

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра региональной экономики
Кафедра экономического управления организацией
Кафедра маркетинга, коммерции и рекламы

М.Г. Лапаева, Е.В. Смирнова., О.М. Калиева

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Методические указания

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика

Оренбург
2017

УДК 378.016:3321 (076.5)
ББК 65.04я7+74.48я7
Л 24

Рецензент – доктор экономических наук, профессор Е. Г. Чмышенко

Лапаева, М. Г.
Л 24 Научно-исследовательская деятельность : методические указания / М.Г. Лапаева, Е.В. Смирнова, О.М. Калиева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 79 с.

Методические указания по практике по научно-исследовательской деятельности включают в себя общие положения по научно-исследовательской деятельности, цели и задачи, содержание научно-исследовательской деятельности и методические указания по ее выполнению.

Методические указания предназначены для обучающихся по программе высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

УДК 378.016:3321 (076.5)
ББК 65.04я7+74.48я7

©Лапаева М.Г.,
Смирнова Е.В.,
Калиева О.М., 2017
© ОГУ, 2017

Содержание

1	Цель и задачи научно-исследовательской деятельности	5
2	Место научно-исследовательской деятельности в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	7
3	Планируемые результаты обучения при прохождении научно-исследовательской деятельности, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	10
4	Основные сведения о дисциплине.....	13
4.1	Основные сведения о дисциплине по очной форме обучения	13
4.2	Основные сведения о дисциплине по заочной форме обучения.....	14
5	Требования к результатам обучения по модулю, формы их контроля и виды оценочных средств	15
6	Соответствие разделов (тем) модуля и контрольно-измерительных материалов и их количества	25
7	Место проведения научно-исследовательской деятельности.....	39
8	Объем научно-исследовательской деятельности.....	39
9	Самостоятельная научно-исследовательская деятельность аспиранта и консультации с научным руководителем	42
10	Формы отчетности по научно-исследовательской деятельности	45
11	Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений.....	45
12	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	49
12.1	Основная литература	49
12.2	Дополнительная литература.....	50
12.3	Периодические издания.....	65
12.4	Интернет-ресурсы	66
12.5	Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	67
12.6	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	67
	Приложение А.....	68
	Приложение Б	69

Приложение В.....	70
Приложение Г	71
Приложение Д.....	72
Приложение Е.....	78

1 Цель и задачи научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Экономика и управление народным хозяйством» направлена на закрепление, углубление, расширение системы теоретических и прикладных знаний, полученных при изучении дисциплин согласно учебному плану, на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, формирование, совершенствование и развитие практических умений, навыков и компетенций в области будущей профессиональной деятельности путем непосредственного участия обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

Основной целью научно-исследовательской деятельности является формирование и развитие творческих способностей аспирантов, совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления подготовки, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам программ аспирантуры;

- ориентация на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации;

- овладение необходимыми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки; - развития умений трансляции знаний на основании творческого анализа научной и научно-методической литературы;

- приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Основными задачами научно-исследовательской деятельности являются:

- формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской деятельности;

- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- развитие информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- формирование и развитие умений и навыков в части применения методов исследования для решения намеченных задач научно-исследовательской деятельности;
- формирование и развитие умений и навыков проектирования и осуществления комплексных исследований;
- формирование и развитие умений и навыков научно-экспериментальной работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научно-квалификационной работы (диссертации);
- освоение методики наблюдения, эксперимента и моделирования различных систем;
- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;
- формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя;
- формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, научно-квалификационную работу (диссертацию), научный доклад.

2 Место научно-исследовательской деятельности в структуре основной профессиональной образовательной программы

Научно-исследовательская деятельность обучающихся в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Экономика и управление народным хозяйством» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре по очной и заочной формам обучения и входит в Блок 3 «Научные исследования».

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Экономика и управление народным хозяйством» аспиранты осуществляют научно-исследовательскую деятельность на протяжении второго-четвертого семестров очного обучения и первого-четвертого семестров заочного обучения в соответствии с графиком учебного процесса.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Экономика и управление народным хозяйством», приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении научно-исследовательской деятельности, являются:

Пререквизиты дисциплины: *А.1.Б.1 Иностранный язык, А.2.В.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика (дискретная)*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: З₁ (УК-3) методы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>Уметь: У₁ (УК-3) участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>Владеть: В₁ (УК-3) навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
<p>Знать: З₁ (УК-4) – знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p>	УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>З₂ (УК-4) – стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p>Уметь: У₁ (УК-4) - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p>Владеть: В₁ (УК-4) - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; В₂ (УК-4) - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; В₃ (УК-4) - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	государственном и иностранном языках
<p>Знать: З₁(ОПК-1) – способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области национальной и региональной экономики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уметь: У₁(ОПК-1) – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области национальной и региональной экономики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеть: В₁(ОПК-1) – способами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области национальной и региональной экономики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
<p>Знать: З₁(ОПК-2) способы организации работы исследовательского коллектива в области национальной и региональной экономики;</p> <p>Уметь: У₁(ОПК-2) организовать работу исследовательского коллектива в области национальной и региональной экономики</p> <p>Владеть: В₁(ОПК-2) способами организации работы исследовательского коллектива в области национальной и региональной экономики</p>	ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
<p>Знать: З₁ (ПК*-1) основные способы разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках, в том числе региональных;</p> <p>Уметь: У₁ (ПК*-1) разрабатывать в практической деятельности основные способы реализации стратегии поведения экономических агентов на различных рынках, в том числе региональных;</p> <p>Владеть: В₁ (ПК*-1) способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках, в том числе региональных.</p>	ПК*-1 способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
<p>Знать: З₁ (ПК*-2) основные способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро-, мезо-и макроуровне;</p> <p>Уметь: У₁ (ПК*-2) готовить в практической деятельности основные способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро-, мезо- и макроуровне;</p> <p>Владеть: В₁ (ПК*-2) способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро-, мезо-и макроуровне.</p>	ПК*-2 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
<p>Знать: З₁ (ПК*-3) способы анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов в области региональной экономики, муниципальной экономики, - экономики города и экономики предприятий и направлений их рационального развития;</p>	ПК*-3 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Уметь: У₁ (ПК*-3) анализировать в практической деятельности основные способы анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов в области региональной экономики, муниципальной экономики, - экономики города и экономики предприятий и направлений их рационального развития;</p> <p>Владеть: В₁ (ПК*-3) способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в области региональной экономики, муниципальной экономики, - экономики города и экономика предприятий и направлений их развития.</p>	
<p>Знать: З₁ (ПК*-4) основные способы составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в рамках национальной экономики;</p> <p>Уметь: У₁ (ПК*-4) составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в рамках национальной экономики;</p> <p>Владеть: В₁ (ПК*-4) способами составления основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в рамках национальной экономики.</p>	ПК*-4 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
<p>Знать: З₁ (ПК*-5) основные способы разработки и принятия организационно-управленческих решений в области национальной экономики и социально-экономического развития региона и предприятия;</p> <p>Уметь: У₁ (ПК*-5) разрабатывать организационно-управленческие решения в области национальной экономики, направлений социально-экономического развития региона и предприятия;</p> <p>Владеть: В₁ (ПК*-5) способностью принимать организационно-управленческие решения и проводить их в жизнь в области национальной экономики, направлений социально-экономического развития региона и предприятия.</p>	ПК*-5 способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности
<p>Знать: З₁ (ПК*-6) способы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой в области экономики;</p> <p>Уметь: У₁ (ПК*-6) проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой в области экономики;</p> <p>Владеть: В₁ (ПК*-6) способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой в области экономики.</p>	ПК*-6 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
<p>Знать: З₁ (ПК-8) – методы сбора, обработки, систематизации и обобщения массовой информации о состоянии и развитии экономических процессов и явлений в области экономики;</p> <p>Уметь: У₁ (ПК-8) – использовать в практических прикладных задачах методы сбора, обработки, систематизации и обобщения массовой информации о состоянии и развитии экономических процессов и явлений в области экономики;</p> <p>Владеть: В₁ (ПК-8) –современным инструментарием для планирования и проведения исследований информации о состоянии и развитии экономических процессов и явлений, в том числе с применением информационных технологий в области экономики.</p>	ПК*-8 – способностью планировать и проводить сбор, обработку, систематизацию и обобщение массовой информации о состоянии и развитии процессов и явлений

3 Планируемые результаты обучения при прохождении научно-исследовательской деятельности, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс выполнения научно-исследовательской деятельности аспиранта направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u> З₁(УК-1) методы критического анализа и оценки современных научных достижений генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; З₂(УК-1) методы оценки современных научных достижений; З₃(УК-1) методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p><u>Уметь:</u> У₁ (УК-1) проводить и критически анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; У₂ (УК-1) анализировать альтернативные варианты решения практических задач; У₃ (УК-1) генерировать новые идеи, подходящие для дальнейшей разработки.</p> <p><u>Владеть:</u> В₁ (УК-1) навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях; В₂ (УК-1) технологиями оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; В₃ (УК-1) навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач; В₄ (УК-1) навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p><u>Знать:</u> З₁(УК-2) способы осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p><u>Уметь:</u> У₁(УК-2) анализировать, проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p><u>Владеть:</u> В₁(УК-2) навыками проектирования и осуществление комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного</p>	<p>УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	
<p>Знать: З₁ (УК-3) методы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>Уметь: У₁ (УК-3) участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>Владеть: В₁ (УК-3) навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
<p>Знать: З₁(ОПК-1) – способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области национальной и региональной экономики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уметь: У₁(ОПК-1) – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области национальной и региональной экономики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеть: В₁(ОПК-1) – способами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области национальной и региональной экономики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
<p>Знать: З₁ (ПК*-1) основные способы разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках, в том числе региональных;</p> <p>Уметь: У₁ (ПК*-1) разрабатывать в практической деятельности основные способы реализации стратегии поведения экономических агентов на различных рынках, в том числе региональных;</p> <p>Владеть: В₁ (ПК*-1) способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках, в том числе региональных.</p>	ПК*-1 способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
<p>Знать: З₁ (ПК*-2) основные способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро-, мезо-и макроуровне;</p> <p>Уметь: У₁ (ПК*-2) готовить в практической деятельности основные способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро-, мезо- и макроуровне;</p> <p>Владеть: В₁ (ПК*-2) способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро-, мезо-и макроуровне.</p>	ПК*-2 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
<p>Знать: З₁ (ПК*-3) способы анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов в области региональной экономики, муниципальной экономики, - экономики города и экономики</p>	ПК*-3 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>предприятий и направлений их рационального развития;</p> <p>Уметь: У₁ (ПК*-3) анализировать в практической деятельности основные способы анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов в области региональной экономики, муниципальной экономики, - экономики города и экономики предприятий и направлений их рационального развития;</p> <p>Владеть: В₁ (ПК*-3) способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в области региональной экономики, муниципальной экономики, - экономики города и экономика предприятий и направлений их развития.</p>	
<p>Знать: З₁ (ПК*-4) основные способы составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в рамках национальной экономики;</p> <p>Уметь: У₁ (ПК*-4) составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в рамках национальной экономики;</p> <p>Владеть: В₁ (ПК*-4) способами составления основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в рамках национальной экономики.</p>	ПК*-4 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
<p>Знать: З₁ (ПК*-5) основные способы разработки и принятия организационно-управленческих решений в области национальной экономики и социально-экономического развития региона и предприятия;</p> <p>Уметь: У₁ (ПК*-5) разрабатывать организационно-управленческие решения в области национальной экономики, направлений социально-экономического развития региона и предприятия;</p> <p>Владеть: В₁ (ПК*-5) способностью принимать организационно-управленческие решения и проводить их в жизнь в области национальной экономики, направлений социально-экономического развития региона и предприятия.</p>	ПК*-5 способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности
<p>Знать: З₁ (ПК*-6) способы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой в области экономики;</p> <p>Уметь: У₁ (ПК*-6) проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой в области экономики;</p> <p>Владеть: В₁ (ПК*-6) способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой в области экономики.</p>	ПК*-6 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

4 Основные сведения о дисциплине

4.1 Основные сведения о дисциплине по очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 71 зачетных единиц (2556 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	756	756	540	504	2556
Контактная работа:	9	9	7	6	31
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	8,85	8,85	6,85	5,85	30,4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15	0,6
Самостоятельная работа: - <i>самостоятельное изучение разделов:</i> - работа с литературными источниками; - библиографический обзор; - обоснование актуальности научных исследований; - выполнение научных исследований; - обработка результатов анализа; - подготовка публикаций; - составление отчетов по научно-исследовательской деятельности; - подготовка к промежуточному контролю, и т.п.	747	747	533	498	2525
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		диф. зач.	диф. зач.	диф. зач.	

4.2 Основные сведения о дисциплине по заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 71 зачетных единиц (2556 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	792	756	576	432	2556
Контактная работа:	11	11	9	7	38
Консультации	2	2	2	2	8
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	8,85	8,85	6,85	4,85	29,4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15	0,6
Самостоятельная работа: - <i>самостоятельное изучение разделов:</i> - работа с литературными источниками; - библиографический обзор; - обоснование актуальности научных исследований; - выполнение научных исследований; - обработка результатов анализа; - подготовка публикаций; - составление отчетов по научно-исследовательской деятельности; - подготовка к промежуточному контролю, и т.п.	781	745	567	425	2518
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	диф. зач.	диф. зач.	диф. зач.	

5 Требования к результатам обучения по модулю, формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс прохождения модуля направлен на формирование следующих результатов обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: З₁(УК-1) – методы критического анализа современных научных достижений; З₂(УК-1) – методы оценки современных научных достижений; З₃(УК-1) – методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной деятельности, в том числе в междисциплинарных областях;</p>	Устное индивидуальное собеседование – опрос.	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов.
	<p>Уметь: У₁(УК-1) – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; У₂(УК-1) – при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи; У₃(УК-1) – анализировать альтернативные варианты решения практических задач; У₄(УК-1) – генерировать новые идеи, возможные для дальнейшей разработки;</p>	Собеседование, опрос	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности
	<p><u>Владеть:</u> В₁(УК-1) – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях; В₂(УК-1) – технологиями оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; В₃(УК-1) – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач; В₄(УК-1) – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>Выполнение индивидуального творческого задания и научно-исследовательской работы.</p>	<p>Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>
<p>УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><u>Знать:</u> З₁ (УК-2) - особенности научного познания, основные методологические и мировоззренческие проблемы, возникающие в современной науке; З₂ (УК-2) - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; З₃ (УК-2) - методы научно-исследовательской деятельности, в том числе статистические методы и подходы к проведению статистических расчетов;</p>	<p>Устное индивидуальное собеседование – опрос.</p>	<p>Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов.</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности
	<p>Уметь: У₁ (УК-2) - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; У₂ (УК-2) - критически оценивать поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных приемов решения задач; У₃ (УК-2) - использовать методы научного познания с учетом их возможностей в решении познавательных и исследовательских задач, проводить статистические расчеты, используя инновационные методы;</p>	<p>Письменные контрольные работы на решение типовых задач</p>	<p>Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов.</p>
	<p>Владеть: В₁ (УК-2) - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; В₂(УК-2) - навыками выявления и описания закономерностей развития профессиональной деятельности, моделирования и прогнозирования последствий выявленных закономерностей обучения; В₃(УК-2) - культурой мышления, приемами ведения дискуссии, способами аргументированного и обоснованного выражения своей позиции по проблемам профессиональной деятельности;</p>	<p>Выполнение индивидуального творческого задания и научно-исследовательской работы.</p>	<p>Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности
<p>УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><u>Знать:</u> З₁ (УК-3) - особенности коллективной научной деятельности, представления и использования результатов коллективной научной работы в публикациях и научной квалификационной работе; З₂ (УК-3) - специфику и этические нормы взаимодействия с членами российских и международных исследовательских групп при осуществлении научно-образовательной деятельности</p>	<p>Устное индивидуальное собеседование – опрос.</p>	<p>Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов.</p>
	<p><u>Уметь:</u> У₁ (УК-3) -осуществлять личный выбор области деятельности и ее планирование в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность; У₂ (УК-3) - анализировать методологические и организационные проблемы, возникающие при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>Письменные контрольные работы на решение типовых задач</p>	<p>Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов.</p>
	<p><u>Владеть:</u> В₁ (УК-3) - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; В₂ (УК-3) - различными типами коммуникаций (в том числе на иностранном языке) при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Выполнение индивидуального творческого задания и научно-исследовательской работы.</p>	<p>Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><u>Знать:</u> 31 (УК-3) - особенности коллективной научной деятельности, представления и использования результатов коллективной научной работы в публикациях и научной квалификационной работе; 32 (УК-3) - специфику и этические нормы взаимодействия с членами российских и международных исследовательских групп при осуществлении научно-образовательной деятельности;</p> <p>31 (ОПК-1) - основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения; 32 (ОПК-1) - основные источники и методы поиска научной информации</p>	Устное индивидуальное собеседование – опрос.	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов
	<p><u>Уметь:</u> У₁ (ОПК-1)- находить и выбирать наиболее эффективные методы и технологии решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; У₂ (ОПК-1) - обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции на практике; У₃ (ОПК-1) - выдвигать научные гипотезы, находить и использовать необходимые данные и эффективно применять методы их логического и экономического анализа; У₄ (ОПК-1) - выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость,</p>	Письменные контрольные работы на решение типовых задач	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности
	отличие от результатов исследований других ученых при соблюдении научной этики и авторских прав		
	Владеть: В ₁ (ОПК-1) - современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки; В ₂ (ОПК-1) - навыками публикации результатов научных исследований в рецензируемых научных изданиях	Выполнение индивидуального творческого задания и научно-исследовательской работы.	Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
ПК*-1 способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Знать: З ₁ (ПК*-1) научно-методические основы формирования экономических концепций и стратегий; З ₂ (ПК*-1) - содержание отечественных и зарубежных нормативно-правовых актов, регламентирующих экономическую деятельность государства и экономических субъектов	Устное индивидуальное собеседование – опрос.	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов
	Уметь: У ₁ (ПК*-1)- определять приоритетные концепции и стратегии экономического развития и формировать совокупность их элементов; У ₂ (ПК*-1) - разрабатывать организационно-методическое и учетно-аналитическое обеспечение реализации разработанных стратегий экономического развития	Письменные контрольные работы на решение типовых задач	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов
	Владеть: В ₁ (ПК*-1) - навыками внедрения разработанных концепций и стратегий экономического развития в деятельность экономических субъектов;	Выполнение индивидуального творческого задания и научно-	Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности
	В ₂ (ПК*-1) - методами определения экономической эффективности предлагаемых научных разработок	исследовательской работы.	областей, аргументировать собственную точку зрения.
ПК*-2 способностью качественно и количественно анализировать коррозионное состояние, разрабатывать эффективные методы защиты изделий и конструкций от коррозии (А.3.В.1, А.3.В.2)	Знать: З ₁ (ПК-2) – нормативно-методические материалы по организации проведения ремонтных работ оборудования, зданий, сооружений установки; З ₂ (ПК-2) – технология, виды и способы нанесения защитных покрытий	Устное индивидуальное собеседование – опрос.	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов
	Уметь: У ₁ (ПК-2) – проводить анализ работы технологического оборудования и технологических объектов; У ₂ (ПК-2) – выявлять различные виды дефектов при нанесении систем защитных покрытий	Письменные контрольные работы на решение типовых задач	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов
	Владеть: В ₁ (ПК-2) – навыком анализа причин выхода из строя технологического оборудования; В ₂ (ПК-2) – навыком контроля качества многослойных систем защитных покрытий различной толщины	Выполнение индивидуального творческого задания и научно-исследовательской работы.	Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
ПК*-3 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Знать: З ₁ (ПК*-3) – основные источники информации и методы их анализа для проведения экономических расчетов	Устное индивидуальное собеседование – опрос.	Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия
	Уметь: У ₁ (ПК*-3) – давать критическую оценку информации из различных источников при ее использовании в экономических расчетах	Письменные контрольные работы на решение типовых задач	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности
			материал с формулированием конкретных выводов
	Владеть: В1 (ПК*-3) – навыками поиска источников информации и способами их анализа для проведения экономических расчетов	Выполнение индивидуального творческого задания и научно-исследовательской работы.	Задания творческого уровня, позволяющие моделировать и прогнозировать последствия выявленных закономерностей
ПК*-3 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Знать: З1 (ПК*-3) – основные источники информации и методы их анализа для проведения экономических расчетов	Устное индивидуальное собеседование – опрос.	Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия
	Уметь: У1 (ПК*-3) – давать критическую оценку информации из различных источников при ее использовании в экономических расчетах	Письменные контрольные работы на решение типовых задач	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов
	Владеть: В1 (ПК*-3) – навыками поиска источников информации и способами их анализа для проведения экономических расчетов	Выполнение индивидуального творческого задания и научно-исследовательской работы.	Задания творческого уровня, позволяющие моделировать и прогнозировать последствия выявленных закономерностей
ПК*-4 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия,	Знать: З1 (ПК*-4) – научно-методические основы составления прогноза социально-экономических показателей деятельности региона и экономики в	Тестирование. Устное индивидуальное собеседование –	Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности
отрасли, региона и экономики в целом	целом	опрос.	умение правильно использовать специальные термины и понятия
	Уметь: У1 (ПК*-4) – выявлять проблемные направления развития и составлять прогноз основных социально-экономических показателей региона и экономики в целом	Устное индивидуальное собеседование. Письменные работы - доклады, типовые задания.	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов
	Владеть: В1 (ПК*-4) – навыками составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности региона и экономики в целом	Выполнение индивидуального творческого задания.	Задания творческого уровня, позволяющие моделировать и прогнозировать последствия выявленных закономерностей
ПК*-5 способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	Знать: З1 (ПК*-5) – теоретико-методические основы разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности	Тестирование. Устное индивидуальное собеседование – опрос.	Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия
	Уметь: У1 (ПК*-5) – выявлять проблемы в развитии экономики и разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	Устное индивидуальное собеседование. Письменные работы -, доклады, типовые задания.	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов
	Владеть: В1 (ПК*-5) – навыками разработки вариантов управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономических показателей	Выполнение индивидуального творческого задания.	Задания творческого уровня, позволяющие моделировать и прогнозировать последствия выявленных закономерностей
ПК*-6 способностью проводить	Знать:	Тестирование.	Задания репродуктивного

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности
самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	З1 (ПК*-6) – научно-методологические и методические основы проведения исследования в соответствии с разработанной программой	Устное индивидуальное собеседование – опрос.	уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия
	Уметь: У1 (ПК*-6) – определять приоритетные направления самостоятельного исследования, выявлять проблемы и предлагать способы их решения в соответствии с разработанной программой	Устное индивидуальное собеседование. Письменные работы - доклады, типовые задания.	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов
	Владеть: В1 (ПК*-6) – навыками проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой	Выполнение индивидуального творческого задания.	Задания творческого уровня, позволяющие моделировать и прогнозировать последствия выявленных закономерностей

6 Соответствие разделов (тем) модуля и контрольно-измерительных материалов и их количества

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля)	Контрольно-измерительные материалы, количество заданий или вариантов					
		Вопросы для собеседования	Типовые задачи	Творческие задания	Вопросы к зачету	Публикации	Конференции
А.3.В.1 Научно-исследовательская деятельность							
1	Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России	9	1	1	8	Публикации в журналах ВАК не менее 3 3	Публикации в материалах международных и всероссийских конференциях не менее 3
2	Наука и научное исследование	8	1	1	9		
3	Методы активизации творческого мышления	15	2	1	8		
4	Методология и методика научного исследования	15	2	1	8		
5	Подготовительный этап научно-исследовательской работы	5	1	1	9		
6	Поиск, сбор и обработка научной информации	14	3	1	9		
7	Написание и оформление научных работ	13	1	1	9		
Всего:		79	11	7	60		

Блок А

Вопросы для устного собеседования

1 Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России:

- 1.1 управление в сфере науки;
- 1.2 классификация научных организаций;
- 1.3 организация научных исследований в вузах и в научных организациях;
- 1.4 ученые степени и ученые звания;
- 1.5 подготовка научных и научно-педагогических кадров;
- 1.6 подготовка магистров;
- 1.7 обучение в аспирантуре;
- 1.8 докторантура;
- 1.9 соискательство.

2 Наука и научное исследование:

- 2.1 понятие науки;
- 2.2 классификация наук;
- 2.3 научное исследование: понятие и классификация;
- 2.4 уровни научного исследования;
- 2.5 проблема, гипотеза и теория как структурные компоненты теоретического познания;
- 2.6 структурные элементы теории;
- 2.7 факты, теоретические обобщения и законы как структурные элементы эмпирического исследования;
- 2.8 этапы научно-исследовательской работы.

3 Методы активизации творческого мышления:

- 3.1 классификация методов;

3.2 ассоциативные методы - каталога, фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций: сущность, область применения и основные этапы;

3.3 метод контрольных вопросов: сущность и область применения;

3.4 метод «мозгового штурма»: основные правила, принципы построения творческого коллектива;

3.5 разновидности мозгового штурма: письменный, индивидуальный и обратный;

3.6 методика использования синектических процессов;

3.7 основные правила синектики;

3.8 структура современного синектического процесса;

3.9 аналогии, применяемые синекторами: прямая, личная, символическая и фантастическая;

3.10 системный подход к решению изобретательских задач и метод морфологического анализа: сущность и основные этапы;

3.11 методы программированного решения изобретательских задач - алгоритм решения изобретательских задач и обобщенный алгоритм поиска новых технических решений: сущность и основные стадии;

3.12 прямая и обходная задачи;

3.13 понятия вещественно-полевых ресурсов и веполя;

3.14 используемые массивы информации и источники их составления.

4 Методология и методика научного исследования:

4.1 понятие метода научного исследования;

4.2 классификация методов;

4.3 понятие методики научного исследования;

4.4 понятие методологии научного исследования технических наук;

4.5 уровни методологии научных исследований;

4.6 общенаучные методы научного исследования;

4.7 методы эмпирического уровня: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование;

4.8 общелогические методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия;

4.9 теоретические методы исследования: аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, системного анализа;

4.10 методы конкретно-социологического исследования;

4.11 документальный метод;

4.12 анкетирование;

4.13 правила разработки анкеты и анкетного опроса;

4.14 интервьюирование;

4.15 метод экспертных оценок.

5 Подготовительный этап научно-исследовательской работы:

5.1 выбор темы научного исследования;

5.2 планирование научно-исследовательской работы;

5.3 рабочая программа научного исследования;

5.4 методологический и процедурный разделы программы;

5.5 составление планов магистерских диссертаций.

6 Поиск, сбор и обработка научной информации:

6.1 основные источники научной информации;

6.2 классификация источников научной информации;

6.3 классификация изданий;

6.4 виды научных изданий;

6.5 виды учебных изданий;

6.6 справочно-информационные издания;

6.7 библиографические, реферативные и обзорные издания по техническим наукам;

6.8 периодические и продолжающиеся издания по техническим наукам;

6.9 поиск литературных источников;

- 6.10 изучение специальной технической литературы;
- 6.11 изучение технической практики;
- 6.12 источники опубликованной технической практики;
- 6.13 источники неопубликованной технической практики;
- 6.14 изучение статистических материалов.

7 Написание и оформление научных работ:

- 7.1 структура учебно-научной работы;
- 7.2 рубрики;
- 7.3 правила деления текста на главы и параграфы;
- 7.4 сокращения слов;
- 7.5 правила сокращения слов;
- 7.6 оформление таблиц;
- 7.7 вывод;
- 7.8 графический способ изложения иллюстративного материала;
- 7.9 схема;
- 7.10 оформление библиографического аппарата;
- 7.11 составление и оформление библиографического списка использованных источников;
- 7.12 группировка источников в библиографических ссылках;
- 7.13 требования к печатанию рукописи.

Блок В

Типовые задачи

Оценка факторов риска:

I В исследовании

1. Величина разрыва между целью и сегодняшним знанием.
2. Ограничения по затратам на исследование.
3. Ограничения по срокам исследования.

4. Зависимость от смежников в изготовлении образцов, испытаниях и оборудовании.

5. Предсказуемость объема и детального содержания экспериментов.

6. Обеспеченность кадрами.

7. Наличие специалистов - консультантов.

8. Личная заинтересованность участников.

II В производстве

1. Степень улучшения продукта или процесса по сравнению с существующим.

2. Совместимость нового с существующим производством.

3. Зависимость от смежников.

4. Соответствие лабораторных испытаний условиям цеха или эксплуатации.

5. Определенность задачи для технологов.

6. Наличие специалистов в технологии.

7. Связи с производством и потребителем.

8. Соответствие цели долгосрочным планам фирмы.

III В сбыте и эксплуатации

1. Совместимость технологии с окружающей средой.

2. Лимит ресурсов (материалов, энергии, оборудования, трудозатрат).

3. Возможный объем сбыта - его гарантии и перспективы.

4. Конкуренция.

5. Социальная потребность в результате.

6. Четкость технической цели.

7. Компетентность заказчика.

8. Заинтересованность заказчика.

9. Важность экономического эффекта для фирмы.

Методические рекомендации по решению типовых задач

Определившись с областью исследования необходимо установить, стоит ли вариант того, чтобы им заниматься.

Известны и узаконены методы расчета ожидаемого экономического эффекта от исследований и разработок. Нет, однако, общепринятого метода вычислять риск: вероятность, что работа не приведет к той цели, для которой рассчитан эффект. Для точного расчета риска надо не меньше информации, чем в самом исследовании. Информацию о риске можно почерпнуть из расчетов эффекта, но и личного опыта и интуиции. Субъективность такого решения можно уменьшить, если свести мнения нескольких опытных и заинтересованных людей в определенную систему и сопоставить. Для этого привлекают, по крайней мере, трех знающих специалистов: исследователя, руководителя и эксплуатационника (заказчика). Каждый дает ответы на список вопросов, касающихся всех трех стадий работы: собственно исследования, разработки и освоения технологии, применения (сбыта).

Достоверный результат опрос дает лишь в том случае, если суть проблемы последовательно расчленена на простые частные вопросы - например, допускающие ответы «да - нет» (двухбалльная шкала). Чтобы узнать обоснования, задающий вопросы должен сам предложить и варианты более пространный ответа. Например, для пятибалльной шкалы ответов вопросник может начинаться так:

Вопрос.

Велик ли разрыв между целью исследования и сегодняшним уровнем знания?

Ответ	Балл
Для решения недостает фундаментальных знаний	-2
Существенно недостает технологических знаний	-1
Небольшая недостача технологических знаний	0
Близко к достигнутому в предыдущих исследованиях	+1
В пределах достигнутого	+2

Главное в перечне вопросов как можно шире охватить факторы риска разного происхождения.

Можно предложить много способов оценивать каждый ответ баллами, переводить баллы в вероятность неудачи, вычислять по цепочке событий риск прекращения работы на каждой стадии и возможные от этого убытки и, сопоставляя с эффектом, принимать решение: делать или не делать. Все перечисленные факторы важны и должны быть учтены наперед. Поэтому стоит отнять еще час времени у заинтересованных специалистов, чтобы получить конкретную оценку ситуации в виде списка ответов. Без понимания рисков нет смысла в любых расчетах ожидаемого экономического эффекта исследования.

Блок С

Творческие задания

С.1 Количественный анализ экспериментальных зависимостей:

- а) указать достоверный интервал для прямо измеренной величины;
- б) оценить достоверность ее изменений;
- в) доказать существование некоторой зависимости (корреляционной связи) между измеренными величинами;
- г) аппроксимировать эти зависимости для последующей экстраполяции, дифференцирования и интегрирования, поиска экстремума;
- д) показать согласие наблюдений с некоторым физическим законом [«теоретической зависимостью» $y(x)$];
- е) определить входящие в этот закон константы и доверительные интервалы для них (параметризовать гипотезу).

С.2 Общая схема изложения результатов:

1. Описание полученных зависимостей, выявление в них значимых эффектов.
2. Сопоставление однотипных зависимостей при различии некоторого параметра; анализ качественных изменений вида зависимости и величины эффекта при изменении этого параметра.

3. Сопоставление взаимосвязей зависимостей, полученных разными методами, анализ внутренней непротиворечивости.

4. Сравнение с литературой – выявление качественных и количественных соответствий, противоречий и отделение действительно нового материала.

5. Обсуждение – сопоставление с теорией, выдвижение гипотез о природе явлений и причинах вновь обнаруженных зависимостей; анализ альтернатив и отбор гипотез.

С.3 Библиографические данные по выполнению научно-исследовательской работы

1. Алексеев, В. П. Основы научных исследований и патентование: учебное пособие [Электронный ресурс] / В. П. Алексеев, Д. В. Озёркин - Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209000>.

2. Багиев, Г.Л. Маркетинг: учеб. для вузов / Г.Л. Багиев, В.М. Тарасевич.- 4-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2012. – 557 с. – ISBN 978-5- 459-00812-8.

3. Волков, Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление : [Электронный ресурс] / Ю. Г. Волков. - Альфа-М, 2009. – Режим доступа: <http://znanium.com>.

4. Герасимов, Б. И. Основы научных исследований: учебное пособие [Электронный ресурс] / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина, Е. В. Нижегородов, Г. И. Терехова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-00091-085-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509723>.

5. Герасимов, Б. И. Основы научных исследований: учебное пособие [Электронный ресурс] / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина, Е. В. Нижегородов, Г. И. Терехова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-00091-085-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509723>.

6. Данилов, Д.Д. Организация научно-исследовательской деятельности в вузах как средство обеспечения качества образования (на примере Академии ФСИН России): Монография / Д.Д. Данилов, И.Ю. Данилова - Рязань:Академия ФСИН России, 2010. - 118 с.: ISBN 978-5-7743-0422-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773153>.

7. Калиева, О. М. Маркетинг: учебное пособие [Электронный ресурс] / О. М. Калиева, М. С. Разумова, В. Н. Марченко - Оренбургский государственный университет, 2012. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258818>. – 16.02.2017.

8. Ковалевский В. П. Маркетинговые исследования [Электронный ресурс] / В. П. Ковалевский, О. М. Калиева, О. П. Михайлова - ОГУ, 2013. - Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/3283_20121001.pdf. – 16.02.2017.

9. Ковалевский, В. П. Организация рекламной деятельности: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по специальности 032401.65 Реклама / В. П. Ковалевский, О. М. Калиева, Н. В. Лужнова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. маркетинга, коммерции и рекламы. - Оренбург : Университет, 2013. - 108 с. - Библиогр.: с. 47-63, с. 92-93. - Прил.: с. 94-107. - ISBN 978-5-4417-0203-4. Издание на др. носителе [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/3333_20121026.pdf. – 16.02.2017.

10. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация : методика написания, правила оформления и порядок защиты: практ. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин. - М. : Ось-89, 2011. - 224 с. - Библиогр.: с. 135-137. - Прил.: с. 138-218. - ISBN 978-5-9957-0325-9.

11. Лужнова, Н. В. Стратегический маркетинг [Электронный ресурс] : учебник по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль "Маркетинг" / Н. В. Лужнова, О. М. Калиева, М. С. Мантрова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 28032 Kb). - Оренбург:

ОГУ, 2015. - Загл. с тит. экрана. -Adobe Acrobat Reader 6.0 - ISBN 978-5-7410-1395-3.
- Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/9474_20160112.pdf. –
16.02.2017.

12. Оформление диссертационных работ (технические науки): рекомендации для докторантов, аспирантов и соискателей / В. А. Бондаренко, А. П. Фот, А. И. Сердюк, В. И. Рассоха. - Оренбург : Изд-во ОГУ, 2004. - 16 с.

13. Пижурин, А.А. Методы и средства научных исследований: учебник / А. А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 264 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010816-2

14. Свиридов, Л.Т. Основы научных исследований: учебник [Электронный ресурс] / Л. Т. Свиридов, А. И. Третьяков - Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 362 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=858448>.

Блок D

Вопросы к зачету

1. Какова роль науки в формировании картины мира?
2. Какова роль науки в современном обществе?
3. Какие основные концепции современной науки вам известны?
4. Какая главная социальная роль науки в современном обществе?
5. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение?
6. Какой Федеральный закон РФ регулирует отношения между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной продукции?
7. Кто организует, руководит и выполняет научно-исследовательскую работу?
8. Какова организационная структура науки в России.
9. Высший научный орган Российской Федерации.
10. Назовите основную цель деятельности Российской академии наук.
11. Какие качества необходимы специалистам высшей квалификации?

12. Раскройте содержание научно-технического потенциала и дайте общую характеристику основным его составляющим.
13. Каковы цель и задачи науки?
14. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
15. Раскройте содержание проблемы, гипотезы и теории как структурных компонентов теоретического познания.
16. Раскройте содержание понятия, категории, закона, концепции, аксиомы, принципов как структурных компонентов теории познания.
17. Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.
18. Дайте определение терминов «метод» и «методология».
19. Какова методология научного исследования.
20. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
21. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
22. Дайте определение термина «корреляция».
23. Какие корреляционные связи имеются в общественном производстве, и какую роль играют они в изучении зависимости между экономическими явлениями и процессами?
24. Роль планирования в научном исследовании.
25. Что вы понимаете под научным направлением?
26. Дайте понятие научной проблеме.
27. Перечислите основные требования предъявляемые к выбору темы научного исследования.
28. Как производится оценка экономической эффективности научной темы?
29. Перечислите этапы научного исследования.
30. Цель и основные задачи научно-технического прогнозирования.

31. Основные задачи прогнозирования фундаментальных, поисковых, прикладных исследований и опытно-конструкторских работ.
32. Перечислите основные методы прогнозирования и изложите в общих чертах их характеристики.
33. Назовите основные средства поиска и сбора научной информации.
34. Какую роль в процессе сбора, анализа и систематизации источников информации играет научно-справочный аппарат книги?
35. Назовите основные формы записей прочитанных литературных источников и раскройте их содержание.
36. Каковы основные методологические приемы знакомства с научной литературой; охарактеризуйте каждый из них?
37. Перечислите некоторые приемы чтения книг, позволяющие более эффективно усваивать их содержание.
38. Раскройте технику сбора первичной научной информации ее фиксацию и хранение.
39. Раскройте особенности научной работы.
40. Перечислите основные виды литературной продукции, в которых описываются и оформляются результаты научной работы, и раскройте основное назначение каждого из них.
41. Назовите основные организационные формы передачи результатов научной работы.
42. Что воплощается в нормах научной этики?
43. Перечислите основные рекомендации, необходимые при написании диссертационной работы.
44. Каким требованиям должна соответствовать диссертационная работа?
45. Каковы структура диссертационной работы и требования к ее структурным элементам?
46. Чем необходимо руководствоваться при выборе темы диссертационной работы?

47. Перечислите основные этапы в организации выполнения диссертационной работы.

48. Назовите основные элементы структуры научного произведения и охарактеризуйте каждый из них.

49. Что такое рубрикация научной работы?

50. Перечислите основные приемы изложения научных терминов и раскройте содержание каждого из них.

51. Назовите характерную особенность языка письменной научной речи.

52. Что такое стиль письменной научной речи?

53. Назовите важнейшие условия предупреждения ошибок в научной работе.

54. Изложите методику работы над изложением результатов исследования.

55. Раскройте особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, заключения, приложений, аннотаций, пояснительной записки и т. д.

56. Перечислите общие требования к оформлению научной работы.

57. Изложите особенности текстовой части научных работ.

58. Каковы правила оформления иллюстративного материала диссертации?

59. Раскройте особенности подготовки к защите научных работ.

60. В чем заключается подготовка текста выступления на защите научной работы?

Перечень необходимых публикаций и трудов

– публикация статей в журналах, включенных в список ВАК и в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ);

– публикация статей в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science и Scopus;

– участие аспиранта в значимых международных, всероссийских конференциях по теме своего исследования;

– участие в научно-исследовательской работе кафедры.

7 Место проведения научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность проводится на выпускающей кафедре, либо иных научно-исследовательских организаций, образовательных организаций высшего образования, проводящих исследования, включающих работы, соответствующие целям и содержанию научно-исследовательской деятельности, ведущих научные разработки в области, соответствующей направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Экономика и управление народным хозяйством».

Выбор места выполнения научно-исследовательской деятельности и содержание работ определяется необходимостью ознакомления обучающегося с опытом научных исследований в области исследования педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработки и использования педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы, а также необходимостью проведения эксперимента, техники и технологии, подходов и методов, используемых в процессе научно-исследовательской деятельности, проведением необходимых опытов и экспериментов.

8 Объем научно-исследовательской деятельности

Очная форма обучения

Первый год обучения (2 семестр):

1. Выбор и утверждение темы научного исследования.
2. Изучение научной литературы и иных информационных источников по исследуемой теме с целью определения актуальной проблемы, которой будет посвящено исследование.
3. Постановка цели и задач исследования, определение объекта и предмета научного исследования.
4. Анализ основных подходов, концепций и их эволюции по теме исследования.

5. Выбор методов и инструментов исследования.

6. Разработка и представление аннотированного плана научно-квалификационной работы.

7. Участие в научных конференциях различного уровня, семинарах, круглых столах, соответствующих профилю обучения.

Второй год обучения (3 семестр):

1. Сбор данных по теме научно-исследовательской работы.

2. Подготовка теоретико-методологического раздела научно-квалификационной работы.

3. Выдвижение научных гипотез.

4. Подготовка варианта первой и второй главы (раздела) работы.

5. Участие в научных конференциях различного уровня, семинарах, круглых столах, соответствующих профилю обучения.

6. Публикация аспирантом статьи в журналах, входящих в перечень ВАК и в перечень РИНЦ.

Третий год обучения (4 семестр):

1. Проведение эмпирического исследования по теме научно-квалификационной работы, включая обработку, анализ и обобщение полученных результатов.

2. Подготовка варианта третьей главы научно-квалификационной работы.

3. Апробация полученных результатов и личного вклада аспиранта в исследование избранной темы через участие в научных конференциях, обязательного обсуждения результатов проведенного научного исследования на кафедре.

4. Выявление предполагаемого вклада аспиранта в разработку исследуемой темы. Для аспирантов, обучающихся по заочной форме, указанные виды научно-исследовательской работы планомерно распределяются на четыре года обучения (1-8 семестр).

В течение всего срока обучения аспирант может участвовать в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики, в грантах РФФИ, РГНФ и т.д., участие

аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам различных отраслей наук), в конкурсах.

Заочная форма обучения

Первый год обучения (1, 2 семестр):

– утверждение темы научно-квалификационной работы, индивидуального учебного плана;

– подготовка предварительных материалов диссертационного исследования, обоснование актуальности темы, определение объекта и предмета исследования, целей и задач, разработка развернутого плана отдельных глав научно-квалификационной работы в соответствии с индивидуальным учебным планом;

– согласование с научным руководителем плана–графика публикационной активности аспиранта.

– участие в научных конференциях с публикацией результатов по теме исследования (не менее одной-двух публикаций).

– определение программы научно-исследовательской деятельности аспиранта на второй год;

– согласование с научным руководителем текста вариантов главы (глав) научно-квалификационной работы в соответствии с индивидуальным учебным планом;

– участие в научных конференциях регионального, всероссийского или международного уровня с публикацией результатов по теме исследования (не менее одной-двух публикаций).

– определение программы научно-исследовательской деятельности аспиранта на следующий период;

– согласование с научным руководителем текста вариантов главы (глав) научно-квалификационной работы в соответствии с индивидуальным учебным планом;

- участие в научных конференциях регионального, всероссийского или международного уровня с публикацией результатов по теме исследования (не менее одной-двух публикаций);

- представление и обсуждение на кафедре главы научно-квалификационной работы в соответствии с индивидуальным учебным планом.

2 год обучения (3,4 семестр):

- публикация статьи в рецензируемом журнале из перечня ВАК (как минимум одна публикация);

- определение программы эмпирического исследования аспиранта;

- определение программы научных исследований аспиранта на четвертый год;

- разработка методики эксперимента.

- проведение научного/экспериментального исследования, результаты которого согласованы с теоретической разработкой;

- проведение анализа результатов научного/экспериментального исследования;

- публикация статьи в рецензируемом журнале из перечня ВАК (как минимум одна публикация).

- подготовка окончательного варианта научно-квалификационной работы (диссертации);

- предварительная защита научно-квалификационной работы на заседании кафедры – июнь.

9 Самостоятельная научно-исследовательская деятельность аспиранта и консультации с научным руководителем

Основной формой деятельности аспирантов при выполнении научно-исследовательской деятельности является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований,

научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, полученных результатов, выводов.

Самостоятельная работа аспиранта осуществляется в соответствии с индивидуальным планом, разрабатываемым аспирантом и научным руководителем, утверждаемым в соответствии с графиком учебного процесса выпускающей кафедрой.

Под программой научно-исследовательской деятельности понимается выработанный со своим научным руководителем неформализованный план проведения научного исследования, который включает в себя:

- определение объекта, предмета исследования, постановку его целей и задач;
- определение методов исследования в соответствии с поставленными целями и задачами;
- определение подходов к проведению исследования на определенную тему;
- объем и качество изучаемого аспирантом теоретического материала (соответствующей научной литературы и т.п.);
- программу с методологическим обоснованием эмпирического исследования и т.п.;
- оформление заявки на участие в гранте;
- подготовку научной публикации.

Программа научного исследования может в свободной форме изменяться аспирантом и научным руководителем в зависимости от достигаемых аспирантом результатов, но с условием того, что после ее выполнения аспирант получит достаточный материал для оформления научно-квалификационной работы и ее защиты.

Аспиранты в своей работе используют источники по теме своего научного исследования. При этом аспирант обязан ознакомиться с работами по теме своего исследования, рекомендованными ему научным руководителем, учеными, работающими и работавшими в Оренбургском государственном университете, также в иных научных и образовательных организациях, представляющих основные научно-педагогические (экономического профиля) школы страны. В обязательном

порядке аспирант должен ознакомиться с работами по теме своего исследования, опубликованными в международных изданиях, доступных через международные (в т.ч. и электронные) библиотечные системы.

Аспирант проводит исследование самостоятельно, не допуская плагиата, а также минимизируя дословное заимствование ранее опубликованных своих работ.

Виды, содержание и трудоемкость научно-исследовательской деятельности аспирантов по подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

1. Составление библиографии по теме диссертации	1. Аннотированный список литературных источников
2. Составление плана выполнения диссертации	2. Развернутый план диссертационного исследования
3. Постановка цели и задач исследования	3. Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Деление главной цели на подцели 1-го и 2-го уровня. Определение задач исследования соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений исследования (временных, материальных, информационных и др.)
4. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	4.1 Исследование степени разработанности проблематики, обобщение и изложение теории вопроса и методологии исследование в соответствующей предметной области (первая глава диссертации) 4.2. Описание организации и методов исследования (вторая глава диссертации) 4.3. Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении (третья глава диссертации)
Подготовка автореферата по результатам диссертационного исследования	Формулирование положений, выносимых на защиту, научной новизны, теоретической и практической значимости
6. Написание научных статей по проблеме исследования	6. Серия опубликованных статей по теме диссертации в профильных журналах и сборниках научных трудов
7. Выступление на научных конференциях по проблеме исследования	7. Опубликованные доклады
8. Выступление на научном семинаре кафедры	8. Текст выступления и рекомендации о развитии содержания научного исследования
9. Отчет о научно-исследовательской деятельности	9.1 Отчет о НИД (представление разработанных материалов научному руководителю) 9.2. Характеристика руководителя о результатах НИД, полученных аспирантом

10 Формы отчетности по научно-исследовательской деятельности

Аспирант оформляет индивидуальный учебный план работы аспиранта, который содержит в себе отчет аспиранта за каждый учебный год и заключение научного руководителя.

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности осуществляется на основании выполнения индивидуального учебного плана работы аспирантом в виде дифференцированного зачета.

Зачет проводится в форме отчета аспиранта, осуществляется в очной форме с присутствием на заседании кафедры в присутствии научного руководителя аспиранта.

Аспирант по итогам каждого учебного года представляет индивидуальный учебный план работы аспиранта, который содержит в себе отчет аспиранта, содержащий основные результаты проведенного исследования и заключение научного руководителя.

Аспиранты, не сдавшие в установленные сроки зачет по научно-исследовательской деятельности, к государственной итоговой аттестации не допускаются.

11 Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

Система оценивания

Оценочные средства	Коэффициент значимости (вес), b_i	Система оценивания (оценки), O_i
Вопросы для собеседования	0,05	2,3,4,5
Типовые задачи	0,05	2,3,4,5
Творческие задания	0,05	2,3,4,5
Вопросы к зачету	0,1	2,3,4,5
– выполнение индивидуальной исследовательской программы	0,1	2,3,4,5
– соблюдение графика выполнения индивидуальной исследовательской программы;	0,05	2,3,4,5
– выполнение индивидуальных заданий	0,05	2,3,4,5

научного руководителя;		
– подготовка и публикация статей в журналах, включенных в список ВАК и в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ);	0,1	2,3,4,5
– подготовка и публикация статей в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science и Scopus;	0,15	2,3,4,5
– наличие патентов и других объектов интеллектуальной собственности;	0,1	2,3,4,5
– участие аспиранта в значимых конференциях по теме своего исследования;	0,1	2,3,4,5
– участие в научно-исследовательской работе кафедры;	0,1	2,3,4,5
Примечание:		
$\sum_{i=1}^n b_i = 1$		

Критерии оценок

Оценочные средства	Критерий для оценки «5»	Критерий для оценки «4»	Критерий для оценки «3»	Критерий для оценки «2»
ОС1 Вопросы для собеседования	К ₁₅ : Ответы на вопросы раскрыты на 85% и более	К ₁₄ : Ответы на вопросы раскрыты от 70% до 84%	К ₁₃ : Ответы на вопросы раскрыты от 55% до 69%	К ₁₂ : Ответы на вопросы раскрыты менее чем на 54%
ОС2 Типовые задачи	К ₂₅ ; К ₃₅ : Аспирант самостоятельно формулирует проблемные задачи и пути их решения, оперирует специальными терминами и понятиями, дает полные и верные ответы на вопросы преподавателя	К ₂₄ ; К ₃₄ : Аспирант самостоятельно формулирует проблемные задачи и пути их решения, оперирует специальными терминами и понятиями, но дает неполные, но верные ответы на вопросы преподавателя	К ₂₃ ; К ₃₃ : Аспирант самостоятельно формулирует проблемные задачи, но не пути их решения, не в полной мере оперирует специальными терминами и понятиями, дает неполные и частично верные ответы на вопросы преподавателя	К ₂₂ ; К ₃₂ : Аспирант самостоятельно не формулирует проблемные задачи, не оперирует специальными терминами и понятиями, дает неполные и неверные ответы на вопросы преподавателя
ОС3 Творческие задания	К ₄₅ : Ответы на вопросы раскрыты на 85% и более	К ₄₄ : Ответы на вопросы раскрыты от 70% до 84%	К ₄₃ : Ответы на вопросы раскрыты от 55% до 69%	К ₄₂ : Ответы на вопросы раскрыты менее чем на 54%
ОС4 Вопросы к зачету	К ₅₅ : Имеются публикации в высокорейтин-	К ₅₄ : Имеются публикации в журналах РИНЦ	К ₅₃ : Имеются публикации в сборниках	К ₅₂ : Нет публикаций, заявок или

программных средств	говых журналах (перечень ВАК, РИНЦ, SCOPUS и др.), поданы заявки или имеются патенты или свидетельства регистрации программных средств	или сборниках международных конференций, поданы заявки или имеются свидетельства регистрации программных средств	международных или всероссийских конференций	патентов, свидетельств регистрации программных средств
ОСб Выступления на конференциях, участие в кафедральных научных семинарах	К ₆₅ : Выступления на международных, всероссийских конференциях, кафедральных научных семинарах	К ₆₄ : Выступления на всероссийских конференциях, кафедральных научных семинарах	К ₆₃ : Выступления на кафедральных научных семинарах	К ₆₂ : Нет выступлений на научных мероприятиях

Методика оценивания

Интегральный показатель уровня учебных достижений:

$$I = \sum_{i=1}^n b_i * O_i$$

где O_i – оценка обучающегося по i -му оценочному средству;
 b_i – весовой множитель

Шкала для определения итоговой оценки

Интервалы изменения интегрального показателя	Итоговая оценка по дисциплине
$4,5 \leq I \leq 5$	5 (отлично)
$3,5 \leq I < 4,5$	4 (хорошо)
$2,5 \leq I < 3,5$	3 (удовлетворительно)
$I < 2,5$	2 (неудовлетворительно)

Порядок процедуры оценивания:

- сбор и подготовка информации по каждому аспиранту за анализируемый период в разрезе отдельной дисциплины;
- расчет интегрального показателя уровня учебных достижений (качества освоения дисциплины);
- определение итоговой оценки по дисциплине для всех обучающихся.

- ранжирование обучающихся аспирантов по значению интегрального показателя уровня учебных достижений;

- подготовка аналитического отчета по дисциплине для комплексной оценки достижений аспирантов.

План самостоятельной работы аспиранта по изучению дисциплины

План самостоятельной работы аспиранта по изучению дисциплины «А.3.В.1 Научно-исследовательская деятельность»

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Часы на самостоятельное изучение дисциплины
1	Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России	378
2	Наука и научное исследование	378
3	Методы активизации творческого мышления	378
4	Методология и методика научного исследования	378
5	Подготовительный этап научно-исследовательской работы	270
6	Поиск, сбор и обработка научной информации	270
7	Основы изобретательства	252
8	Написание и оформление научных работ	252
	Всего:	2556

12 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

12.1 Основная литература

1. Алексеев, В. П. Основы научных исследований и патентоведение: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.П. Алексеев, Д. В. Озёркин - Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209000>.

2. Багиев, Г.Л. Маркетинг: учеб. для вузов / Г.Л. Багиев, В.М. Тарасевич.- 4-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2012. – 557 с. – ISBN 978-5- 459-00812-8.

3. Герасимов, Б. И. Основы научных исследований: учебное пособие [Электронный ресурс] / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина, Е. В. Нижегородов, Г. И. Терехова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-00091-085-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509723>.

4. Герасимов, Б. И. Основы научных исследований: учебное пособие [Электронный ресурс] / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В.Злобина, Е. В. Нижегородов, Г. И. Терехова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-00091-085-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509723>.

5. Данилов Д.Д. Организация научно-исследовательской деятельности в вузах как средство обеспечения качества образования (на примере Академии ФСИН России): Монография / Д.Д. Данилов, И.Ю. Данилова - Рязань:Академия ФСИН России, 2010. - 118 с.: ISBN 978-5-7743-0422-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773153>.

6. Калиева О. М. Маркетинг: учебное пособие [Электронный ресурс] / О. М. Калиева, М. С. Разумова, В. Н. Марченко- Оренбургский государственный университет, 2012. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258818>. – 16.02.2017.

7. Ковалевский В. П. Маркетинговые исследования [Электронный ресурс] / В. П. Ковалевский, О. М. Калиева, О. П. Михайлова - ОГУ, 2013. - Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/3283_20121001.pdf. – 16.02.2017.

8. Ковалевский, В. П. Организация рекламной деятельности : учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по специальности 032401.65 Реклама / В. П. Ковалевский, О. М. Калиева, Н. В. Лужнова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. маркетинга, коммерции и рекламы. - Оренбург : Университет, 2013. - 108 с. - Библиогр.: с. 47-63, с. 92-93. - Прил.: с. 94-107. - ISBN 978-5-4417-0203-4. Издание на др. носителе [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/3333_20121026.pdf. – 16.02.2017.

9. Лужнова, Н. В. Стратегический маркетинг [Электронный ресурс] : учебник по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль "Маркетинг" / Н. В. Лужнова, О. М. Калиева, М. С. Мантрова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 28032 Kb). - Оренбург: ОГУ, 2015. - Загл. с тит. экрана. -Adobe Acrobat Reader 6.0 - ISBN 978-5-7410-1395-3. - Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/9474_20160112.pdf. – 16.02.2017.

10. Свиридов, Л.Т. Основы научных исследований: учебник [Электронный ресурс] / Л.Т. Свиридов, А.И. Третьяков - Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 362 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=858448>.

12.2 Дополнительная литература

1. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с. - ISBN 978-5-394-01711-7. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415587>.

2. Асаул, А. Н. Управление затратами и контроллинг: учебник / А. Н. Асаул, М.Г. Квициния, под ред. засл. деятеля науки РФ, д-ра экон. наук, профессора А. Н. Асаула. Сухум, 2013 – 290 с.
3. Багиев, Г.Л. Маркетинг: учеб. для вузов / Г.Л. Багиев, В.М. Тарасевич.- 4-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2012. – 557 с. – ISBN 978-5- 459-00812-8.
4. Басовский, Л. Е. Маркетинг: учеб. пособие / Л. Е. Басовский. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 134 с. - (Вопрос - ответ). - Библиогр.: с. 129. - ISBN 978-5-16-000595-9.
5. Басовский, Л.Е. Маркетинг : учеб. пособие для вузов / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская.- 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2012. – 421 с. – ISBN 978-5-16-003633-5.
6. Бухалков, М.И. Планирование на предприятии: учебник / М.И. Бухалков. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 411 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003931-2. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=222196>.
7. Григорьев, М.Н. Маркетинг : учеб. для вузов / М.Н. Григорьев. – М. : Юрайт, 2010. – 367 с. – ISBN 978-5-9916-0299-0.
8. Данько, Т. П. Управление маркетингом : учебник / Т. П. Данько. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 363 с. : ил. - (Высшее образование). - Прил.: с. 322-363. - ISBN 978-5-16-003688-5.
9. Ильин А.И. Планирование на предприятии: учебное пособие / А.И. Ильин. - 9-е изд., стер. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 668 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004691-4. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=254090>
10. Кибанов, А. Я. Основы управления персоналом: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Менеджмент организации", "Управление пер-соналом" / А. Я. Кибанов.- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 447 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - В надзаг.: Удостоен премии Правительства Российской Федерации 2006 года в области образования. - Библиогр.: с. 437-441. - ISBN 978-5-16-005112-3.

11. Котлер, Ф. Маркетинг менеджмент : учебник / Ф. Котлер, К.Л. Келлер. - 12-е изд. – СПб. : Питер, 2012. – 814 с. – ISBN 978-5-459-00841-8.
12. Маркетинг : учеб. для вузов / С. Божук и др. – 4-е изд. – СПб. : Питер, 2012. – 448 с. – (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). – ISBN 978-5-459-01089-3.
13. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 284с – [Электронный ресурс] . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>.
14. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: учебник [Электронный ресурс] / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>.
15. Основы маркетинга = Marketing Essentials: крат. курс. Пер. с англ. / Ф. Котлер. – М.: Вильямс, 2010. – 647. – ISBN 978-5-8459-0376-1.
16. Пижурин, А.А. Методы и средства научных исследований: учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 264 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010816-2
17. Практикум по дисциплине «Планирование на предприятии» / О.А. Стародубцева, В.Г. Татьяна, Р.Г. Тишкова, В.А. Яцко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 95 с. - ISBN 978-5-7782-1577-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228838>.
18. Романов, А.А. Маркетинг : учеб. пособие для вузов / А.А. Романов, В.П. Басенко, Б.М. Жуков. – М. : Дашков и К, 2012. – 440 с. – ISBN 978-5-394-01311-9.
19. Савицкая Г. В. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия : учебник [Электронный ресурс] / Г. В. Савицкая - ИНФРА-М, 2016. - 608 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011214-5.
20. Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК: учебник / Г. В. Савицкая. - 8-е изд., испр. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 519 с.: табл. -

(Высшее образование). - Библиогр.: с. 511-513. - ISBN 978-5-16-009303-1. - ISBN 978-5-16-100035-9.

21. Свиридов, Л.Т. Основы научных исследований: учебник [Электронный ресурс] / Л.Т. Свиридов, А.И. Третьяков - Воронеж: ВГЛУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 362 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=858448>.

22. Сычев, А. Н. Защита интеллектуальной собственности и патентование: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Н. Сычев - Эль Контент, 2012. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=208697.

23. Управление персоналом: учебник / М.И. Бухалков. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 368 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 5-16-002268-6. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=90035>.

24. Ушаков, Л. С. Активный факторный эксперимент. Математическое планирование, организация и статистический анализ результатов: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л. С. Ушаков, С. А. Рябчук, Ю. Е. Котылев - ОрелГТУ, 2002. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/145510>.

25. Чмышенко, Е. Г. Основы процессного управления [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов, обучающихся по программам высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика / Е. Г. Чмышенко, Е. В. Чмышенко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ОГУ. - 2016. - ISBN 978-5-7410-1456-1.

26. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415019>.

27. Экономика предприятия: учебное пособие / О.И. Волков, В.К. Складенко. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 264 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006306-5. - Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=459574>.

28. Горфинкель, В. Я. Экономика фирмы (организации, предприятия): учебник / В.Я. Горфинкель, Т.Г. Попадюк; Под ред. Б.Н. Чернышева, В.Я. Горфинкеля. - 2-е изд. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 296 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0294-7. - Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392973>.

29. Янковская, В.В. Планирование на предприятии: Учебник / В.В. Янковская. - М.: НИЦ Ин-фра-М, 2013. - 425 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004280-0. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367874>.

Учебные пособия

1 Лапаева, М. Г. Экономист как профессия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург: ОГУ. – 2013. – Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/3581_20130426.pdf.

2 Лапаева, М. Г. Теории пространственного и регионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки 080100.62, 080100.68 Экономика / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев, Т. В. Кузаева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ОГУ. – 141 с. - 2015. - ISBN 978-5-7410-1224-6. – Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/6926_20150311.pdf.

3 Лапаев, С.П. Управление формированием региональной инновационной системы: учебное пособие / С.П. Лапаев. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 202 с. – ISBN 978-5-7410-1427-1.

Монографии

1. Борисюк, Н. К. Инвестиции. Предприятия. Регион : монография / Н. К. Борисюк, Д. В. Лихачев, Е. В. Смирнова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : Димур, 2015. - 311 с. - Прил.: с. 279-291. - Глоссарий: с. 292-304. - Библиогр.: с. 305-310. - ISBN 978-5-7689-0375-6.
2. Буреш, О.В. Регион как основное звено формирования инновационной экономики / О.В. Буреш, С.П. Лапаева; Мин. обр. и науки Рос. Федерации, Оренбургский гос. Ун-т. – Москва: Экономика, 2012. – 237 с. – ISBN 978-5-282-03298-7.
3. Лапаев, С.П. Методологические основы инновационного развития региона : монография / С. П. Лапаев / Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Оренбургский гос. ун-т". - Оренбург, 2012.
4. Лапаев, С.П. Производственная инфраструктура: теория и управление: монография / С.П. Лапаев, Н.Б. Тихонов. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2015. – 216 с. ISBN 978-5-4417-0515-8.
5. Лапаев, С.П. Управление формированием региональной инновационной системы: монография / С.П. Лапаев. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. – 473 с. – ISBN 978-5-4417-0358-1.
6. Лапаева, М.Г. Управление предприятиями машиностроения на основе бюджетирования : Моногр. / М.Г. Лапаева, Е.Ю. Алексеева. Оренбург : Ун-т, 2014. – 190 с.
7. Лапаева, М.Г. Управление рынком жилой недвижимости в регионе: Моногр. / М.Г. Лапаева, А.А. Гущина. Оренбург : ОГУ, 2014. – 198 с.
8. Лапаева, М.Г. Формирование и развитие металлургического комплекса в России : Моногр. / М.Г. Лапаева, Д.Ю. Масленников. Оренбург : ОГУ, 2011. 200 с.
9. Лапаева, М.Г., Устойчивое развитие муниципальных образований: управление, модели, механизмы / М.Г. Лапаева, С.А. Егорычев. Монография. Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. – 160с. – ISBN 978-5-4417-0378-9.

10. Смирнова, Е. В. Инструментарий управленческого анализа и его модификация в планировании на промышленных предприятиях в условиях конкуренции: монография / Е. В. Смирнова. - М. : Экономика, 2011. - 212 с. : ил. - Библиогр.: с. 144-167. - Прил.: с. 144-211. - ISBN 978-5-282-03182-9.

11. Смирнова, Е. В. Модификация и аудит эффективности систем планирования промышленных предприятий в условиях конкуренции : монография / Е. В. Смирнова. - СПб. : Изд-во "Инфо-да", 2011. - 185 с. - Библиогр.: с. 154-171. - ISBN 978-5-94652-364-6.

12. Смирнова, Е. В. Стратегическое планирование на предприятии: инструменты реализации: монография / Е. В. Смирнова, М. А. Чекалина, Е. В. Чмышенко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ОГУ. - 2016. - ISBN 978-5-7410-1556-8- Загл. с тит. экрана.

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК

1 Лапаева, М. Г. Экономист как профессия / М. Г. Лапаева // Вестник Оренбургского государственного университета, 2011. - № 13, декабрь. - С. 321-337.

2 Лапаева, М. Г. Концептуальный подход к постановке бюджетного управления на предприятии машиностроительного комплекса / М. Г. Лапаева, Е. Ю. Алексеева // Вестник Оренбургского государственного университета, 2011. - № 13, декабрь. - С. 338-343.

3 Лапаева, М. Г., Есенбаева А. А. Интеллектуальная собственность вуза / А. А. Есенбаева, М. Г. Лапаева // Вестник Оренбургского государственного университета, 2012. - № 13, декабрь. - С. 123-125.

4 Лапаева, М. Г. Разработка и внедрение системы бюджетирования на основе центров финансовой ответственности на машиностроительном предприятии / М. Г. Лапаева, Е. Ю. Алексеева // Вестник Оренбургского государственного университета, 2012. - № 8, август. - С. 48-55.

5 Лапаева, М. Г., Диагностика системы бюджетирования в системе управления предприятием / Е. Ю. Алексеева, М. Г. Лапаева // Вестник Оренбургского государственного университета, 2012. - N 13, декабрь. - С. 10-13.

6 Лапаева, М. Г. Методологические основы теорий менеджмента / М. Г. Лапаева // Вестник Оренбургского государственного университета, 2012. - № 13, декабрь. - С. 221-227.

7 Лапаева, М.Г. Регион как пространственная социально-экономическая система государства / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Вестник Оренбургского государственного университета, 2012. - № 8 (144). - С. 133-143.

8 Лапаева, М.Г. Формирование трансграничных регионов как пространственно временной результат трансграничного взаимодействия / Т.И. Герасименко, М.Г. Лапаева // Вестник Оренбургского государственного университета, 2012. - № 2 (138). - С. 298-302.

9 Лапаева, М.Г. Формирование инновационного образования в регионе / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Экономические науки, 2012. - № 1.

10 Лапаева, М.Г. Теоретические аспекты регионального развития в современных условиях / М.Г. Лапаева, А.Н. Гирина // Вестник Оренбургского государственного университета, 2013. - № 8 (157). - С. 119-123.

11 Лапаева, М.Г. Формирование кластеров nanoиндустрии в регионах России / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Вестник Оренбургского государственного университета, 2013. - № 8 (157). - С. 124-126.

12 Лапаева, М.Г. Трансформация экономических систем: теория и закономерности / М.Г. Лапаева, А.Ю. Масленникова // Вестник Оренбургского государственного университета, 2014. - № 8 (169). - С. 228-233.

13 Лапаева, М.Г. Интеллектуальное предпринимательство: признаки и направления развития / А.Ю. Масленникова, М.Г. Лапаева // Вестник Оренбургского государственного университета, 2014. - № 14 (175). - С. 258-262.

14 Лапаева, М.Г., Организационно-экономическая модель управления устойчивым развитием муниципальных образований / М.Г. Лапаева, С.А. Егорычев

// Вестник Оренбургского государственного университета. – 2014. - № 1(162). - С.63-69. – ISSN 1814-6457.

15 Лапаева, М.Г. Классификация муниципальных образований по типу устойчивого развития / М.Г. Лапаева, С.А. Егорычев // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2014. - № 4(165). – С. 95-101. – ISSN 1814-6457.

16 Лапаева, М.Г. Кадровое обеспечение научно-инновационной деятельности в условиях импортозамещения / М.Г. Лапаева // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 8 (183). - С. 86-90.

17 Лапаева, М.Г. Формирование кластерной модели управления инновационными процессами в регионе / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 8 (183). - С. 91-97.

18 Лапаева, М.Г. Современные реалии и исторические традиции формирования бизнес-сообщества Оренбуржья / М.Г. Лапаева // Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016. - №2.- С. 42-43.

19 Лапаева, М.Г. Современные особенности размещения производительных сил / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2016. - №3. - С.25-30.

20 Лапаев, С.П. Современное организационно-экономическое обеспечение развития производственной инфраструктуры в регионе / С.П. Лапаев, Т.И. Герасименко, Е.Г. Чмышенко, Н.Б. Тихонов // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 4 (179). - С. 295-303.

21 Лапаев, С.П. Приоритеты развития промышленного комплекса региона в условиях импортозамещения / С.П. Лапаев // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 8 (183). - С. 79-85.

22 Лапаев, С.П. Типологизация регионов России: инновационный подход / С.П. Лапаев // Вестник Оренбургского государственного университета, 2014. - № 8 (169). - С. 100-105.

23 Лапаев, С.П. Национальные и региональные инновационные системы: общие черты и особенности / С.П. Лапаев // Вестник Оренбургского государственного университета, 2013. - № 8 (157).- С. 110-118. 7

24 Лапаев, С.П. Интеллектуальная собственность вуза / М.Г. Лапаева, А.А. Есенбаева // Вестник Оренбургского государственного университета, 2012.- № 3. - С. 123. 2

25 Лапаев, С.П. Опыт развитых стран по формированию инновационной модели развития регионов / С.П. Лапаев // Вестник Оренбургского государственного университета, 2012. - № 8 (144). - С. 123-132.

26 Лапаев, С.П. Регион как пространственная социальноэкономическая система государства / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Вестник Оренбургского государственного университета, 2012.- № 8 (144). -С. 133-143.

27 Лапаев, С.П. Возрастание роли регионов в инновационном развитии и формирование региональных инновационных систем / С.П. Лапаев // Вестник Оренбургского государственного университета, 2012. - № 13 (149).- С. 212-220.

28 Лапаев, С.П. Формирование высокого уровня креативности населения как определяющего фактора инновационного развития региона / А.Ю. Масленникова, С.П. Лапаев // Вестник Оренбургского государственного университета, 2012. - № 13 (149). - С. 237-243.

29 Лапаев, С.П. Инновационные приоритеты развития экономики оренбургской области / С.П. Лапаев // Экономика и управление, 2012. - № 2. - С. 85.

31 Лапаев, С.П. Инновационные приоритеты развития экономики Оренбургской области / С.П. Лапаев // Экономические науки. 2012. № 87. С. 85-89.

Конференции

1 Лапаева, М.Г. Взаимодействие реального и финансового секторов в трансформационной экономике / М.Г. Лапаева // Материалы международной научной конференции, ОГУ, 2010.

2 Лапаева, М.Г. Евразийское экономическое сообщество как основа диалога этнокультурных миров в евразийском историческом процессе / М.Г. Лапаева // Диалог этнокультурных миров в Евразийском историческом процессе: материалы II Международной научно-практической интернет-конференция.- Оренбург: ОГУ, 2011.- С.1136-1141. – ISBN 978-5-7410-1173-7.

3 Лапаева, М.Г. Территориальная и отраслевая специфика процессов инновационного развития / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Социальные и производственные основы модернизации экономики Оренбуржья: материалы Международной научно-практической конференции.- Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2011.- С. 297-300 ISBN 978-5-94646-345-4.

4 Лапаева, М.Г. Экономические идеи П.И. Рычкова и их воплощение в современном и будущем Оренбуржье / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Всероссийская Научная конференция, посвященная 300-летию со дня рождения устроителя Оренбургского края П.И. Рычкова «Цивилизационное развитие Оренбургского края». – Оренбург ОГПУ - Октябрь, 2012. –Оренбург Издательство ОГПУ, 2012. – С. 71-79.

5 Лапаева, М.Г. Региональные инновационные системы / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Экономика приграничных регионов в условиях модернизации: проблемы и перспективы развития: материалы III Международной научно-практической конференции. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – С. 35-39. - ISBN-978-5-4417-0179-2.

6 Лапаева, М.Г. Основные направления совершенствования экономического образования / М. Г. Лапаева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф. (с междунар. участием), 4-6 февр. 2015 г., Оренбург / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбургский. гос. ун-т". - Электрон. дан.- Оренбург,2015. - С. 1380-1383.

7 Лапаев, С.П. Оценка научно-технического потенциала Оренбургской области / С.П. Лапаев // Актуальные проблемы экономического развития России и

регионов: Материалы межвуз. науч.-практ. конф. / под общ. ред. проф. О.Н. Безверхой. – Оренбург: Изд. центр ОГАУ, 2012. – С.34-40.

8 Лапаев, С.П. Проблемы освоения инновационных технологий в России / С.П. Лапаев // Интеграция и инновации - 2011: Материалы междунар. науч. конф. / Поволж. кооп. ин-т Российского ун-та кооперации. - Энгельс: Ред-изд. Центр ПКИ, 2012. - С.134-137.

Статьи в прочих изданиях

1 Лапаева, М.Г. Формирование рыночного хозяйства: теория и практика / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Оренбург: ОГУ, 2010.- Выпуск X.- 287 с. – ISBN 978-5-7410-1046-4.

2 Лапаева, М.Г., Лапаев С.П. Оценка инновационного развития региона / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2010.- Выпуск X.- С.7-13 ISBN 978-7410-1046-4.

3 Лапаева, М.Г. Инновации как главный фактор экономического роста / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2010.- Выпуск X.- С.14-19. ISBN 978-7410-1046-4.

4 Лапаева, М.Г., Лапаев С.П. Ресурсы региона в повышении качества подготовки кадров в современных условиях / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник науч. статей. Оренбург: ОГУ, 2011.- Выпуск XI.- С.143-148. ISBN 978-5-7410-1122-5.

5 Лапаева, М.Г. Мировой опыт формирования инновационных кластеров / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика : сборник научных статей. - Оренбург, 2013. - С. 122-125.

6 Лапаева, М.Г. Уровень жизни населения Оренбургской области: состояние и проблемы / М.Г. Лапаева, Е.А. Летюк // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика : сборник научных статей. - Оренбург, 2013. - С. 125-128.

7 Лапаева, М.Г. Качество жизни населения региона: сущность и факторы воздействия / М.Г. Лапаева, Е.А. Летюк // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика сборник научных статей. - Оренбург, 2013. - С. 156-162.

8 Лапаева, М.Г. Уровень жизни населения как социально-экономическая категория / М.Г. Лапаева, Е.А. Летюк // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. - Оренбург, 2013. - С. 162-165.

9 Лапаева, М.Г. Государственно - частное партнерство как одна из эффективных форм взаимодействия бизнеса и государства / М.Г. Лапаева, А.Ю. Масленникова // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика : сборник научных статей. - Оренбург, 2013. - С. 165-170.

10 Лапаева, М.Г. Организационно-экономическая модель инновационного развития предприятия / М.Г. Лапаева, А.Г. Турков // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. - Оренбург, 2016. -С. 87-90.

11 Лапаева, М.Г. Стратегия инновационного развития предприятия / М.Г. Лапаева, А.Г. Турков // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. – Оренбург, 2016. – С. 90-93.

12 Лапаева, М.Г. Совершенствование управления социально-экономическим развитием Оренбургской области / М.Г. Лапаева, С.В. Шульга // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. - Оренбург, 2016. -С. 93-97.

13 Лапаева, М.Г. Система управления регионом / М.Г. Лапаева, С.В. Шульга // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. - Оренбург, 2016. - С. 97-100.

14 Лапаева, М.Г. Совершенствование банковской системы как основа инновационного развития / М.Г. Лапаева, А.В. Князев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: Сборник научных статей. - Оренбург, 2014. - С. 105-113.

15 Лапаева, М.Г. Факторы, препятствующие инновационному развитию экономики региона / М.Г. Лапаева, А.А. Подгорная // Формирование рыночного

хозяйства: теория и практика : Сборник научных статей. - Оренбург, 2014. - С. 113-117.

16 Лапаева, М.Г. Оппортунистическое поведение в контексте инновационного развития экономики / М.Г. Лапаева, А.А. Подгорная // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика : Сборник научных статей. - Оренбург, 2014. - С. 117-121.

17 Лапаева, М.Г. К вопросу изучения рынка молочной продукции / М.Г. Лапаева, Т.Н. Тимофеева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика Сборник научных статей. Оренбург, 2014. С. 121-125.

18 Лапаева, М.Г. Инновационный потенциал Оренбургской области / М.Г. Лапаева, Г.Р. Бикмухаметов // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика : Сборник научных статей. - Оренбург, 2014. - С. 73-77.

19 Лапаева, М.Г. Теоретические основы инновационного развития региона / М.Г. Лапаева, Г.Р. Бикмухаметов // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика : Сборник научных статей. - Оренбург, 2014. - С. 78-81.

20 Лапаева, М.Г. Инновации, как условие трансформации аграрного сектора экономики / М.Г. Лапаева, А.Р. Кадырмаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика : Сборник научных статей. - Оренбург, 2014. - С. 94-97.

21 Лапаева, М.Г. Показатели инновационного развития аграрного сектора / М.Г. Лапаева, А.Р. Кадырмаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика : Сборник научных статей. - Оренбург, 2014. - С. 97-101.

22 Лапаева, М.Г. Сущность механизма управления предприятием на основе бюджетирования (статья) / М.Г. Лапаева, Е.Ю. Алексеева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – Выпуск XIII.- С. 147-151.- ISBN 978-5-4417-0156-3.

23 Лапаева, М.Г. Методология классической политэкономии (статья) / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. - Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – Выпуск XIII.- С. 151-154. - ISBN 978-5-4417-0156-3.

24 Лапаева, М.Г. Экономическая методология марксизма (статья) / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. -Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – Выпуск XIII.- С. 154-156. - ISBN 978-5-4417-0156-3.

25 Лапаева, М.Г. Состояние единой системы организации воздушного движения Российской Федерации и ее развитие (статья) / М.Г. Лапаева, А.И. Сетко // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей.- Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – Выпуск XIII.- С. 170-174. - ISBN 978-5-4417-0156-3.

26 Лапаева, М.Г. Базовые методологические концепции в философии и науке XX в. (статья) / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. - Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – Выпуск XIII.- С. 142-147. - ISBN 978-5-4417-0156-3.

27 Лапаева, М.Г. Рынок жилья как экономическая категория (статья) / М.Г. Лапаева, А.А. Гущина // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник науч. статей. Выпуск XV Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014.- Выпуск XV.- С.83-94. – ISBN 978-5-4417-0383-3.

28 Лапаева, М.Г. Состояние современного фармацевтического рынка (статья) / М.Г. Лапаева, М.С. Воинкова // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник науч. статей. - Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014.- Выпуск XV.- С. 81-83. – ISBN 978-5-4417-0383-3.

29 Лапаева, М.Г. Направления инновационного развития Оренбургской области (статья) / М.Г. Лапаева, М.Г. Барышников // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика сборник научных статей, выпуск XV.- Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. – с.69-72. ISBN 978-5-4417-0383-3.

30 Лапаева, М.Г. Основные принципы построения банковской системы / М.Г. Лапаева, А.В. Князев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика сборник научных статей. Выпуск XV.- Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. – с.101-105. - ISBN 978-5-4417-0383-3.

31 Лапаев, С.П. Развитие человеческого капитала как основы трансформации социально - экономического комплекса региона / С.П. Лапаев, М.Г. Барышников // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. - Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. – Выпуск XIV.- С. 64-68. - ISBN 978-5-4417-0234-8.

32 Лапаев, С.П. Направления инновационного развития Оренбургской области / С.П. Лапаев, М.Г. Барышников // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. - Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. – Выпуск XIV.- С. 69-72. - ISBN 978-5-4417-0234-8.

12.3 Периодические издания

Журналы:

- «Мировая экономика и международные отношения»;
- «Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом»;
- «Российский экономический интернет-журнал»;
- «Управленческие науки»;
- «Региональные проблемы преобразования экономики»;
- «Экономика и предпринимательство»;
- «Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки»;
- «Вестник Оренбургского государственного университета»;
- «Экономика региона»;
- «Региональная экономика: теория и практика»;
- «Маркетинг»;
- «Экономика предприятия»;
- «Инновации»;
- «Вопросы экономики»;
- «Экономист»;
- «Финансы».

12.4 Интернет-ресурсы

1. Министерство экономического развития Российской Федерации: [Официальный сайт]. – Режим доступа: <http://economy.gov.ru/>
2. Министерство экономического развития, промышленной политики и торговли Оренбургской области: [Официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.oreneconomy.ru/>
3. «Консультант Плюс»: [Официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Правовая навигационная система «Кодексы и законы Российской Федерации»: [Официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/>
5. «Высшая школа экономики»»: [Официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.hse.ru>
6. Федеральная служба государственной статистики»: [Официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>
7. Инвестиционный портал Оренбургской области»: [Официальный сайт]. – Режим доступа: http://www.orbinvest.ru/orenburg_region/economic_policy.php.
8. Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные, научные статьи, монографии). – Режим доступа: <http://lib.walla.ru/>
9. Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия). – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>.
10. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова (научные труды, журналы, учебники и учебные пособия). – Режим доступа: <http://nbgmu.ru/>
11. Всероссийский Бизнес-форум – обсуждение проблем развития малого и среднего бизнеса. – Режим доступа: <http://www.bforum.ru>
12. Электронное периодическое издание Ведомости Поволжья. – Режим доступа: <http://www.vedomosti.ru>
13. Экономический словарь (терминология слов). – Режим доступа: <http://www.ekoslovar.ru>

12.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно – правовая система – объем информационного банка более 1500000 документов и комментариев к нормативным актам: еженедельное пополнение составляет около 7000 документов. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ - Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, 2014 – режим доступа к системе в сети ОГУ : //fileserver1/GarantClient/garant.exe.

Специальная подборка правовых документов и учебных материалов [Электронный ресурс]: Программа информационной поддержки российской науки и образования Консультант Плюс: Высшая школа: учебное пособие для студентов юрид., финанс. и экон. специальностей/гл. ген. Директор компании Д.Б. Новиков; 23; К весеннему семестру 2014 – 2015 учебного года. [Б. М.]: КонсультантПлюс, 2014- 2015. 1 электрон.диск. – (Электронная библиотека).

Пакет программ MicrosoftOffice
АИССТ.

12.6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для преподавания дисциплины «Научно-исследовательская деятельность», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Имеется оснащение техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории: компьютер, мультимедийный проектор, и другие информационно-демонстрационные средства.

Приложение А (справочное)

ЗАДАНИЕ
на проведение научно-исследовательской деятельности
аспирантом на 1 семестр обучения
(конкретно по теме исследования)

№ п.п.	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Составление плана научно-исследовательской деятельности	Составление плана научно-исследовательской деятельности; организация поиска документальных и/или не документальных источников и/или эмпирических качественных и/или количественных эмпирических данных; формирование гипотезы исследования
2	Составление инструментария научного исследования	Определение методов сбора и первичной обработки эмпирических данных, в т.ч. работа со специальной научно-методической литературой; выбор информационных технологий и баз данных
3	Проведение научного исследования	Сбор данных, работа с базами данных, проверка гипотезы; другое (в зависимости от темы научного доклада)
	Подготовка обзора научно-литературных источников	Список изученных литературных источников с краткой характеристикой материалов, которые будут использованы в научном докладе

Научный руководитель _____

Приложение Б (справочное)

ЗАДАНИЕ
на проведение научно-исследовательской деятельности
аспирантом на 2 семестр обучения
(конкретно по теме исследования)

№ п.п.	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Корректировка методов и направления исследования	Корректировка выбранных методов исследования с позиции практики; корректировка структуры информационных источников (при необходимости); выбор (при необходимости) информационных технологий и баз данных
2	Сбор дополнительных материалов и возможное расширение базы исследования	Сбор дополнительных данных (в зависимости от темы научного доклада)
3	Формирование базы материалов для практической части научно-квалификационной работы	Структурирование полученных данных на основе логики изложения научного доклада
	Подготовка отчета по НИД	Формирование отчета по научно-исследовательской деятельности в виде специально подготовленной рукописи, включающей: - титульный лист, - введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определение методик и материала, использованных в ходе прохождения научно-исследовательской практики; - основную часть (которая может делиться на параграфы и главы), - заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, - библиографический список

Научный руководитель _____

Приложение В (справочное)

ЗАДАНИЕ
на проведение научно-исследовательской деятельности
аспирантом на 3 семестр обучения
(конкретно по теме исследования)

№ п.п.	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Корректировка методов и направления исследования	Корректировка выбранных методов исследования с позиции практики; корректировка структуры информационных источников (при необходимости); выбор (при необходимости) информационных технологий и баз данных
2	Сбор дополнительных материалов и возможное расширение базы исследования	Сбор дополнительных данных (в зависимости от темы научного доклада)
3	Формирование базы материалов для практической части научно-квалификационной работы	Структурирование полученных данных на основе логики изложения научного доклада
	Подготовка публикаций и отчета по НИД	Формирование отчета по научно-исследовательской деятельности в виде специально подготовленной рукописи, включающей: - титульный лист, - введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определение методик и материала, использованных в ходе прохождения научно-исследовательской практики; - основную часть (которая может делиться на параграфы и главы), - заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, - библиографический список

Научный руководитель _____

Приложение Г (справочное)

ЗАДАНИЕ
на проведение научно-исследовательской деятельности
аспирантом на 4 семестр обучения
(конкретно по теме исследования)

№ п.п.	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Корректировка методов и направления исследования	Корректировка выбранных методов исследования с позиции практики; корректировка структуры информационных источников (при необходимости); выбор (при необходимости) информационных технологий и баз данных
2	Сбор дополнительных материалов и возможное расширение базы исследования	Сбор дополнительных данных (в зависимости от темы научного доклада)
3	Формирование базы материалов для практической части научно-квалификационной работы	Структурирование полученных данных на основе логики изложения научного доклада
	Подготовка публикаций и отчета по НИД	Формирование отчета по научно-исследовательской деятельности в виде специально подготовленной рукописи, включающей: - титульный лист, - введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определение методик и материала, использованных в ходе прохождения научно-исследовательской практики; - основную часть (которая может делиться на параграфы и главы), - заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, - библиографический список

Научный руководитель _____

Приложение Д **(рекомендуемое)**

Рекомендации по подготовке отчета по НИД

Отчет по научно-исследовательской деятельности представляет собой законченный теоретический и практический труд, связанный с решением актуальных задач, определяемых особенностями научной специальности и избранной области профессиональной деятельности.

Работа оформляется в виде рукописи, в которой обучающийся упорядочивает по собственному усмотрению накопленные научные факты и доказывает научную ценность или практическую значимость тех или иных положений.

Научно-исследовательская деятельность отражает использование как общенаучных, так и специальных методов научного познания, обосновывает правомерность их использования в каждом конкретном случае. Содержание работы характеризуется оригинальностью и уникальностью приводимых сведений, особой научной формой изложения, высокой степенью авторского суждения. Основой содержания является принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей, или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в совершенно ином аспекте.

В тексте допускаются субъективные оценки, подтверждаемые теоретическими и эмпирическими данными, имеющимся профессиональным опытом.

Отчет о научно-исследовательской деятельности должен содержать развернутое изложение содержания работы обучающегося и полученных им результатов. Рекомендуемый объем отчета: 20-30 страниц, включая приложения.

Состав отчета:

1) Титульный лист.

2) Задание на научно-исследовательскую деятельность. Рекомендуемая структура задания: цели и задачи, содержание работы, список рекомендуемой

научной литературы и источников для самостоятельного поиска научных публикаций, содержание отчета.

3) Содержание (наименования разделов отчета с указанием номеров страниц).

4) Описание общего направления НИД кафедры.

5) Основная часть отчета (аналитическая, экспериментальная, расчетно-технологическая, исследовательская, и т.п.). В этой части отчета необходимо подробно показать, каким образом обучающийся решал поставленные перед ним задачи, какие применял методы исследования, в каких работах участвовал (если исследования проводились в составе научного коллектива), и какое оборудование (и/или программное обеспечение) при этом использовал.

6) Заключение. Содержит анализ результатов выполнения научно-исследовательской деятельности в виде кратких, четко сформулированных рекомендаций, оценок, обобщений и выводов.

7) Список использованных источников.

8) Приложения (иллюстрации, таблицы, графики, рисунки, текст вспомогательного характера).

Актуальность характеризует объективную необходимость предпринимаемого исследования. На этом основании следует различать научную и практическую актуальность темы. Признаком актуальности может являться:

1. Принадлежность рассматриваемой проблемы к части информационной сферы, в которой имеются пробелы.

2. Применение более современной (или усовершенствованной) методики при изучении темы, уже ранее разрабатываемой другими авторами, или использовании более представительного массива информации при ее раскрытии.

3. Постановка цели развития положений, выдвинутых той или иной научной школой, т.е. актуальность оценивается в данном случае с позиций научного вклада в разработку общей концепции.

4. Обоснование значения рассматриваемых проблем с позиций сегодняшнего дня.

В отчете по научно-исследовательской деятельности убедительно обосновывается актуальность избранной темы и современное состояние разрабатываемой проблемы, характеризуется научная база и методика проведенного исследования, определяется его объект и предмет, формулируется цель и задачи НИД. Объем данной части НИД обычно составляет 3-5 страниц. Обоснование актуальности темы (значимости, важности, приоритетности среди других тем и событий) исследования - одно из основных требований, предъявляемых к научно-квалификационной работе. Аспирант должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния науки о языке, которые актуализируют выбор темы. Требуется обозначить недостаточность разработанности проблемы в научных исследованиях.

Объект исследования всегда шире, чем его предмет. Объект - то, на что направлена познавательная деятельность; процесс или явление, порождающие избранную для изучения проблемную ситуацию. Предмет исследования - та сторона объекта (тот или иной конкретный аспект изучаемой проблемы), исследование которой производится в НИД. Основное внимание аспиранта должно быть направлено на предмет исследования, т.к. именно он определяет тему работы. Для его исследования формулируются цели и задачи.

В течение всего срока обучения аспирант может участвовать в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики, в грантах РФФИ, РГНФ и т.д., участие аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам различных отраслей наук), в конкурсах.

Эмпирического уровня (наблюдение, измерение, эксперимент); обработка и систематизация знаний эмпирического уровня (описание сравнение, анализ, синтез, индукция, классификация и др.); теоретического уровня (анализ, синтез, аналогия, индукция, интерпретация, другие, абстрагирование, моделирование, идеализация, формализация; рефлексия и др.); построение и объяснение теории (проблематизация, гипотеза, доказательство, объяснение и др.).

Желательно, чтобы аспирант в отчете указал, методику какой или каких школ научной школы он использовал в научном исследовании.

Цель представляет собой формулировку результата исследовательской деятельности и путей его достижения с помощью определенных средств.

Другими словами, цель работы – исследовать намеченную тему.

Задачи призваны конкретизировать цель, обозначить те теоретические и практические результаты, которые должны быть получены в работе. Количество задач не ограничено. Однако нецелесообразно ставить перед собой слишком большое количество задач, поскольку каждую из них необходимо решить и обосновать выводы. Постановка задач обычно логически связана с намеченными разделами НИД.

Метод исследования - способ получения достоверных научных знаний, совокупность приемов и операций теоретического или практического освоения действительности. Метод - это способ достижения задач исследователя в различных сферах деятельности. Методы исследования зависят от того, какие цели и задачи поставлены в НИД, а также от того, какова специфика объекта изучения. В процессе исследования возможно использовать следующие методы: эмпирического уровня (сравнение, анализ, синтез, индукция, классификация).

В отчете по проведению научно-исследовательской работы должны присутствовать элементы научной новизны. Научная новизна в зависимости от характера и сущности исследования может формулироваться по-разному. Для теоретических работ научная новизна определяется тем, что нового внесено в теорию и методику исследуемого предмета. Для работ практической направленности научная новизна определяется результатом, который был получен впервые, или развивает и уточняет сложившиеся ранее научные представления и практические достижения. Научная новизна исследования, а также его теоретическая и практическая значимость рассматриваются как его основные результаты.

При написании отчета по НИД должны быть использованы результаты собственных эмпирических исследований, проведенных непосредственно автором, а

также материалы, полученные при непосредственном участии автора научно-квалификационной работы в результате научно-исследовательской работы выпускающей кафедры, в рамках реализации грантов.

Подводя итоги исследования, необходимо четко и конкретно определить, какое новое знание получено и каково его значение для развития современной науки и практики.

Обязательным условием для научно-исследовательской деятельности должен быть полный список научно-практических конференций, круглых столов и иных публичных мероприятий, на которых происходила апробация обучающимся ее основных положений и выводов, с указанием уровня мероприятия, места и даты его проведения.

В заключении раскрывается значимость рассмотренных вопросов, приводятся главные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы, излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы.

Список использованных источников. В процессе подготовки работы важное место отведено сбору материала. Поэтому после предварительного знакомства с проблемой обучающемуся следует приступить к составлению библиографии с учетом работ, рекомендованных научным руководителем. Список использованных источников могут составлять нормативные акты, первоисточники, монографии, периодические научные издания, материалы прессы и др., выполненные на бумажных и электронных носителях, а также размещенные в сети Интернет.

Приложения. В случае необходимости привести большие по объему таблицы, схемы рисунки, прибегают к оформлению приложения. В приложениях должны быть также помещены инструментарий и общие данные собственного эмпирического исследования, в случае его наличия.

Структура отчета о научно-исследовательской деятельности должна соответствовать структуре задания. В нем необходимо отразить приобретенные знания, умения и навыки в сфере планирования, организации и поэтапного проведения НИД, а также навыки работы с библиографическими справочниками,

составления списков литературы, электронными базами данных, использования методов исследования для решения научных задач. Важно также приобрести умения и навыки работы с эмпирической базой исследования в соответствии с темой НКР, освоения методики наблюдения, описания, сравнения, анализа и синтеза, моделирования, проведения экономических расчетов. Кроме того, необходимо отразить навыки коллективной работы, взаимодействия с другими научными группами и исследователями, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности. Оформляя отчет по НИД, аспирант должен продемонстрировать умение оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию. В отчете необходимо указывать умения и навыки, которые сформированы в соответствии с универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, отраженными в рабочей программе по научно-исследовательской деятельности.

Приложение Е (рекомендуемое)

Отзыв

научного руководителя о научно-исследовательской деятельности аспиранта за __ семестр обучения

Аспирант _____ года обучения _____
по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика осуществлял научно-исследовательскую деятельность в Оренбургском государственном университете на кафедре _____ с _____ по _____ г.

Цель научно-исследовательской деятельности – формирование и развитие творческих и профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных знаний по дисциплинам направления, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки, овладение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

За период научно-исследовательской деятельности произведено ознакомление с целями и задачами научно-исследовательской деятельности аспиранта, формами отчетности, проведен сбор материалов для подготовки первой части научного доклада, опубликованы статьи по результатам научных исследований. В процессе организации научно-исследовательской деятельности аспирантом применялись компьютерные технологии и программное обеспечение, необходимые для сбора, обработки, систематизации и анализа информации.

Аспирант привлекался к учебной деятельности с целью усовершенствования навыков педагогического мастерства и показал себя грамотным, эрудированным преподавателем по основным дисциплинам кафедры.

Аспирант овладел способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, умеет находить наиболее эффективные методы

решения основных типов задач, которые встречаются в региональной экономике как сфере научной деятельности; способен выдвигать научные гипотезы, обобщать и систематизировать исходные данные, выделять и обосновывать свой личный вклад в проводимое исследование, давать оценку его научной новизны и практической деятельности. Аспирант владеет современными методами исследования и навыками подготовки публикаций. Аспирант способен управлять организацией работы исследовательского коллектива в сфере экономики и управления, владеет способностью проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.

Таким образом, программа научно-исследовательской деятельности выполнена, ее цели достигнуты.

В целом работа аспиранта заслуживает оценки _____.

Научный руководитель

научно-исследовательской деятельности _____

Заведующий кафедрой _____