ПК*-3 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>
<p><b><u>Знать:</u></b> З<sub>1</sub> (ПК*-4) основные способы составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в рамках национальной экономики;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> У<sub>1</sub> (ПК*-4) составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в</p>	<p>ПК*-4 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>рамках национальной экономики;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>  В<sub>1</sub> (ПК*-4) способами составления основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в рамках национальной экономики.</p>	
<p><b><u>Знать:</u></b>  З<sub>1</sub> (ПК*-5) основные способы разработки и принятия организационно-управленческих решений в области национальной экономики и социально-экономического развития региона и предприятия;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>  У<sub>1</sub> (ПК*-5) разрабатывать организационно-управленческие решения в области национальной экономики, направлений социально-экономического развития региона и предприятия;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>  В<sub>1</sub> (ПК*-5) способностью принимать организационно-управленческие решения и проводить их в жизнь в области национальной экономики, направлений социально-экономического развития региона и предприятия.</p>	ПК*-5 способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности
<p><b><u>Знать:</u></b>  З<sub>1</sub> (ПК*-6) способы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой в области экономики;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>  У<sub>1</sub> (ПК*-6) проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой в области экономики;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>  В<sub>1</sub> (ПК*-6) способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой в области экономики.</p>	ПК*-6 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
<p><b><u>Знать:</u></b>  З<sub>1</sub> (ПК-8) – методы сбора, обработки, систематизации и обобщения массовой информации о состоянии и развитии экономических процессов и явлений в области экономики.;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>  У<sub>1</sub> (ПК-8) – использовать в практических прикладных задачах методы сбора, обработки, систематизации и обобщения массовой информации о состоянии и развитии экономических процессов и явлений в области экономики.;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>  В<sub>1</sub> (ПК-8) –современным инструментарием для планирования и проведения исследований информации о состоянии и развитии экономических</p>	ПК*-8 – способностью планировать и проводить сбор, обработку, систематизацию и обобщение массовой информации о состоянии и развитии процессов и явлений

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
процессов и явлений, в том числе с применением информационных технологий в области экономики.	

## 6 Трудоемкость практики

### 6.1 Основные сведения о дисциплине по очной форме обучения:

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	2,75	2,75
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>105</b>	<b>105</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	

### 6.2 Основные сведения о дисциплине по заочной форме обучения:

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	2	2
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>105</b>	<b>105</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	

## **7 Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики)**

В соответствии с требованиями к организации научно-исследовательской практики, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки аспиранта по направлению 38.06.01 Экономика и учебным планом ОГУ, сроки её прохождения – четвертый семестр.

Индивидуальная программа практики студента аспирантуры разрабатывается его научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой. Каждый аспирант получает индивидуальную тему исследования. Темы исследования определяются исходя из научной тематики базы практики (кафедры, предприятия, организации).

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Дается оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта. Научный руководитель обязан осуществлять консультирование по вопросам прохождения практики, проведения практикантом научного исследования, а также составления отчета.

Процесс организации практики состоит из трех этапов: подготовительный, основной, заключительный.

## 1. Подготовительный этап.

1.1. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.

1.2. Знакомство с информационно–методической базой практики.

1.3. Определение структуры предстоящего исследования.

## 2. Основной этап.

2.1. Подготовка информации, необходимой для проведения исследования.

2.2. Обработка теоретического и эмпирического материала исследования.

2.3. Обработка практического материала исследования.

2.4. Профессионально-ориентированная работа.

## 3. Заключительный этап

3.1. Подготовка отчёта по практике.

3.2. Защита отчёта.

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта. Программа должна быть тесно связана с темой научно-квалификационного исследования. Совместно с руководителем аспирант определяет область исследования.

В ходе прохождения практики аспирант должен:

- изучить законодательную базу организации, в которой аспирант проходит практику;

- ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности профильных учреждений, включая внутриорганизационные документы;

- ознакомиться с современной литературой по вопросам темы исследования, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;

- овладеть базовыми навыками проведения научных исследований;

- представить руководителю для рецензирования в письменном виде письменный отчет с соответствующим методическим обеспечением.

## **8 Руководство и контроль за прохождением практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики)**

Руководитель научно-исследовательской практики назначается распоряжением заведующего выпускающей кафедры. Основные обязанности руководителя практики:

- совместно с аспирантом формирует индивидуальное задание на практику;
- объясняет цели и задачи практики, ее программу и форму отчетности, основные требования к оформлению отчета;
- определяет объём и характер поручений аспиранту;
- консультирует по вопросам структуры и содержания научного исследования;
- консультирует по вопросам подбора и подготовки методического обеспечения;
- участвует в формировании инвариантной части задания по практике и оценке результатов практики.

Задание формируется руководителем практики, исходя из целей практики с учётом специфики подготовки аспиранта по основной образовательной программе. Задание является основанием для подготовки индивидуального плана работы аспиранта по выполнению программы практики.

В течение научно-исследовательской практики аспирант обязан:

- строго соблюдать установленные сроки практики;
- выполнять программу практики в соответствии с календарным планом;
- регулярно встречаться с руководителем практики, сообщать о текущей работе и о результатах работы;
- в срок подготовить и защитить отчет о научно-исследовательской практике.

Научно-исследовательская практика считается завершённой при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

## **9 Подведение итогов и оформление отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практике)**

По результатам прохождения практики аспирант должен заполнить дневник и составить отчет, и защитить его. Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан 14 пт шрифтом 1,5 интервалом с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ФГОСом.

Основные требования по заполнению дневника аспиранта по практике:

1. Заполнить информационную часть.
2. Совместно с руководителем практики составить план работы. Получить индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Регулярно записывать все реально выполняемые работы.
4. Один раз в неделю (во время консультаций) предоставлять дневник на просмотр руководителю практики.

В отчете должны быть представлены:

- обоснование выбора научной тематики;
- краткий обзор имеющихся литературных данных по теме исследования;
- методика проведения эксперимента;
- обработка результатов;
- обсуждение полученных результатов;
- выводы;
- список литературы.

Руководитель практики на основании рассмотрения ее итогов и отчета студента выносит заключение о прохождении аспирантом практики.

К отчету должен быть приложен отзыв руководителя практики с оценкой работы практиканта.

Защита отчета по практике:

- отчет представляется научному руководителю практики для проверки;
- руководитель выявляет, насколько полно и глубоко аспирант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики;
- результаты прохождения практики обсуждаются на заседании кафедры;
- оценка выставляется научным руководителем с учетом обсуждения на заседании кафедры.

Примечание: аспиранты, не прошедшие практику или не выполнившие требования программы практики, отчисляются из учебного заведения.



### Требования к результатам обучения по модулю, формы их контроля и виды оценочных средств

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности
<p>ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b>                      З1(ОПК-1) – основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения;                      З2(ОПК-1) – основные источники и методы поиска научной информации.</p>	<p>Выполнение индивидуального творческого задания и научно-исследовательской работы.</p>	<p>Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения./  <b>Блок С</b></p>
	<p><b>Уметь:</b>                      У1(ОПК-1) – находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности;                      У2(ОПК-1) – обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции на практике;                      У3(ОПК-1) – выдвигать научные гипотезы, находить и использовать необходимые данные и эффективно применять методы их логического и экономического анализа;                      У4(ОПК-1) выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость, отличие от результатов исследований других ученых при соблюдении научной этики и авторских прав.</p>	<p>Устное индивидуальное собеседование – опрос.</p>	<p>Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов / <b>Блок А</b></p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности
		Выполнение типовых заданий	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов / <b>Блок В</b>
	<p><b><u>Владеть:</u></b>            В1(ОПК-1) – современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях науки;            В2(ОПК-1) – навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях.</p>	Выполнение индивидуального творческого задания и научно-исследовательской работы.	Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения./ <b>Блок С</b>
ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<p><b><u>Знать:</u></b>            - способы организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления народным хозяйством</p>	Устное индивидуальное собеседование – опрос.	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов / <b>Блок А</b>
	<p><b><u>Уметь:</u></b>            - организовать работу исследовательского коллектива в области экономики и управления народным хозяйством</p>	Выполнение типовых заданий	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов / <b>Блок В</b>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности
	Владеть: - способами организации работы исследовательского коллектива в сфере экономики и управления народным хозяйством	Выполнение индивидуального творческого задания и научно-исследовательской работы.	Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения./ <b>Блок С</b>
ПК*-1 способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	<b>Знать:</b> З <sub>1</sub> (ПК*-1) основные способы разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках, в том числе региональных;	Устное индивидуальное собеседование – опрос.	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов / <b>Блок А</b>
	<b>Уметь:</b> У <sub>1</sub> (ПК*-1) разрабатывать в практической деятельности основные способы реализации стратегии поведения экономических агентов на различных рынках, в том числе региональных;	Выполнение индивидуального творческого задания и научно-исследовательской работы.	Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения./ <b>Блок С</b>
	<b>Владеть:</b> В <sub>1</sub> (ПК*-1) способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках, в том числе региональных	Выполнение типовых заданий	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов / <b>Блок В</b>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности
ПК*-2 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Знать: З1 (ПК*-2) основные способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро-, мезо-и макроуровне;	Устное индивидуальное собеседование – опрос.	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов / <b>Блок А</b>
	Уметь: У1 (ПК*-2) готовить в практической деятельности основные способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро-, мезо- и макроуровне;	Выполнение индивидуального творческого задания и научно-исследовательской работы.	Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения./ <b>Блок С</b>
	Владеть: В1 (ПК*-2) способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро-, мезо-и макроуровне.	Выполнение типовых заданий	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов / <b>Блок В</b>
ПК*-3 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<b>Знать:</b> З <sub>1</sub> (ПК*-3) способы анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов в области региональной экономики, муниципальной экономики, - экономики города и экономики предприятий и направлений их рационального развития;	Устное индивидуальное собеседование – опрос.	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов / <b>Блок А</b>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности
	<p><b>Уметь:</b> У<sub>1</sub> (ПК*-3) анализировать в практической деятельности основные способы анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов в области региональной экономики, муниципальной экономики, - экономики города и экономики предприятий и направлений их рационального развития;</p>	Выполнение индивидуального творческого задания и научно-исследовательской работы.	Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения./ <b>Блок С</b>
	<p><b>Владеть:</b> В<sub>1</sub> (ПК*-3) способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в области региональной экономики, муниципальной экономики, - экономики города и экономика предприятий и направлений их развития.</p>	Выполнение типовых заданий	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов / <b>Блок В</b>
ПК*-4 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	<p><b>Знать:</b> З<sub>1</sub> (ПК*-4) основные способы составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в рамках национальной экономики;</p>	Устное индивидуальное собеседование – опрос.	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов / <b>Блок А</b>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности
	<b>Уметь:</b> У <sub>1</sub> (ПК*-4) составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в рамках национальной экономики;	Выполнение индивидуального творческого задания и научно-исследовательской работы.	Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения./ <b>Блок С</b>
	<b>Владеть:</b> В <sub>1</sub> (ПК*-4) способами составления основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в рамках национальной экономики.	Выполнение типовых заданий	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов / <b>Блок В</b>
ПК*-5 способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	<b>Знать:</b> З <sub>1</sub> (ПК*-5) основные способы разработки и принятия организационно-управленческих решений в области национальной экономики и социально-экономического развития региона и предприятия;	Устное индивидуальное собеседование – опрос.	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов / <b>Блок А</b>
	<b>Уметь:</b> У <sub>1</sub> (ПК*-5) разрабатывать организационно-управленческие решения в области национальной экономики, направлений социально-экономического развития региона и предприятия;	Выполнение индивидуального творческого задания и научно-исследовательской работы.	Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения./ <b>Блок С</b>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности
	<b>Владеть:</b> В <sub>1</sub> (ПК*-5) способностью принимать организационно-управленческие решения и проводить их в жизнь в области национальной экономики, направлений социально-экономического развития региона и предприятия.	Выполнение типовых заданий	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов / <b>Блок В</b>
ПК*-6 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<b>Знать:</b> - способы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой;	Устное индивидуальное собеседование – опрос.	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов / <b>Блок А</b>
	<b>Уметь:</b> - проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;	Выполнение типовых заданий	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов / <b>Блок В</b>
	<b>Владеть:</b> - способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.	Выполнение индивидуального творческого задания и научно-исследовательской работы.	Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения./ <b>Блок С</b>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности
ПК*-8 – способностью планировать и проводить сбор, обработку, систематизацию и обобщение массовой информации о состоянии и развитии процессов и явлений	<p><b><u>Знать:</u></b>            З<sub>1</sub> (ПК-8) – методы сбора, обработки, систематизации и обобщения массовой информации о состоянии и развитии экономических процессов и явлений в области экономики;</p>	Устное индивидуальное собеседование – опрос.	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов / <b>Блок А</b>
	<p><b><u>Уметь:</u></b>            У<sub>1</sub> (ПК-8) – использовать в практических прикладных задачах методы сбора, обработки, систематизации и обобщения массовой информации о состоянии и развитии экономических процессов и явлений в области экономики;</p>	Выполнение типовых заданий	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов / <b>Блок В</b>
	<p><b><u>Владеть:</u></b>            В<sub>1</sub> (ПК-8) –современным инструментарием для планирования и проведения исследований информации о состоянии и развитии экономических процессов и явлений, в том числе с применением информационных технологий в области экономики.</p>	Выполнение индивидуального творческого задания и научно-исследовательской работы.	Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения./ <b>Блок С</b>



## 10 Соответствие разделов (тем) дисциплины и контрольно-измерительных материалов и их количества

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контрольно-измерительные материалы, количество заданий или вариантов				
		Вопросы для собеседования	Типовые задания	Творческие задания	Публикации	Конференции
1	Ознакомление с целями и задачами научно-исследовательской практики аспиранта, формами отчетности; разработка индивидуальной программы и плана практики	5				
2	Посещение организаций, занимающимися научными исследованиями в области, близкой к профилю аспирантской программы (ознакомительная часть практики)	9				
3	Знакомство с тематикой, проблематикой исследований профильных организаций, с их авторами; программами и методиками выполненных проектов	15	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
4	Выполнение практикантских заданий	5				
5	Участие в научно-исследовательских проектах кафедры, факультета, других профильных организаций	5				
6	<i>Подготовка итогового отчета о прохождении научно-исследовательской практики</i>	5				
		44	1	1	1	1

### Оценочные средства

#### Блок А

#### Вопросы для устного собеседования

**1 Ознакомление с целями и задачами научно-исследовательской практики аспиранта, формами отчетности; разработка индивидуальной программы и плана практики:**

1. Научное исследование: понятие и классификация; уровни научного исследования;
2. Структурные элементы теории; факты, теоретические обобщения и законы как структурные элементы эмпирического исследования;
3. Цели и задачи научно-исследовательской практики;
4. Этапы научно-исследовательской практики;
5. Структура отчета по научно-исследовательской практике.

**2 Посещение организаций, занимающимися научными исследованиями в области, близкой к профилю аспирантской программы (ознакомительная часть практики)**

1. Управление в сфере науки;
2. Классификация научных организаций;
3. Организация научных исследований в вузах и в научных организациях;
4. Ученые степени и ученые звания;
5. Подготовка научных и научно-педагогических кадров;
6. Подготовка магистров;
7. Обучение в аспирантуре;
8. Докторантура;
9. Соискательство.

**3 Знакомство с тематикой, проблематикой исследований профильных организаций, с их авторами; программами и методиками выполненных проектов:**

1. Понятие метода научного исследования;
2. Классификация методов;
3. Понятие методики научного исследования;
4. Понятие методологии научного исследования технических наук;
5. Уровни методологии научных исследований;
6. Общенаучные методы научного исследования;

7. Методы эмпирического уровня: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование;

8. Общелогические методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия;

9. Теоретические методы исследования: аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, системного анализа;

10. Методы конкретно-социологического исследования;

11. Документальный метод;

12. Анкетирование;

13. Правила разработки анкеты и анкетного опроса;

14. Интервьюирование;

15. Метод экспертных оценок.

#### **4 Выполнение практикантских заданий:**

1. Какие задания выполнял аспирант в период практики?

2. Какие разделы научно-квалификационной работы подготовил аспирант?

3. Какие экономические расчеты произвел аспирант по теме исследования?

4. Какие методы математического моделирования использовал?

5. Какие подходы использовал аспирант для подготовки теоретической части своего исследования?

#### **5 Участие в научно-исследовательских проектах кафедры, факультета, других профильных организаций**

1. Какие задания кафедры выполнялись в период практики?

2. Какую госбюджетную научно-исследовательскую тему разрабатывает кафедра?

3. Какое участие в разработке госбюджетной темы принимал аспирант?

4. Участвовал ли аспирант в подготовке заявки кафедры на получение гранта?

5. Какую часть гранта выполнял аспирант?

## **6 Подготовка итогового отчета о прохождении научно-исследовательской практики**

1. Из каких разделов состоит отчет аспиранта по научно-исследовательской практике?
2. Какие теоретические положения уточнил или дополнил аспирант?
3. Какие фактические и статистические материалы собрал и систематизировал аспирант?
4. Какие методы исследования использовал аспирант?
5. Какие публикации подготовлены за период практики?

### **Блок В**

#### **Задание (типовое)**

Выполнить обзор научных трудов сотрудников кафедры, работающих по одному из научных направлений, выбранных в качестве объектов анализа, используя электронные ресурсы, в частности:

- Ресурсы научной электронной библиотеки ([www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru));
- Электронный каталог научной библиотеки Оренбургского государственного университета ([www.artlib.osu.ru](http://www.artlib.osu.ru));
- Ресурсы электронной библиотеки: Библиотека диссертаций.([diss.rsl.ru](http://diss.rsl.ru)) (читальный зал профессорско-преподавательского состава).

### **Блок С**

#### **Задание (творческое)**

Провести критико-конструктивный анализ научных трудов, на основе которого обосновать выбор темы **индивидуальной научно-исследовательской программы практики**; разработать план научно-исследовательской работы; представить рабочую программу научного исследования; проработать методологический и процедурный разделы программы.

## Блок D

Оценочные средства:

- вопросы для собеседования (Блок А);
- типовое задание;
- творческое задание (индивидуальная научно-исследовательская программа практики);
- график выполнения индивидуальной научно-исследовательской программы практики;
- индивидуальные задания научного руководителя практики (участие в подготовке бакалавров и магистров к научно-практической конференции студентов);
- подготовка и публикация статей в журналах, включенных в список ВАК и в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ); подготовка и публикация статей в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science и Scopus;
- участие аспиранта в значимых конференциях по теме своего исследования;
- участие в научно-исследовательской работе кафедры.

## 11 Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

### Система оценивания

Оценочные средства	Коэффициент значимости (вес), $b_i$	Система оценивания (оценки), $O_i$
- вопросы для собеседования	0,05	2,3,4,5
- выполнение типового задания	0,05	2,3,4,5
– выполнение индивидуальной научно-исследовательской программы практики (творческое задание)	0,25	2,3,4,5
– соблюдение графика выполнения индивидуальной научно-исследовательской программы практики;	0,05	2,3,4,5
– выполнение индивидуальных заданий научного руководителя;	0,05	2,3,4,5
– подготовка и публикация статей в журналах,	0,25	2,3,4,5

включенных в список ВАК и в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ); подготовка и публикация статей в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science и Scopus;		
– участие аспиранта в значимых конференциях по теме своего исследования;	0,15	2,3,4,5
– участие в научно-исследовательской работе кафедры	0,15	2,3,4,5
Примечание:		
$\sum_{i=1}^n b_i = 1$		

### Критерии оценок

Оценочные средства	Критерий для оценки «5»	Критерий для оценки «4»	Критерий для оценки «3»	Критерий для оценки «2»
ОС1 Вопросы для собеседования	К <sub>15</sub> : Ответы на вопросы раскрыты на 85% и более	К <sub>14</sub> : Ответы на вопросы раскрыты от 70% до 84%	К <sub>13</sub> : Ответы на вопросы раскрыты от 55% до 69%	К <sub>12</sub> : Ответы на вопросы раскрыты менее чем на 54%
ОС2 Типовые задачи	К <sub>25</sub> ; К <sub>35</sub> : Аспирант самостоятельно формулирует проблемные задачи и пути их решения, оперирует специальными терминами и понятиями, дает полные и верные ответы на вопросы преподавателя	К <sub>24</sub> ; К <sub>34</sub> : Аспирант самостоятельно формулирует проблемные задачи и пути их решения, оперирует специальными терминами и понятиями, но дает неполные, но верные ответы на вопросы преподавателя	К <sub>23</sub> ; К <sub>33</sub> : Аспирант самостоятельно формулирует проблемные задачи, но не пути их решения, не в полной мере оперирует специальными терминами и понятиями, дает неполные и частично верные ответы на вопросы преподавателя	К <sub>22</sub> ; К <sub>32</sub> : Аспирант самостоятельно не формулирует проблемные задачи, не оперирует специальными терминами и понятиями, дает неполные и неверные ответы на вопросы преподавателя
ОС3 Творческие задания				
ОС4 Соблюдение графика выполнения индивидуальной научно-исследовательской программы практики	К <sub>45</sub> : Задания выполнены в точном соответствии с графиком	К <sub>44</sub> : График выполнен, но имеются незначительные нарушения в сроках	К <sub>43</sub> : Имеются нарушения сроков выполнения графика	К <sub>42</sub> : График не соблюдается
ОС5 Выполнение индивидуальных заданий научного руководителя	К <sub>55</sub> : Задания выполняются в полном объеме	К <sub>54</sub> : Задания выполнены, но имеются незначительные замечания, которые подлежат	К <sub>53</sub> : Задания выполнены, но имеются значительные замечания	К <sub>52</sub> : Задания не выполнены

		корректировке		
ОС6 Публикации статей, патентов, регистрация программных средств	К <sub>65</sub> : Имеются публикации в высокорейтинговых журналах (перечень ВАК, РИНЦ, SCOPUS и др.), поданы заявки или имеются патенты или свидетельства регистрации программных средств	К <sub>64</sub> : Имеются публикации в журналах РИНЦ или сборниках международных конференций, поданы заявки или имеются свидетельства регистрации программных средств	К <sub>63</sub> : Имеются публикации в сборниках международных или всероссийских конференций	К <sub>62</sub> : Нет публикаций, заявок или патентов, свидетельств регистрации программных средств
ОС7 Выступления на конференциях, участие в кафедральных научных семинарах	К <sub>75</sub> : Выступления на международных, всероссийских конференциях, кафедральных научных семинарах	К <sub>74</sub> : Выступления на всероссийских конференциях, кафедральных научных семинарах	К <sub>73</sub> : Выступления на кафедральных научных семинарах	К <sub>72</sub> : Нет выступлений на научных мероприятиях
ОС8 Участие в научно-исследовательской работе кафедры	К <sub>85</sub> : Аспирант принимает активное участие в НИР кафедры	К <sub>84</sub> : Аспирант принимает участие в НИР кафедры	К <sub>83</sub> : Аспирант принимает незначительное участие в НИР кафедры	К <sub>82</sub> : Аспирант не принимает участия в НИР кафедры

### Методика оценивания

Интегральный показатель уровня учебных достижений:

$$I = \sum_{i=1}^n b_i * O_i$$

где  $O_i$  – оценка обучающегося по  $i$ -му оценочному средству;  
 $b_i$  – весовой множитель

Шкала для определения итоговой оценки

Интервалы изменения интегрального показателя	Итоговая оценка по дисциплине
$4,5 \leq I \leq 5$	5 (отлично)
$3,5 \leq I < 4,5$	4 (хорошо)
$2,5 \leq I < 3,5$	3 (удовлетворительно)
$I < 2,5$	2 (неудовлетворительно)

### **Порядок процедуры оценивания:**

- сбор и подготовка информации по каждому аспиранту за анализируемый период в разрезе отдельной дисциплины;
- расчет интегрального показателя уровня учебных достижений (качества освоения дисциплины);
- определение итоговой оценки по дисциплине для всех обучающихся.
- ранжирование обучающихся аспирантов по значению интегрального показателя уровня учебных достижений;
- подготовка аналитического отчета по дисциплине для комплексной оценки достижений аспирантов.

## **12 Учебно-методическое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики)**

### **12.1 Учебная литература**

1 Алексеев, В. П. Основы научных исследований и патентоведение: учебное пособие [Электронный ресурс] / В. П. Алексеев, Д. В. Озёркин - Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209000> .

2 Герасимов, Б. И. Основы научных исследований: учебное пособие [Электронный ресурс] / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина, Е. В. Нижегородов, Г. И. Терехова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-00091-085-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509723> .

3 Асаул, А. Н. Управление затратами и контроллинг: учебник / А. Н. Асаул, М.Г. Квициния, под ред. засл. деятеля науки РФ, д-ра экон. наук, профессора А. Н. Асаула. Сухум, 2013 – 290 с.



4 Багиев, Г.Л. Маркетинг: учеб. для вузов / Г.Л. Багиев, В.М. Тарасевич.- 4-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2012. – 557 с. (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). – ISBN 978-5- 459-00812-8.

5 Бухалков, М.И. Планирование на предприятии: учебник / М.И. Бухалков. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 411 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (пере-плет) ISBN 978-5-16-003931-2. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=222196>.

6 Герасимов, Б. И. Основы научных исследований: учебное пособие [Электронный ресурс] / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина, Нижегородов Е. В., Терехова Г. И. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-00091-085-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509723>.

7 Ильин, А.И. Планирование на предприятии: учебное пособие / А.И. Ильин. - 9-е изд., стер. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 668 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004691-4. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=254090>

8 Калиева, О. М. Маркетинг: учебное пособие [Электронный ресурс] / О. М. Калиева, М. С. Разумова, В. Н. Марченко - Оренбургский государственный университет, 2012. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258818>. – 16.02.2017.

9 Кибанов, А. Я. Основы управления персоналом : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Менеджмент организации", "Управление персоналом" / А. Я. Кибанов.- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 447 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - В надзаг.: Удостоен премии Правительства Российской Федерации 2006 года в области образования. - Библиогр.: с. 437-441. - ISBN 978-5-16-005112-3.

10 Ковалевский, В. П. Маркетинговые исследования [Электронный ресурс] / В. П. Ковалевский, О. М. Калиева, О. П. Михайлова - ОГУ, 2013. - Режим доступа: [http://artlib.osu.ru/web/books/metod\\_all/3283\\_20121001.pdf](http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/3283_20121001.pdf). – 16.02.2017.

11 Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с. - ISBN 978-5-394-01711-7. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415587>.

12 Лужнова, Н. В. Стратегический маркетинг [Электронный ресурс] : учебник по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль "Маркетинг" / Н. В. Лужнова, О. М. Калиева, М. С. Мантрова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 28032 Kb). - Оренбург : ОГУ, 2015. - Загл. с тит. экрана. -Adobe Acrobat Reader 6.0 - ISBN 978-5-7410-1395-3. - Режим доступа: [http://artlib.osu.ru/web/books/metod\\_all/9474\\_20160112.pdf](http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/9474_20160112.pdf). – 16.02.2017.

13 Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 284с – [Электронный ресурс]. - [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773).

14 Овчаров, А.О. Методология научного исследования: учебник [Электронный ресурс] / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>.

15 Стародубцева, О.А. Практикум по дисциплине «Планирование на предприятии» / О.А. Стародубцева, В.Г. Татьяна, Р.Г. Тишкова, В.А. Яцко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 95 с. - ISBN 978-5-7782-1577-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228838>

16 Савицкая, Г. В. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия : учебник [Электронный ресурс] / Г. В. Савицкая - ИНФРА-М, 2016. - 608 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011214-5.

17 Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК: учебник / Г. В. Савицкая.- 8-е изд., испр. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 519 с.: табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 511-513. - ISBN 978-5-16-009303-1. - ISBN 978-5-16-100035-9.

18 Свиридов, Л.Т. Основы научных исследований: учебник [Электронный ресурс] / Л. Т. Свиридов, А.И. Третьяков - Воронеж: ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 362 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=858448>.

20 Сычев, А. Н. Защита интеллектуальной собственности и патентование: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Н. Сычев - Эль Контент, 2012. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=208697](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=208697).

21 Бухалков, М.И. Управление персоналом: учебник / М.И. Бухалков. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 368 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 5-16-002268-6. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=90035>.

22 Ушаков, Л. С. Активный факторный эксперимент. Математическое планирование, организация и статистический анализ результатов: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л. С. Ушаков, С. А. Рябчук, Ю. Е. Котылев - ОрелГТУ, 2002. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/145510>.

23 Чмышенко, Е. Г. Основы процессного управления [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по программам высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика / Е. Г. Чмышенко, Е. В. Чмышенко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ОГУ. - 2016. - ISBN 978-5-7410-1456-1

24 Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415019>.

25 Волков, О. И. Экономика предприятия: учебное пособие / О.И. Волков, В.К. Складенко. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 264 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006306-5. - Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=459574> .

26 Горфинкель, В. Я. Экономика фирмы (организации, предприятия): учебник / В.Я. Горфинкель, Т.Г. Попадюк; Под ред. Б.Н. Чернышева, В.Я. Горфинкеля. - 2-е изд. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 296 с.: 60x90 1/16. (переплет)

ISBN 978-5-9558-0294-7. - Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392973> .

27 Янковская, В.В. Планирование на предприятии: учебник / В.В. Янковская. - М.: НИЦ Ин-фра-М, 2013. - 425 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-004280-0. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367874>.

## **12.2 Учебные пособия**

1 Лапаева, М.Г. Методология научных исследований: учебное пособие / М.Г. Лапаева, С. П. Лапаев. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2017. – 259 с. ISBN 978-5-4417-0692-6.

2 Лапаева, М. Г. Экономист как профессия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург: ОГУ. – 2013. – Режим доступа: [http://artlib.osu.ru/web/books/metod\\_all/3581\\_20130426.pdf](http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/3581_20130426.pdf).

3 Лапаева, М. Г. Теории пространственного и регионального развития [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки 080100.62, 080100.68 Экономика / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев, Т. В. Кузаева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ОГУ. – 141 с. - 2015. - ISBN 978-5-7410-1224-6. – Режим доступа: [http://artlib.osu.ru/web/books/metod\\_all/6926\\_20150311.pdf](http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/6926_20150311.pdf).

4 Лапаев, С.П. Управление формированием региональной инновационной системы: учебное пособие / С.П. Лапаев. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 202 с. ISBN 978-5-7410-1427-1.

### 12.3 Монографии

1 Лапаева, М.Г. Управление развитием регионального потребительского рынка: социально-экономические особенности: моногр./ М.Г. Лапаева, О.А. Иневатова. – Оренбург: ОГУ, 2010.- 213 с.

2 Борисюк, Н. К. Инвестиции. Предприятия. Регион: монография / Н. К. Борисюк, Д. В. Лихачев, Е. В. Смирнова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : Димур, 2015. - 311 с. - Прил.: с. 279-291. - Глоссарий: с. 292-304. - Библиогр.: с. 305-310. - ISBN 978-5-7689-0375-6.

3 Буреш, О.В. Регион как основное звено формирования инновационной экономики / О.В. Буреш, С. П. Лапаев; Мин. обр. и науки Рос. Федерации, Оренбургский гос. Ун-т. – Москва: Экономика, 2012. – 237 с. ISBN 978-5-282-03298-7.

4 Лапаев, С.П. Методологические основы инновационного развития региона: монография / С. П. Лапаев / Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Оренбургский гос. ун-т". - Оренбург, 2012.

5 Лапаев, С.П. Производственная инфраструктура: теория и управление: монография / С.П. Лапаев, Н.Б. Тихонов. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2015. – 216 с. ISBN 978-5-4417-0515-8.

6 Лапаев, С.П. Управление формированием региональной инновационной системы: монография / С.П. Лапаев. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. – 473 с. ISBN 978-5-4417-0358-1.

7 Лапаева, М.Г. Управление предприятиями машиностроения на основе бюджетирования : моногр. / М.Г. Лапаева, Е.Ю. Алексеева. Оренбург : ОГУ, 2014. 190 с.

8 Лапаева, М.Г. Управление рынком жилой недвижимости в регионе: Моногр. / М.Г. Лапаева, А.А. Гущина. Оренбург : ОГУ, 2014. 198 с.

9 Лапаева, М.Г. Формирование и развитие металлургического комплекса в России : Моногр. / М.Г. Лапаева, Д.Ю. Масленников. Оренбург : ОГУ, 2011. 200 с.

10 Лапаева, М.Г., Егорычев, С.А. Устойчивое развитие муниципальных образований: управление, модели, механизмы / М.Г. Лапаева, С.А. Егорычев: монография. Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. – 160с. – ISBN 978-5-4417-0378-9.

11 Смирнова, Е. В. Инструментарий управленческого анализа и его модификация в планировании на промышленных предприятиях в условиях конкуренции : монография / Е. В. Смирнова. - М. : Экономика, 2011. - 212 с. : ил. - Библиогр.: с. 144-167. - Прил.: с. 144-211. - ISBN 978-5-282-03182-9.

12 Смирнова, Е. В. Модификация и аудит эффективности систем планирования промышленных предприятий в условиях конкуренции : монография / Е. В. Смирнова. - СПб. : Изд-во "Инфо-да", 2011. - 185 с. - Библиогр.: с. 154-171. - ISBN 978-5-94652-364-6.

13 Смирнова, Е. В. Стратегическое планирование на предприятии: инструменты реализации: монография / Е. В. Смирнова, М. А. Чекалина, Е. В. Чмышенко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ОГУ. - 2016. - ISBN 978-5-7410-1556-8- Загл. с тит. экрана.

#### **12.4 Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК**

1 Лапаева, М. Г. Экономист как профессия / М. Г. Лапаева // Вестник Оренбургского государственного университета, 2011. - № 13, декабрь. - С. 321-337.

2 Лапаева, М. Г. Концептуальный подход к постановке бюджетного управления на предприятии машиностроительного комплекса / М. Г. Лапаева, Алексеева Е. Ю. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2011. - № 13, декабрь. - С. 338-343.

3 Лапаева, М. Г. Интеллектуальная собственность вуза / А. А. Есенбаева, М. Г. Лапаева // Вестник Оренбургского государственного университета, 2012. - № 13, декабрь. - С. 123-125.

4 Лапаева, М. Г. Разработка и внедрение системы бюджетирования на основе центров финансовой ответственности на машиностроительном предприятии / М. Г. Лапаева, Е. Ю. Алексеева // Вестник Оренбургского государственного университета, 2012. - № 8, август. - С. 48-55.

5 Лапаева, М. Г. Диагностика системы бюджетирования в системе управления предприятием / Е. Ю. Алексеева, М. Г. Лапаева // Вестник Оренбургского государственного университета, 2012. - N 13, декабрь. - С. 10-13.

6 Лапаева, М. Г. Методологические основы теорий менеджмента / М.Г. Лапаева // Вестник Оренбургского государственного университета, 2012. - № 13, декабрь. - С. 221-227.

7 Лапаева, М.Г. Регион как пространственная социально-экономическая система государства / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Вестник Оренбургского государственного университета, 2012. - № 8 (144). - С. 133-143.

8 Лапаева, М.Г. Формирование трансграничных регионов как пространственно временной результат трансграничного взаимодействия / Т.И. Герасименко, М.Г. Лапаева // Вестник Оренбургского государственного университета, 2012. - № 2 (138). - С. 298-302.

9 Лапаева, М.Г. Формирование инновационного образования в регионе / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Экономические науки, 2012. - № 1.

10 Лапаева, М.Г. Теоретические аспекты регионального развития в современных условиях / М.Г. Лапаева, А.Н. Гирина // Вестник Оренбургского государственного университета, 2013. - № 8 (157). - С. 119-123.

11 Лапаева, М.Г. Формирование кластеров nanoиндустрии в регионах России / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Вестник Оренбургского государственного университета, 2013. - № 8 (157). - С. 124-126.

12 Лапаева, М.Г. Трансформация экономических систем: теория и закономерности / М.Г. Лапаева, А.Ю. Масленникова // Вестник Оренбургского государственного университета, 2014. - № 8 (169). - С. 228-233.

13 Лапаева, М.Г. Интеллектуальное предпринимательство: признаки и направления развития / А.Ю. Масленникова, М.Г. Лапаева // Вестник Оренбургского государственного университета, 2014. - № 14 (175). - С. 258-262.

14 Лапаева, М.Г. Организационно-экономическая модель управления устойчивым развитием муниципальных образований / М.Г. Лапаева, С.А. Егорычев // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2014. - № 1(162). - С.63-69. – ISSN 1814-6457.

15 Лапаева, М.Г. Классификация муниципальных образований по типу устойчивого развития / М.Г. Лапаева, С.А. Егорычев // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2014. - № 4(165). – С. 95-101. – ISSN 1814-6457.

16 Лапаева, М.Г. Кадровое обеспечение научно-инновационной деятельности в условиях импортозамещения / М.Г. Лапаева // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 8 (183). - С. 86-90.

17 Лапаева, М.Г. Формирование кластерной модели управления инновационными процессами в регионе / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 8 (183). - С. 91-97.

18 Лапаева, М.Г. Современные реалии и исторические традиции формирования бизнес-сообщества Оренбуржья / М.Г. Лапаева // Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016. - №2.- С. 42-43.

19 Лапаева, М.Г. Современные особенности размещения производительных сил / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2016. - №3. - С.25-30.

20 Лапаев, С.П. Современное организационно-экономическое обеспечение развития производственной инфраструктуры в регионе / С.П. Лапаев, Т.И. Герасименко, Е.Г. Чмышенко, Н.Б. Тихонов // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 4 (179). - С. 295-303.

21 Лапаев, С.П. Приоритеты развития промышленного комплекса региона в условиях импортозамещения / С.П. Лапаев // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 8 (183). - С. 79-85.



22 Лапаев, С.П. Типологизация регионов России: инновационный подход / С.П. Лапаев // Вестник Оренбургского государственного университета, 2014. - № 8 (169). - С. 100-105.

23 Лапаев, С.П. Национальные и региональные инновационные системы: общие черты и особенности / С.П. Лапаев // Вестник Оренбургского государственного университета, 2013. - № 8 (157).- С. 110-118. 7

24 Лапаев, С.П. Интеллектуальная собственность вуза / М.Г. Лапаева, А.А. Есенбаева // Вестник Оренбургского государственного университета, 2012.- № 3. - С. 123. 2

25 Лапаев, С.П. Опыт развитых стран по формированию инновационной модели развития регионов / С.П. Лапаев // Вестник Оренбургского государственного университета, 2012. - № 8 (144). - С. 123-132.

26 Лапаев, С.П. Регион как пространственная социальноэкономическая система государства / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Вестник Оренбургского государственного университета, 2012.- № 8 (144). -С. 133-143.

27 Лапаев, С.П. Возрастание роли регионов в инновационном развитии и формирование региональных инновационных систем / С.П. Лапаев // Вестник Оренбургского государственного университета, 2012. - № 13 (149).- С. 212-220.

28 Лапаев, С.П. Формирование высокого уровня креативности населения как определяющего фактора инновационного развития региона / А.Ю. Масленникова, С.П. Лапаев // Вестник Оренбургского государственного университета, 2012. - № 13 (149). - С. 237-243.

29 Лапаев, С.П. Инновационные приоритеты развития экономики оренбургской области / С.П. Лапаев // Экономика и управление, 2012. - № 2. - С. 85.

31 Лапаев, С.П. Инновационные приоритеты развития экономики Оренбургской области / С.П. Лапаев // Экономические науки. 2012. № 87. С. 85-89.

## 12.5 Конференции

1 Лапаева, М.Г. Взаимодействие реального и финансового секторов в трансформационной экономике / М.Г. Лапаева // Материалы международной научной конференции, ОГУ, 2010.

2 Лапаева, М.Г. Евразийское экономическое сообщество как основа диалога этнокультурных миров в евразийском историческом процессе / М.Г. Лапаева //Диалог этнокультурных миров в Евразийском историческом процессе: материалы II Международной научно-практической интернет-конференция.- Оренбург: ОГУ, 2011.- С.1136-1141. – ISBN 978-5-7410-1173-7.

3 Лапаева, М.Г. Территориальная и отраслевая специфика процессов инновационного развития / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Социальные и производственные основы модернизации экономики Оренбуржья: материалы Международной научно-практической конференции.- Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2011.- С. 297-300 ISBN 978-5-94646-345-4.

4 Лапаева, М.Г. Экономические идеи П.И. Рычкова и их воплощение в современном и будущем Оренбуржье / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Всероссийская Научная конференция, посвященная 300-летию со дня рождения устроителя Оренбургского края П.И. Рычкова «Цивилизационное развитие Оренбургского края». – Оренбург ОГПУ - Октябрь, 2012. –Оренбург Издательство ОГПУ, 2012. – С. 71-79.

5 Лапаева, М.Г. Региональные инновационные системы / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев //Экономика приграничных регионов в условиях модернизации: проблемы и перспективы развития: материалы III Международной научно-практической конференции. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – С. 35-39. - ISBN-978-5-4417-0179-2.

6 Лапаева, М.Г. Основные направления совершенствования экономического образования / М. Г. Лапаева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф. (с междунар. участием), 4-6 февр. 2015 г., Оренбург / М-во образования и науки Рос. Федерации,

Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбургский. гос. ун-т". - Электрон. дан.- Оренбург,2015. - С. 1380-1383.

8 Лапаев, С.П. Оценка научно-технического потенциала Оренбургской области / С.П. Лапаев // Актуальные проблемы экономического развития России и регионов: Материалы межвуз. науч.-практ. конф. / под общ. ред. проф. О.Н. Безверхой. – Оренбург: Изд. центр ОГАУ, 2012. – С.34-40.

9 Лапаев, С.П. Проблемы освоения инновационных технологий в России / С.П. Лапаев // Интеграция и инновации - 2011: Материалы междунар. науч. конф. / Поволж. кооп. ин-т Российского ун-та кооперации. - Энгельс: Ред-изд. Центр ПКИ, 2012. - С.134-137.

## **12.6 Статьи в прочих изданиях**

1 Лапаева, М.Г. Формирование рыночного хозяйства: теория и практика / М.Г. Лапаева// Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Оренбург: ОГУ, 2010.- Выпуск X.- 287 с. ISBN 978-5-7410-1046-4.

2 Лапаева, М.Г. Оценка инновационного развития региона / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев //Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ ,2010.- Выпуск X.- С.7-13 ISBN 978-7410-1046-4.

3 Лапаева, М.Г. Инновации как главный фактор экономического роста / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ ,2010.- Выпуск X.- С.14-19. ISBN 978-7410-1046-4.

4 Лапаева, М.Г. Ресурсы региона в повышении качества подготовки кадров в современных условиях / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник науч. статей. Оренбург: ОГУ, 2011.- Выпуск XI.- С.143-148. ISBN 978-5-7410-1122-5.

5 Лапаева, М.Г. Мировой опыт формирования инновационных кластеров / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика : сборник научных статей. - Оренбург, 2013. - С. 122-125.

6 Лапаева, М.Г. Уровень жизни населения Оренбургской области: состояние и проблемы / М.Г Лапаева, Е.А. Летюк // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика : сборник научных статей. - Оренбург, 2013. - С. 125-128.

7 Лапаева, М.Г. Качество жизни населения региона: сущность и факторы воздействия / М.Г Лапаева, Е.А. Летюк // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика сборник научных статей. - Оренбург, 2013. - С. 156-162.

8 Лапаева, М.Г. Уровень жизни населения как социально-экономическая категория / М.Г Лапаева, Е.А. Летюк // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. - Оренбург, 2013. - С. 162-165.

9 Лапаева, М.Г. Государственно - частное партнерство как одна из эффективных форм взаимодействия бизнеса и государства / М.Г Лапаева, А. Ю. Масленникова // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика : сборник научных статей. - Оренбург, 2013. - С. 165-170.

10 Лапаева, М.Г. Организационно-экономическая модель инновационного развития предприятия / М.Г Лапаева, А.Г. Турков // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. - Оренбург, 2016. -С. 87-90.

11 Лапаева, М.Г. Стратегия инновационного развития предприятия / М.Г Лапаева, А.Г. Турков // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. -Оренбург, 2016. -С. 90-93.

12 Лапаева, М.Г. Совершенствование управления социально-экономическим развитием Оренбургской области / М.Г Лапаева, С.В. Шульга // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. - Оренбург, 2016. -С. 93-97.

13 Лапаева, М.Г. Система управления регионом / М.Г Лапаева, С.В. Шульга // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. - Оренбург, 2016. - С. 97-100.

14 Лапаева, М.Г. Совершенствование банковской системы как основа инновационного развития / М.Г. Лапаева, А.В. Князев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: Сборник научных статей. - Оренбург, 2014. - С. 105-113.

15 Лапаева, М.Г. Факторы, препятствующие инновационному развитию экономики региона / М.Г. Лапаева, А.А. Подгорная // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика : Сборник научных статей. - Оренбург, 2014. - С. 113-117.

16 Лапаева, М.Г. Оппортунистическое поведение в контексте инновационного развития экономики / М.Г. Лапаева, А.А. Подгорная // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика : Сборник научных статей. - Оренбург, 2014. - С. 117-121.

17 Лапаева, М.Г. К вопросу изучения рынка молочной продукции / М.Г. Лапаева, Т.Н. Тимофеева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика Сборник научных статей. Оренбург, 2014. С. 121-125.

18 Лапаева, М.Г. Инновационный потенциал Оренбургской области / М.Г. Лапаева, Г.Р. Бикмухаметов // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика : Сборник научных статей. - Оренбург, 2014. - С. 73-77.

19 Лапаева, М.Г. Теоретические основы инновационного развития региона / М.Г. Лапаева, Г.Р. Бикмухаметов // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика : Сборник научных статей. - Оренбург, 2014. - С. 78-81.

20 Лапаева, М.Г. Инновации, как условие трансформации аграрного сектора экономики / М.Г. Лапаева, А.Р. Кадырмаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика : Сборник научных статей. - Оренбург, 2014. - С. 94-97.

21 Лапаева, М.Г. Показатели инновационного развития аграрного сектора / М.Г. Лапаева, А.Р. Кадырмаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика : Сборник научных статей. - Оренбург, 2014. - С. 97-101.

22 Лапаева, М.Г. Сущность механизма управления предприятием на основе бюджетирования (статья) / М.Г. Лапаева, Е.Ю. Алексеева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – Выпуск XIII.- С. 147-151.- ISBN 978-5-4417-0156-3.

23 Лапаева, М.Г. Методология классической политэкономии (статья) / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика:

сборник научных статей. - Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – Выпуск XIII.- С. 151-154. - ISBN 978-5-4417-0156-3.

24 Лапаева, М.Г. Экономическая методология марксизма (статья) / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. -Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – Выпуск XIII.- С. 154-156. - ISBN 978-5-4417-0156-3.

25 Лапаева, М.Г. Состояние единой системы организации воздушного движения Российской Федерации и ее развитие (статья) / М.Г. Лапаева, А.И. Сетко // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей.- Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – Выпуск XIII.- С. 170-174. - ISBN 978-5-4417-0156-3.

26 Лапаева, М.Г. Базовые методологические концепции в философии и науке XX в. (статья) / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. - Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – Выпуск XIII.- С. 142-147. - ISBN 978-5-4417-0156-3.

27 Лапаева, М.Г. Рынок жилья как экономическая категория (статья) / М.Г. Лапаева, А.А. Гущина // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник науч. статей. Выпуск XV Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014.- Выпуск XV.- С.83-94. – ISBN 978-5-4417-0383-3.

28 Лапаева, М.Г. Состояние современного фармацевтического рынка (статья) / М.Г. Лапаева, М.С. Воинкова // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник науч. статей.- Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014.- Выпуск XV.- С. 81-83. – ISBN 978-5-4417-0383-3.

29 Лапаева, М.Г. Направления инновационного развития Оренбургской области (статья) / М.Г. Лапаева, М.Г. Барышников // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика сборник научных статей, выпуск XV.- Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. – с.69-72. ISBN 978-5-4417-0383-3.

30 Лапаева, М.Г. Основные принципы построения банковской системы / М.Г. Лапаева, А.В. Князев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика

сборник научных статей. Выпуск XV.- Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. – с.101-105. - ISBN 978-5-4417-0383-3.

31 Лапаев, С.П. Развитие человеческого капитала как основы трансформации социально - экономического комплекса региона / С.П. Лапаев, М.Г. Барышников // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. - Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. – Выпуск XIV.- С. 64-68. - ISBN 978-5-4417-0234-8.

32 Лапаев, С.П. Направления инновационного развития Оренбургской области / С.П. Лапаев, М.Г. Барышников // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. - Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. – Выпуск XIV.- С. 69-72. - ISBN 978-5-4417-0234-8.

## **12.7 Интернет-ресурсы**

1. Библиотека ИФ РАН. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/library.html>

2. Электронная полнотекстовая библиотека. – Режим доступа: <http://www.intik.lib.ru>

3. Портал для аспирантов и соискателей ученой степени. – Режим доступа: <http://www.aspirantura.com>

4. Каталог сайтов для аспирантов и соискателей ученой степени. – Режим доступа: <http://www.aspirantura.net>

5. Портал Диссертант | Онлайн. – Режим доступа: <http://www.diser.biz>

6. Портал Виртуальная библиотека аспиранта. – Режим доступа: <http://www.e-lib.org>

7. Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ). – Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru>

8. Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов. – Режим доступа: <http://www.jurnal.org>

## **12.8 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно – правовая система – объем информационного банка более 1500000 документов и комментариев к нормативным актам: еженедельное пополнение составляет около 7000 документов. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ - Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, 2014 – режим доступа к системе в сети ОГУ : //fileserver1/GarantClient/garant.exe.

Специальная подборка правовых документов и учебных материалов [Электронный ресурс]: Программа информационной поддержки российской науки и образования Консультант Плюс: Высшая школа: учебное пособие для студентов юрид., финанс. и экон. специальностей/гл. ген. Директор компании Д.Б. Новиков; 23; К весеннему семестру 2014 – 2015 учебного года. [Б. М.]: КонсультантПлюс, 2014- 2015. 1 электрон.диск. – (Электронная библиотека).

Пакет программ MicrosoftOffice  
АИССТ.

## **12.9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для дисциплины «Государственная итоговая аттестация», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Имеется оснащение техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории: компьютер, мультимедийный проектор, и другие информационно-демонстрационные средства.