

Министерство образования и науки Российской Федерации

Университетский колледж
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Н.М. Миняева

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ АКТУАЛИЗАЦИИ РЕСУРСА САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА В РАМКАХ ЦЕЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Методические рекомендации

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по программам среднего профессионального образования по специальностям 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), 24.02.01 Производство летательных аппаратов, 15.02.08 Технология машиностроения

Оренбург
2018

УДК 37.022
ББК 74 Я723
М 62

Рецензент – профессор, доктор педагогических наук А.В. Кирьякова

М62 **Миняева, Н.М.**

Особенности применения технологии актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента в рамках целевой подготовки : методические рекомендации / Н.М. Миняева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург, 2018. – 72 с.

В методических рекомендациях описаны сущность и роль технологии актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента в процессе целевой подготовки обучающихся приоритетных специальностей 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), 24.02.01 Производство летательных аппаратов, 15.02.08 Технология машиностроения. Определены объективные условия, цель, задачи, этапы содержания технологии актуализации ресурса самообразовательной деятельности, выделены критерии формирования самообразовательной деятельности. Описаны формы, средства и методы реализации данной технологии. Предложены методы самооценки самообразовательной деятельности студента, разработаны протоколы самооценки и шкала перевода на пятибалльную оценку.

Даны конкретные рекомендации по использованию технологии актуализации ресурса самообразовательной деятельности в процессе целевой подготовки обучающихся колледжа. Методические рекомендации предназначены для преподавателей, осуществляющих подготовку обучающихся СПО в рамках выполнения госзаказа для предприятий оборонно-промышленного комплекса.

УДК 37.022
ББК 74 Я723

©МиняеваН.М.,2018
©ОГУ, 2018

Содержание

Введение.....	4
1 Дидактические характеристики технологии актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента	10
1.1 Сущностные характеристики авторской технологии.....	10
1.2 Основные этапы и механизмы технологии (методы, средства, формы)	18
2 Реализация технологии актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента в рамках целевой подготовки.....	35
2.1 Организация процесса актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента в рамках целевой подготовки.....	35
2.2 Реализация проекта «Методические основы актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента»	43
Заключение.....	58
Глоссарий	61
Список использованных источников	71

Введение

В современном информационном обществе востребован профессионал, обладающий самостоятельностью, инициативностью, гибкостью мышления, мобильностью, самообразовательной компетентностью. Человек вынужден постоянно учиться, иначе он не сможет оставаться полноценным членом современного общества. Соответственно требование времени заключается в том, чтобы человек был готов к самообучению, саморазвитию, самообразовательной деятельности, осуществлению учения на основе собственного целеполагания. Основной постулат концепции непрерывного образования «обучение на протяжении всей жизни – для всех» означает, что каждый человек может надеяться на самореализацию.

Предъявляемые к выпускнику колледжа и в дальнейшем вуза профессиональные требования становятся главенствующими требованиями тогда, когда их критерием является самообразовательная компетентность. Одним из возможных способов формирования самообразовательной компетентности является актуализация ресурса самообразовательной деятельности студента. Актуализация ресурса самообразовательной деятельности студента связана с созданием и развитием системы иерархически взаимосвязанных профессионально-образовательных программ, обеспечивающих завершенность каждого образовательного этапа и дающих возможность на том или ином уровне продолжать образование по иной схеме или в образовательном учреждении иного типа. Структурными компонентами актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента являются социальный, включающий положения о признании социокультурных условий жизнедеятельности в качестве основных ориентиров его самоопределения в жизнедеятельности; целевой, предопределяющий стремления субъекта к самореализации, осознанному проектированию профессионального пути с опорой на представления о профессии; содержательно-процессуальный, признающий деятельностно-компетентностный подход в качестве необходимого методологического

регулятива актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента, который заключается в установлении функциональной взаимосвязи структурно-содержательных элементов процесса (принцип, позиция, метод) и осуществляется в последовательной актуализации отношений: а) к студенту как субъекту культуры и деятельности; б) к педагогу как посреднику между студентом и самообразовательной деятельностью; в) к самообразовательной деятельности студента как к культурному процессу; технологический, проявляющийся в значимости актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента при отборе гуманитарных технологий и уточнении функций деятельностно-компетентного подхода - коммуникативной, информационной, ориентирующей, развивающей; аналитико-результативный, заключающийся в обосновании выбора студентом проекта самореализации при рефлексии самообразовательной компетентности и составлении индивидуальной программы профессионального образования.

В основе актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента лежит концепция, которая включает:

а) совокупность идей о возможностях самообразовательной деятельности студента в процессе обучения (совершенствование самообразовательной деятельности студента на основе расширения его самостоятельности в индивидуальном проектировании образовательного маршрута; создание ситуаций самообразовательной деятельности как лично значимой ценности профессионального самоопределения);

б) закономерности актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента: актуального и потенциального (стимулирование активности субъектной позиции всех участников образовательного процесса происходит с различной интенсивностью в зависимости от имеющегося опыта самообразовательной деятельности); субъектного и объектного (формирование самообразовательной компетентности обусловлено ценностно-мотивационным отношением субъекта к самообразовательной деятельности, субъект-субъектным характером отношений участников образовательного процесса, инновационным

характером гуманитарных технологий); изменения (составляющие самообразовательной компетентности выпускника вуза и уровень их сформированности подвержены постоянным изменениям в социально-производственном, личностном и образовательном аспектах);

в) принципы: предопределенности самообразовательной деятельности характером организации профессионального обучения; усиления степени свободы студента в выборе содержания и личностно значимой области самообразовательной деятельности; непрерывности самообразования;

г) структурно-содержательную модель, отражающую процесс актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента целостно и представляющую праксеологическую проекцию концепции на исследуемый процесс.

Стратегия деятельности преподавателя по актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента базируется на модели, которая интегрирует социально-образовательные ориентиры: инвариантную часть (подход, закономерности, принципы) и вариативную часть (цель, содержание, технологию, результат), этапы, на каждом из которых конкретизируются цели и отбираются адекватные цели содержание, методы, формы и средства [организационно-подготовительный (диагностика мотивов и ценностей самообразования, сформированности знаний, ведущих понятий и категорий самообразовательной деятельности, сформированности самообразовательной компетентности и опыта самопознания, постановка педагогического диагноза, разработка проектов и программ), содержательно-операционный (включение студента в самообразовательную деятельность, познание сущности и способов самообразовательной деятельности, формирование умений: информационно-аналитических, рефлексивных, самоорганизации деятельности, применение их в практике, приобретение опыта саморегуляции, самооценки), результативно-оценочный (мониторинг уровня сформированности самообразовательной компетентности)].

Педагогическое обеспечение актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента призвано удовлетворить социальные и культурные реалии профессионального образования (учет уровня и темпов развития общества, реализацию возможностей педагогической науки и практики, расширение спектра целей самообразовательной деятельности, соотнесение её характера с продуктивностью предыдущего этапа обучения, её эффективность в вариативных программах обучения) на основе разработанных критериев и уровневых показателей самообразовательной компетентности.

В современных условиях требуется создание культуросообразовательной среды колледжа и вуза, образующей пространство актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента в образовательном процессе, в том числе и в рамках целевого обучения, на основе адекватного содержания, гуманитарных технологий, средств, необходимых педагогических условий (развитие рефлексии в самообразовательной деятельности, приобретение опыта актуализации ресурса самообразовательной деятельности).

Целевое обучение студентов представляет собой процесс подготовки будущих специалистов по заказу предприятия и осуществляется под патронажем предприятия-работодателя. Одним из определяющих факторов формирования конкурентоспособного современного специалиста является организация оптимальных педагогических условий, способствующих росту уровня мотивации студента, включению студентов в активную деятельность и приобретению опыта деятельности по выбранному направлению. В целях реализации указанных условий педагогу необходимо вовлечь студентов в учебную деятельность, что возможно с использованием указанной в рекомендациях образовательной технологии.

Технология актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента направлена на обеспечение выполнения миссии образовательного модуля целевой подготовки студентов среднего профессионального образования - формирование у студентов компетенций, обеспечивающих способность участвовать во внедрении и использовании в современных производственных

технологий и средств технического оснащения в обеспечении высокотехнологичного производства изделий тактического ракетного вооружения.

Данная технология способствуют решению задач образовательного модуля:

- изучение студентами направлений развития современных технологий и средств технологического оснащения, применяемых в высокотехнологическом производстве;

- получение навыков реализации инженерного творчества в робототехнике;

- получение навыков, необходимых для участия в проектировании сварных конструкций;

- изучение методов и средств автоматизации технологической подготовки производственных процессов;

- отработка преподавателями контента учебных дисциплин модуля для совершенствования уровня преподавания и улучшение качества методического обеспечения данных дисциплин.

Как результат использования данной технологии в целевые подготовки студентов - формирование профессиональных компетенций:

- способность принимать участие в выборе методов и средств быстрого прототипирования изделий машиностроительных производств, осваивать средства быстрого прототипирования и составлять на них заявки на приобретение;

- способность генерации новых инженерных решений в робототехнике;

- способность оценивать принятые при проектировании конструкции решения с позиции обеспечения прочности, надежности и технологичности сварных соединений;

- способность выполнять работы по автоматизации технологических процессов и производств, готовность использовать современные методы и средства автоматизации управления производственными процессами и жизненным циклом продукции.

Получение знаний, умений и практического опыта также лежит в основе реализации технологии актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента.

Таким образом, цель представленных методических рекомендаций: дать конкретные рекомендации по использованию методических приемов технологии актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента в процессе целевой подготовки студентов среднего профессионального образования.

Задачи методических рекомендаций:

– актуализировать используемую образовательную технологию в соответствии с планом освоения образовательного модуля и составляющих его дисциплин;

– представить опыт использования данной технологии, отражающий владение традиционными методами и формами одновременно с активным применением творческих наработок как в построении, так и в подборе содержания учебного материала.

Методические рекомендации предназначены для преподавателей, осуществляющих подготовку студентов СПО и высшего образования по указанным специальностям в рамках выполнения госзаказа для предприятий оборонно-промышленного комплекса. Технология актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента может быть использована в системе повышения педагогической квалификации преподавателей среднего профессионального образования и высших учебных заведений.

1 Дидактические характеристики технологии актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента

В главе в контексте теории обучения даны основные дидактические категории технологии (цель, принципы, содержание, методы, средства, формы, результат), представлена характеристика технологии актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента. Проведена критическая оценка её основных положений, раскрыт эвристический потенциал концепта гуманитарных технологий в актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента в рамках его целевой подготовки.

1.1 Сущностные характеристики авторской технологии

Актуализация ресурса самообразовательной деятельности студента в основе своей имеет целью развитие личности человека. В современных условиях отчетливо проявляется тенденция к усилению зависимости квалификации кадров от их способности к самообразованию. Профессиональная и высшая школа готовит специалистов с целенаправленным стремлением к углублению знаний через всю жизнь. Поэтому, учитывая потребность студентов в самообразовательной деятельности, мы считаем, что актуализация ресурса этой деятельности в стенах колледжа и вуза нужно обозначить как специальную профессиональную цель педагога.

Однако пути достижения данной цели четко не обозначены. Большинство исследователей, например, полагают, что актуализация ресурса самообразовательной деятельности в процессе обучения неизбежна, то есть не требует акцентирования. С такой позицией трудно согласиться. Выпускники образовательных учреждений (по результатам исследования Всероссийского центра исследования общественного мнения) испытывают затруднения в

самообразовательной деятельности из-за отсутствия соответствующей подготовки.

В дидактической теории познания более представлена и разработана категория знания, при этом знание рассматривается, прежде всего, как некий информационный результат познавательного процесса, его итог, откладывающийся в человеческой культуре и создающий ориентировочную основу поведения людей.

Определяя в нашем контексте нашей темы понятие «знание», мы выделяем его основные свойства:

- результат (продукт) самообразовательной деятельности;
- отражение объективной действительности;
- практическое применение;
- возможность максимального распространения в обществе [14].

В дидактике существует правило, которое мы учитываем при актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента. Организуя работу со знаниями, необходимо провести их дифференциацию:

- знания, устанавливающие цель, отвечают на вопрос «Зачем?» и используются для определения возможностей формирования целей и ценностей;
- систематические знания представляют собой ответ на вопрос «Что?» и применяются для анализа причин и синтезирования новых методов и альтернатив;
- прагматичные знания отвечают на вопрос «Как?», используются в процессах принятия решения и являются фактическими знаниями;
- автоматические знания применяются при выполнении заданий автоматически, без осознанного обоснования, большая часть таких знаний является подсознательной [13].

Выделяют три основных типа знаний:

- укоренившиеся знания проявляются только в их влиянии на поведение;
- выраженные знания могут быть сформированы на основании поведения;
- точные знания являются знаниями, которые сформулированы.

Знания (информация) являются ядром гуманитарных технологий. Информация позволяет «сжимать» время. На смену рутинным мыслительным операциям приходят более сложные виды мыслительно-рефлексивной деятельности – концептуализация, целеполагание, консультирование.

Составляющими гуманитарных технологий являются «особые» нематериальные элементы: знания, идеи, знаковая среда. Благодаря гуманитарным технологиям происходит систематизация, организация и упорядочение в пространстве и во времени компонентов целенаправленной коллективной деятельности людей на основе современного гуманитарного знания. Гуманитарные технологии – это ресурсоемкие технологии. Под ресурсом в них понимаются:

- идеи и концепты, их преобразование в разряд деятельностных целей и задач, программ и проектов;
- люди, способные разрабатывать и реализовывать развивающие проекты и программы;
- финансовые и материальные затраты, необходимые для осуществления технологического процесса.

В основе гуманитарных технологий лежит признание единства между отдельным человеком и обществом. Технология, которая управляет личностью, одновременно управляет и обществом, и наоборот. Это, с одной стороны, сильное воздействие на личность, а с другой – прямое или опосредованное воздействие на общество.

Председатель Совета директоров Центра политического консультирования «Никколо М» И. Минтусов считает, что «гуманитарные технологии», если исходить из названия, - это технологии, ориентированные на развитие человеческой личности и на создание соответствующих условий для этого. Другими словами, это способы совершенствования моральных и этических норм».

Генеральный директор агентства «SPN Granat» А. Баранников пишет: «Я вижу не что иное, как новый виток жизненной философии. Принципиально

другой уровень мышления, базирующегося на социокультурных установках, в которых развиваются коммуникации. Это очевидный результат влияния глобальных информационных технологий. Выбор индивида обуславливается все большим количеством факторов, в связи с чем оказывать целенаправленное воздействие на аудиторию становится также сложнее. Гуманитарные технологии выходят на более высокий и сильный уровень воздействия на человеческий фактор» [6].

Президент холдинга «Publicity» Г. Ханов обращает внимание: «Слово «технология», как известно, происходит от греческого *techne* — искусство, умение и *logio* — изучение. И обычно трактуется большинством словарей как совокупность приемов и способов для получения эффективного результата. Исходя из этого, наверное, вполне возможно истолковать гуманитарные технологии как комплекс наиболее эффективных приемов, связанных с необходимостью человечества удовлетворять растущие физические и духовные потребности. Однако представить себе специалиста, обладающего знанием всех эффективных приемов и навыков, которые выработало человечество для обеспечения своего существования, вряд ли возможно. Поэтому понятие «гуманитарный технолог» несет в себе ровно столько смысла, сколько вкладывает в него человек, решивший себя так называть» [7].

Как видим, в поле обсуждения «гуманитарных технологий» включено много смыслов и значений. В контексте гуманитарных технологий человек выступает как своеобразная знаковая система, высокоинформативная и открытая для контактов, что облегчает актуализацию индивидуально-личностных смыслов, выступающих в этом случае в качестве преобразующего и преобразуемого начала. Специфика гуманитарных технологий состоит в том, что теоретически они не являются индифферентными к экзистенциальному или этическому содержанию действия. В наибольшей степени они зависят от гуманитарного содержания коммуникативной практики, то есть являются технологиями социальной манипуляции. Гуманитарные технологии предполагают обязательное наличие обратной связи, диалога между участниками образовательного процесса.

Мы будем обсуждать главным образом гуманитарные технологии, ориентированные на человека. И еще одно уточнение: прилагательное «гуманитарный» может иметь два значения: либо оно выражает отнесенность к гуманитарным наукам, к гуманитарному знанию, либо — сфокусированность на человеке. Для нас будут существенными оба эти значения. Гуманитарные технологии можно понимать, как новые, современные формы бытования и функционирования гуманитарного знания. Для обсуждения этой проблемы необходимо прежде всего построить развернутое представление о том, что именно представляет собой разработанная и апробированная автором технология актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента.

Выделим основные дидактические характеристики указанной технологии в контексте современных гуманитарных технологий. Данная технология включает в себя все сущностные характеристики технологий самообучения и дополняет их важнейшими особенностями: в самоутверждении (самовоспитание, свобода выбора), в самовыражении (самотворчество, поиск, выявление своих способностей и сил), в защищенности (самоопределение, профорентация, саморегуляции), в самоактуализации (достижение личностных и социально-значимых целей, адаптация в социуме, социальные пробы).

Авторская технология относится к общепедагогическим (по уровню применения), гуманистическим (по философской основе), социогенным (по ведущему фактору развития), развивающим (по научной концепции), к технологиям саморазвития, направленным на формирование самоуправляющихся механизмов личности: потребностей, направленности, Я-Концепции (по ориентации на личностные структуры), к профессионально-ориентированным и проникающим (по характеру содержания и структуре), к индивидуальным (по организационным формам), к личностно ориентированным и субъект-субъектным (по подходу к обучающемуся), к саморазвивающим (по доминирующему методу).

В основу технологии актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента положены следующие основные идеи:

– отход от традиционного обучения и переход к индивидуальной подготовке студента;

– перенос центра учебного процесса на самообразовательную деятельность студента;

– внедрение качественно нового метода обучения на основе научно-теоретического обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов и достижений студентов;

– изменение роли и функции преподавателя в учебном процессе, превращение его в преподавателя-консультанта;

– отход от традиционных форм контроля знаний и внедрение системы индивидуального самоконтроля, в которой представлены все его виды (текущий, промежуточный и итоговый) с возрастанием роли рефлексии.

Особенности содержания технологии включают теоретические основы и методические ориентиры процесса актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента. Установлено, что ресурс самообразовательной деятельности актуализируется при включении студента в деятельность. Студент проходит через последовательность ситуаций, близких к реальности и требующих от него все более компетентных действий, оценок, рефлексии приобретаемого опыта, то есть через исследуемый процесс.

Актуализация представляет собой процесс перехода потенциальных возможностей в действительные, при котором возникает «культура индивида» [8], потому что устанавливается «общая смысловая основа» соотношения процессов актуализации и развития. Обосновано, что в природе актуализации ресурса самообразовательной деятельности заложены процессы самообучения и саморазвития студента, причем не столько «технологического», сколько личностного роста, целостной самоорганизации и синтеза своего деятельностного и личностного опыта. Подчеркивается, что профессиональная деятельность человека не предопределена на весь период его профессиональной карьеры и предусматривает необходимость непрерывного образования и самообразовательной деятельности.

Из рисунка 1 видно, что актуализация ресурса самообразовательной деятельности студента представляет перевод потенциальных (скрытых) возможностей студента как субъекта познания в явные, действительные способности самообразования на основе наращивания внутренних сил по решению образовательных ситуаций, добровольного принятия на себя ответственности за результаты профессионально личностного развития.

Актуализация ресурса самообразовательной деятельности студента приводит к формированию его самообразовательной компетентности.



Рисунок 1 – Пространственно-динамическая модель формирования самообразовательной компетентности студента

Ресурс самообразовательной деятельности студента как педагогическая система может быть задействован в любом образовательном учреждении. Однако он актуализируется тогда, когда с помощью имеющихся знаний, умений и навыков студент уже не может достигнуть успеха образовательной деятельности, так как общество предъявляет новые требования к качеству, содержанию и результатам этой деятельности. Стремление достигнуть успеха выступает как ведущий мотив актуализации ресурса самообразовательной деятельности

студента. Мотивы актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента вызываются рядом потребностей, среди них следующие потребности:

- в новизне (одна из наиболее рано проявляющихся потребностей личности);
- в приобретении интересной профессии;
- во всестороннем развитии;
- в стремлении стать культурным человеком, приносить пользу обществу, людям.

Сделать эти потребности осознанными внутренними побудителями деятельности - значит воспитать важнейшие мотивы актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента.

Актуализация ресурса самообразовательной деятельности студента - деятельность добровольная, она «идет навстречу свободно возникающим интересам», поэтому здесь недопустимо какое-либо принуждение. Это определяет специфику мотивации указанного процесса. Логично предположить, что в мотивации, и в исследуемом процессе отсутствуют мотивы вынужденности, а «свободно возникающие интересы» характеризуются более выраженным «энергетическим зарядом», способным поддерживать систематическую добровольную познавательную деятельность.

В ходе актуализации ресурса самообразовательной деятельности студент оценивает, контролирует свое самостоятельное познание с точки зрения правильности и полноты выполнения операций, входящих в состав самообразовательных действий, мотивация которых отличается более высоким уровнем осознанности, характеризуется нацеленностью на осмысление и оценку своих побуждений к познанию, на саморегуляцию в выдвижении целей и задач самообразования, овладении наиболее оптимальными, обобщенными способами познавательной деятельности.

Актуализация ресурса самообразовательной деятельности студента детерминирована обучением, так как в его процессе ранее приобретенные знания становятся действенными, находят свое применение и выражение. К этому

выводу подводят нас идеи В.А. Корвякова [12]. Актуализация ресурса самообразовательной деятельности студента как процесс получает свое развитие на основании ранее приобретенных знаний. Охваченные этим процессом ранее приобретенные знания начинают функционировать как основа для приобретения новых знаний, которые выступают средством актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента и поэтому представляют собой не только результат обучения, но и условие его актуализации. Для того, чтобы процесс обучения перерастал в актуализацию ресурса самообразовательной деятельности студента, недостаточно наличия только внешних условий, необходима активизация внутренних условий личности - физических и интеллектуальных сил, наличие положительных мотивов учения и самообразования. Таким образом, мы приходим к выводу, что взаимосвязь обучения и актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента проявляется двояко. Обучение создает базу для актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента, которое вызывает потребность в знаниях как цели обучения. Обучение включает самообразовательную деятельность, а самообразовательная деятельность составляет переходную ступень между обучением и актуализацией ресурса самообразовательной деятельности студента [12].

1.2 Основные этапы и механизмы технологии (методы, средства, формы)

Мы выделяем три этапа актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента, каждому из которых соответствует определенный уровень динамики и потребности в нем, а также степень осознания цели [12].

Первый этап определяется как ситуативная актуализация ресурса самообразовательной деятельности, когда студент проявляет усилия в самостоятельном приобретении знаний по мотивам ситуативного влияния в

качестве ответной реакции на непосредственные внешние требования и воздействия. Потребность в актуализации ресурса самообразовательной деятельности переживается им как потребность данного момента, как неясное, смутное тяготение к такой деятельности.

Второй этап - ситуативно-инициативная актуализация ресурса самообразовательной деятельности студента. Здесь наблюдается переход их от эпизодической актуализации к систематической. Наряду с ситуативно-вынужденным обращением к самообразовательной работе отмечается инициативное, идущее от самого студента. Характерна тенденция развития и утверждения потребности в самообразовательной деятельности как свойства личности.

Третий этап - это инициативная актуализация ресурса самообразовательной деятельности студента. Оно характеризуется сознательным, преднамеренным обращением их к ресурсу самообразовательной деятельности и ведется систематически. Потребность переживается устойчиво и принимает действенный характер.

В основе побуждения актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента лежит исходное диалектическое противоречие, «являющееся движущей силой психической деятельности: противоречие между тем, что объективно имеет значение для жизнедеятельности человека и отражается им как субъективно значимое, и наличной действительностью. Это противоречие отражается в соответствующем эмоциональном переживании, мобилизует функционально-энергетические возможности и детерминирует психическую деятельность. Эти два момента исходного противоречия мотивации составляют глубокое единство» [12].

Результатом актуализации ресурса самообразовательной деятельности выступает субъект, развивающий в себе интегративное качество личности - самообразовательную компетентность, проявляющуюся в целенаправленной и систематической познавательной деятельности человека, в процессе которой субъект, принимая самообразование как ценность, самостоятельно пополняет и

совершенствует свои знания и умения, и в результате которой происходит качественное изменение его личности.

Методические ориентиры разработанной технологии представлены на основе существующих гуманитарных технологий (рейтингового-модульной, информационно-коммуникативной и других).

Наш интерес к гуманитарным технологиям в этом плане обуславливается стремлением к достижению разнообразных целей:

- позволить студенту работать в удобном темпе, избрать подходящий способ учения (Б.М. Гольдшмид и Дж. Рассел);

- помочь студенту определить свои сильные и слабые стороны, дать возможность тренироваться самому, используя корректирующие модули (В.М. Гареев, Е.М. Дурко, С.И. Куликов, Г. Оуенс);

- гибко строить содержание обучения из сформированных единиц учебного материала (В.Б. Закорюкин, В.И. Панченко);

- систематизировать знания и умения по учебной дисциплине (М.Д. Миронова, В.Ю. Пасвянскене, М.Г. Тересявичене);

- достичь высокого уровня подготовленности студента к профессиональной деятельности (И. Прокопенко, М.А. Чошанов, П.А. Юцявичене).

Эти особенности технологического подхода к актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента обусловили наличие в нем следующих стержневых характеристик:

- постановки целей и их максимальное уточнение с обязательной ориентацией студента на достижение конкретных результатов (чему придается огромное значение);

- подготовки учебного материала и организация учебного процесса в зависимости от индивидуальных способностей студента;

- оперативной обратной связи и на ее основе коррекции самообучения, направленной на достижение поставленных целей;

– самооценки образовательных результатов и самоконтроля уровня обученности [1, 2, 3, 4].

В актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента существенное значение имеют междисциплинарные связи со специальностью, так как самообразовательная деятельность является компонентом профессиональной подготовки на протяжении обучения в колледже и вузе. Поэтому для реализации указанных связей мы используем блок – совокупностей модулей разных дисциплин, объединенных одной проблемой: актуализацией ресурса самообразовательной деятельности студента.

Содержание каждого модуля соответствует моделям специалиста, бакалавра, магистра. Можно их назвать «профессиональными модулями», то есть они профессионально ориентированы. Сумма результатов обучения по модулям - макрорезультат подготовки студентов. В нашем случае – это самообразовательные модули. Содержание первого модуля направлено на включение студента в общественно и лично значимую деятельность по развитию мотивов и ценностей самообразования. Содержание второго модуля включает информацию о сущности и способах самообразовательной деятельности, ситуации, проблемные задачи, направленные на формирование информационно-аналитических, рефлексивных и умений самоорганизации деятельности. Последующие модули представляют собой ситуации применения умений самообразовательной деятельности в практике, диагностируют наличие опыта саморегуляции, самооценки.

Модули обучения связывают все дисциплины учебного плана, то есть обучение ведется по модульному учебному плану. При этом перерабатываются и пересматриваются содержание и целевые ориентиры основных дисциплин учебного плана, цели дисциплин согласуются и ориентируются на конечный результат, зафиксированный в требованиях образовательных стандартов высшего профессионального образования к уровню подготовки бакалавра и магистра. Затем в них выделяются модули, в которые включаются близкие по логике и целям материалы разных тем, разделов и даже дисциплин. Работа студента

направляется на усвоение знаний, формирование и развитие профессионального мышления, умения ставить и решать производственные задачи, выбирать оптимальные проектные и конструкторские решения и в конечном итоге на развитие самообразовательных умений.

Однако обеспечение на практике освоения данных модулей обучения ведет к большим сложностям. Важную роль здесь играет уровень его личностной мотивации, поскольку при низком уровне мотивации студент не может самостоятельно работать и ему требуются постоянные консультации преподавателя.

Уместно обозначить разработанные принципы технологии актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента. При этом мы опирались на существующие в дидактике теоретические основы. Принципы, на основе которых строится актуализация ресурса самообразовательной деятельности студента, вытекают непосредственно из цели. Наша цель - это формирование самообразовательной компетентности студента, направленной на освоение определенного вида профессиональной деятельности.

Принцип цикличности заключается в целесообразном выделении и обосновании циклов актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента, основанных на межпредметном синтезе и доминирующем виде деятельности студента. Правила его реализации: для индивидуализации обучения необходимо обеспечить студенту возможность:

- самостоятельно продвигаться по выбранному маршруту и корректировать результаты с целью освоения определенного вида профессиональной деятельности на новом уровне самостоятельности;

- возвращаться к ранее изученному материалу с целью совершенствования знаний, применение умений, приобретение опыта и принятие ценностей самообразовательной деятельности, направленных на решение учебно-профессиональных задач на новом уровне самостоятельности.

Основными элементами циклов процесса актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента являются цель, содержание, метод,

средства, результат. Принцип цикличности актуализации ресурса самообразовательной деятельности дополняют следующие принципы: модульность, проблемность, вариативность, паритетность. Рассмотрим содержание каждого из принципов в отдельности и внесем дополнения, необходимые в соответствии с теоретическими основами нашего исследования.

Принцип модульности. Для технологии актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента этот принцип является главным, на него опираются остальные принципы.

Представим описание элементов структуры модуля (рисунок 2). Диагностика мотивов и ценностей самообразования (самодиагностика) выполняет дидактическую функцию пропуска в модуль. Студент на этом этапе определяет, каково его стремление решать образовательные задачи самостоятельно, овладевать умениями, принимать ценности самообразовательной деятельности.

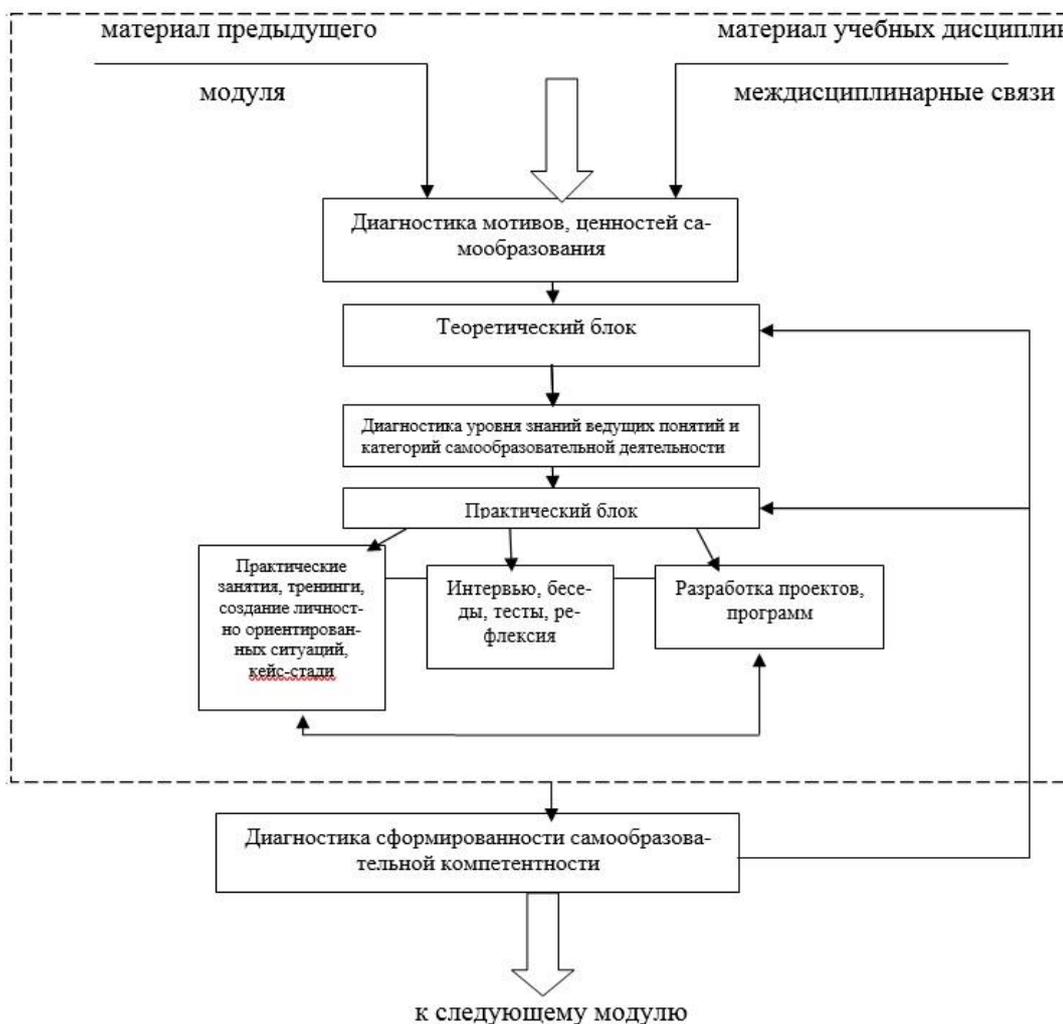


Рисунок 2 – Структурная схема самообразовательного модуля

Теоретический блок имеет свою логику построения, совпадающую со схемой решения проблемы. Этот блок является центральным, его составляющими являются: знания о самоуправляющихся механизмах личности (рефлексия, самоопределение, самоконтроль и другие); информация о сущности и способах самообразовательной деятельности; понимание ценности самообразовательной деятельности для формирования самообразовательной компетентности. Основной функцией теоретического блока является конечное сжатие информации и представление ее в удобном для усвоения виде.

Диагностика уровня знаний ведущих понятий и категорий самообразовательной деятельности является логическим продолжением данного модуля. Контрольные тесты снабжены указателем, направляющим студента к самостоятельному изучению учебного материала, который необходим для успешного выполнения данного теста через актуализацию полученных опорных знаний, умений.

Практический блок. Назначение данного блока в процессе актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента - развитие критического мышления, формирование позиции исследователя и креативного подхода к решению проблем, умений самообразовательной деятельности.

Итоговый контроль (самодиагностика) выполняет следующие функции: обучающую, контролирующую, обратной связи. Его формы варьируются в зависимости от полного, сокращенного или углубленного вариантов модуля. Выходная самодиагностика ориентирована на самостоятельный переход к следующему модулю.

Самообучение строится на основе проблемного подхода к усвоению знаний, чтобы обеспечивалось сознательное отношение к образованию. Принцип проблемности отражает психолого-педагогическую закономерность, согласно которой эффективность усвоения учебного материала повышается, если вводятся

такие стимулирующие звенья, как проблемная ситуация, ориентированная на актуализацию ресурса самообразовательной деятельности студента. Этот принцип реализуется через постановку и решение укрупненных проблем в основном при формировании теоретического блока проблемного модуля.

Принцип проблемности в самообразовательной деятельности реализуется в следующих правилах:

- каждому студенту целесообразно в начале обучения представить индивидуальную программу (на курс, на год или весь период самообучения);

- в программе студенту необходимо точно сформулировать комплексную самообразовательную цель, которую он должен понять и осознать, как «лично значимый» и ожидаемый результат;

- предоставление возможности студенту самостоятельного переноса знаний из одной сферы деятельности в другую, что обеспечивает междисциплинарные связи в построении содержания модулей.

Принцип вариативности в исследуемом процессе обеспечивает возможность приспособления к индивидуальным способностям студента и особенностям его профессиональной специализации. Данный принцип осуществляется как по горизонтали (полный, сокращенный и углубленный варианты модуля рекомендуются от уровня подготовки студента, причем выбор варианта делает сам студент после прохождения входного контроля), так и по вертикали (глубина и объем учебного материала зависят от потребностей профессиональной подготовки студента).

Принцип вариативности реализуется в следующих правилах:

- входная самодиагностика знаний для построения горизонтальных модулей;

- самоанализ «потребности» в обучении со стороны студента в целях обеспечения индивидуальной техники учения;

- самоконтроль в процессе с последующей коррекцией учебных действий и после достижения цели самообучения.

Принцип паритетности в нашем исследовании трактуется как педагогика сотрудничества, когда студент и преподаватель находятся не в субъект-объектном, а в субъект-субъектном взаимодействии. Данный принцип характеризует взаимодействие преподавателя и студента на начальном этапе актуализации ресурса самообразовательной деятельности при определении индивидуального образовательного маршрута.

Итак, принципы актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента раскрывают специфику построения содержания самообучения. Эффективность технологии актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента зависит от целого ряда условий: мотивации студента к самообразовательной деятельности, качества индивидуальных программ и модулей, эффективно построенной организационной схемы самообучения, конкретного подбора и применения методов самообучения; педагогического мастерства преподавателя. Технология позволяет усовершенствовать исследуемый процесс в следующих направлениях:

- содержание самообучения;
- индивидуальный темп усвоения материала;
- пути и способы изучения, избираемые студентом в зависимости от его подготовленности;
- контроль и самоконтроль, который обеспечивает систему обратной связи;
- создание положительного психологического климата в отношениях между преподавателем и студентом, что существенно влияет на мотивы учения.

Введение технологии актуализации ресурса самообразовательной деятельности в педагогический процесс существенно повышает степень содержательной и организационной самостоятельности студента. Однако нецелесообразно было бы, на наш взгляд, при внедрении новой технологии обучения использовать традиционную систему контроля обученности. Поэтому в условиях нашего исследования эффективнее применение рейтинговой системы учета достижений студентов [11]. Проблема рейтингового контроля исследовалась многими учеными. Рейтинговые технологии обучения имеют

различные вариации в плане их организации и успешно дополняют технологию актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента.

И.И. Грандберг, В.Я. Зинченко, Р.Я. Касимов считают, что «рейтинг-количественная оценка качества обученности студента по отдельному предмету, сумме предметов, изучаемых в семестре - и в целом по дисциплинам, изученным за весь период обучения в академии. Причем не разовая, а суммарная (накопительная) оценка работы студента» [5]. Е.В. Берднова, А.В. Дружкин, В.П. Корсунов придерживаются следующих трактовок: «рейтинг - индивидуальный числовой показатель качества освоения учебного материала учащимся» [9].

По мнению Р.Я. Касимова, для управления учебным процессом на административном уровне важно для принятия оптимальных решений, направленных на совершенствование учебного процесса, опираться на объективные обобщения массивов оценок больших контингентов студентов [11]. Рейтинговые оценки позволяют это делать, основываясь на теоретико-вероятностных методах так же наглядно, как наглядны сами рейтинговые оценки. Он предлагает следующие типы рейтинговых оценок качества обучения студентов: по конкретному учебному предмету (временный рейтинг); по конкретной кафедре (кафедраальный); в целом по всем кафедрам (общий рейтинг). Такая схема соответствует организации подготовки специалиста, бакалавра, магистра.

К предложенным автором типам рейтинговых оценок мы добавляем саморейтинг студента. Общий рейтинг студента определяется суммированием набранных баллов по всем видам деятельности, при этом учитывается стартовый (начальный) уровень знаний, результаты теоретического (по результатам контроля на лекциях) и текущего контроля, творческий рейтинг (по разным видам самостоятельной работы, научно-исследовательской деятельности), а также результаты самоаттестации студента (саморейтинг). Общая сумма рейтинга равна, как правило, сумме аудиторных часов, выделяемых на дисциплину.

На рисунке 3 представлена разработанная Р.Я. Касимовым и дополненная нами структура рейтинговой оценки знаний студента.

Обобщая вышеизложенные характеристики технологии актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента, рассмотрим её позитивные и негативные стороны использования:

Позитивные:

– организация самообразовательной деятельности студента проходит на основе деятельностно-компетентностного подхода, при этом развивается самообразовательная компетентность как личностное качество и конкурентоспособность будущего специалиста;

– выработка навыков самоконтроля, которые в дальнейшем становятся привычкой, проявлением характера студента;

– систематическая самодиагностика поставленных целей, при этом самообразовательная деятельность студента становится планомерной и регулярной, что существенно повышает качество образования;

– рейтинговый контроль, позволяющий устанавливать обратные связи от усвоенного студентом материала к обучающей деятельности преподавателя, а также скоординировать самообразовательную деятельность студента;

– рефлексия самообразовательной деятельности студента.

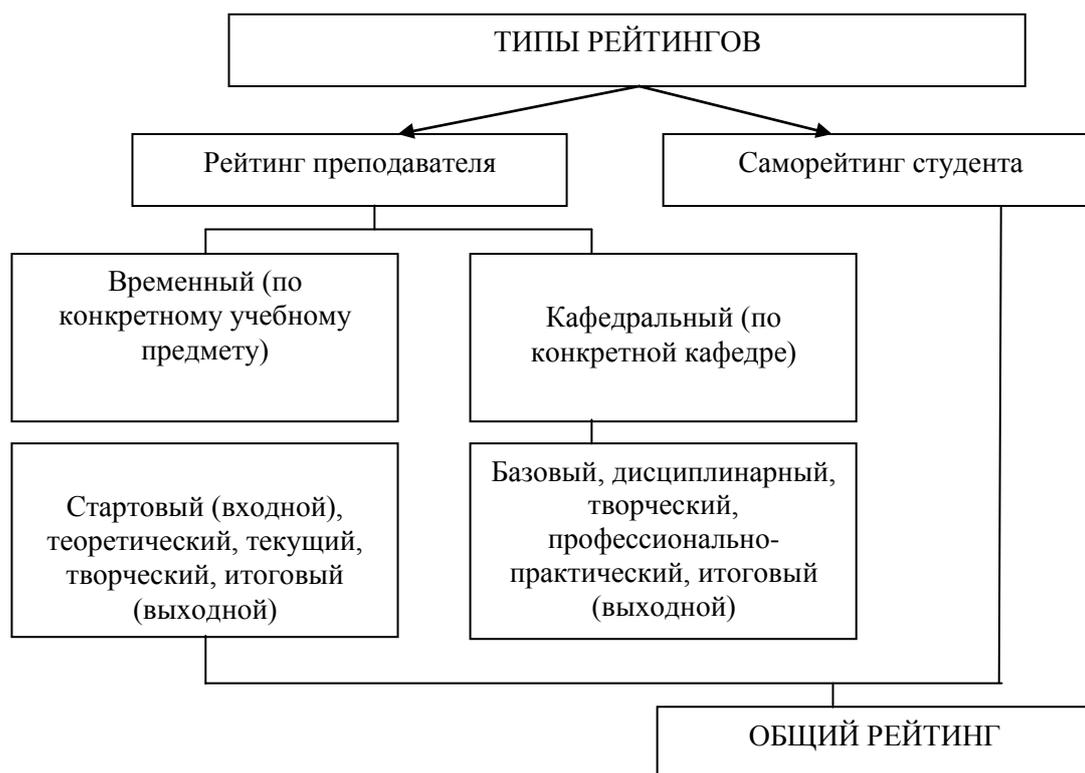


Рисунок 3 – Структура рейтинговой оценки студента

Негативные стороны:

- большие затраты времени преподавателя при разработке вариантов контролирующих материалов;
- избыток или недостаток контрольных точек при проведении рейтингового контроля;
- непринятие частью студентов этой технологии. Причина заключается в низком уровне мотивации к самообразовательной деятельности студентов, не принявших достаточно жесткие рамки данной технологии с применением рейтинга. Это не обязательно слабые и средние студенты, но и сильные талантливые личности.

С целью снижения влияния указанных недостатков на качество подготовки студента мы предлагаем использовать систему компьютерной поддержки самообучения. При трактовке сущности компьютерной поддержки понимается заданная последовательность операций сбора, ввода, передачи, хранения,

отображения и распределения информации, производимая в автоматизированной системе в процессе самообразовательной деятельности студента, что позволяет:

- организовать активную самообразовательную деятельность студента;
- оптимизировать учебный процесс;
- увеличить объем информации;
- повысить интерес к самообучению;
- сформировать самообразовательные умения студента.

Проводимые исследования все больше свидетельствуют в пользу положительного влияния информационно-коммуникативных технологий, интегрируемых в исследуемом процессе.

С точки зрения студентов, использование системы компьютерной поддержки обеспечивает рост:

- мотивации к самообучению и самоконтролю;
- технических навыков;
- степени взаимодействия с преподавателями-консультантами;
- объема интеллектуальной деятельности;
- возможности получения дополнительной информации;
- с точки зрения преподавателей;
- стимулирует профессиональный рост;
- увеличивает производительность труда и эффективность обучения.

Исключает предвзятое отношение студента к преподавателю. Поэтому задачей целевой подготовки студентов является внедрение технологии актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента, используя систему компьютерной поддержки в течение всего периода его обучения в колледже и вузе. Предпосылкой создания такой системы выступает то обстоятельство, что программное обеспечение должно быть ориентировано на специфику самообразовательной деятельности, которые включает следующие формы: дидактические комплексы, справочные системы, системы заданий для

контроля и рефлексии знаний, умений, расчетно-аналитические системы, информационные системы, электронные учебники.

Система компьютерной поддержки актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента состоит из следующих элементов (рисунок 4):

1. Электронная модель получаемого направления подготовки. Она включает перечень дисциплин, связи между дисциплинами и последующей профессиональной деятельностью. Путеводитель направления подготовки бакалавра и магистра - нормирование нагрузки, виды учебных занятий, производственных практик, сведения об отчетности (сроки и формы) по изучаемым дисциплинам. Реализация этого блока посредством межпредметных связей в следующих видах: горизонтальная - в рамках одного учебного предмета; вертикальная - в пределах блока, целостная - в рамках цикла и по всем циклам с перспективой развития.

2. Блок компетенций, которые должны быть сформированы по каждому циклу. Реализация осуществляется через демонстрацию важности сформированных профессиональных знаний, умений, навыков, умений самообразовательной деятельности в конкретных видах профессиональной деятельности.

3. Блок форм самостоятельной работы студента, в которых формируются необходимые знания, умения и навыки, а также умения самообразовательной деятельности; советы по применению рациональных методов учения, средства обучения, которые студент имеет возможность использовать при аудиторной работе и самообразовательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии.

4. Блок самооценки деятельности студента, в который включены объективные (в соответствии с образовательными стандартами) и субъективные (для самоконтроля) критерии оценивания, рейтинговые нормы оценок по разным видам деятельности, получение расчетных суммарных рейтингов.

5. Комплекс самоконтроля знаний студента, используемый для самоподготовки, самоконтроля и самоаттестации студента с целью снижения нагрузки на преподавателя. Преподаватель отслеживает лишь итоговые результаты самоаттестации и проводит итоговое собеседование только после того, как студент заявляет о своей готовности к сдаче зачета или экзамена.

6. Обучающая программа, которая помогает студенту эффективно использовать компьютер [10].

Применение данных форм компьютерного информационного обеспечения особенно эффективно, на наш взгляд, при самостоятельном изучении материала, так как данные технологии дают возможность перехода на качественно новый уровень получения информации, в частности часть функций, выполняемых преподавателем в ходе учебного процесса, студент сознательно принимает на себя.

Таким образом, основными дидактическими характеристиками технологии актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента выступают:

– цель, сущность которой состоит в создании дидактических условий актуализации ресурса самообразовательной деятельности для своего личностного развития;

– содержание обучения - поскольку по своему характеру знания, умения, ценности, опыт являются пассивными, а в процессе актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента происходит включение в самообразовательную деятельность студента. Только тогда они (знания, умения, ценности, опыт) становятся силой: они устанавливают цель, используются для определения возможностей формирования поведения, применяются для рефлексии самообразовательной деятельности;

– методы, ядром которых являются знания (информация), позволяющие студенту освоить более сложные виды мыслительно-рефлексивной деятельности (целеполагание, самопознание, самонаблюдение, самооценка) сформировать умения, приобрести опыт и принять ценность самообразовательной деятельности;

– результат: квалифицированный специалист соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособный на рынке труда, компетентный, ответственный, свободно владеющий своей профессией и ориентированный в смежных областях деятельности, способный к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, обладающий самообразовательной компетентностью.

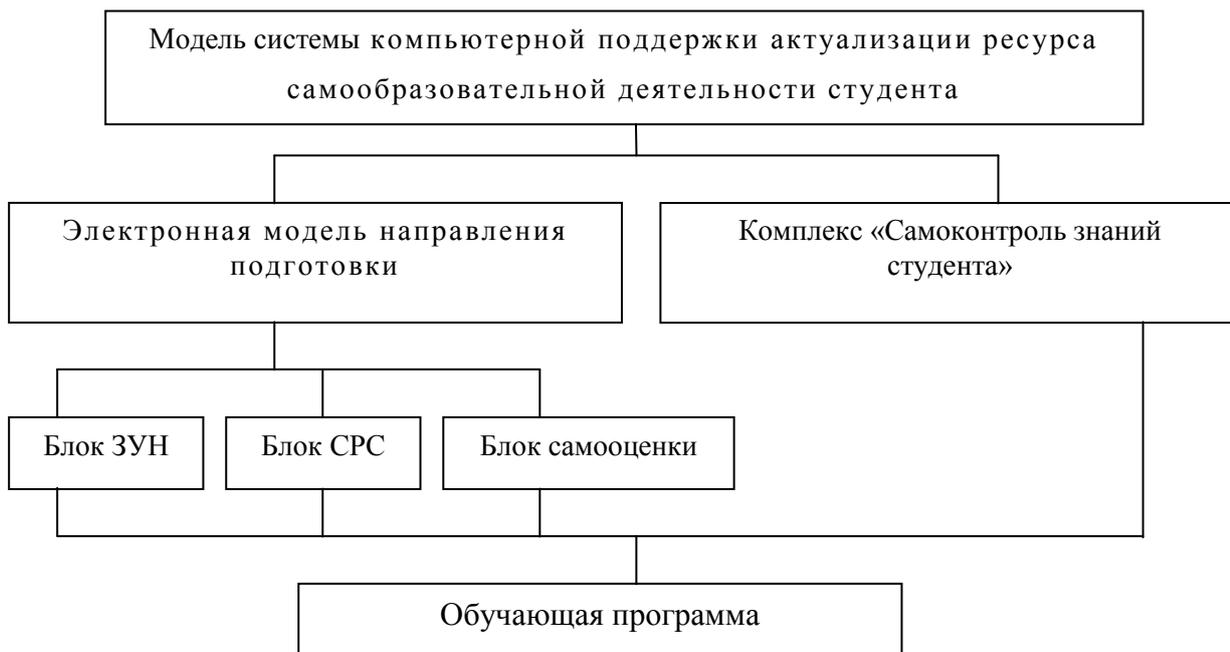


Рисунок 4 – Структурная модель обучающей электронной системы

Проблема использования технологии актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента решается на стыке исследований в педагогике, психологии и информатике. Главное, о чем необходимо сказать: эффективное использование данной технологии, как и её распространение, во многом обязаны тому, что современное общество стало информационным, интегрированным в мировое экономическое пространство. Требования к модернизации образования могут быть различными в зависимости от общей концепции развития общества, но независимо от этого можно выделить общие из них:

– доступность знаний и данных для каждого члена общества;

- достоверность информации (Интернет);
- развитие интеллектуальных и творческих способностей личности с учетом его самостоятельности, самобытности;
- сотрудничество (обмен информацией, солидарность в решении общих проблем);
- непрерывное повышение квалификации или изменение области профессиональной деятельности в течение жизни каждого члена общества;
- гуманизация образования и воспитания;
- опережающее образование;
- обучающее сопровождение информационных технологий, всеобщая компьютерная грамотность;
- интенсификация обучения и образования.

Технология актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента является новым подходом к самообучению, к взаимодействию преподавателя и студента, к организации различных форм и методов самообучения. Она в сравнении с традиционными технологиями - более прогрессивная и плодотворная дидактическая система уже хотя бы потому, что дает возможность студенту использовать свои ресурсы (не востребованные знания способов деятельности, несформированные умения, неосвоенный опыт, не принятые ценности) в контексте целевой подготовки студентов.

2 Реализация технологии актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента в рамках целевой подготовки

В главе описан опыт реализации технологии актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента в ходе целевой подготовки студента, представлен ход реализации структурно-содержательной модели актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента.

2.1 Организация процесса актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента в рамках целевой подготовки

Реализация технологии актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента проводилась в системе среднего профессионального образования на базе Университетского колледжа ОГУ в процессе целевой подготовки студентов III и IV курсов специальностей:

- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям);
- 15.02.08 Технология машиностроения;
- 24.02.01 Производство летательных аппаратов.

Мы определили объективные условия, цели, задачи процесса актуализации ресурса самообразовательной деятельности, выделили его критерии, этапы и содержание (таблицы 1-2).

В рамках нашей работы мы использовали два варианта сочетания традиционной формы образовательного процесса и самообразовательной деятельности. Первый вариант связан с локальным включением ситуаций самостоятельного выбора в образовательный процесс и характеризуется посте-

пенным наращиванием объема самостоятельной работы по мере ее освоения студентом.

Таблица 1 – Системное описание организации процесса актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента

Объективные условия	Требования современного общества к подготовке специалиста, отраженные в государственном стандарте. Потребность общества в личности, обладающей самообразовательной компетентностью. Требования образовательной практики в научно-методическом обеспечении исследуемого процесса		
Цель	Актуализация ресурса самообразовательной деятельности студента		
Теоретико-методологическая основа	Деятельностно-компетентностный подход		
Этапы процесса	Организационно-подготовительный	Содержательно-операциональный	Результативно-оценочный
Задачи каждого этапа	Создать организационно-педагогические условия развития мотивационной сферы студента и преподавателя. Определить начальный уровень сформированности самообразовательной компетентности. Организовывать проектирование самообразовательной деятельности студента	Создать организационно-педагогические условия для овладения студента и преподавателя знаниями сущности самообразовательной деятельности, ресурса самообразовательной деятельности, самообразовательной компетентности.	Создать организационно-педагогические условия для формирования самообразовательной компетентности студента.
Содержание этапов опытно-поисковой работы	Разработка авторского проекта. Диагностика начального уровня сформированности самообразовательной компетентности студента	Реализация технологии актуализации ресурса самообразовательной деятельности в рамках авторского проекта. Создание культуросообразовательной среды вуза. Диагностика уровня сформированности самообразовательной компетентности студента.	Распространение технологии актуализации ресурса самообразовательной деятельности. Развитие культуросообразовательной среды вуза. Диагностика уровня сформированности самообразовательной компетентности студента.
Критерии	Мотивационно-ценностный	Информационно-гностический	Деятельностный

Таблица 2 - Содержание актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента

Этап	Цель	Форма предоставления информации	Средство реализации	Результат	Принятие решения студентом
Организационно-подготовительный	Формирование ориентировочной основы актуализации ресурса самообразовательной деятельности. Определение начального уровня сформированности самообразовательной компетентности	Тесты, задания для педагогической и психологической диагностики	Модуль системного описания процесса Модуль оценочных материалов	Выбор студентом вида самостоятельной работы Самодиагностика начального уровня сформированности самообразовательной компетентности	Выбор нового этапа актуализации ресурса самообразовательной деятельности
Содержательно-операционный	Включение студента в самообразовательную деятельность.	Тренинги, создание личностно-ориентированных ситуаций, кейс-стади	Информационно-контролирующие модули. Деятельностный модуль	Самоконтроль, самооценка студентом знаний о сущности и способах самообразовательной деятельности.	Коррекция самообразовательной деятельности Выбор другого этапа.
Результативно-оценочный	Применение умений самообразовательной деятельности. Определение уровня сформированности самообразовательной компетентности	Профессионально-ориентированные задания творческого характера. Итоговый рейтинг, портфолио достижений, интервью, беседы, тесты, задания на производственную практику, дипломное проектирование.	Практический модуль. Модуль оценочных материалов	Диагностика самообразовательной компетентности и самообразовательного опыта. Самоконтроль и самооценка готовности к видам профессиональной деятельности.	Коррекция самообразовательной деятельности.

Второй вариант предусматривает ежедневное сочетание занятий и самостоятельной работы. Каждый рабочий день студента состоит из двух частей: занятий с плавающей продолжительностью и свободной самообразовательной деятельности.

На этом этапе важны оказание помощи студенту в осознании себя субъектом самообразовательной деятельности, опора на индивидуальные особенности личностного становления студента; уровень его мотивированности; рефлексия результатов сформированности самообразовательной компетентности соответственно этапам исследуемого процесса.

В построении технологии актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента исходным звеном послужил элемент целостной структуры педагогического процесса - человеческая деятельность, включающий пять блоков: ориентационно-аналитический, прогностически-целевой, программно-планирующий, деятельностно-реализующий, рефлексивно-оценочный. Каждый из этих блоков рассматривался нами с двух позиций: а) с позиции объекта, на преобразование которого направлена проектируемая ситуация; б) с позиции субъекта, который реализует действия преобразующего характера.

Кроме того, проведенное наблюдение показало, что одной из причин быстрого угасания самообразовательной деятельности является неумение студента продуктивно проявлять в ней свои субъектные свойства. Полноценная реализация самообразовательной деятельности осуществляется только на фоне достаточно выраженной автономии каждого из участников образовательного процесса. Поэтому на начальной стадии обучения (третий курс) основное внимание было сосредоточено на:

– формирование мотивов актуализации ресурса самообразовательной деятельности через осознание ценности культуры как канала самообразовательной деятельности;

– развитие способности личности к самоанализу и самооценке в определении начального уровня сформированности самообразовательной компетентности;

– на знакомство с технологией актуализации ресурса самообразовательной деятельности на основе личностно-ориентированных ситуаций.

Первый цикл был связан с активным освоением студентами таких важных функций, как целеполагание, планирование, рефлексия и оценка своей собственной деятельности и ее результатов (целевой компонент актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента).

На первой стадии целевой подготовки было отмечено появление у студента следующих новообразований:

– освоение опыта работы в более автономном по сравнению с традиционным режимом, при котором функция прямого и непосредственного управления преподавателем самообразовательной деятельностью студента становится минимальной;

– умение студента самостоятельно планировать свою учебную работу;

– возрастание степени произвольности их поведения, что проявилось в частичном смещении акцента с внешней регуляции деятельности на механизмы внутренней саморегуляции.

Только опираясь на эти новообразования, на следующей стадии (конец третьего курса) организовано полноценное учебное взаимодействие студентов (социальный компонент актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента). Такое разделение носило относительный характер, и речь шла лишь о доминирующих, приоритетных направлениях в выборе педагогических средств актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента в рамках каждой стадии.

В связи с тем, что актуализация ресурса самообразовательной деятельности не сводилась лишь к свободе выбора одной из уже существующих альтернатив, а была связана с продуцированием новых, до этого еще не обозначенных вариантов решения учебных заданий, то на завершающем этапе обучения в колледже (4-й

курс) на первый план выходила работа по преодолению стереотипов мышления студента, развитию у него креативных свойств (технологический компонент актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента). Однако такое творчество опиралось на достаточно высокий уровень осознанных знаний и мыслительных операций студента (аналитико-результативный компонент актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента).

Таким образом, освоение студентом технологии актуализации ресурса самообразовательной деятельности было связано не с последовательно-линейным, а с более сложным, разветвленным характером движения.

В соответствии с обоснованной выше цикличностью технологии построения исследуемого процесса, его первый цикл приходился на третий курс обучения в колледже. Основная его цель состояла в том, чтобы сформировать у студента достаточно высокий уровень автономности деятельности. Если исходить из структуры актуализации ресурса самообразовательной деятельности, то первый цикл процесса был ориентирован на развитие её социального и целевого компонентов ресурса самообразовательной деятельности.

В качестве ведущего педагогического средства в ходе первого цикла использовалось самостоятельное проектирование и последующее автономное осуществление студентом своей учебной деятельности. Поскольку формирование опыта автономного поведения у студента - процесс достаточно длительный и сложный, то первый цикл был разделен на три последовательных этапа, каждый из которых влиял на формирование уровня самообразовательной компетентности, полученного на предыдущем этапе.

Формирование у студента опыта согласования целей самообразовательной деятельности, планирования и распределения объема заданий, осуществления самостоятельного поиска компромиссных решений составляло основное содержание второго цикла целевой подготовки.

Так как наряду с автономностью, личностная самостоятельность характеризуется достаточно высоким уровнем взаимодействия человека с окружающим социумом, то в качестве основной цели второго цикла процесса

актуализации ресурса самообразовательной деятельности выступало формирование у студента способности к взаимодействию в условиях самообразовательной деятельности (студент-преподаватель, студент-студент, студент-учебник, студент-компьютер). Данная цель была достигнута в результате освоения студентом следующего опыта:

- согласования целей самообразовательной деятельности;
- планирования самообразовательной деятельности, распределения объема заданий;
- определения причин учебных неудач и самостоятельного или совместного (с преподавателем) осуществления поиска компромиссных вариантов их разрешения.

Использование в процессе целевой подготовки технологии актуализации ресурса самообразовательной позволило вывести межсубъектное взаимодействие студента с преподавателем на новый, более высокий уровень по сравнению с тем, который был достигнут на основе работы с группой студентов.

Как отмечалось выше, полноценная личностная самостоятельность не ограничивается только лишь самостоятельностью выбора одного из уже существующих альтернативных вариантов. Она предполагает продуцирование студентом новых способов решения ситуации выбора. В связи с этим на завершающем этапе обучения в колледже (конец четвертого курса) на первый план выходила работа по преодолению стереотипов мышления студента, развитию у них креативных свойств (аналитико-результативный компонент). В этом состояла основная цель третьего цикла целевой подготовки.

Учитывая, что творческое решение ситуаций выбора требует достаточно высокого уровня осознанности и системности знаний и развития мыслительных операций студента (аналитико-результативный компонент), в рамках третьего цикла в данном направлении проводилась следующая подготовительная работа, которая включала освоение студентом следующего опыта:

- достаточно полных знаний мировоззренческого характера, отражающих объективно существующие законы природного и социального мира;

– осознания происхождения основных предметных знаний (пропедевтических курсов основ наук, содержание которых отражено в учебных дисциплинах федерального компонента образовательного стандарта);

– понимания логики развертывания содержания предметных знаний (своего рода метазнания), предполагающего понимание студентом различного статуса отдельных элементов знаний, умение предварительно осознанно строить абстрактную модель логики дальнейшего освоения предметного знания с последующим наполнением данной модели конкретным содержанием;

– обнаружения и выделения возможных вариантов развертывания актуальной самообразовательной ситуации (широта, поливариантность, гибкость и прогностичность мышления). Этот опыт включает в себя знание эталонов, с которыми сравнивается и оценивается каждый вариант, и поэтому носит ценностный характер, придавая деятельности осознанно-смысловую направленность.

В качестве ведущего механизма актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента в нашем исследовании было рассмотрено становление системы «автономность - совместность», которая отражала диалектически противоречивый характер сопряжения возрастающей автономности студента с их включением во взаимодействие в условиях самообразовательной деятельности. Движущими силами в реализации данного механизма выступали смена более локальных противоречий:

– между внешней возможностью реализации самообразовательной деятельности и недостаточной автономной готовностью студента к ее осуществлению;

– между возросшей индивидуально-автономной внутренней потребностью студента и сложностью ее реализации в условиях межсубъектного учебного взаимодействия;

– между обогатившимся опытом студента одним из уже готовых вариантов деятельности по освоению учебного содержания и его недостаточной

готовностью к продуцированию новых, креативных способов разрешения заданий самообразовательной деятельности.

2.2 Реализация проекта «Методические основы актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента»

Основной формой, составляющей сущность процесса актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента, на наш взгляд, явилось введение в процесс целевой подготовки студентов колледжа проекта, в котором в систематизированном виде излагаются проблемы, описываются внешние и внутренние условия актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента.

Наш опыт работы на электротехническом отделении Университетского колледжа ОГУ убедил в необходимости внедрения авторского проекта «Теоретико-методические основы актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента», а результаты его внедрения в учебный процесс подтвердили высокую ценность для студента процесса актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента. Проект носил теоретико-практический характер и содержал модули соответствующего направления.

Проект «Методические основы актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента» преследовал следующую цель: формирование самообразовательной компетентности студента, нравственного, ответственного, рационального отношения молодого поколения к образованию в процессе самодвижения к человеку культуры как высшей цели саморазвития. Гуманистическая направленность и интеллектуальная насыщенность проекта объединяли в своих рамках аналитическое и интеллектуальное начало процессов самопознания и личностного роста студента.

Достижение данной цели проекта возможно при условии завершения изучения полного объема психологических и педагогических дисциплин, знакомством со всеми основными психолого-педагогическими понятиями.

Данный проект реализовался в виде нескольких взаимосвязанных составляющих. Интеллектуальная составляющая предполагала познание студентами знаний, которые направлены на формирование самообразовательной компетентности как ценностной установки личности на развитие самостоятельности в культуросообразовательной среде колледжа.

Развивающая составляющая была связана с самообучением, где в прошлом остается механическое воспроизведение полученной информации, без осмысления, творческого овладения ею, а будущее направлено на развитие у студента высших психических функций: памяти, внимания, творческого и логического мышления. В их основе лежат умения сравнивать, абстрагировать, обобщать, систематизировать, создавать новое. Все эти качества мыслительности необходимы в процессе самообразования.

Творческая составляющая позволяла осуществлять саморазвитие личности через непосредственную творческую деятельность в нем. Информационная составляющая направлена на развитие умения студентов оперировать информацией. Количество информации стремительно нарастает, поэтому полностью охватить даже узкую область знания становится реально невозможным, недостижимым, да и ненужным, так как студент учится мыслить глобальнее. В таком случае знания превращаются в ресурс, при работе с которым у человека развивается логическое и творческое мышление, техника коммуникации с техническими устройствами.

Валеологическая составляющая была направлена на изучение культуры здорового образа жизни, умение поддерживать в норме свое физическое и эмоциональное духовное состояние, умение управлять им.

Интегративная составляющая включала развитие целостного мировоззрения личности. Интегративность проекта в сочетании с прикладной направленностью создает те естественные внешние условия, в которых студент из объекта профессиональной подготовки превращается в субъект социокультурного развития. Содержание проекта согласовывалось и дополняло содержание курсов педагогики, психологии, педагогических технологий, основ педагогического

мастерства, теории и методики воспитания, теории обучения, а также согласовывалось с требованиями педагогической практики студентов.

Логика построения проекта «Методические основы актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента» обусловлена организацией самостоятельной и исследовательской работы студента по осмыслению своих личностных и профессиональных особенностей: от осознания сущности понятия «ресурс самообразовательной деятельности», психолого-педагогических основ развития личности, понимания ее роли в ходе профессионально- педагогической деятельности до философского осмысления данной проблемы в контексте современной образовательной парадигмы.

Понятие «ресурс самообразовательной деятельности» нами рассматривалось в курсе с позиций общепринятых в отечественной науке о человеке и культуре: «культура» - «ресурс» - «человек» - «самообразование».

На основе этого мы считаем, что в зависимости от направления подготовки и индивидуальной подготовленности преподавателя, реализующего данный проект, отдельные ее разделы излагались в нетрадиционных формах, с применением новых нестандартных методик. На практических занятиях студенту оказывалась помощь в приобретении опыта самоисследования, прививался интерес и потребность в нем, вырабатывалась практическая готовность к профессиональному и социокультурному саморазвитию и самосовершенствованию.

Поэтому в ходе целевой подготовки студента мы старались использовать больше активных методов обучения, упражнений тренингового характера в рамках авторской технологии. Реализация проекта была условием создания культуросамообразовательной среды колледжа, в которой ведущая роль отводилась глубокой, систематической работе студента над формированием собственной самообразовательной компетентности (лично-значимые мотивы при выполнении самостоятельной работы, самооценка и самоконтроль, готовность к самообразовательной деятельности, уверенность в степени владения умениями самообразовательной деятельности).

В ходе реализации проекта, кроме самоисследования, студентами проводились научно-теоретические исследования по проблеме формирования самообразовательной компетентности студента и на их основе осуществлялась подготовка курсовых и дипломных работ, что значительно повысило их общую результативность работы над собой.

Содержание каждой темы занятия включало в себя не только теоретические аспекты рассматриваемых проблем, но и практические средства и методы, способствующие актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента. Структуру проекта составили темы, на изучение каждой из которых преподаватель отводил время по своему усмотрению. Рассмотрим общую характеристику принципов отбора, содержания и структурирования учебного материала курса.

Отбор содержания и форм освоения содержания проекта студентами во многом зависел от личностной ориентации преподавателя и его возможностей: специфики, полученного образования, круга актуальной для него литературы, педагогического опыта. Настоящий выбор обусловлен также и особенностями восприятия студентов, их установками, готовностью и умением работать в различных образовательных режимах, наличием или отсутствием позитивного опыта, индивидуальными возможностями в осмыслении учебного материала.

Попробуем дать анализ и краткое содержание тематических направлений реализуемого проекта. Изучение первых тем ставило перед собой сугубо теоретическую цель и наполняло содержание когнитивной функции актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента. Студенты работали над понятийным аппаратом проблемы и давали определение понятиям: «самообразовательная деятельность», «умения самообразовательной деятельности», «самообразовательная компетентность», «культура», «ресурс», «ресурс самообразовательной деятельности», «актуализация», «образовательное пространство», «образовательная среда», «культуросообразовательная среда», «индивидуальное поле личности». В ходе изучения этих тем, студент находили для себя ответы на следующие вопросы:

- структурно-системные особенности кризиса современного образования;
- от личностной идеи к самообразованию личности;
- образование на протяжении всей жизни – основа непрерывного образования;
- формирование готовности к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире;
- сущность и структура ресурса самообразовательной деятельности студента;
- семантика философских и педагогических понятий, определяющих структуру ресурса самообразовательной деятельности студента.

Изложение материала преподавателем начиналось с постановки проблемных вопросов. Используя методiku полемического диалога, он вел диалог с аудиторией. Студенты на базе актуализированных знаний из курса истории педагогики делали вывод о том, что проблема ресурса самообразовательной деятельности являлась предметом исследования еще со времен Сократа и Платона. Тезис о том, что Платон, так же, как и его учитель, Сократ подошли к изучению педагогики не только со стороны логики, но и со стороны деятельности, пронизывала все занятие. В процессе изучения первой темы программы студенты занимались реферированием хрестоматии по зарубежной педагогике, что позволяло им рассмотреть проблему актуализации ресурса самообразовательной деятельности от Сократа до современности. Используя методiku полемического диалога, преподаватель организовал спор на равных об отношении к проблемам самообразованию И.Г.Песталоцци, А.Дистервега, Жан-Жака Руссо, Я.А.Коменского, В.А.Сухомлинского, А.С.Макаренко.

Затем студенты перешли к изучению сущности и структуры понятия ресурса самообразовательной деятельности. Проведенный анализ философской, историко-педагогической и психолого-педагогической литературы, позволял им сделать вывод о том, что ресурс самообразовательной деятельности - это мера и способ творческой самореализации личности в разнообразных видах

самообразовательной деятельности, направленная на усвоение, передачу и создание общечеловеческих ценностей.

Изложенное представление сущности ресурса самообразовательной деятельности дало им возможность вписать данное понятие в категориальный ряд: деятельность, ресурс, самообразовательная деятельность, ресурс самообразовательной деятельности, его актуализация. В конце занятия студенты пришли к выводу, что ресурс самообразовательной деятельности - это понятие более высокого уровня абстракции, конкретизирующееся в понятиях: «самообразовательная деятельность», «самообразовательная компетентность», «ресурс», «культуросамообразовательная среда».

В процессе реализации проекта студентам предлагался пакет методик, а также помощь квалифицированного преподавателя-психолога для диагностирования их личностных культурно-значимых качеств. Затем на основе результатов тестирования проводилась систематическая работа по психологическому консультированию и корректированию психологических затруднений студентов. Далее, в ходе реализации программы студенты вели дневник культурологического саморазвития. С помощью этого дневника, студенты продолжали самоисследование и самопознание культурно-значимых качеств, выявляли «уязвимые» места своей будущей профессиональной деятельности, составлял собственную программу актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента.

Формированию самообразовательной компетентности способствовали тренинговые и практические занятия по развитию у студента определенных качеств профессионального мастерства, таких как инициативность, мобильность, креативность, творчество.

Для этого в каждом модуле дисциплины мы выбирали наиболее актуальные и лично значимые для студента проблемы. На лекциях в форме обращения за советом (помощью) спрашивали, как их можно решить, отмечая, что нам особенно важно именно мнение студентов, так как они будущие профессионалы (техники в области технологии машиностроения, автоматизации технологических

процессов и производств, производства летательных аппаратов), и после окончания колледжа у них может появиться возможность повлиять на решение этих проблем колледжа.

Затем студентам предлагалось рассмотреть данные проблемы по следующему плану:

- источники возникновения проблемы;
- история развития проблемы;
- анализ исторических путей решения проблемы;
- современное состояние проблемы;
- как проблема решается в данный момент;
- достоинства и недостатки существующих методов решений;
- свой взгляд на возможности и способы решения проблемы;
- перспективные направления по решению проблемы.

Далее на практических занятиях в форме деловых игр, дискуссий, обсуждений принималось какое-либо решение обозначенной проблемы. Преподаватель обязательно отмечал вклад студента в решение проблемы и показывать значимость их решения для практики.

При контроле по модулям, после такой организации обучения для студента было целью не просто сдать зачет, а доказать себе и другим (преподавателю, студенту), что его мнение по обозначенным вопросам ценно и значимо для других. Как отмечалось выше, полноценная личностная самостоятельность не ограничивалась только лишь самостоятельностью выбора одного из уже существующих альтернативных вариантов. Она предполагала продуцирование студентом новых способов решения ситуации выбора. В связи с этим на завершающем этапе обучения в колледже (конец четвертого курса) на первый план выходила работа по преодолению стереотипов мышления студента, развитию у них креативных свойств (деятельностно-практический компонент). В этом состояла основная цель третьей стадии целевой подготовки студента.

Учитывая, что творческое решение ситуаций выбора требовало достаточно высокого уровня осознанности и системности знаний и развития мыслительных

операций студента (рационально-гностический компонент), в рамках второй стадии в данном направлении проводилась подготовительная работа. Мы исходили из предположения, что основная цель будет достигнута в результате освоения студентом следующего опыта:

- достаточно полных знаний мировоззренческого характера, отражающих объективно существующие законы природного и социального мира;

- осознания происхождения основных предметных знаний (пропедевтических курсов основ наук, содержание которых отражено в учебных дисциплинах федерального компонента образовательного стандарта);

- понимания логики развертывания содержания предметных знаний (своего рода метазнания), предполагающего понимание студентом различного статуса отдельных элементов знаний, умение предварительно осознанно строить абстрактную модель логики дальнейшего освоения предметного знания с последующим наполнением данной модели конкретным содержанием;

- обнаружения и выделения возможных вариантов развертывания актуальной самообразовательной ситуации (широта, поливариантность, гибкость и прогностичность мышления). Этот опыт в себя включает знание эталонов, с которыми сравнивается и оценивается каждый вариант, и поэтому носит ценностный характер, придавая деятельности осознанно-смысловую направленность.

В течение третьей стадии целевой подготовки студент стал значительно лучше ориентироваться в содержании предметных знаний, логике их развертывания. В развитии мышления произошли существенные сдвиги в сторону его поливариантности, гибкости и прогностичности. Возрос потенциал личности студента в творческом продуцировании возможных способов самообразовательной деятельности. Эти новообразования позволили качественно усилить достижения предыдущих стадий и вывести процесс актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента на более высокий уровень сформированности самообразовательной компетентности.

В группах, где организована целевая подготовка, в рамках авторского проекта «Теоретико-методические основы актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента» профессиональная подготовка выпускника была дополнена следующими дисциплинами: «Основы актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента», «Роль гуманитарных технологий в формировании самообразовательной компетентности выпускника». Преподавателями колледжа был подготовлен учебно-методический комплекс, включающий учебные пособия и методические рекомендации, программы элективных курсов, курсов по выбору. Основным дидактическим средством актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента служил научно-методический комплекс, связывающий воедино цели, содержание, технологии, моделируя деятельность преподавателя и самообразовательную деятельность студента. Содержание научно-методического комплекса структурировалось в дидактические модули. Отбор учебного материала к каждому модулю осуществлялся с использованием идей сопоставления или противопоставления. К каждому дидактическому модулю проектировались учебно-исследовательские цели и диагностика их достижения. Обобщенная цель разрешалась через систему учебных заданий, сочетающих вопросы для анализа, сравнения, обобщения, создание портфолио достижений.

Для преподавателей был организован обучающий семинар на тему: «Культурсамообразовательная среда колледжа как фактор актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента». Речь шла о реализации программ производственных и преддипломных практик академического, квазипрофессионального и учебно-профессионального типа, прогностических сценариев, позволяющих предвидеть возможные риски инновационной профессиональной деятельности, об использовании методических рекомендаций руководителями образовательных учреждений, менеджерами образования, преподавателями колледжа в процессе актуализации ресурса самообразовательной деятельности участников образовательного процесса.

Актуализация ресурса самообразовательной деятельности студента основывалась на стратегии сотрудничества и разработанной технологии. Содержание технологии использовалось нами в эксперименте как профессионально ориентированная учебная информация (предъявляемая студентам в устной или письменной форме преподавателем или с помощью аудиовизуальных технических средств), снабженная системой проблемных познавательных задач-заданий и структурно-логическими схемами, обеспечивающими формирование самообразовательной компетентности. Причем информация, предъявляемая студенту, соответствовала задачам подготовки профессионала, требованиям современного производства и социально-экономическим запросам того или иного региона страны, содержала современный материал, имеющий научную и практическую ценность, была достоверной и точной; в противном же случае это могло привести не только к неудачам студентов на зачете или экзамене, но и к принятию неверного решения в их будущей профессиональной деятельности.

Методы и средства включали: методы проблемной постановки и решения задач и средства (проблемные познавательные задачи-задания); эвристические методы: дискуссия / диспут, ролевая / деловая игра и средства (сценарии игр, диспутов); исследовательские методы: анализ, синтез, дедукция и средства (профессионально заданные и лично ориентированные ситуации, теории, структуры для анализа и синтеза); методы программированного контроля и оценки самообразовательной деятельности и средства (тесты, обучающие и контролирующие компьютерные программы). Студент овладевал умениями информационно-аналитическими, рефлексивными и умениями самоорганизации деятельности. В процессе овладения данными умениями студент моделировал условия для самообразовательной деятельности, усваивали принципы работы с информацией различного вида (выделение смысловых единиц, накапливание и систематизация литературы, составление личной картотеки, правильное оформление использованных источников), что позволило студенту многократно повысить эффективность самообразовательной деятельности. В ходе целевой

подготовки особое внимание было сосредоточено на приемах работы студентов и преподавателей с внешней информацией, представленной на различных носителях. Это был и текстовый материал, и видео, и звукозапись - и различные наглядные средства; информация была представлена также и в знаково-символической системе.

В условиях актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента важное значение приобретало оперативное изменение преподавателем предварительно составленного плана проведения занятия, если по ходу занятия неожиданно изменялись обстоятельства, на которые этот план первоначально был ориентирован.

С целью объективизации контроля за самостоятельной работой и снижения негативного отношения для объективности использовалась система компьютерной поддержки с введением обязательной самооценки деятельности студента. Также данная система использовалась в ходе самостоятельной работы студентов, направленной на актуализацию самообразовательной деятельности студента (принятие ценности самообразования, актуализация знаний, формирование самообразовательных умений, освоение опыта самообразовательной деятельности). Пример протокола самооценки представлен в таблице 3.

Для перевода полученного результата самооценки в баллы студенту предлагалась формула для пересчета рейтинга. Вначале определялось процентное отношение рейтинга студента к максимальному рейтингу:

$$X = \frac{R_{ст}}{R_{max}} \cdot 100, \quad (1)$$

где $R_{ст}$ - рейтинг, набранный студентом;

R_{max} - максимально возможный рейтинг по этому виду самостоятельной работы. А затем с помощью шкалы перевода на четырехбалльную систему оценивания представлена в таблице 4, студент определял собственную самооценку в баллах.

Таблица 3 - Протокол самооценки самообразовательной деятельности студента

№ п/п	Виды умений	Действия студента	Ранговый балл	
1	Выбор проблемы	Сам предложил интересующую его проблему в рамках дисциплины	5	
		Выбрал из предложенных самостоятельно	4	
		Определена преподавателем	3	
2	Предложение гипотезы и ее проверки	Самостоятельно	5	
		Совместно с преподавателем	4	
		Взял стандартную	3	
3	Работа с источниками информации	Самостоятельно	5	
		Самостоятельно, иногда консультируясь с преподавателем	4	
		Совместно с преподавателем	3	
4	Принятое решение	На уровне создания нового	5	
		Модернизация известного	4	
		Анализ и выполнение известного	3	
5	Обработка результата	С привлечением комбинированных изученных математических методов и информационных технологий	5	
		Использование изученных математических методов и информационных технологий	4	
		По алгоритму, предложенному в методическом пособии	3	
6	Обобщение результата	Видение перспективы развития и оценка реальности практического применения полученного результата	5	
		Определение возможностей практического применения результата своей работы	4	
		Видение объема выполненной работы	3	
7	Рефлексия	Понимаю проблему, оцениваю реальность предложенного решения, смогу отстаивать свою точку зрения по решению проблемы	5	
		Некоторые связи в проблеме не понимаю, вижу недостатки, знаю пути их устранения	4	
		Сущности проблемы не понимаю, знаю о некоторых недостатках и пути их устранения. Сомневаюсь в том, что смогу отстаивать свое мнение по решению проблемы	3	
Максимальный рейтинг		35	Минимальный рейтинг	21
Набранный рейтинг			Ожидаемая оценка	

Таблица 4 - Шкала перевода на четырехбалльную систему оценивания

№	Рейтинг студента (X, %)	Соответствующая оценка (балл)
1	85-100	Отлично
2	75 - 84	Хорошо
3	60- 74	Удовлетворительно
4	0-59	Неудовлетворительно

В случае, если полученная оценка студента устраивала, он мог сдать проект на проверку преподавателю. Если полученная оценка его не устраивала, то он мог доработать проект. Если студент набрал менее 18 баллов, то ему предлагалось доработать проект. Если он не знал, как это сделать, то он обращался за помощью к преподавателю.

Знание критериев оценки работы до начала ее выполнения давало студенту возможность планировать деятельность с ориентацией на желаемый результат. Обязательная предварительная самооценка результата самостоятельной работы уменьшала число проектов, возвращенных на доработку, повышала качество проектов и эффективность самостоятельной работы студента. При расхождении оценки преподавателя и самооценки, студент обращался к независимому эксперту (другие преподаватели, студенты). Введение обязательной самооценки полезно и для преподавателя. Перед началом оценивания преподаватель смотрел результаты самооценивания студента в базе данных экспертной системы, и готовил обоснованный ответ по поводу поставленной оценки, что приводило к увеличению объективности контроля и снижению недовольства студентов необъективными оценками.

Одними из важных видов умений самообразовательной деятельности, включенных в протокол самооценки, являлись рефлексивные умения. Осуществление интеллектуальной деятельности и личностной рефлексии приводило к значительным результатам, по которым студент судил о качестве актуализации ресурса самообразовательной деятельности. Рефлексия отражала результаты самоконтроля, выясняла причины, обусловившие их. Овладение умениями рефлексии в самообразовательной деятельности способствовало

алгоритм, разработанный Школой культурной политики. Мы предлагали его студентам. Он включал четыре рефлексивных слоя.

Первый рефлексивный слой.

1. Исследовательская часть.

1.1.Что я сделал (результат)?

1.2.Как я это сделал (средства, способы, технология)?

1.3.Зачем я это сделал, ради чего?

2. Критическая часть.

2.1.То ли сделал, что хотел?

2.2.Так ли это я сделал, как хотел?

2.3.Как я отношусь к тому, ради чего сделал?

3. Нормативная часть.

3.1.Что я буду делать впредь в подобных ситуациях?

3.2.Как я буду это делать впредь?

3.3.Ради чего я буду делать то, что буду?

4. Второй рефлексивный слой.

4.1.В чем состояла моя работа в рефлексии? Как я это сделал?

4.2.Произошла ли смена представлений о сделанном? Почему?

4.3.Произошла ли смена представления о способах и средствах деятельности? Почему?

4.4.Произошла ли смена представления об основаниях деятельности (ради чего я это сделал)? Почему?

5. Третий рефлексивный слой.

5.1.Достаточны ли те рефлексивные средства, которые использовались для адекватной оценки:

5.1.1. Сделанного?

5.1.2. Того, как это делалось?

5.1.3. Того, ради чего делалось?

5.2.Если рефлексивные средства и действия недостаточны, то в чем?

5.3. Если рефлексивные средства и действия достаточны, то почему я так считаю?

6. Четвертый рефлексивный слой.

6.1. Как строились мои мыследействия по оценке достаточности рефлексивных средств и действий?

6.2. Достаточны и адекватны ли средства и способы оценки достаточности рефлексивных средств и действий?

6.3. Как я буду оценивать достаточность рефлексивных средств и действий?

Причем, каждое самообразовательное действие заканчивалось отработкой рефлексивных умений с использованием приведенного алгоритма. В результате проведения этих процедур студент намечал новые планы самосовершенствования в выбранной профессии. Поэтому рефлексивные умения служили источником формирования самообразовательной компетентности студента.

Однако в контексте самообразовательной деятельности привычные вузовской жизни начинали выступать как сдерживающие начала. К таким характеристикам относились: жестко регламентирующее учебный процесс расписание занятий; наличие стандартных учебников, однозначно определяющих предметное содержание и последовательность его освоения; излишне детализированные лекции и семинарские занятия. Обобщая опыт организации самообразовательной деятельности студента, мы обнаружили, что для этой работы необходимо использовать специальные задания, предполагающие возможность распределения их объема в ходе их выполнения. Проведенный нами контент-анализ показал, что такие задания практически отсутствуют в традиционных учебниках для вузов. Анализ традиционной системы обучения в высшей школе показал, что в рамках обычных предметных занятий, без создания специальных ситуаций работа по актуализации ресурса самообразовательной студента протекает недостаточно эффективно. В связи с этим был сделан вывод о необходимости отражения образовательной области актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента в качестве самостоятельного компонента учебного плана.

Заключение

Таким образом, для практической реализации структурно-содержательной модели актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента в процессе целевой подготовки студентов мы рекомендуем:

1. Внедрение в процесс целевой подготовки технологии актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента. Отметим необходимость построения самоуправляемого обучения по принципу цикличности, в основу которого была положена потребность студента в формировании самообразовательных умений, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности. Вид этой деятельности избирается студентом на определенном этапе обучения. Он мог оставаться неизменным, мог меняться на протяжении всего периода обучения. Поэтому задачей преподавателя является создание условий, при которых студент мог бы возвращаться к нужному профессиональному циклу, который он выбрал доминирующим, и корректировать результаты обучения по циклу. Для этого студенту необходимо знать, на какие виды предстоящей профессиональной деятельности направлены те или иные циклы дисциплин.

2. Планировать процесс актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента сообразно:

- целям самообразовательной деятельности;
- содержанию как системе учебных задач, формируемых из профессиональной деятельности в виде системы ценностей, знаний, умений, опыта;
- методам управления и самоуправления самообразовательной деятельности студента в принятии ценностей самообразования, актуализации знаний, формировании умений, освоении опыта;
- формам организации и взаимодействия преподавателя и студента в ходе самообразовательной деятельности;
- выбору оптимальных средств достижения поставленной цели.

3. Цикличное и блочно-модульное построение процесса самообучения как реализация системной структуры подготовки выпускника. Циклы как совокупность модулей отдельных дисциплин целевым образом ориентировались на формирование самообразовательной компетентности выпускника, заданной соответствующей моделью или его квалификационной характеристикой.

4. Единство требований на всех этапах самообучения базировалось на рейтинговой системе оценки и контроля знаний и умений. Учитывая базовую теорию самоуправляемого обучения, использовать рейтинговую систему для формирования самообразовательной компетентности и объективизации, как оценок преподавателя, так и самооценивания студентом результатов самостоятельной работы. Для этого были разработаны бланки рейтинговых оценок различных видов самостоятельных работ. Рейтинг использовать для удовлетворения потребности студента в систематическом самоконтроле и контроле со стороны преподавателя в ходе выполнения работы.

Проект «Методические основы актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента» в котором намечены акценты, очерчены ориентиры дальнейшей целенаправленной работы педагогов, ученых, психологов, направленной на актуализацию ресурса самообразовательной деятельности студента. Причем выводы и рекомендации в процессе реализации проекта не должны быть восприняты как жесткие установки и условия актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента, так как известно, что личность сложнее и шире самых сложных наших представлений о ней, и на ее формирование влияет множество не только объективных, но и субъективных факторов, влияние которых ни психологи, ни педагоги не могут учесть в полной мере.

Выявленная закономерность усиления степени свободы студента в выборе содержания и лично значимой области самообразовательной деятельности студентов потребовала реализации принципов: предопределенности самообразовательной деятельности характером организации профессионального обучения; усиления степени свободы студента в выборе содержания и лично

значимой области самообразовательной деятельности; непрерывности самообразования. Использование данных принципов определило опосредованное влияние на формирование самообразовательной компетентности студента в процессе актуализации ресурса его самообразовательной деятельности. Однако в результате развертывания данного процесса у некоторых студентов возникало отрицательное отношение не только к самообразовательной деятельности, но и к кредитно-модульной организации обучения, поскольку студенты в работе сталкивались с разными видами затруднений (недостаток литературы, низкий уровень сформированности умений самообразовательной деятельности, неустойчивая мотивация и др.), преодоление которых потребовало опоры на принцип выбора лично значимой области самообразовательной деятельности. Дополнительную роль играли принципы предопределенности самообразовательной деятельности характером организации профессионального обучения и непрерывности самообразования.

В конечном итоге технология актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента служила целям создания предпосылок для максимально эффективного личностного продвижения каждого студента в формировании самообразовательной компетентности.

Глоссарий

Актуализация ресурса самообразовательной деятельности – переход самообразовательной деятельности студента из состояния возможного в состояние действительного.

Актуализация ресурса самообразовательной деятельности есть процесс поиска и реализации инновационных идей самообразования, способов, умений самообразовательной деятельности с целью формирования самообразовательной компетентности студента.

Государственный образовательный стандарт – документ, устанавливающий комплекс норм и требований к структуре, содержанию и уровню образования обучающихся. Является качественной содержательной основой разнообразных программ. Закон Российской Федерации «Об образовании» устанавливает государственные образовательные стандарты, включающие федеральный и региональный компоненты. Федеральные компоненты государственных стандартов определяют в обязательном порядке минимум содержания основных образовательных программ, максимальной объём учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

Гуманитарные технологии - это технологии, ориентированные на развитие человеческой личности и на создание соответствующих условий для этого, это способы актуализации ресурса культуры самообразовательной деятельности студента, развития его интеллектуального и физического состояния.

Деятельностно-компетентный подход выступает методологической основой в актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента и образует гносеологическую целостность методов, принципов и исследовательской позиции на основе осознанного использования ключевых компетенций и специальных умений самообразовательной деятельности.

Деятельность – целенаправленная и мотивированная система действий, направленная на преобразование объектов.

Закономерность - это объективные, существенные, устойчивые и повторяющиеся при определенных условиях взаимосвязи, они определяются как научные законы, когда:

- 1) четко зафиксированы объекты, между которыми устанавливается связь;
- 2) исследованы вид, форма и характер этой связи;
- 3) установлены пределы действия (проявления связи). Закономерности - главные компоненты научной теории.

Знания – достоверный результат познания действительности, адекватное отражение качеств и свойств объекта в сознании человека.

Индивидуальное поле личности - это биологическая, личностная, интеллектуальная и культурная энергия каждого человека.

Информационная технология обучения – педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Информационно-коммуникативная технология - заданная последовательность операций сбора, ввода, передачи, хранения, упорядочения, поиска и преобразования информации, производимую в автоматизированной системе на основе использования программно-аппаратных средств информационной и вычислительной техники с целью повышения эффективности учебной и самообразовательной деятельности студентов.

Кейс-стади (case study) - активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных ситуаций из практики будущей деятельности слушателей. Ситуация – это представленное описание определённых условий из жизни организации, группы людей или отдельных индивидов, ориентирующее слушателей на формулирование проблемы и поиск вариантов её решения.

Компетентность – общий оценочный термин, обозначающий способность к деятельности «со знанием дела». Обычно употребляется применительно к лицам определённого социально-профессионального статуса, характеризуя меру соответствия их понимания, знаний и умений реальному уровню сложности

выполняемых ими задач и разрешаемых проблем. В отличие от термина «квалификация», нейтрального в нравственно-этическом отношении, имеется в виду способность оплачиваемого работника принимать ответственные решения действовать адекватно требованиям служебного и общественного долга. В этом контексте компетентность понимается как личностное качество субъекта специализированной деятельности в системе социального и технологического разделения труда.

Компетентность - уже состоявшееся личностное качество (характеристика), это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающее личностное отношение к ней и к предмету деятельности.

Компетенция - это некоторое заданное требование к образовательной подготовке.

Компоненты деятельностно-компетентного подхода в актуализации ресурса самообразовательной деятельности:

– отношение к студенту как к субъекту культуры и деятельности, способному к культурному саморазвитию и самоизменению;

– отношение к педагогу как к посреднику между студентом и культурой самообразовательной деятельности, способному оказать поддержку каждому в индивидуальном самоопределении в мире культурно-профессиональных ценностей;

– отношение к актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента как к культурному процессу, движущими силами которого являются диалог и сотрудничество целей профессионально-культурного развития.

Концепция – определённый способ понимания, трактовка группы явлений, ведущий принцип анализа деятельности.

Кросс-культурная грамотность – уровень понимания, постижения другой культуры, на котором признаются ее особенность, уникальность, самобытность.

Культура – совокупность материальных, духовных, социальных ценностей, созданных человеческим обществом: а) совокупность достижений человеческого

общества в различных сферах его жизнедеятельности: в технологии, экономике, политике, социальных отношениях, духовной области; б) уровень развития личности, характеризуемый мерой освоения индивидом накопленного человечеством социального опыта и способностью к его обогащению.

Культура самообразовательной деятельности - это интегративное личностное качество, составляющее совокупность знаний, умений и навыков, и творческого подхода во взаимодействии с преподавателем на субъективных началах для решения учебных задач, способность выходить за рамки образовательной программы и двигаться в поисках нового знания.

Культура самообразовательной деятельности соответствует критерию культуры и включает полноту его компонентов (знания, умения, способы получения знаний и совершенствования умений, опыт, ценности). Нами выделены уровни культуры самообразовательной деятельности:

- приближенный к уровню культуры;
- соответствует уровню культуры.

Культуросамообразовательная среда - совокупность материально-предметных, организационно-управленческих, производственных и личностных отношений, возникающих между учебным заведением и его субъектами в процессе актуализации их нравственно-этических, интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных и творческих возможностей, используемых в самостоятельном изучении, поиске, переработке информации и создании на ее основе новых элементов культуры самообразовательной деятельности, обеспечивающих психологически комфортное вхождение личности в социокультурное пространство.

Личностно ориентированное обучение – тип обучения, предполагающий воспитание учащихся как инициативных и активных, способных к творчеству субъектов деятельности; обучение, основанное на учёте психологических и социально-педагогических характеристик личности.

Личность – персонифицированная совокупность социально значимых качеств человека, характеризующая его как члена общества, гражданина,

работника, как носителя социальных ролей, присущих взрослому члену общества, и как субъекта различных видов социальной деятельности. Личностные качества подразделяются на четыре категории:

- а) общечеловеческие, или родовые, свойственные всем взрослым людям;
- б) общесоциальные, характерные для членов данного общества;
- в) специфические, определяемые принадлежностью к определённой социальной общности и группе внутри нее;
- г) индивидуальные, присущие только данному лицу.

Личность – человек как субъект общественных отношений и сознательной деятельности, член определённой человеческой общности, обладающий сознанием, самосознанием, ответственностью за своё поведение.

Моделирование- метод исследования объектов различной природы на их аналогах для определения или уточнения характеристик, существующих или вновь конструируемых объектов.

Модель – искусственно созданный объект в виде схемы, чертежа, логико-математических знаковых формул, физической конструкции и т.п., который, будучи подобен исследуемому объекту, отображает и воспроизводит в более простом, уменьшенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами.

Мотивация – осознанное побуждение, заинтересованность совершать определённые действия, направленные на удовлетворение коллективных индивидуальных потребностей.

Непрерывное образование – процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и негосударственных (частных) образовательных учреждений и соответствующий потребностям личности и общества.

Образовательная среда – пространство, в котором живет, учится и работает человек, воздействующая на индивида и являющееся основополагающим условием его индивидуального развития.

Образовательное пространство - многомерный феномен педагогической действительности, результат взаимных усилий различных структур общества, процессов интеграции и дифференциации.

Парадигма – исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблем.

Потенциал связан с природными свойствами человека, составляющих предпосылку развития его внутреннего мира, стремление человека к раскрытию его внутренних резервов, к «успеху», «самореализации, как раскрытие свойств человека из самых зародышей», так чтобы человек достигал своего назначения.

Принцип – обязательное требование к содержанию и организации какого-либо процесса, отражающий его внутренние закономерности и противоречия.

Проблема – сложная теоретическая или практическая задача, для решения которой не существует разработанных общепринятых методов.

Пространство - это всеобщая форма существования материальных объектов и процессов, характеризующаяся протяженностью, единством прерывности и непрерывности.

Рейтинго-модульная технология - введение модульных программ и модулей в образовательный процесс с целью повышения степени содержательной и организационной самостоятельности обучающихся.

Ресурс самообразовательной деятельности – ресурс самообразовательной деятельности в логике непрерывного профессионального образования – это педагогическая система, включающая идеи экономики знаний, обучающегося общества, обучения на протяжении всей жизни, (life long learning), категории и понятия (деятельность, ресурс, компетентность, актуализация, ресурс самообразовательной деятельности), пространства самообразовательной деятельности; способы самообразовательной деятельности преподавателя и студента; научно-методические, научно-исследовательские, теоретико-прикладные базы знания, информации и культуры деятельности;

Ресурс связан с отношением человека с миром, то чем располагает общество. Проблема потенциала – развитие; проблема ресурса – использование.

Ресурсом становится только то и тогда, когда есть индивидуально или коллективно поставленная цель в актуализации этого чего-то. В педагогике ресурс - это способ действия при наличии цели.

Самовоспитание – самоуправляемое воздействие на свою волю, основанное на настойчивости, упорстве; умение строить свою линию жизни.

Самообразование – форма получения образования физическим лицом при минимуме или полном отсутствии внешнего руководства образовательным процессом.

Самообразование – это познавательная деятельность, которая характеризуется целенаправленностью, систематичностью, носит организованный личностью характер

Самообразовательная деятельность - деятельность, которая имеет целью качественное самоизменение индивида в личность, компетентного профессионала, обладающего следующими критериями и показателями:

– принятие профессии в качестве сферы самореализации, потребность в профессиональном самосовершенствовании как смысло-жизненная установка;

– единство понятийного знания и знания дела, знание как рефлексия оснований результативного действия;

– умение распознавать и идентифицировать проблемы (относить к определенному классу задач);

– уверенность при отборе и применении научного знания, основанная на личном опыте;

– собственный стиль, подход, самостоятельно выработанная «система»;

– знание вариантов действия, умение их комбинировать и находить новые решения;

– опыт саморегуляции и самооценки процесса и продукта познавательной и профессиональной деятельности. Самообразовательная деятельность ориентирует студента на проектирование и рост жизненных достижений.

Самообразовательная деятельность - понимается как деятельность, в процессе которой на основе самостоятельных занятий, систематической, целена-

правленной работы с информацией осуществляется приобретение знаний о мире и закономерностях его развития.

Самообразовательная деятельность - это систематическая, целенаправленная, избираемая и реализуемая самим обучаемым деятельность, в процессе которой происходит совершенствование его образования, мотив которой представляет непосредственный личный познавательный интерес занимающегося.

Самообразовательная деятельность выступает основной единицей исследования культуросообразовательной среды вуза, способом организации самообразовательной деятельности самим студентом и самообразовательной деятельности с преподавателем.

Самообразовательная деятельность – это деятельность, возникающая у субъекта на основе потребности во владении новой операцией, умением, технологией, реализующаяся в ситуации проектирования личностного саморазвития и выступающая сопутствующей образовательной деятельности;

Самообразовательная компетентность – компетентность высокого уровня, которая характеризуется следующими умениями:

- адаптироваться в условиях профессиональной деятельности;
- лично и профессионально самоопределиться;
- строить межличностные, деловые, профессиональные, социальные связи и отношения;
- продолжать свое образование (основное и дополнительное) на основе овладения;
- оригинальными источниками профессиональной информации, принадлежащими к различным культурам;
- сведениями, научными понятиями, теориями, концепциями, парадигмами из различных областей общей и профессиональной культуры;
- универсальными способами владения практической, теоретической, исследовательской деятельностью.

Самоорганизация – возможность системы самостоятельно, без внешних воздействий повысить свою упорядоченность.

Система – множество элементов во взаимоотношениях и связях друг с другом, образующие определённую целостность, единство.

Среда - физическое и биологическое окружение организма и воздействие природных, географических, социальных факторов на сознание и поведение человека.

Субъектность – это способность человека быть стратегом своей деятельности, ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их соответственно задуманному, выстраивать планы жизни

Творческий потенциал личности – целостный комплекс деятельных способностей и иных личностных качеств, необходимых для активного и компетентного участия в деятельности по обогащению имеющегося социального опыта. Основными элементами в структуре творческого потенциала личности являются:

- а) мировоззрение, определяющее направленность разума, воли и чувств на поиск новых подходов и решений;
- б) понимание сути выполняемого дела, высокий уровень компетентности;
- в) умение использовать потенциал научного знания с учётом конкретных обстоятельств проблемной ситуации.

Умения самообразовательной деятельности - это способность личности к осуществлению самообразовательной деятельности от целеполагания до результата и оценки:

- умения получения и переработки информации;
- умения работать с источниками информации;
- умения вычленять главное, систематизировать, обобщать имеющуюся информацию;
- умения самоорганизации;
- умения самоуправления;
- умения самоинструктирования;
- умения самоубеждения;

- умения самоконтроля;
- интеллектуальная и деятельностная рефлексия как умение;
- умения самооценки;
- умения самоанализа;

Человек культуры – личность, свободная от предубеждений и стереотипов, способная к открытому диалогу с другой культурой, к познанию и осознанию объективной картины мира, к творческому преобразованию.

Список использованных источников

1 Андронов, В.М. Семестрово-модульное построение учебного процесса при переходе на двухступенчатое образование // Научно-методические совершенствования вузовского образования в условиях многоступенчатой подготовки специалистов: материалы научно-методической конференции 25-26 марта 2002 г. / В.М. Андронов, Э.В. Гапон. - Харьков, 2002. - С. 37-41.

2 Батышев, С.Я. Блочно-модульное обучение / С.Я. Батышев. - М.: Изд-во «Транссервис», 2017. - 256 с.

3 Башарин, В.Ф. Модульная технология обучения физике / В.Ф. Башарин // Специалист. - 2014. - № 9. – С. 12-16.

4 Бекирова, Р.С. Организация модульного обучения по дисциплинам естественнонаучного цикла: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Р.С. Бекирова. - М., 2004. – 21 с.

5 Берднова, Е.В. Экспериментальные исследования элементов и констант дидактики / Е.В. Берднова // Известия Саратовского университета.- 2011.- № 1.- С.104-108.

6 Борманн, Д. Менеджмент. Предпринимательская деятельность в рыночной экономике / Д. Борманн, Л. Воротина, Р. Федерманн. - Гамбург: S + W Steuer- u. Wiertschaftsverlag, 2012. - 906 с.

7 Гаязов, А.С. Семь проблем современного образования / А.С. Гаязов.- Уфа: Вагант, 2008. – 236 с.

8 Гессен, И.С. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / И.С. Гессен. М.: Школа-Пресс, 2005.- 448 с.

9 Дружкин, А.В. Дидактика высшей школы / А.В. Дружкин, О.Б. Кипичникова.- Саратов: СГУ, 2010.- 116 с.

10 Ильин, В.В. Педагогические основы проектирования информационного образовательного ресурса для современной высшей школы: монография / В.В. Ильин. – Калининград: БГА РФ, 2015.- 213 с.

11 Касимов, Р.Я. Рейтинг в вузе: закономерное и случайное / Р.Я. Касимов. В.Я. Зинченко, И.И. Грандберг // Высшее образование в России. - 2014. - №3. - С. 83-92.

12 Корвяков, В.А. Формирование самообразовательной деятельности студента: монография / В.А. Корвяков. – М.: Университетская книга, 2006. – 140 с.

13 Лернер, И.Я. Процесс обучения и его закономерности / И.Я. Лернер. - М.: Знание, 1980. – 140 с.

14 Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований / М.Н. Скаткин. - М., 1989. – 76 с.