

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общих правовых дисциплин и политологии

И. А. Терентьева, С. Ю. Манохина

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Методические указания

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Оренбург
2018

УДК 378:342.9(076.5)
ББК 74.48я7+67.401.121я7
Т 35

Рецензент – доцент, кандидат юридических наук И. А. Воронина

Терентьева, И.А.

Т 35 Нормативно-правовая база образования Российской Федерации: методические указания / И. А. Терентьева, С. Ю. Манохина; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2018. – 52 с.

Методические указания содержат учебный материал, освоение которого поможет студенту в подготовке к практическим занятиям, рубежному контролю и итоговой аттестации по дисциплине.

Методические указания предназначены для студентов очной и заочной форм обучения, обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) изучающих дисциплину «Нормативно-правовая база образования Российской Федерации».

УДК 378:342.9(076.5)
ББК 74.48я7+67.401.121я7

© Терентьева И.А.,
Манохина С.Ю., 2018
© ОГУ, 2018

Содержание

Введение.....	5
1 Нормативно-правовая база образования в Российской Федерации как учебная дисциплина.....	7
1.1 Содержание раздела.....	7
1.2 Методические рекомендации к изучению раздела.....	7
1.3 Вопросы для коллоквиума	8
1.4 Задания для размышления.....	8
1.5 Литература	10
1.6 Интернет-ресурсы	11
2 Система образования в современном мире и Российской Федерации.....	12
2.1 Содержание раздела.....	12
2.2 Методические рекомендации к изучению раздела.....	12
2.3 Вопросы для коллоквиума	13
2.4 Задания для размышления.....	14
2.5 Литература	15
2.6 Интернет-ресурсы	16
3 Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.....	17
3.1 Содержание раздела.....	17
3.2 Методические рекомендации к изучению раздела.....	17
3.3 Вопросы для коллоквиума	20
3.4 Задания на размышление.....	20
3.5 Литература	22
3.6 Интернет-ресурсы	23
4 Правовое положение участников образовательного процесса.....	24
4.1 Содержание раздела.....	24
4.2 Методические рекомендации к изучению раздела.....	24
4.3 Вопросы для коллоквиума	27

4.4	Задания на размышление.....	27
4.5	Литература	28
4.6	Интернет-ресурсы	29
5	Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования	31
5.1	Содержание раздела.....	31
5.2	Методические рекомендации к изучению раздела.....	31
5.3	Вопросы для коллоквиума	33
5.4	Задания на размышление.....	34
5.5	Литература	36
5.6	Интернет-ресурсы	37
6	Правовые механизмы инклюзивного образования.....	38
6.1	Содержание раздела.....	38
6.2	Методические рекомендации к изучению раздела.....	38
6.3	Вопросы для коллоквиума	40
6.4	Задания на размышление.....	41
6.5	Литература	41
6.6	Интернет-ресурсы	43
7	Международное сотрудничество в сфере образования.....	44
7.1	Содержание раздела.....	44
7.2	Методические рекомендации к изучению раздела.....	44
7.3	Вопросы для коллоквиума	45
7.4	Задания на размышление.....	46
7.5	Литература	47
7.6	Интернет-ресурсы	48
	Приложение А.....	49
	Приложение Б	52

Введение

Правовая грамотность, осведомленность в области правовых основ образовательной деятельности, механизма реализации правовых норм в профессиональной сфере является необходимым условием сформированности профессиональных компетенций студента, успешно освоившего программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Основной целью освоения дисциплины «Нормативно-правовая база образования Российской Федерации» является изучение нормативно-правовой базы как фундаментальной составляющей образования, законодательной и правовой основы функционирования и развития системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование знаний и умений для работы в правовом образовательном пространстве.

Достижение цели предполагает реализацию следующих задач:

- познакомить студентов с основами государственной политики Российской Федерации в сфере образования;
- проанализировать нормативно-правовую базу образования в РФ, принципы формирования нормативно-правового обеспечения в России, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть систему контроля качества образования в РФ, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования;
- научить ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе;
- сформировать и развить навыки толкования и применения норм законов и других нормативно-правовых актов; выработать умение применять теоретические правовые знания в правоохранительной деятельности.

Рабочая программа по дисциплине «Нормативно-правовая база образования Российской Федерации» реализуется в форме лекционных и семинарских занятий. Изучение дисциплины также предполагает самостоятельную работу обучающихся, которая должна быть направлена на более глубокое творческое осмысление лекционного материала, учебной и научной литературы, на формирование самостоятельной критической оценки отдельных проблем в сфере применения правовых норм в системе образования, на развитие навыков аналитической работы, правового мышления.

Методические указания помогут студентам успешно освоить дисциплину и сформировать компетенции, предусмотренные ФГОС ВО.

В методических указаниях представлен подробный алгоритм изучения тематики семинарских занятий, а также задания, позволяющие применить полученные теоретические знания на практике.

1 Нормативно-правовая база образования в Российской Федерации как учебная дисциплина

1.1 Содержание раздела

Предмет, цель, задачи, основные категории дисциплины, её междисциплинарный характер. Определение понятия «образование». Характеристика нормативно-правовой базы образования в России. Права в области образования. Система и принципы образовательного права: международно-правовые акты, международные договоры и соглашения; внутригосударственное законодательство в трех срезах (федеративном, иерархическом и отраслевом) - федеральные законы и подзаконные нормативные акты, регулирующие отношения в области образования, законы и нормативные акты субъекта РФ и муниципальных образований, локальные нормативные акт.

1.2 Методические рекомендации к изучению раздела

Изучение темы необходимо с уяснения предмета, цели и задач учебной дисциплины «Нормативно-правовой базы образования Российской Федерации».

Понятие «образование» сегодня закреплено законодателем в ФЗ «Об образовании в РФ».

Образование признано общественно значимым благом, осуществляемое в интересах личности, общества государства, и представляет собой единство воспитания и обучения, «...совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объемах и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Государственная политика в сфере образования представляет собой совокупность различных мероприятий, действий, решений и т.д. государственных органов, объединенных общей целью – поступательным развитием Российского образования.

Проработав подборку правовых документов Консультант Плюс: высшая школа, охарактеризуйте нормативно-правовую базу образования Российской Федерации.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является основополагающим документом, задающим правовые основы регулирования сферы общего образования в Российской Федерации. Федеральный закон закрепляет ключевые аспекты уже сложившейся системы общего образования, а также задает новые перспективы для ее развития.

Какие нормативно-правовые источники приняты на федеральном и региональном уровнях?

Согласно статье 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.

В каких нормативно-правовых источниках закреплено право гражданина РФ на образование. Рассмотрите механизм реализации права на образования.

1.3 Вопросы для коллоквиума

1. Сфера образования как объект правового регулирования.
2. Образование как приоритет государственной политики.
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751 как основополагающий документ, устанавливающий приоритет образования в государственной политике.
4. Раскройте принципы государственной политики в сфере образования.
5. Охарактеризуйте механизм реализации права на образование в РФ.

1.4 Задания для размышления

Задание 1

В управление образования города N. поступило письмо от жителя этого города следующего содержания: «Я гражданин России, но мой родной язык финский. Конституция Российской Федерации гарантирует моим детям право

изучения родного языка, однако в их школе финский язык не преподается. Могут ли я потребовать у администрации школы ввести курс изучения финского языка для моих детей?». Какой ответ на письмо родителя предоставят в управлении образованием?

Задание 2

Как соотносятся понятия «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья» и «дети-инвалиды» в сфере образования? Относятся ли ч. 3 ст. 55 и ч. 3 ст. 79 Закона об образовании к детям – инвалидам или только к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья?

Задание 3

Проработав ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ответьте на вопросы:

1. Какие локальные нормативные акты должна размещать образовательная организация на своем сайте?
2. Где локальные нормативные акты должны быть размещены и как они должны быть оформлены?

Задание 4

Проанализировав нормативно-правые источники на федеральном и региональном уровнях, заполните таблицу 1.

Таблица 1 – Федеральные законы, содержащие отдельные положения, касающиеся проблематики образования и образовательной деятельности

Нормативно-правовой документ	Нормативно-правовое регулирование
1) регламентируются основополагающие вопросы организации образования	
ФЗ РФ «О языках народов Российской Федерации»	
ФЗ РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях»	
ФЗ РФ «О национально-культурной автономии»	
2) содержатся нормы о специальных видах образования	
ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»	
ФЗ РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»	
Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации	

Продолжение таблицы 1

Нормативно-правовой документ	Нормативно-правовое регулирование
3) устанавливаются льготы участникам образовательных отношений	
ФЗ РФ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	
ФЗ РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	
4) регулируют трудовые отношения и определяющие порядок социального обеспечения в сфере образования	
ФЗ РФ «О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации»	
Трудовой кодекс Российской Федерации	
5) регулирующие отношения в сфере экономики и финансов образования	
Гражданский кодекс Российской Федерации	
Налоговый кодекс Российской Федерации	
Бюджетный кодекс Российской Федерации	
ФЗ РФ «Об автономных учреждениях»	
6) устанавливающие уголовную и административную ответственность за правонарушения в сфере образования	
Семейный кодекс Российской Федерации	
Гражданский кодекс Российской Федерации	
Уголовный кодекс Российской Федерации	
Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях	

1.5 Литература

Аристов, Е. В. Правовая парадигма социальности государства: монография / Е. В. Аристов; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. – 368 с. – ISBN 978-5-238-02830-9.

Ерохина, Е. В. Семейное право: учебник для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования / Е. В. Ерохина, И. А. Найденова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Оренбург. Гос. Ун-т». – Оренбург: ОГУ, 2014. – 300 с. – ISBN 978-5-9902236-3-9.

Карабаева, К. Д. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. Д. Карабаева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». –

Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. – 99 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258837&sr=1

Нагаев, В. В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Нагаев. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 256 с. – ISBN 978-5-238-01570-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118553>

Приказчикова, О. В. Особенности правового регулирования экспериментальной и инновационной деятельности образовательных организаций в условиях современного общества / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева // Успехи современной науки и образования. – 2016. – Т. 3, № 9. – С. 112-115.

Шкатулла, В. И. Образовательное право России [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. – М.: Юстицинформ, 2015. – 774 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=524608>

1.6 Интернет-ресурсы

ГАРАНТ Платформа F1: справочно-правовая система – объем информационного банка более 1 500 000 документов и комментариев к нормативным актам: еженедельное пополнение составляет около 7 000 документов / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», Москва, МГУ, 2017. – Режим доступа: <\\fileserver1\GarantClient\garant.exe>

Официальный интернет-портал правовой информации Российской Федерации. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru – Загл. с экрана.

Специальная подборка правовых документов и учебных материалов: Программа информационной поддержки российской науки и образования 'КонсультантПлюс: Высшая школа': учеб.пособие для студентов юрид., финанс. и экон. Специальностей / гл. ген. директор компании Д. Б. Новиков; Вып. 28; К осеннему семестру 2017-2018 учебного года. – [Б. м.]: КонсультантПлюс, 2017-2018. – 1 электрон.диск. – (Электронная библиотека студента).

2 Система образования в современном мире и Российской Федерации

2.1 Содержание раздела

Понятие и элементы системы образования. ФГОС. Уровни в структуре высшего профессионального образования, уровни и формы получения образования. Правовой статус образовательного учреждения. Типы и виды образовательных организаций. Правовая регламентация государственной образовательной политики. Функции государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Правовые гарантии реализации конституционного права граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательную организацию. Государственные органы, обеспечивающие исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.

2.2 Методические рекомендации к изучению раздела

В 2013 году Российская Федерация перешла на четвертую модель образования.

Переход на новую модель образования связан с изменениями в современном мире, который сегодня ориентирован на экономику знаний. Современный глобальный мир инновационный, в нем знания – товар, который производят ученые в академических институтах, преподаватели и студенты высших учебных заведений, специалисты. Эта функция производства знаний становится все более востребованной.

Основу новой модели образования в Российской Федерации составляет новый ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который разработан с целью совершенствования законодательства России в сфере образования. Новый

Федеральный закон регулирует отношения, складывающиеся между участниками (субъектами) образовательного процесса и устанавливает систему образования в РФ.

Определите, как структурные элементы входят в современную систему образования в РФ. Как взаимосвязаны между собой эти элементы? Что будет являться интегративным качеством системы образования в РФ?

Какое место занимает государственный образовательный стандарт в системе образования Российской Федерации.

Обратите внимание, что государственный образовательный стандарт – новый документ. Какие ключевые особенности вы можете выделить в ФГОС? Из каких элементов состоит структура ФГОС?

Определите уровни высшего образования. Охарактеризуйте каждый уровень. Определите место на рынке труда для каждого из уровней высшего образования.

Подумайте, в чем заключается роль государства в формировании и эффективном функционировании рынка образовательных услуг?

2.3 Вопросы для коллоквиума

1. Образование в современном мире.
2. Миссии университетов как выражение смысла университетского образования.
3. Основные направления развития образовательного процесса в современных университетах.
4. Образовательные траектории молодежи в современном мире.
5. Информационная мобильность как компонент качества образования в современном мире.
6. Образовательные возможности общения в системе профессионального становления будущего специалиста в вузе.
7. Университет как пространство молодежной субкультуры в современном мире.
8. Роль государственно-общественных объединений и общественных организации в системе образования.

2.4 Задания для размышления

Задание 1

Важное событие в развитии системы современного высшего образования произошло в 2003 году, когда Россия подписала Болонскую декларацию. Болонский процесс – это сближение и унификация систем высшего образования европейских стран с целью создания единого пространства высшего образования. На данный момент декларацию подписали 47 стран, в том числе Россия. Что дают студентам из разных государств сходные уровни высшего образования?

Задание 2

В 2012 году был принят закон «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому с 1 сентября 2013 года были утверждены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты для высшего образования. Какие основные изменения в рамках принятого закона относятся к высшему образованию?

Задание 3

Проработав ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другие нормативно-правовые источники ответьте на вопрос: обязан ли руководитель дошкольного учебного заведения Республики Крым получать высшее образование по профилю «менеджмент» или иному управленческому профилю, если он получал высшее образование, соответствующее его педагогической деятельности на Украине? Составьте перечень нормативно-правовых источников, которые вы использовали при ответе на вопрос.

Задание 4

Проработав ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 27 июля 2006 г. «О персональных данных» ответьте на вопрос: может ли образовательная организация публиковать рейтинг поступающих на своем официальном сайте? Какой вид юридической ответственности предусмотрен за нарушение законодательства в обозначенной сфере?

2.5 Литература

Джуринский, А. Н. Высшее образование в современном мире. Тренды и проблемы: монография / А. Н. Джуринский. – М.: Прометей, 2017. – 188 с. – ISBN 978-5-906879-24-0.

Модернизация российского образования: проблемы и перспективы / под ред. М.К. Горшкова, Ф. Э. Шереги. – М.: ЦСПиМ, 2010. – 352 с. – ISBN 978-5-98201-038-4.

Нагаев, В. В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Нагаев. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 256 с. – ISBN 978-5-238-01570-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118553>

Приказчикова, О. В. Особенности правового регулирования экспериментальной и инновационной деятельности образовательных организаций в условиях современного общества / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева // Успехи современной науки и образования. – 2016. – Т. 3, № 9. – С. 112-115.

Сизганова, Е. Ю. Основы интегративного подхода в современном образовании [Электронный ресурс] / Е. Ю. Сизганова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всерос. науч.-метод. конф. (с междунар. участием), 4-6 февр. 2015 г., Оренбург / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбургский гос. ун-т". – Электрон. дан. – Оренбург, 2015. – С. 2070-2074.

Современное российское образование: проблемы и перспективы развития / под ред. В. В. Фурсовой, О. В. Горбачевой. – Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2012. – 257 с.

Тузиков, А. Р., Современное российское образование: проблемы и перспективы развития / А. Р. Тузиков [и др.] // Гуманизация образования. – 2013. – № 4. – С. 35-42. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-rossiyskoe-obrazovanie-problemy-i-perspektivy-razvitiya>

Шкатулла, В. И. Образовательное право России [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. – М.: Юстицинформ, 2015. – 774 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=524608>

2.6 Интернет-ресурсы

ГАРАНТ Платформа F1: справочно-правовая система – объем информационного банка более 1 500 000 документов и комментариев к нормативным актам: еженедельное пополнение составляет около 7 000 документов / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», Москва, МГУ, 2017. – Режим доступа: <\\fileserv1\GarantClient\garant.exe>

Официальный интернет-портал правовой информации Российской Федерации. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru – Загл. с экрана.

Специальная подборка правовых документов и учебных материалов: Программа информационной поддержки российской науки и образования 'КонсультантПлюс: Высшая школа': учеб.пособие для студентов юрид., финанс. и экон. Специальностей / гл. ген. директор компании Д. Б. Новиков; Вып. 28; К осеннему семестру 2017-2018 учебного года. – [Б. м.]: КонсультантПлюс, 2017-2018. – 1 электрон.диск. – (Электронная библиотека студента).

3 Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

3.1 Содержание раздела

Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования. Информационные системы в системе образования.

3.2 Методические рекомендации к изучению раздела

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации.

Статья 5 ФЗ Закона «Об образовании в РФ» раскрывает содержание и гарантии реализации права на образование.

Право на образование, согласно Закону, входит в число естественных прав и свобод человека и гражданина, возникающих с рождением и прекращающихся в момент смерти человека.

Рассмотрите систему управления образованием в РФ. Обратите внимание на то, что в современных условиях модернизации системы образования развиваются различные тенденции управления и руководства образовательной системой.

Рассмотрите подходы к содержанию понятия об управлении и руководстве в педагогической теории. Раскройте современные предпосылки развития управления системой образования.

Обратите внимание, что в настоящее время в РФ идет становление новой системы образования – совокупности образовательных программ и стандартов, сети образовательных организаций и органов управления, а также комплекса принципов,

определяющих функционирование системы, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Рассмотрите основные элементы современной системы управления образованием. Раскройте содержание различных вариантов управленческо-организационных структур в образовательной практике образовательных организаций:

- управленческо-организационная структура, замкнутая на руководителе;
- управленческо-организационная структура, формально замкнутая на управленческой команде;
- управленческо-организационная структура с расширенной управленческой командой;
- проектная управленческая организационная структура;
- модульная управленческо-организационная структура.

Раскройте содержание принципов, которыми следует руководствоваться в процессе модернизации управления образовательной организацией:

- принцип гуманизации;
- принцип индивидуализации;
- принцип дифференциации;
- принцип гуманитаризации;
- принцип демократизации;
- принцип интеграции.

В соответствии с законодательством РФ о лицензировании отдельных видов деятельности образовательная деятельность подлежит обязательному лицензированию. Это положение также закреплено в п.1. ст. 91 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям,

направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования.

Порядок лицензирования образовательной деятельности содержится в Постановлении Правительства РФ от 28.10.2013 N 966 «О лицензировании образовательной деятельности».

Государственный контроль (надзор) в сфере образования включает в себя федеральный государственный контроль качества образования и федеральный государственный надзор в сфере образования, осуществляемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования.

Раскройте содержание понятий:

- федеральный государственный контроль качества образования;
- федеральный государственный надзор в сфере образования;
- отношения, связанные с осуществлением государственного контроля и надзора в сфере образованием.

Что может послужить основанием для проведения внеплановых проверок образовательных организаций?

Рассмотрите формы государственно-общественного управления в сфере образования.

Управляющий и наблюдательный советы, играют важную роль в оперативном и текущем руководстве образовательной организацией. Значимым элементом целостной системы контроля становится учет пожеланий и советов учащихся, родителей, органов, представляющих работников.

Охарактеризуйте формы участия общественности в решении вопросов управления образованием на уровне органов публичной власти в Российской Федерации.

Независимая проверка качества образования представляет альтернативные варианты – в виде общественной, профессионально-общественной аккредитации, педагогического мониторинга и самообследования образовательных учреждений.

3.3 Вопросы для коллоквиума

1. Раскройте содержание понятия «управление системой образования».
2. Что входит в системные компоненты управления системой образования?
3. Раскройте основную цель и содержание независимой оценки качества образованием.
4. Раскройте цели и задачи организаций, осуществляющих независимую оценку качества образованием.
5. Охарактеризуйте формы участия общественности в управлении образованием.
6. Что может послужить основанием для формирования рейтинга организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и (или) реализуемых ими образовательных программ?
7. Охарактеризуйте систему мониторинга в образовательной организации.

3.4 Задания на размышление

Задание 1

Какие локальные нормативные акты должна размещать образовательная организация на своем сайте? Где они должны быть размещены и как оформлены?

Задание 2

Профессиональная образовательная организация имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по основной профессиональной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по какой-либо специальности базовой подготовки (например, 54.03.01 Дизайн). Может ли она осуществлять образовательную деятельность по той же специальности, но по углубленной подготовке?

Задание 3

В 2012 году наш колледж прошел государственную аккредитацию по двум укрупненным группам специальностей, выдано свидетельство об аккредитации сроком на 6 лет. В этом году собираемся аккредитовать еще две УГС. На какой срок будут аккредитованы новые УГС?

Задание 4

Имеет ли право аккредитационный орган отказать в приеме заявления о проведении государственной аккредитации в связи с отсутствием в перечне предоставленных документов платежного поручения, подтверждающего оплату государственной пошлины за выдачу свидетельства о государственной аккредитации?

Задание 5

До 1 сентября 2013 года образовательному учреждению было выдано временное свидетельство о государственной аккредитации для приведения наименования в соответствие с государственным статусом (статус колледжа не был подтвержден). Учреждение изменило наименование не произвело. Имеет ли право аккредитационный орган выдать образовательному учреждению свидетельство о государственной аккредитации при сохранении прежнего наименования?

Задание 6

Каким образом на практике можно осуществить учет мнения жителей сельского поселения при реорганизации или ликвидации общеобразовательной организации?

Задание 7

Если общеобразовательная организация арендует бассейн для проведения уроков физкультуры, должен ли быть адрес бассейна указан в лицензии как адрес, по которому ведется образовательная деятельность?

3.5 Литература

Джуринский, А. Н. Высшее образование в современном мире. Тренды и проблемы: монография / А. Н. Джуринский. – М.: Прометей, 2017. – 188 с. – ISBN 978-5-906879-24-0.

Модернизация российского образования: проблемы и перспективы / под ред. М.К. Горшкова, Ф. Э. Шереги. – М.: ЦСПиМ, 2010. – 352 с. – ISBN 978-5-98201-038-4.

Нагаев, В. В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Нагаев. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 256 с. – ISBN 978-5-238-01570-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118553>

Пашенцев, Д. А. Образовательное право [Электронный ресурс]: учебник / Д. А. Пашинцев. – М.: ИНФА-М, 2017. – 180 с. – ISBN 978-5-16-102238-2. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=769209>.

Приказчикова, О. В. Особенности правового регулирования экспериментальной и инновационной деятельности образовательных организаций в условиях современного общества / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева // Успехи современной науки и образования. – 2016. – Т. 3, № 9. – С. 112-115.

Сизганова, Е. Ю. Основы интегративного подхода в современном образовании [Электронный ресурс] / Е. Ю. Сизганова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всерос. науч.-метод. конф. (с междунар. участием), 4-6 февр. 2015 г., Оренбург / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбургский гос. ун-т". – Электрон. дан. – Оренбург, 2015. – С. 2070-2074.

Современное российское образование: проблемы и перспективы развития / под ред. В. В. Фурсовой, О. В. Горбачевой. – Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2012. – 257 с.

Тузиков, А. Р. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития / А. Р. Тузиков [и др.] // Гуманизация образования. – 2013. –

№ 4. – С. 35-42. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-rossiyskoe-obrazovanie-problemy-i-perspektivy-razvitiya>

Шкатулла, В. И. Образовательное право России [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. – М.:Юстицинформ, 2015. – 774 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=524608>

3.6 Интернет-ресурсы

ГАРАНТ Платформа F1: справочно-правовая система – объем информационного банка более 1 500 000 документов и комментариев к нормативным актам: еженедельное пополнение составляет около 7 000 документов / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», Москва, МГУ, 2017. – Режим доступа: <\\fileserver1\GarantClient\garant.exe>

Официальный интернет-портал правовой информации Российской Федерации. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru – Загл. с экрана.

Специальная подборка правовых документов и учебных материалов: Программа информационной поддержки российской науки и образования 'КонсультантПлюс: Высшая школа': учеб.пособие для студентов юрид., финанс. и экон. Специальностей / гл. ген. директор компании Д. Б. Новиков; Вып. 28; К осеннему семестру 2017-2018 учебного года. – [Б. м.]: КонсультантПлюс, 2017-2018. – 1 электрон.диск. – (Электронная библиотека студента).

4 Правовое положение участников образовательного процесса

4.1 Содержание раздела

Категории работников образования. Права и законные интересы преподавателей. Система государственных гарантий. Обязанности педагогических работников. Правовая ответственность. Юридические гарантии работника отрасли образования. Группы юридических гарантий. Критерии должностных и функциональных обязанностей педагогов.

Процедура аттестации педагогов. Алгоритм присвоения квалификационной категории. Тарификация как характеристика профессионального роста. Качественные показатели, отражающие уровень квалификации педагогических работников.

Особенности трудовых отношений в педагогическом коллективе. Зависимость уровня оплаты труда от квалификации. Комплекс социальных гарантий педагогам.

4.2 Методические рекомендации к изучению раздела

Приступая к рассмотрению темы, необходимо дать определение понятию образовательная деятельность, раскрыть его составные части, а также выяснить какими способами осуществляется образовательная деятельность. Необходимо определить основные признаки образовательной деятельности, дать характеристику методам образовательной деятельности. Охарактеризуйте лиц, осуществляющих образовательную деятельность.

Обратите внимание, образовательная деятельность, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» осуществляется образовательными организациями и индивидуальными предпринимателями.

Права, социальные гарантии, обязанности и ответственность распространяются на всех лиц, осуществляющих образовательную деятельность.

Рассмотрите процесс создания, реорганизации, ликвидации образовательных организаций. Образовательная организация создается в форме, установленной гражданским законодательством для некоммерческих организаций.

Образовательная организация в зависимости от того, кем она создана, является государственной, муниципальной или частной.

Рассмотрите Положение о порядке создания, реорганизации и ликвидации государственных, муниципальных и частных образовательных учреждений.

Гражданским законодательством РФ установлен порядок реорганизации или ликвидации организации, с учетом особенностей, предусмотренных законодательством об образовании, этот порядок установлен также для образовательной организации.

Создание, реорганизация и ликвидация международных (межгосударственных) образовательных организаций осуществляются в соответствии с международными договорами Российской Федерации.

Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является принцип информационной открытости и публичной отчетности образовательных организаций.

Охарактеризуйте состав информационных ресурсов, открытость и доступность которых обязуется обеспечить образовательная организация.

Информационная открытость направлена на создание каналов двухсторонней связи, обеспечивающих удовлетворение информационных потребностей субъектов внешней среды относительно деятельности школы и позволяющих образовательному учреждению получать обратную реакцию от представителей социума относительно полученной информации с целью повышения эффективности деятельности. Охарактеризуйте требования к информационной открытости образовательной организации. Составьте перечень нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы информационной открытости образовательной организации.

Определите особенности деятельности предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность. Охарактеризуйте эти особенности.

Индивидуальные предприниматели, осуществляющие педагогическую деятельность, чаще всего занимаются подготовкой детей по каким-то определённым предметам, к вступительным экзаменам и ЕГЭ.

Данные образовательные услуги приносит прибыль, таким образом, деятельность в этом случае считается предпринимательской.

Обязательным условием осуществления данного рода деятельности является регистрация в налоговой службе. Занятие такой деятельностью без соответствующей регистрации считается незаконной, а прибыль подлежит изъятию в бюджет государства.

Деятельность индивидуального предпринимателя в сфере образования не нуждается в лицензировании, если такого рода услуги оказываются лично индивидуальным предпринимателем без привлечения педагогических работников.

Помимо основного образования, индивидуальный предприниматель вправе предоставлять услуги по получению дополнительного и профессионального образования, а также вести реализацию специальной учебной, методической литературы.

Договор является подтверждением отношений, которые возникают у индивидуального предпринимателя с заказчиком.

Индивидуальные предприниматели, осуществляющие педагогическую деятельность, обязаны руководствоваться в учебном и воспитательном процессах нормативными локальными актами, вытекающими из статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ.

Нюансом предоставления такого вида услуг является норма, согласно которой преподаватель, работающий на основании трудового договора в каком-либо учебном заведении, не имеет права оказывать педагогические услуги учащимся того же заведения.

4.3 Вопросы для коллоквиума

1. Дайте определение понятию образовательная деятельность.
2. Перечислите лиц, осуществляющих образовательную деятельность.
3. Раскройте сущность и содержание принципа «Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования».
4. Перечислите признаки проявления дискриминации в области образования.
5. Правовые основы изучения национальных языков в образовательной организации.
6. Раскройте содержание основных направлений интеграции отечественного образования в единое европейское пространство высшего образования.
7. Раскройте содержание принципа автономии образовательной организации.

4.4 Задания на размышление

Задание 1

Ученице 18 лет. Окончила 10 класс с оценкой «неудовлетворительно» по трем предметам. Как переводить её в 11 класс? В соответствии со ст. 58 Закона об образовании в РФ ликвидировать академическую задолженность можно в течение года. Учащейся какого класса можно её считать?

Задание 2

Проработав нормативно-правовые документы, ответьте на вопрос: обязана ли образовательная организация выдавать обучающимся бесплатно рабочие тетради и учебники?

Задание 3

Как соотносятся понятия «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья» и «дети-инвалиды» в сфере образования? Относятся ли ч. 3 ст. 55 и

ч. 3 ст. 79 Закона об образовании в РФ к детям – инвалидам или только к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья?

Задание 4

Проработав учебную литературу, заполните таблицу 2.

Таблица 2 – Правовая характеристика преступлений в сфере образования

Исследователь	Правовая характеристика преступлений в сфере образования
Волженкин Б.В.	
Винницкий Л.В., Шинкевич Н.Е.	
Подольный Н.А.	
Белкин Р.С.	
Бажанов С.В.	
Аверьянов Т.В., Белкин Р.С.	

4.5 Литература

Джуринский, А. Н. Высшее образование в современном мире. Тренды и проблемы: монография / А. Н. Джуринский. – М.: Прометей, 2017. – 188 с. – ISBN 978-5-906879-24-0.

Модернизация российского образования: проблемы и перспективы / под ред. М.К. Горшкова, Ф. Э. Шереги. – М.: ЦСПиМ, 2010. – 352 с. – ISBN 978-5-98201-038-4.

Нагаев, В. В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Нагаев. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 256 с. – ISBN 978-5-238-01570-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118553>

Пашенцев, Д. А. Образовательное право [Электронный ресурс]: учебник / Д. А. Пашинцев. – М.: ИНФА-М, 2017. – 180 с. – ISBN 978-5-16-102238-2. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=769209>.

Приказчикова, О. В. Особенности правового регулирования экспериментальной и инновационной деятельности образовательных организаций в условиях современного общества / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева // Успехи современной науки и образования. – 2016. – Т. 3, № 9. – С. 112-115.

Сизганова, Е. Ю. Основы интегративного подхода в современном образовании [Электронный ресурс] / Е. Ю. Сизганова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всерос. науч.-метод. конф. (с междунар. участием), 4-6 февр. 2015 г., Оренбург / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбургский гос. ун-т". – Электрон. дан. – Оренбург, 2015. – С. 2070-2074.

Современное российское образование: проблемы и перспективы развития / под ред. В. В. Фурсовой, О. В. Горбачевой. – Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2012. – 257 с.

Тузиков, А. Р., Современное российское образование: проблемы и перспективы развития / А. Р. Тузиков [и др.] // Гуманизация образования. – 2013. – № 4. – С. 35-42. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-rossiyskoe-obrazovanie-problemy-i-perspektivy-razvitiya>

Шкатулла, В. И. Образовательное право России [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. – М.:Юстицинформ, 2015. – 774 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=524608>

4.6 Интернет-ресурсы

ГАРАНТ Платформа F1: справочно-правовая система – объем информационного банка более 1 500 000 документов и комментариев к нормативным актам: еженедельное пополнение составляет около 7 000 документов / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», Москва, МГУ, 2017. – Режим доступа: <\\fileserver1\GarantClient\garant.exe>

Официальный интернет-портал правовой информации Российской Федерации. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru – Загл. с экрана.

Специальная подборка правовых документов и учебных материалов:
Программа информационной поддержки российской науки и образования
'КонсультантПлюс: Высшая школа': учеб.пособие для студентов юрид., финанс. и
экон. Специальностей / гл. ген. директор компании Д. Б. Новиков;
Вып. 28; К осеннему семестру 2017-2018 учебного года. – [Б. м.]: КонсультантПлюс,
2017-2018. – 1 электрон.диск. – (Электронная библиотека студента).

5 Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования

5.1 Содержание раздела

Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Контрольные цифры приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц. Имущество образовательных организаций. Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств, деятельность которых заключается в практическом применении (внедрении) результатов интеллектуальной деятельности. Образовательное кредитование.

5.2 Методические рекомендации к изучению раздела

В соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» осуществляется финансовое обеспечение оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.

В целях обеспечения образовательной деятельности учредитель закрепляет за образовательной организацией (в соответствии с его уставом) объекты права собственности: здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения, принадлежащие учредителю на праве собственности или арендуемые им у третьего лица (собственника).

Российским законодательством установлен порядок закрепления земельных участков за государственными и муниципальными образовательными организациями. Объекты собственности, закрепленные учредителем за

образовательным учреждением, находятся в оперативном управлении этого учреждения.

Порядок и условия отчуждения собственником государственной и (или) муниципальной собственности, закрепленной за образовательной организацией предусмотрен законодательством РФ, субъектов РФ, органами местного самоуправления (в пределах полномочий).

Негосударственная образовательная организация может быть собственником имущества в соответствии с российским законодательством: «изъятие и (или) отчуждение собственности, закрепленной за образовательным учреждением, допускаются только по истечении срока договора между собственником (уполномоченным им юридическим лицом) и образовательным учреждением или между собственником (уполномоченным им юридическим лицом) и учредителем, если иное не предусмотрено этим договором».

Образовательная организация в соответствии с российским законодательством вправе:

- выступать в качестве арендатора имущества;
- выступать в качестве арендодателя имущества.

Образовательная организация с согласия учредителя или самостоятельно, на основании договора между образовательной организацией и медицинским учреждением имеет право предоставлять медицинскому учреждению в пользование движимое и недвижимое имущество для медицинского обслуживания обучающихся, работников образовательной организации (например, для прохождения медицинского обследования).

Между такими государственными некоммерческими организациями и (или) муниципальными некоммерческими организациями указанные отношения могут осуществляться на безвозмездной основе.

Финансирование образования механизм реализации конституционного права граждан в области образования.

Система образования потребляет выделяемые ей обществом ресурсы, основным видом которых являются средства бюджетов различных уровней. В

настоящее время большая часть расходов на образование поступает из бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов. Финансовым механизмом называют совокупность условий, форм и методов создания, распределения и использования финансовых средств учреждениями и органами управления образованием в целях обеспечения благоприятного положения для развития системы образования.

Образовательные кредиты предоставляются банками и иными кредитными организациями гражданам, поступившим в организации, осуществляющие образовательную деятельность, для обучения по соответствующим образовательным программам, и являются целевыми.

Образовательные кредиты могут быть направлены на:

- оплату обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в размере стоимости обучения или части стоимости обучения (основной образовательный кредит);
- оплату проживания, питания;
- оплату учебной и научной литературы;
- оплату бытовых нужд в период обучения.

В Российской Федерации предоставляется государственная поддержка образовательного кредитования граждан, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам.

Условия, размеры и порядок предоставления государственной поддержки образовательного кредитования определяются Правительством Российской Федерации.

5.3 Вопросы для коллоквиума

1. Перечислите объекты права собственности образовательной организации.
2. В каких случаях образовательная организация вправе выступать в качестве арендатора и арендодателя имущества?
3. Что законодатель понимает под особо ценным движимым имуществом?

4. Раскройте содержание механизмов финансового обеспечения образовательной деятельности.

5. Перечислите современные инструменты финансирования образования.

6. Может ли образовательная организация осуществлять платные образовательные услуги?

7. Могут ли дополнительные средства образовательной организации служить фактором снижения нормативов и (или) абсолютных размеров финансового обеспечения его деятельности за счет средств учредителя?

8. Как взаимосвязаны между собой процессы «функционирование системы высшего образования» и «интенсивность финансирования»?

9. Укажите порядок введения образовательной организацией платных образовательных услуг.

10. Укажите порядок осуществления платной образовательной деятельности негосударственного образовательного учреждения.

5.4 Задания на размышление

Задание 1

Иностранные и российские общественные и коммерческие организации, учебные заведения, правительства государств, международные организации и граждане предоставляют гранты (безвозмездную передачу денежных средств) на обучение на условиях, предусмотренных грантодателями.

В зависимости от условий гранты покрывают полную или частичную стоимость обучения за рубежом; расходы, связанные с проживанием, питанием, получением визы и авиаперелетом. Получают гранты на конкурсной основе.

Составьте алгоритм получения гранта на обучение за рубежом.

Задание 2

Внимательно изучите следующие документы:

– Письмо Минобрнауки России от 29.12.2017 N ВП-1992/02 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по

формированию системы оплаты труда работников общеобразовательных организаций»);

- Профессиональный стандарт педагог дополнительного образования;
- Устав (любой) образовательной организации дополнительного образования и другие локальные акты выбранной вами организации.

Составьте на основании изученных документов таблицу с критериями и показателями выплат стимулирующего характера педагогам дополнительного образования. Какие выплаты стимулирующего характера должны в обязательном порядке включаться в системы оплаты труда?

Задание 3

Внимательно изучите следующие документы:

1. Постановление Правительства РФ от 05.08.2008 N 583 «О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных учреждений и федеральных государственных органов, а также гражданского персонала воинских частей, учреждений и подразделений федеральных органов исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная и приравненная к ней служба, оплата труда которых в настоящее время осуществляется на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений».

2. Письмо Минобрнауки России от 29.12.2017 N ВП-1992/02 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию системы оплаты труда работников общеобразовательных организаций»).

Определите критерии для расчета стимулирующих выплат руководителю образовательной организации дополнительного образования. Какие нормативно-правовые документы вам понадобились дополнительного для выполнения задания.

Задание 4

На основании документов, изложенных в задании 3, задании 4, составьте положение об оплате труда работников образовательной организации дополнительного образования.

Кем утверждается данный локальный нормативно-правовой акт. С кем его необходимо согласовывать?

Задание 5

Перечислите условия оплаты труда руководителей организаций, их заместителей и главных бухгалтеров. В каком документе должны быть установлены условия оплаты труда руководителей организаций?

Задание 6

При установлении системы оплаты труда в организации рекомендуется предусмотреть все виды выплат компенсационного характера, предусмотренные законодательством Российской Федерации, применяемые к соответствующей организации.

Что относится к выплатам компенсационного характера? Для каких категорий работников образовательных организаций предусмотрены выплаты компенсационного характера? Составьте перечень выплат компенсационного характера.

5.5 Литература

Джуринский, А. Н. Высшее образование в современном мире. Тренды и проблемы: монография / А. Н. Джуринский. – М.: Прометей, 2017. – 188 с. – ISBN 978-5-906879-24-0.

Модернизация российского образования: проблемы и перспективы / под ред. М.К. Горшкова, Ф. Э. Шереги. – М.: ЦСПиМ, 2010. – 352 с. – ISBN 978-5-98201-038-4.

Нагаев, В. В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Нагаев. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 256 с. – ISBN 978-5-238-01570-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118553>

Пашенцев, Д. А. Образовательное право [Электронный ресурс]: учебник / Д. А. Пашинцев. – М.: ИНФА-М, 2017. – 180 с. – ISBN 978-5-16-102238-2. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=769209>.

Приказчикова, О. В. Особенности правового регулирования экспериментальной и инновационной деятельности образовательных организаций в условиях современного общества / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева // Успехи современной науки и образования. – 2016. – Т. 3, № 9. – С. 112-115.

Сизганова, Е. Ю. Основы интегративного подхода в современном образовании [Электронный ресурс] / Е. Ю. Сизганова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всерос. науч.-метод. конф. (с междунар. участием), 4-6 февр. 2015 г., Оренбург / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбургский гос. ун-т". – Электрон. дан. – Оренбург, 2015. – С. 2070-2074.

Современное российское образование: проблемы и перспективы развития / под ред. В. В. Фурсовой, О. В. Горбачевой. – Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2012. – 257 с.

Тузиков, А. Р., Современное российское образование: проблемы и перспективы развития / А. Р. Тузиков [и др.] // Гуманизация образования. – 2013. – № 4. – С. 35-42. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-rossiyskoe-obrazovanie-problemy-i-perspektivy-razvitiya>

Шкатулла, В. И. Образовательное право России [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. – М.:Юстицинформ, 2015. – 774 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=524608>

5.6 Интернет-ресурсы

ГАРАНТ Платформа F1: справочно-правовая система – объем информационного банка более 1 500 000 документов и комментариев к нормативным актам: еженедельное пополнение составляет около 7 000 документов / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», Москва, МГУ, 2017. – Режим доступа: <\\fileserver1\GarantClient\garant.exe>

Официальный интернет-портал правовой информации Российской Федерации. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru – Загл. с экрана.

6 Правовые механизмы инклюзивного образования

6.1 Содержание раздела

Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности: Всеобщая декларация прав человека (1948 г.), Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.), Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.), Стандартные правила по созданию равных возможностей для людей с инвалидностью (1993 г.), Саламанкская Декларация. Система зарубежного инклюзивного образования. Система инклюзивного образования в Российской Федерации.

6.2 Методические рекомендации к изучению раздела

Одним из приоритетных аспектов государственной образовательной политики является реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Нормативно-правовая база в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации – многоуровневая и представлена следующими нормативно-правовыми актами:

- международные нормативно-правовые акты (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- федеральные нормативно-правовые акты (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- правительственные нормативно-правовые акты (постановления, распоряжения);
- ведомственные нормативно-правовые акты (Министерства образования);
- региональные нормативно-правовые акты (правительственные и ведомственные).

Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования имеет более чем полувековую историю развития.

Одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование, является Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года, ставшая основой для других международно-правовых документов в области защиты прав личности.

Декларация провозгласила как социальные, экономические и культурные права, так и политические и гражданские права.

Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).

В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».

В соответствии с Конвенцией о правах инвалидов образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков;
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации.

6.3 Вопросы для коллоквиума

1. Перечислите и охарактеризуйте академические права обучающихся.
2. Может ли договор о целевом обучении ограничивать право обучающегося изменять содержание осваиваемой дисциплины профильного образования, если эти изменения осуществляются в рамках ФГОС среднего профессионального и высшего образования?
3. Перечислите социальные гарантии обучающегося.
4. Перечислите формы образования в РФ и базы, на которых оно может осуществляться.
5. Охарактеризуйте нормативно-правовые основы реализации права обучающегося на охрану здоровья.
6. Охарактеризуйте Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.
7. Перечислите комплекс требований к соответствию инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровья и сохранения обучающихся, воспитанников.
8. Какие механизмы способствуют реализации требований к рациональной организации образовательного процесса.
9. Какие требования на государственном уровне предъявляются к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении включают.
10. Перечислите и охарактеризуйте требования к мониторингу сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.
11. Права и обязанности родителей (законных представителей).

6.4 Задания на размышление

Задание 1

Составьте перечень нормативно-правовых документов, обеспечивающих работу ДООУ с инклюзивными группами. На основе составленного перечня подготовьте проект приказа учредителя об открытии на базе конкретного дошкольного образовательного учреждения инклюзивной группы.

Задание 2

Мир «особого» ребёнка интересен и пуглив. Мир «особого» ребёнка безобразен и красив. Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт. Мир «особого» ребёнка иногда он нас страшит... Почему он агрессивен? Почему он так закрыт? Почему он так испуган? Почему не говорит? Мир «особого» ребёнка – он закрыт от глаз чужих. Мир «особого» ребёнка – допускает лишь своих!

Разработайте модель взаимодействия образовательного учреждения с иными учреждениями социума, направленную на социализацию и адаптацию учащихся с ОВЗ в социуме.

Задание 3

С.В. Кусаков, родитель ребенка-инвалида, обратился в Управление образования с просьбой разъяснить им порядок получения их сыном среднего образования. От членов общественного объединения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата они узнали, что такое обучение может быть организовано как на дому образовательными учреждениями, так и в форме семейного образования. Какая из этих форм является предпочтительной, – спрашивают они.

Дайте письменный ответ на вопрос С.В. Кусакова.

6.5 Литература

Джуринский, А. Н. Высшее образование в современном мире. Тренды и проблемы: монография / А. Н. Джуринский. – М.: Прометей, 2017. – 188 с. – ISBN 978-5-906879-24-0.

Модернизация российского образования: проблемы и перспективы / под ред. М.К. Горшкова, Ф. Э. Шереги. – М.: ЦСПиМ, 2010. – 352 с. – ISBN 978-5-98201-038-4.

Нагаев, В. В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Нагаев. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 256 с. – ISBN 978-5-238-01570-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118553>

Пашенцев, Д. А. Образовательное право [Электронный ресурс]: учебник / Д. А. Пашинцев. – М.: ИНФА-М, 2017. – 180 с. – ISBN 978-5-16-102238-2. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=769209>.

Приказчикова, О. В. Особенности правового регулирования экспериментальной и инновационной деятельности образовательных организаций в условиях современного общества / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева // Успехи современной науки и образования. – 2016. – Т. 3, № 9. – С. 112-115.

Сизганова, Е. Ю. Основы интегративного подхода в современном образовании [Электронный ресурс] / Е. Ю. Сизганова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всерос. науч.-метод. конф. (с междунар. участием), 4-6 февр. 2015 г., Оренбург / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбургский гос. ун-т". – Электрон. дан. – Оренбург, 2015. – С. 2070-2074.

Современное российское образование: проблемы и перспективы развития / под ред. В. В. Фурсовой, О. В. Горбачевой. – Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2012. – 257 с.

Тузиков, А. Р., Современное российское образование: проблемы и перспективы развития / А. Р. Тузиков [и др.] // Гуманизация образования. – 2013. – № 4. – С. 35-42. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-rossiyskoe-obrazovanie-problemy-i-perspektivy-razvitiya>

Шкатулла, В. И. Образовательное право России [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. – М.:Юстицинформ, 2015. – 774 с. – Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=524608>

6.6 Интернет-ресурсы

ГАРАНТ Платформа F1: справочно-правовая система – объем информационного банка более 1 500 000 документов и комментариев к нормативным актам: еженедельное пополнение составляет около 7 000 документов / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», Москва, МГУ, 2017. – Режим доступа: <\\fileserver1\GarantClient\garant.exe>

Официальный интернет-портал правовой информации Российской Федерации. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru – Загл. с экрана.

7 Международное сотрудничество в сфере образования

7.1 Содержание раздела

Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Цели международного сотрудничества в сфере образования. Субъекты международного сотрудничества в сфере образования. Направления международного сотрудничества в сфере образования. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации. Признание образования и квалификации, полученных в иностранном государстве. Порядок подтверждения документов об образовании и (или) квалификации. Информационное обеспечение признания в РФ иностранного образования и (или) иностранной квалификации. Цели, задачи, направления деятельности национального информационного центра.

7.2 Методические рекомендации к изучению раздела

Действующее российское законодательство провозгласило в качестве целей международного сотрудничества в сфере образования расширение возможностей граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства для получения доступа к образованию; координацию взаимодействия Российской Федерации с иностранными государствами и международными организациями по развитию образования; совершенствование международных и внутригосударственных механизмов развития образования.

Российская Федерация содействует развитию сотрудничества российских и иностранных образовательных организаций, международной академической мобильности обучающихся, педагогических, научных и иных работников системы образования, привлечению иностранных граждан к обучению в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечению взаимного признания образования и квалификации, участвует в соответствии с международными договорами Российской Федерации в деятельности различных международных организаций в сфере образования. Федеральные органы исполнительной власти и органы государственной власти субъектов РФ осуществляют взаимодействие в сфере образования с международными

организациями, иностранными государственными органами, а также иностранными неправительственными организациями в пределах своей компетенции.

Рассмотрите международные договоры РФ в области образования. Какие приоритетные направления сотрудничества вы можете обозначить исходя из договоров, заключенных образовательными организациями РФ по вопросам образования с иностранными организациями и гражданами?

Российской Федерацией заключены многосторонние и двусторонние соглашения о сотрудничестве в сфере образования.

Перечислите многосторонние соглашения и двусторонние соглашения о сотрудничестве. Раскройте содержание соглашений.

7.3 Вопросы для коллоквиума

1. Перечислите направления сотрудничества государств в сфере образования.

2. Двустороннее международное сотрудничество Российской Федерации в сфере образования: правовые аспекты.

3. Политика современного Российского государства в сфере регулирования образования.

4. Опыт международного сотрудничества вузов в сфере дистанционного обучения.

5. Договор о сотрудничестве в сфере профессионального образования.

6. Актуальные аспекты развития сотрудничества государств-членов ЕврАзЭС в научно-технической и образовательной сферах.

7. УШОС – азиатский вектор интеграции образования: международное сотрудничество России с азиатскими странами в сфере высшего образования.

8. Соглашение о сотрудничестве в сфере работы с молодежью: распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2005 г., N 2022-р.

9. Международно-правовое сотрудничество государств в сфере защиты прав граждан за рубежом и интеграционные процессы.

7.4 Задания на размышление

Задание 1

Международная деятельность ОГУ, активно развивающаяся в последние годы, направлена на привлечение зарубежного интеллектуального и материального потенциала, обогащение местной системы образования ценностями мировой культуры и опытом ведущих зарубежных вузов, продвижение университета в систему международного образовательного пространства.

Международные связи и программы обменов между образовательными учреждениями способствуют укреплению взаимопонимания между народами. Они помогают установлению не только дружеских и профессиональных контактов, но и способствуют формированию у молодежи универсального взгляда на вещи, преодолению стереотипов и предубеждений, развивают у студентов, преподавателей, ученых терпимость и открытость, способность к критическому мышлению и собственному мнению.

Изучите структуру по организации международной деятельности в ФГБОУ ВО ОГУ. От каких элементов структуры зависит эффективность международной деятельности в сфере образования? Какие программы реализуются в ОГУ.

Задание 2

Изучив нормативно-правовые документы, ответьте на вопросы:

1. Сохраняется ли за студентом ОГУ место в его университете на период пребывания на учебе за границей?
2. Что нужно студенту, чтобы подать заявку на участие в международной программе?
3. Какой уровень иностранного языка нужен для участия в международных программах?

Задание 3

Специалист с высшим образованием, окончивший один из столичных вузов, ищет работу в Казахстане. Ему отказывают в предоставлении рабочего места, согласно его образовательному уровню, предлагают подтвердить эквивалентность диплома в одном из местных вузов.

Правомерно ли требование администрации предприятия о подтверждении эквивалентности в одном из местных вузов диплома о высшем образовании, который специалист получил в России?

На основании каких законодательных документов осуществляется решение данного вопроса?

Каковы действия специалиста с высшим образованием в данной ситуации?

7.5 Литература

Джуринский, А. Н. Высшее образование в современном мире. Тренды и проблемы: монография / А. Н. Джуринский. – М.: Прометей, 2017. – 188 с. – ISBN 978-5-906879-24-0.

Модернизация российского образования: проблемы и перспективы / под ред. М.К. Горшкова, Ф. Э. Шереги. – М.: ЦСПиМ, 2010. – 352 с. – ISBN 978-5-98201-038-4.

Нагаев, В. В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Нагаев. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 256 с. – ISBN 978-5-238-01570-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118553>

Пашенцев, Д. А. Образовательное право [Электронный ресурс]: учебник / Д. А. Пашинцев. – М.: ИНФА-М, 2017. – 180 с. – ISBN 978-5-16-102238-2. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=769209>.

Приказчикова, О. В. Особенности правового регулирования экспериментальной и инновационной деятельности образовательных организаций в условиях современного общества / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева // Успехи современной науки и образования. – 2016. – Т. 3, № 9. – С. 112-115.

Сизганова, Е. Ю. Основы интегративного подхода в современном образовании [Электронный ресурс] / Е. Ю. Сизганова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всерос. науч.-метод. конф. (с междунар. участием), 4-6 февр. 2015 г., Оренбург / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф.

образования "Оренбургский гос. ун-т". – Электрон. дан. – Оренбург, 2015. – С. 2070-2074.

Современное российское образование: проблемы и перспективы развития / под ред. В. В. Фурсовой, О. В. Горбачевой. – Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2012. – 257 с.

Тузиков, А. Р., Современное российское образование: проблемы и перспективы развития / А. Р. Тузиков [и др.] // Гуманизация образования. – 2013. – № 4. – С. 35-42. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-rossiyskoe-obrazovanie-problemy-i-perspektivy-razvitiya>

Шкатулла, В. И. Образовательное право России [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. – М.:Юстицинформ, 2015. – 774 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=524608>

7.6 Интернет-ресурсы

ГАРАНТ Платформа F1: справочно-правовая система – объем информационного банка более 1 500 000 документов и комментариев к нормативным актам: еженедельное пополнение составляет около 7 000 документов / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», Москва, МГУ, 2017. – Режим доступа: <\\fileserv1\GarantClient\garant.exe>

Официальный интернет-портал правовой информации Российской Федерации. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru – Загл. с экрана.

Приложение А

(обязательное)

Вопросы к зачету/экзамену по дисциплине «Нормативно-правовая база образования Российской Федерации»

1. Понятие и сущность образования по российскому законодательству.
2. Содержание образования в РФ, его ориентированность и функции.
3. Понятие, предмет, принципы и метод образовательного права.
4. Общая характеристика законодательства РФ в области образования.
5. Источники образовательного права.
6. Общая характеристика международно-правовых актов универсального характера в области образования.
7. Общая характеристика международных актов регионального характера в области образования.
8. Образовательные правоотношения, понятие и структура.
9. Понятие и характеристика объектов образовательных отношений.
10. Понятие и классификация субъектов образовательных отношений.
11. Понятие и элементы системы образования РФ
12. Федеральные государственные образовательные стандарты. Понятие, функции, компоненты.
13. Компоненты федеральных государственных образовательных стандартов. Содержание компонентов.
14. Понятие и содержание образовательной программы. Их виды
15. Организация образовательного процесса. Общие требования.
16. Правовое регулирование дошкольного образования.
17. Правовое регулирование общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
18. Правовое регулирование начального и среднего профессионального образования.

19. Правовое регулирование высшего и послевузовского профессионального образования.
20. Документы об образовании.
21. Порядок создания образовательного учреждения.
22. Лицензирование образовательной деятельности.
23. Сущность, цель и содержание аттестации, периодичность её проведения.
24. Аттестация вновь создаваемых образовательных учреждений.
25. Понятие общественной аккредитации, её отличие от государственной.
26. Понятие и статус образовательного учреждения.
27. Классификация образовательных учреждений. Их характеристика.
28. Регулирование деятельности образовательных учреждений.
29. Типы образовательных учреждений.
30. Виды образовательных учреждений.
31. Учредители образовательных учреждений.
32. Реорганизация образовательных учреждений.
33. Ликвидация образовательных учреждений.
34. Ответственность образовательных учреждений.
35. Управление системой образования. Понятие управления образованием.
36. Система и характеристика органов управления образованием.
37. Разграничение компетенции в области образования между федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления.
38. Международное сотрудничество и внешнеэкономическая деятельность.

Критерии оценивания:

— «зачтено» выставляется студенту, если он имеет представление о нормах права и нормативно-правовых актах, излагает усвоенный материал грамотным юридическим языком и по существу, показывает знание ключевых понятий курса, не допуская существенных неточностей, не нарушает логической последовательности в изложении программного материала;

— «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала дисциплины, допускает ошибки в вопросах Российского законодательства, не знает основных юридических понятий и терминов, принципов применения правовых норм, отвечает неуверенно, с большими затруднениями;

— оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает достаточно полные знания соответствующего вопроса; грамотно излагает материал, не допуская стилистических и логических ошибок, довольно аргументировано строит устную речь, делает выводы, отвечает на дополнительные вопросы;

— оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает достаточно полные знания соответствующего вопроса, но не достаточно логично аргументирует точку зрения; относительно грамотно излагает материал, частично допуская стилистические и логические ошибки, грамотно строит устную речь, делает выводы, отвечает на дополнительные вопросы;

— оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не полностью усвоил теоретический материал, не достаточно логично аргументирует точку зрения; допускает ошибки при изложении материала, в том числе стилистические и логические ошибки, делает выводы при помощи наводящих вопросов преподавателя, частично отвечает на дополнительные вопросы;

— оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил теоретический материал, нелогично аргументирует точку зрения; допускает ошибки при изложении материала, в том числе стилистические и логические ошибки, не делает правильные выводы даже при помощи наводящих вопросов преподавателя, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

Приложение Б

(рекомендуемое)

Темы эссе

1. Конституционные основы реализации права на образование в РФ.
2. Региональное образовательное право.
3. Образование в моей жизни.
4. Мое право на образование и как я могу его реализовать.
5. Основные тенденции в области высшего образования на рубеже XX–XXI веков.
6. Высшее образование в условиях глобализации и интеграции.
7. Университеты и рыночная экономика.
8. Бизнес и образование.
9. Особенности образовательной услуги как продукта образования.
Продукт образования как общественное благо.
10. Дистанционное обучение и другие инновационные формы в современном образовательном пространстве.
11. Проблемы государственного регулирования и частной финансовой поддержки науки и образования в современном мире.
12. Экономические отношения в системе образования.
13. Рынок образовательных услуг и его особенности.
14. Себестоимость и цена образовательных услуг.
15. Международный студенческий обмен.
16. Понятие академической мобильности.
17. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы.
18. Современное состояние вузовского пространства.
19. Рейтинги современных вузов.
20. Особенности оформления документов на обучение за рубежом.